

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 13  
города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области  
(ГБОУ СОШ № 13)

Рассмотрено:

на заседании МО

Протокол № 1 от 30.08.18

Руководитель МО

Лысенко О.И. *ОИ*

Согласовано:

зам. директора по УВР

Елуферьева О.А. *Елуфер*

" 31 " 08 2018 г.

Утверждаю:

директор

Шипилин К.Ф. *Шипилин*

" 31 " 08 2018 г.



Рабочая программа  
обучения на дому  
по истории для 9 класса

Сроки реализации программы – 1 год  
Разработчик программы: *Лысенко О.И.*  
Год разработки программы – 2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории обучения на дому для 9 класса составлена в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации.
- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 о введении в действие Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10» с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 29.12.2014).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 18.12. 2012 № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 № 393.
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 08.04.2015г.).
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №13.
- УМК: Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия в XX в. // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //- М.: Просвещение, 2012., Сороко-Цюпа А.О. , Стрелова О.Ю. Новейшая история зарубежных стран XX- начала XXIвека // Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 кл //-М.: Просвещение, 2012..
- Индивидуальным учебным планом учащегося 9 класса.
- Положением ГБОУ СОШ №13 «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану».
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СОШ №13.
- Уставом ГБОУ СОШ №13.

**Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».** Рабочая программа для 9 класса ориентирована на использование следующих учебников:

- А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, М.Ю.Брандт «История России XX - начало XXI в. 9 класс» / - М: Просвещение, 2012;
- О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история 9 класс»/М. «Просвещение», 2012

### Место учебного предмета в учебном плане

Индивидуальный учебный план предусматривает изучение предмета «История» в рамках предметной области «Общественно-научные предметы» в следующем объеме:

Класс	количество		
	учебных недель	часов в год	часов в неделю
9	34	68	0,5(аудиторно), 1,5 (самостоятельно)

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

**Развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

**Освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

**Овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

**Формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Преподавание истории в 9 классе завершает первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – XX век и начало XXI столетия – «Новейшая история». Интегративная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;- формирование на основе лично-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Формы оценки и контроля знаний: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах и конференциях, реферативные работы и сообщения учащихся, презентации по теме.

### **3.Ценностные ориентиры содержания учебного курса:**

Изучая историю на ступени основного образования, учащиеся приобретают исторические знания, учатся оперировать исторической терминологией, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Изучение истории ориентировано на личностное развитие учащихся, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

В рамках познавательной деятельности программа способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать, сопоставлять объекты по одному или нескольким основаниям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства. На уроках учащиеся овладевают монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалогах и приводить примеры. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса:**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты изучения истории включают:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями:**

##### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

##### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

##### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

#### **4. Описание (реконструкция):**

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

*Должны знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

*Должны уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Владеть компетенциями:* коммуникативной, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи:* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также обработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

## **Формы контроля:**

- текущий контроль: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверка и взаимопроверка, терминологические тесты, устные рассказы по плану, сочинения,
- промежуточный контроль: тематические тесты,
- итоговый контроль: контрольная работа.

## **Основное содержания программы.**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

#### **Новейшая история и современность**

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х–70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ**

#### **Россия на рубеже XIX – начале XX вв.**

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

### **Российская культура в начале XX вв.**

Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

### **Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны.

Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

### **Культура советского общества**

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.

### **Современная Россия**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

## **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. Белая гвардия: <http://www.whiteforce.newmail.ru/>
2. Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия XX в.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
3. Вторая мировая война в русском Интернете: <http://world-war2.chat.ru/>

4. Герои страны: <http://www.warheroes.ru/>
5. Документы сталинского террора: <http://www.perpetrator2004.narod.ru/>:
6. Наша Победа: <http://9may.ru/>
7. Победители: Солдаты великой войны: <http://www.pobediteli.ru/>
8. Старые газеты: <http://oldgazette.ru/>
9. Уроки истории. XX век: <http://www.urokiistorii.ru/>
10. Электронная база данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: <http://www.sakharov-center.ru/gulag/>

