

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 13
города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области
(ГБОУ СОШ № 13)

Рассмотрено:

на заседании МО

Протокол № 1 от 30.08.18

Руководитель МО

Лысенко О.И. *О.И.*

Согласовано:

зам. директора по УВР

Елуферьева О.А. *Елуферьева*

" 31 " 08

2018 г.

Утверждаю:

/директор

Шипилин К.Ф. *Шипилин*

" 31 " 08

2018 г.



Рабочая программа
обучения на дому
по географии для 9 класса

Сроки реализации программы – 1 год
Разработчик программы: Ралдугин С.В.
Год разработки программы – 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», программы основного общего образования по географии 9 класса (авторы Дронов В.П., Ром В.Я. – М., Дрофа, 2017).

Данная рабочая программа ориентирована на использование классической линии учебников (авторы учебников являются и авторами программы, на основе которой составлялась данная рабочая программа) и предназначена для учащихся индивидуального обучения 9 класса общеобразовательной школы.

Цели и задачи изучения предмета «География»:

Основными **целями** курса «География России» (9 классы) являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих её народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

•

Основные **задачи** данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих её народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- создание образа своего родного края.

Используемый учебно – методический комплект:

Учебники:

1. География России. Население и хозяйство, 9 класс, Дронов В.П., Ром В.Я. – М., Дрофа, 2017.

Учебные пособия:

1. Практические работы по географии 6-10 классы, Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. (под редакцией Бариновой И.И.) – М., Школа-Пресс, 2001.
2. За страницами учебника географии, книга для чтения, Максимов Н.А. – М., Просвещение, 1988.
4. Тесты по географии, 6-10 классы, Летагин А.А.- М., Изд-во АСТ, 2003.
5. Тесты по географии, методическое пособие, 6-10 классы, Петрова Н.Н.- М., Дрофа, 1998.
6. Методический журнал «География в школе», 1977-2013.
7. Журнал «География для школьников», 2008-2013.
8. Географический энциклопедический словарь. Географические названия (под редакцией Трешникова А.Ф.) – М., Изд-во «Советская энциклопедия», 1983.
11. Дидактические материалы по географии России, 8-9 классы, книга для учителя, Баринова И.И., Дронов В.П., Пятунин В.Б.- М., Просвещение, 1996.
13. Тесты по географии, методическое пособие, 6-10 классы, Петрова Н.Н.- М., Дрофа, 1998.
14. География Самарской области, Воронин В.В.- С., 2006.
15. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.
16. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.
18. Тесты и задания по экономической и социальной географии России, Глушкова В.Г., Симагин Ю.А., - М., издательство «Владос», 1998.
19. Библиотека электронных наглядных пособий (6-10 классы) – набор мультимедиа компонентов: слайды, видео, интерактивные карты.
20. География в школе. Электронные уроки и тесты по всем материкам.
21. Интерактивные наглядные пособия (карты).
22. Учебное электронное издание (6-10 классы) - мультимедиа представление учебного материала, текстовый учебный материал. Слайды, видеофрагменты и анимации.
23. 24. Энциклопедия России (медиаиздание) – свыше 5000 статей и 500 иллюстраций и карт: современная география РФ, субъекты РФ, города, реки, моря, горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, туристические объекты.
25. Учебно-методическое пособие. География. Подготовка к ОГЭ-2017 / А.Б. Эртель: Легион, Ростов-на-Дону, 2016.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Курс «География России» (9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основная форма организации учебного процесса – классно – урочная система.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология модульного обучения.

Использование *информационно-коммуникационных технологий* позволяет проводить уроки на эмоциональном уровне; реализовывать индивидуальное и дифференцированное обучение; повысить объем выполненной работы на уроке; рационально организовывать учебный процесс; формировать навыки исследовательской деятельности; сделать акцент на самостоятельную работу учащихся на уроке. Это особенно актуально сейчас, когда идёт сокращение часов на изучение географии в школе.

Данная технология используется на этапе изучения нового материала; для обобщения и систематизации знаний; при выполнении практических работ, творческих заданий; при контроле знаний и умений; для организации самостоятельной работы.

Технология проблемного обучения даёт ответ на вопрос, как учить, чтобы ученики ставили и решали проблемы. Это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися. Технология проблемного обучения используется на уроках путем постановки проблемных вопросов от частного к общему и наоборот. Учащиеся подводятся к противоречию, им предлагаются разные точки зрения на один и тот же вопрос, делать сравнения, обобщения, выводы. Через данную технологию учащиеся побуждаются к активной самостоятельной деятельности, в результате которой они развивают мыслительные навыки, логическое мышление, аналитические способности.

