

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 13
города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области
(ГБОУ СОШ № 13)

Рассмотрено:

на заседании МО

Протокол № 1 от 31.08.2018,

Руководитель МО

Куликова О.В.



Согласовано:

зам. директора по УВР

Елуферьева О.А.



" 31 " 08 2018 г.

Утверждаю:

/директор

Шипилин К.Ф.

" 31 " 08 2018 г.



Рабочая программа обучения на дому
по английскому языку
для 9 класса

Сроки реализации программы – 1 год

Разработчик программы: Вельмискина Г.В.

Год разработки программы – 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку обучения на дому для 9 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и Примерных программ среднего общего образования для общеобразовательных школ.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации.
- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 о введении в действие Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10» с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 29.12.2014).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 18.12. 2012 № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 № 393.
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 08.04.2015г.).
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №13.
- УМК: «Английский в фокусе», авторы Ольга Подолько, Юлия Ваулина, Вирджиния Эванс, Дженни Дули, издательство Просвещение,
- Индивидуальным учебным планом учащегося 9 класса.
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СОШ №13.
- Уставом ГБОУ СОШ №13.

На изучение учебного предмета «Английский язык» предметной области «иностранный язык» в 9 классе отводится 102 часа в год: 1 час аудиторно и 2 часа – для самостоятельного изучения.

Место учебного предмета «английский язык» в учебном плане

Класс	количество		
	учебных недель	часов в год	часов в неделю
9	34	102	1 (аудиторно), 2 (самостоятельно)

Главные цели учебного предмета полностью соответствуют стандарту основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебнопознавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

«Английский в фокусе» обеспечивает развитие всех четырех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, устная речь, письмо) через разнообразные коммуникативные задания, а также систематическое повторение и закрепление ключевых лексических единиц и грамматических структур. При этом работа по данному УМК делает процесс обучения активным (активизирует знание лексики и грамматики в значимых ситуациях повседневной тематики).

Общая характеристика учебного предмета

Структура учебника позволяет учителю оптимально организовать планирование работы. Учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых основан на определенной теме, раскрываемой через ряд ситуаций в соответствии с возрастными особенностями и интересами учащихся. Модуль включает 9 уроков и заканчивается тестированием по пройденному материалу. Структура всех модулей одинакова.

Данная программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного процесса, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий.

Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Формами контроля учащихся являются диагностическая контрольная работа, промежуточная аттестация (тесты), итоговая контрольная работа. Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность, а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Процесс оценивания разделяется на три части: входное/начальное оценивание — в начале курса, текущее оценивание, которое проводится изо дня в день, и тематическое оценивание, организуемое по завершении каждого модуля.

Формы контроля включают: урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (ProgressCheck) и материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединен в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание. Более того для промежуточного и итогового контроля используется testbooklet к каждому разделу.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников среднего звена и включает следующее:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна /страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Результаты освоения учебного предмета

В ходе изучения учебного предмета «Английский язык» обучающийся *научится:*

Говорение.

в диалогической речи: вести диалог этикетного характера (до 3-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - расспрос (до 4-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - побуждение к действию (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

В монологической речи: Объем монологического высказывания - до 8 фраз.

получит возможность научиться:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

Аудирование.

научится:

-Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

получит возможность научиться:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста.

Чтение.научится:

-читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

получит возможность научиться:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

Письменная речь.научится:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30 слов) выражать пожелания;
- заполнять бланки;
- писать личное письмо с опорой на образец.

получит возможность научиться:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, открытки, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в предметной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое
- отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 9 класса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Праздники	12	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); описывают чувства и эмоции; описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); представляют монологическое высказывание о празднике своей страны и стран изучаемого языка; пишут текст-описание одного из национальных праздников России, заметку в журнал об	тестирование

			интересном событии в культурной жизни России по плану и самостоятельно составленным тезисам, сочинение о празднования Дня Победы; составляют план, тезисы письменного сообщения; распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели восклицательных предложениях; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Presenttenses, Relativeclauses</i>, предлоги с прилагательными и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи	
2.	Образ жизни и среда обитания	11	оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи», письмо личного характера, заметку об известном здании в России по плану, сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом; начинают, ведут и заканчивают комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалоги о соседях, тематические диалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями); кратко пересказывают текст с использованием выписок по плану; обсуждают текст с переносом на личный опыт; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели (выражение недовольства и раздражения);	

			по репликам предсказывают содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; изучают <i>Infinitive/-ing forms</i>, <i>too-enough</i>, <i>предлоги</i> <i>места</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи	
3.	Очевидное- невероятное	11	начинают, ведут/продолжают и заканчивают комбинированные диалоги в стандартных ситуациях общения (описание картины); составляют микровысказывания (описание чудовищ) на основе прочитанного, высказывания с использованием грамматического материала (<i>used to/would</i>). монологическое высказывание на основе прочитанного (описание картины); обсуждают порядок написания рассказа на основе прочитанного; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию выражения удивления и озабоченности; описывают тематические картинки; пишут электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в своей жизни, короткую статью в журнал о жизни российских подростков, высказывание с элементами повествования, описания на основе прочитанного, сочинение об известном	