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 9 класса

№	Темы разделов	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Виды контроля
	<b>История России</b>	<b>46</b>		
1.	Россия в начале XX века (1900-1916 гг.)	7	<p><b>Давать характеристику</b> геополитического положения и экономического развития России в начале XX в, используя информацию исторической карты.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп ( в том числе на материале истории края).</p> <p><b>Сравнивать</b> темпы и характер экономической модернизации в России и других странах.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались особенности модернизации в России в начале XX в.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса</p> <p><b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях, характеризовать их определяющие черты</p>	<b>Фронтальный опрос</b> <b>Работа с ключевыми понятиями</b>
2.	Первая мировая война	1	<p><b>Характеризовать</b> условия действия военно-политических блоков.</p> <p><b>Объяснять</b> роль Антанты и Тройственного союза в предвоенной Европе.</p> <p><b>Показывать</b> на карте основные военные действия времен Первой мировой.</p> <p><b>Называть</b> планы и цели каждой из стран-участниц.</p> <p><b>Рассказывать</b> о причинах и характере войны для России, о ходе военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя карту.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.</p> <p><b>Раскрывать</b> экономические и социальные последствия войны для российского общества</p>	<b>Индивидуальный опрос</b> <b>Работа с картой и документами</b> <b>Исторический диктант</b>
3.	Великая российская революция. 1917-1921 гг.	7	<p><b>Объяснять причины</b> и сущность Февраля 1917г.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения об альтернативах развития России в 1917г.</p> <p><b>Давать характеристики</b> позиций политических партий и лидеров в 1917г на</p>	<b>Фронтальный опрос</b>



			<p>основе документов, дополнительной литературы.  <b>Раскрывать</b> причины прихода большевиков к власти.  <b>Анализировать</b> различные версии и оценки октября 917г, <b>высказывать и аргументировать</b> свою оценку</p>	
4.	СССР на путях строительства нового общества. 1921 – 1938гг.	8	<p><b>Раскрывать</b> характер и значение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти.  <b>Объяснять</b> смысл понятий: национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм.  <b>Высказывать</b> суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания.  <b>Характеризовать</b> обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.  <b>Раскрывать</b> причины Гражданской войны и интервенции.  <b>Давать</b> характеристики белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы).  <b>Рассказывать</b>, используя карту, о наиболее значительных военных событиях.  <b>Проводить</b> поиск информации о событиях 1918-1921 гг в крае, представлять её в устном сообщении</p>	<b>Исторический диктант</b>
5.	Великая Отечественная война	7	<p><b>Приводить и сравнивать</b> излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских переговоров 1939 г, <b>высказывать и аргументировать</b> свою точку зрения.  <b>Называть</b> хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны.  <b>Объяснять</b> причины поражения Красной Армии в начальный период войны.  <b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту.  <b>Характеризовать</b> жизнь людей в годы войны на основе информационных источников ( в том числе музейных материалов, воспоминаний и т.д.).  <b>Называть</b> причины победы советского народа в войне.  <b>Оценивать</b> роль СССР и восточного фронта во Второй мировой войне.  <b>Объяснять</b> смысл понятий: коренной перелом, «большая тройка», ленд-лиз, коллаборационизм, «новый порядок», «рельсовая война»</p>	<b>Фронтальный опрос Работа с картой и документами Работа с ключевыми понятиями Исторический диктант</b>
6.	СССР в 1945-1953 гг.	3	<p><b>Рассказывать</b> о жизни людей в послевоенные годы на основе воспоминаний представителей старших поколений  <b>Уметь анализировать</b> варианты послевоенного развития.  <b>Анализировать</b> общественно-политическое развитие страны.</p>	<b>Фронтальный опрос Работа с ключевыми</b>