Данная технология используется на этапе изучения нового материала; для обобщения и систематизации знаний и умений; при выполнении практических, самостоятельных и творческих работ.

Технология модульного обучения позволяет сочетать новые подходы к обучению и устоявшиеся методические приёмы традиционной системы обучения; варьировать темпы прохождения материала и его структуру; строить обучение в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся в процессе усвоения ими знаний, умений и навыков.

Наиболее часто данная технология используется на этапе изучения нового материала и закрепления знаний; для обобщения и систематизации знаний; при выполнении практических работ и творческих заданий; при контроле знаний и умений (тестирование); для организации самостоятельной работы. Для таких уроков разрабатываются специальные инструкции для самостоятельной работы учащихся, где чётко указывается цель усвоения определённого учебного материала, даются точные указания по использованию источников информации и разъясняются способы овладения этой информацией.

Приоритетные виды и формы контроля: промежуточный контроль (проверочные работы, тестирование), географические диктанты, практические работы, работа с картами (настенные и атласы).

Место учебного предмета в индивидуальном учебном плане

Школьный учебный план предусматривает изучение предмета «География» в рамках предметной области «Общественно-научные предметы» в следующем объеме:

Класс	количество		
	учебных недель	часов в год	часов в неделю
9	34	68	0,5 (учебные часы), 1,5 (самостоятельно)

Результаты освоения учебного предмета

Учащиеся научатся:

знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;

принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

географические районы, их территориальный состав;

отрасли местной промышленности.

Описывать:

природные ресурсы;

периоды формирования хозяйства России;

особенности отраслей;

традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

экономические связи районов;

состав и структуру отраслевых комплексов;

основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

различия в освоении территории;

влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

размещение главных центров производства;

сельскохозяйственную специализацию территории;

структуру ввоза и вывоза;

современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к **метапредметным результатам** относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе, и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание программы. География России. Население и хозяйство. 9 класс

Общая часть курса

Место России в мире

Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

Экономико – и транспортно – географическое, геополитическое и эколого – географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Население Российской Федерации

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI – XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские

поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Географические особенности экономики России.

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и периферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс.

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Топливо-энергетический комплекс.

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте-и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства. Metallургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия – основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Цветная

металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Агропромышленный комплекс.

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Инфраструктурный комплекс.

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Региональная часть курса

Районирование России. Общественная география крупных районов.

Районирование России. Районирование – важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Западный макрорегион – Европейская Россия

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад.

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники. Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Северо – Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

Европейский Север.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Европейский Юг – Северный Кавказ, Крым

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико - и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли

промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Поволжье.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико - и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Урал.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Восточный макрорегион – Азиатская Россия.

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера – два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Самарская область. Население и хозяйство

Самарская область. Экономико-географическое положение. Население, трудовые ресурсы. Общая характеристика хозяйства области. Природные условия и ресурсы. Машиностроение. Топливо-энергетический комплекс. Химическая промышленность. Стройиндустрия. Лёгкая промышленность. Транспорт. Внешнеэкономические связи. Экологическая ситуация в Самарской области.

Повторение

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 9 класса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Общая часть курса Место России в мире	33 4	<p>Анализ карт и статистических данных (таблиц, диаграмм, графиков). Анализ схемы административно-территориального деления страны. Определение субъектов и их столиц на политико-административной карте России, состава и границ федеральных округов.</p> <p>Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Определение границ по физической и политической картам. Обозначение их на контурной карте. Составление описания границ России. На основе анализа карт и статистических данных сравнить размеры территории России и других стран. Выявление на основе анализа схемы преимуществ и недостатков больших размеров территории страны.</p> <p>Анализ карты, выявление и оценка благоприятных и неблагоприятных особенностей разных видов географического положения России. Изменение географического положения России на разных исторических этапах на протяжении XX века.</p> <p>Сравнение размеров и конфигурации государственной территории России и других стран на основе анализа карт и статистических данных. Оценка достоинств и недостатков размеров и конфигурации государственной территории России. Обсуждение различных точек зрения по оценке государственной территории России</p>	Практические работы, работа по карте
2.	Население России	5	<p>Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализ карт для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеристика изменений национального состава России, связанных с ростом её территории. Подготовка сообщений и презентаций.</p> <p>Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализ графиков изменения численности во времени с целью выявления тенденции в изменении темпов роста населения России. Сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях страны. Обозначение их на контурной карте. Анализ и сравнение половозрастных пирамид населения России. Определение по</p>	Практические работы, проверочная работа, работа по карте, решение задач