			дворце/здании в России, высказывание об истории примет и предрассудков; описывают картины заданных стилей по опорам; составляют вопросы к викторине о великих людях прошлого; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции изучают <i>Past Tenses</i>, <i>used to/ would</i>, <i>must/can't/may</i> для выражения предположений, предлоги;	
4.	Современные технологии	11	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию предложений, выражающих сомнение. замешательство; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (об устранении неполадок с компьютером по образцу), микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт, диалог-расспрос на основе прочитанного; составляют монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала, монологическое высказывание с элементами описания сообщение на основе прочитанного, выражают аргументированное отношение к прочитанному; обсуждают текст с переносом на личный опыт; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение (статья о робототехнике, об электронном мусоре и экологии, о пользовании Интернетом); пишут краткое изложение содержания текста, высказывание с изложением разных позиций, заметку о любимой ТВ-программе, заметку о российской компании,	

			производящей робототехнику; изучают способы выражения значения будущего, придаточные времени (<i>Timeclauses</i>), придаточные цели(<i>Clauses of purpose/result</i>)и практикуются в их правильном употреблении в речи;	
5.	Литература и искусство	11	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (интервью художника, диалог-обмен мнениями о прочитанной книге); составляют монологическое аргументированное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; отрабатывают ритмико-интонационные навыки-логическое ударение; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статью об искусстве, диалог о музыкальных вкусах, рассказ об индийском кино, отрывок из пьесы У. Шекспира) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; пишут викторину о современных певцах и исполнителях, краткий пересказ фильма, электронное письмо-отзыв о прочитанной книге, сочинение об известном русском писателе, сочинение об одном из художественных музеев в России, сочинение о жизни и творчестве У. Шекспира; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	

			изучают степени сравнения прилагательных и наречий, (Would)prefer/Wouldrather/sooner и практикуются в их правильном употреблении в речи;	
6.	Город и горожане	11	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе»; составляют аргументированное высказывание, выражающее гражданскую позицию, разрабатывают проект закона об уменьшении количества транспорта в родном городе; тест-викторину о памятниках архитектуры, находящихся в опасности, электронное письмо другу о впечатлениях от поездки, сочинение об истории московского Кремля, буклет об одном из российских городов; изучают страдательный залог каузативная форма, возвратные местоимения; отрабатывают интонационные навыки-вопросы;	
7.	Вопросы личной безопасности	11	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (обращение в службу экстренной помощи, в пожарную службу запись на курсы первой медицинской помощи); анализируют, обобщают информацию; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;	

			по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; пишут сочинение-рассуждения «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану); высказывание об одном из диких животных, обитающих в России, делают выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Conditionals 1,2,3,4, модальные глаголы и практикуются в их правильном употреблении в речи;	
8.	Трудности	11	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (обсуждают текст об энергосбережении, структуру и порядок написания письма-заявления о приеме на работу); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи об Ирине Слуцкой, об Антарктиде, о необычном дельфине/черепахе, диалог о парашютном прыжке) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут электронное письмо другу о происшествии с другим другом с использованием	

			косвенной речи, заявление о приеме на работу, текст для журнала о своем герое и его победах над собой, сообщение об Антарктиде, заполняют анкеты для приема на работу /в группу волонтеров; распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают косвенную речь, разделительные вопросы, предлоги и практикуют их употребление в речи;	
9.	Книга для чтения	12	Читают художественную литературу	

Календарно - тематическое планирование для 9 класса

№ п/п	Сроки	Тема урока	Количество часов	Самостоятельная работа	Количество часов
Праздники – 12 часов					
1	сентябрь	Праздники Вводный урок Праздники Чтение и лексика Праздники Аудирование и говорение Праздники Тест 1	4	Праздники Грамматика в использовании Праздники Лексика и говорение Праздники Навыки письма Праздники Английский в использовании Праздники Национальный праздник индейцев Северной Америки Праздники Татьянин день-День студентов Праздники День памяти Праздники Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	8
Образ жизни и среда обитания– 12 часа					
2	октябрь	Образ жизни и среда обитания Чтение и лексика	4	Образ жизни и среда обитания Лексика и говорение	8