			<b>Называть</b> причины и характер изменений в структурах власти, борьбы с инакомыслием .	<b>понятиями</b>
7.	СССР в 1953-середине 60-ых гг. XX в.	3	<p><b>Объяснять</b>, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период.</p> <p><b>Рассказывать</b> о достижениях советской науки и техники в конце 1950-1960-е гг.</p> <p><b>Характеризовать</b> период «оттепели» в общественной жизни, при-водя примеры из литературных произведений.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем.</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения СССР с другими государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»</p>	<b>тест</b>
8.	СССР в середине 60-х – середине 80-ых гг. XX в.	3	<p><b>Объяснять</b>, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг</p> <p><b>Анализировать</b> изменения советской экономической системы.</p> <p><b>Участвовать</b> в дискуссии о характере экономического развития страны в 1970-е гг</p> <p><b>характеризовать</b> творчество выдающихся представителей культуры</p> <p><b>Раскрывать</b>, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.</p>	<b>Фронтальный опрос</b> <b>Работа с ключевыми понятиями</b>
9.	Перестройка в СССР. 1985-1991 гг.	3	<p><b>Объяснять</b> причины перехода к политике перестройки.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий: перестройка, гласность, политический плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов.</p> <p><b>Характеризовать</b> сущность и значение преобразования политической системы.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины, приведшие к обострению международных отношений в Советском государстве.</p>	<b>к/р</b>
10.	Россия в конце XX – начале XXI века	3	<p><b>Объяснять</b>, в чем заключались сложности перехода к рыночной экономике.</p> <p><b>Характеризовать</b> события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.</p> <p><b>Рассказывать</b> об исторических условиях развития культуры</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о национальных отношениях в 1990-е</p>	<b>Фронтальный опрос</b> <b>Работа с ключевыми понятиями</b>

			Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в	
11.	Резерв	1		
	<b>Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в.</b>	<b>24</b>	<b>Актуализировать</b> знания по курсу истории зарубежных стран конца 19-начала 20 века.	
1.	Введение. Новейшая история – как историческая эпоха	1	<b>Называть и характеризовать</b> основные этапы отечественной и зарубежной истории , раскрывать критерии периодизации. <b>Характеризовать</b> эшелоны модернизации.	<b>Индивидуальный опрос</b>
2.	Мир в начале XX века	2	<b>Называть и характеризовать</b> основные этапы отечественной и зарубежной истории , раскрывать критерии периодизации. <b>Характеризовать</b> эшелоны модернизации.	<b>Индивидуальный опрос</b>
3.	Первая мировая война	3	<b>Характеризовать</b> условия действия военно-политических блоков. <b>Объяснять</b> роль Антанты и Тройственного союза в предвоенной Европе. <b>Называть</b> причины Первой мировой войны.	<b>Фронтальный опрос</b> <b>Работа с картой</b>
4.	Страны Европы и США после Первой мировой войны	4	<b>Характеризовать</b> политическое развитие стран Европы после окончания войны. <b>Рассказывать</b> об условиях образования Югославии. <b>Объяснять</b> условия протекания революций в Германии и Австро-Венгрии	<b>Фронтальный опрос</b> <b>Работа с картой</b>
5.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века	1	<b>Рассказывать</b> о событиях на Востоке. Уметь <b>анализировать</b> политическую ситуацию и <b>сравнивать</b> положение дел <b>Рассказывать</b> о событиях в Азии, Африке и Латинской Америке. <b>объяснять</b> причины иного пути развития	<b>Фронтальный опрос</b> <b>Работа с картой</b>
6.	Вторая мировая война	2	<b>Рассказывать</b> об основных событиях Второй мировой войны. <b>Анализировать</b> , выделяя причины и следствия главные факты <b>Объяснять</b> смысл понятий : Манн-хэттонский проект. Ленд-лиз	<b>Фронтальный опрос</b> <b>Работа с картой и документами</b>
7.	Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития	7	<b>Характеризовать</b> основные тенденции в развитии гражданского общества. <b>Объяснять</b> причины наметившихся изменений в жизни европейских государств <b>Объяснять</b> , как кризисы повлияли на уровень производства и жизни населения. <b>Называть</b> черты информационного общества	к/р
8.	Двадцатый век и культура	1	<b>Характеризовать</b> основные направления и итоги культуры. <b>Представлять</b> описание известных произведений советской, российской и зарубежной литературы, искусства, объяснять причины их популярности.	<b>Фронтальный опрос</b>
9.	Итоговое повторение.	2	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.	тест