			<p>статистическим данным соотношения мужского и женского населения. Решение учебных задач на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков. Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение особенностей размещения народов России. Определение по карте основных языковых семей. Исследование по картам особенностей языкового состава отдельных регионов России. Определение современного религиозного состава населения России. Обозначение на контурной карте крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма.</p> <p>Составление схемы разных видов миграции и вызывающих их причин. Подготовка сообщений об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определение основных направлений современных миграционных потоков. Определение видов городов по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначение на контурной карте крупнейших городов и городских агломераций России. Обсуждение социальных и экономических проблем малых городов и сельских поселений. Обозначение на контурной карте основной зоны расселения, зоны Севера.</p>	
3.	Географические особенности экономики России	3	<p>Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Установление черт сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделение типов историко-географических систем регионов России на основе анализа экономических карт.</p> <p>Анализ состава добывающей промышленности России, определение её отличия от других отраслей промышленности. Выявление по картам районов страны с высоким уровнем добывающей промышленности и определение их различия. Анализ классификации природных ресурсов по их назначению и видам. Определение уровня остроты экологических ситуаций и основных экологических проблем различных регионов России.</p> <p>Обсуждение важнейших социально-экономических проблем России и возможных сценариев её инновационного развития.</p>	Практические работы, работа по карте
4.	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	1	<p>Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам географии городов науки. Обсуждение проблемы утечки умов из России и путей её преодоления.</p>	Работа по карте

5.	Машиностроительный комплекс	3	<p>Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализ состава и связей машиностроения. Обсуждение проблем современного этап развития российского машиностроения. Анализ зависимости между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. Составление и анализ схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия.</p> <p>Выявление особенностей географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности. Определение различий в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения. Обозначение на контурной карте основных районов и крупнейших центров машиностроения России.</p>	Практические работы, работа по карте
6.	Топливо-энергетический комплекс	3	<p>Анализ схемы «Состав топливо-энергетического комплекса», объяснение функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Анализ топливо-энергетического баланса России.</p> <p>Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и газа. Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной и газовой промышленности с картой плотности населения. Характеристика одного из нефтяных бассейнов, газодобывающих районов и угольного бассейна по картам и статистическим материалам.</p> <p>Анализ таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии»</p>	Практические работы, работа по карте
7.	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	7	<p>Анализ состава и связей комплексов конструкционных материалов и химических веществ. Анализ и сопоставление доли и роли комплексов в промышленности разных стран мира. Сопоставление важнейших особенностей чёрной и цветной металлургии. Выявление отличий «старых» и «новых» технологий производства металлов. Формулирование главных факторов размещения предприятий чёрной металлургии. Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Обозначение на контурной карте главных металлургических баз. Характеристика одной из баз.</p> <p>Поиск информации об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставление по картам</p>	Практические работы, работа по карте

			<p>географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.</p> <p>Анализ схемы «Состав химической промышленности России» и выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.</p> <p>Определение по картам атласа основных баз и комплексов химической промышленности. Объяснение негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств.</p> <p>Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определение по картам географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов.</p> <p>Характеристика одной из лесных баз по картам и статистическим материалам.</p>	
8.	Агропромышленный комплекс	3	<p>Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязей агропромышленного комплекса.</p> <p>Сравнение сельскохозяйственных угодий России с другими странами.</p> <p>Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов со значительными посевами тех или иных культур. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур.</p> <p>Выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и лёгкой промышленности.</p>	Практические работы, работа по карте
9.	Инфраструктурный комплекс	4	<p>Анализ схемы «Состав инфраструктурного комплекса», установление звеньев и роли отдельных отраслей комплекса. Выявление преимуществ и недостатков каждого вида.</p> <p>Анализ достоинств и недостатков железнодорожного, автомобильного, воздушного транспорта. Установление по картам причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России.</p> <p>Анализ достоинств и недостатков морского и речного транспорта. Установление по картам роли отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Обозначение на контурной карте крупнейших морских и речных портов страны.</p> <p>Определение видов связи, достоинств и недостатков каждого из них. Сравнение уровня развития связи в России и других странах. Определение территориальных различий в обеспеченности жильём районов России.</p> <p>Анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения.</p>	Практические работы, работа по карте
10.	Региональная часть	29	Оценка положительных и отрицательных сторон географического	Практические