		Образ жизни и среда обитания Аудирование и говорение Образ жизни и среда обитания Грамматика в использовании Тест 2		Образ жизни и среда обитания Навыки письма Образ жизни и среда обитания Английский в использовании Образ жизни и среда обитания О резиденции премьер-министра Великобритании Образ жизни и среда обитания О старых северных русских деревнях Образ жизни и среда обитания Животные в опасности Образ жизни и среда обитания Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	
Очевидное-невероятное – 11 часов					
3	ноябрь 3	Очевидное-невероятной Чтение и лексика Очевидное-невероятной Аудирование и говорение Очевидное-невероятной Грамматика в использовании Тест 3	4	Очевидное-невероятной Лексика и говорение Очевидное-невероятной Навыки письма Очевидное-невероятной Английский в использовании Очевидное-невероятной Самый знаменитый английский замок с приведениями Очевидное-невероятной О домовых и русалках-русских призраках Очевидное-невероятной	7

				Стили в живописи Очевидное-невероятной Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	
4	декабрь	Современные технологии Чтение и лексика Современные технологии Аудирование и говорение Тест 4	3	Современные технологии Грамматика в использовании Современные технологии Лексика и говорение Современные технологии Навыки письма Современные технологии Английский в использовании Современные технологии ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий Современные технологии Робототехника в России Современные технологии Электронный мусор и экология Современные технологии Самоконтроль, самокоррекция, ре-флексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	8
Литература и искусство – 11 часов					
5	январь	Литература и искусство Чтение и лексика Литература и искусство	4	Литература и искусство Лексика и говорение Литература и искусство	7

		Аудирование и говорение Литература и искусство Грамматика в использовании Тест 5		Навыки письма Литература и искусство Английский в использовании Литература и искусство Уильям Шекспир Литература и искусство Великие произведения искусства: Третьяковская галерея Литература и искусство У. Шекспир «Венецианский купец» Литература и искусство Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	
6	февраль	Город и горожане Чтение и лексика Город и горожане Аудирование и говорение Тест 6	3	Город и горожане Навыки письма Город и горожане Английский в использовании Город и горожане Добро пожаловать в Сидней, Австралия Город и горожане Московский кремль Город и горожане Экологически безопасные виды транспорта Город и горожане Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	8
Вопросы личной безопасности– 11 часов					

7	март	Вопросы личной безопасности Чтение и лексика Вопросы личной безопасности Аудирование и говорение Вопросы личной безопасности Грамматика в использовании Тест 7	4	Вопросы личной безопасности Английский в использовании Вопросы личной безопасности Осторожно! Опасные животные США Вопросы личной безопасности Решение проблем: телефон доверия Вопросы личной безопасности Защити себя сам-об основах личной безопасности и самообороны Вопросы личной безопасности Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	7
8	апрель	Трудности Чтение и лексика Трудности Аудирование и говорение Трудности Тест 8 Трудности Итоговый тест	4	Трудности Грамматика в использовании Трудности Лексика и говорение Трудности Навыки письма Трудности Английский в использовании Трудности Хелен Келлер Трудности Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая Трудности Вызов Антарктиды	7

				Трудности Самоконтроль, самокоррекция, ре-флексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	
9	Май	Книга для чтения. Б. Шоу «Пигмалион». Эпизод 1. Книга для чтения. Б. Шоу «Пигмалион». Эпизод 2. Книга для чтения. Б. Шоу «Пигмалион». Эпизод 3. Книга для чтения. Б. Шоу «Пигмалион». Эпизод 4.	4	Книга для чтения. Б. Шоу «Пигмалион». Эпизод 5. Книга для чтения. Б. Шоу «Пигмалион». Эпизод 6. Книга для чтения. Б. Шоу «Пигмалион». Эпизод 7. Книга для чтения. Б. Шоу «Пигмалион». Эпизод 8. Книга для чтения. Б. Шоу «Пигмалион». Эпизод 9. Книга для чтения. Б. Шоу «Пигмалион». Эпизод 10. Книга для чтения. Б. Шоу «Пигмалион». Эпизод 11. Книга для чтения. Б. Шоу «Пигмалион». Эпизод 12.	8
ИТОГО			34		68

Контроль и оценивание предметных результатов
Критерии оценивания навыков письма. Неофициальное (личное) письмо

Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация	Оценка
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	5 (отл.)
Задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	4 (хор.)
Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО они неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).	3 (удов.)
Задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.	2 (неуд.)

	письменного этикета.			
--	----------------------	--	--	--

Критерии оценивания навыков аудирования.

Сформированность перцептивно-смысловых навыков	Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Знание языкового материала	Оценка
Цель аудирования достигнута полностью: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice); верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.	Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.	Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.	5 (отл.)
Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice), допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов	Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.	Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста (clozetest) на смысловые куски и озаглавливании их.	4 (хор.)
Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией	Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.	Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.	3 (удов.)
Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты	Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Информация на слух почти не воспринимается.	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков чтения.

Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа	Оценка
Коммуникативная задача полностью решена: ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в	Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста выделяет главные факты, исключая	5 (отл.)

объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).	второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.	
Коммуникативная задача решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.	4 (хор.)
Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию	3 (удов.)
Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу	2 (неуд.)