	курса.		<p>положения. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.</p> <p>Анализ тематических карт, схем, статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, хозяйства и его структуру.</p> <p>Составление описаний, таблиц, отражающих особенности хозяйства.</p> <p>Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Работа с контурными картами.</p> <p>Характеристика населения.</p> <p>Сравнительная характеристика территориально-производственных комплексов районов на основе анализа карт.</p> <p>Сопоставление карт с целью установления отличительных особенностей природы Восточной Сибири, обусловленных изменением природных условий России по направлению с запада на восток. Характеристика компонентов природы, установление черт сходства и различия.</p>	работы, проверочная работа, работа по карте
11.	Самарская область. Население и хозяйство	5	<p>Анализ карт, схем и статистических материалов, отражающих параметры населения и хозяйства. Характеристика населения и хозяйства. Составление описаний, таблиц, отражающих особенности хозяйства и его структуру.</p> <p>Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Работа с контурными картами.</p> <p>Выявление и анализ условий и ресурсов для развития хозяйства.</p> <p>Характеристика особенностей природы. Составление описаний, таблиц, отражающих развитие машиностроения.</p> <p>Подготовка сообщений и презентаций.</p>	Практические работы, работа с картами
12.	Повторение	1		
	ИТОГО	68 часов		

Календарно - тематическое планирование для учащихся 9 класса

№ п/п	Сроки	Тема урока	Количество часов	Самостоятельная работа	Количество часов	Материально – техническое обеспечение урока	
						оборудование	функции
1	сентябрь 2 неделя	Что изучает география России?	1	Географическое положение и границы России. Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Государственная территория России.	3	атлас	для обеспечения наглядности
2	сентябрь 4 неделя	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1	Численный и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Демографическая ситуация в России	3	атлас	для обеспечения наглядности
3	октябрь 2 неделя	Миграции населения.	1	Городское и сельское население. Обобщающий урок по теме "Население Российской Федерации". География основных типов экономики на территории России.	3	атлас	для обеспечения наглядности
4	октябрь 4 неделя	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	1	Россия в современной мировой экономике.	3	атлас	для обеспечения наглядности

				Перспективы развития экономики России. Научный комплекс.			
5	ноябрь 3 неделя	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1	Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Роль, значение и проблемы ТЭК.	3	атлас	для обеспечения наглядности
6	декабрь 1 неделя	Топливная промышленность.	1	Электроэнергетика. Состав и значение комплексов. Металлургический комплекс.	3	атлас	для обеспечения наглядности
7	декабрь 3 неделя	Черная металлургия.	1	Цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	3	атлас	для обеспечения наглядности
8	январь 2 неделя	Лесная промышленность.	1	Обобщающий урок по теме "Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества". Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство.	3	атлас	для обеспечения наглядности
9	январь	Пищевая и легкая	1	Состав	3	атлас	для обеспечения

	4 неделя	промышленность.		инфраструктурного комплекса. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта.			наглядности
10	февраль 2 неделя	Связь. Сфера обслуживания.	1	Обобщающий урок по теме "АПК и инфраструктурный комплекс". Районирование России. Общая характеристика Западного макрорегиона.	3	атлас	для обеспечения наглядности
11	февраль 4 неделя	Состав, природа Центральной России и Европейского Северо-Запада.	1	Население и главные черты хозяйства Центральной России и Европейского Северо-Запада. Районы Центральной России. Волго-Вятский район.	3	атлас	для обеспечения наглядности
12	март 2 неделя	Центрально-Чернозёмный район.	1	Северо-Западный район. Географическое положение Европейского Севера. Население и хозяйство Европейского Севера.	3	атлас	для обеспечения наглядности

13	март 4 неделя	Географическое положение Европейского Юга.	1	Население и хозяйство Европейского Юга. Географическое положение Поволжья. Население и хозяйство Поволжья.	3	атлас	для обеспечения наглядности
14	апрель 2 неделя	ЭГП Самарской области и место в хозяйстве России.	1	Природные условия и ресурсы Самарской области. Население Самарской области. Транспорт Самарской области.	3	атлас	для обеспечения наглядности
15	апрель 4 неделя	Итоговый урок «Самарская область»	1	Географическое положение, природные ресурсы Урала. Население и хозяйство Урала. Обобщающий урок по теме «Западный макрорегион».	3	атлас	для обеспечения наглядности
16	май 2 неделя	Общая характеристика Восточного макрорегиона.	1	Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.	3	атлас	для обеспечения наглядности
17	май 4 неделя	Обобщающий урок по теме «Восточный макрорегион»	1	Итоговая стандартизированная работа. Урок повторение. Место России в мире. Резервный урок	3	атлас	для обеспечения наглядности