			<p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в 20 в. России и государств Западной Европы.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия 20 в. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные задания по истории 20 –начала 21 вв.</p>	
10.	Резерв	1		
	Итого	<b>68</b>		

### Календарно - тематическое планирование для 9 класса

№ п/п	Сроки	Тема урока	Количество часов	Самостоятельная работа	Количество часов	Материально – техническое обеспечение урока	
						оборудование	функции
<b>Мир в начале XX века -6 ч.</b>							
1	сентябрь 1 неделя	Мир в начале 20 века.	1	Российская империя на рубеже веков. Экономическое развитие России в начале 20 в.	3	атлас	для обеспечения наглядности
2	сентябрь 3 неделя	Внутренняя политика в 1894-1914 гг .20 в.	1	Социальная структура: тенденции и противоречия. Внешняя политика. Русско-японская война	3		
3	октябрь 1неделя	Первая российская революция. Изменения политической системы Российской империи.	1	Экономические реформы Столыпина. Духовная жизнь Серебряного века	3	Атлас таблица	для обеспечения наглядности
<b>Первая мировая война - 3+1 ч.</b>							
5	Октябрь 3 неделя	Первая мировая война (1914-1918. Россия в Первой мировой войне.	1	Нарастание внутривосточного кризиса. Мирное урегулирование. Капиталистический мир в 20-е гг. Страны Европы и США в 20-е гг.	3	Атлас таблица	для обеспечения наглядности
<b>Страны Европы и США после Первой мировой войны -2 ч</b>							
7	ноябрь	Мировой экономический	1	Великобритания,	3		

	2 неделя	кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. США: «новый курс» Ф.Рузвельта.		Франция - демократические страны Европы в 30-е гг. Тоталитарные режимы в 30-е гг. Германия, Италия, Испания. Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века.			
<b><i>Великая российская революция (1917-1921гг.) - 4 ч. СССР на путях строительства нового общества (1921 – 1938гг.) - 2 ч.</i></b>							
9	Ноябрь 4 неделя	Свержение монархии. Россия весной-летом 1917 г.	1	Октябрьская революция Формирование советской государственности. Начало Гражданской войны.	3		
10	Декабрь 2 неделя	На фронтах Гражданской войны. Экономическая политика красных и белых.	1	Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Образование СССР.	3	Атлас таблица	для обеспечения наглядности
11	Декабрь 4 неделя	Международное положение и внешняя политика в 20-ые гг.	1	Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства Международные отношения в 30-ые гг	3		
<b><i>Вторая мировая война - 2ч. Великая Отечественная война - 7 ч. Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития - 6 ч.</i></b>							
12	Январь 2 неделя	Вторая мировая война. 1939-1945гг	1	СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома	3	атлас	для обеспечения наглядности

13	Февраль 2 неделя	Советский тыл в Великой Отечественной войне. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.	1	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Итоги и уроки Второй мировой войны.	3	атлас	для обеспечения наглядности
14	Февраль 4 неделя	Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». Военно-политические блоки.	1	Завершение эпохи индустриального общества. Кризисы 70—80-х гг. Становление информационного общества Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество. Социальные движения США, Великобритания, Франция во второй половине XX века	3		

*Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития. СССР в 1945-1953 гг. – 3ч. СССР в 1953-середине 60-ых гг. XX в. - 2 ч*

15	март 2 неделя	Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество. Социальные движения. Италия. Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Восточной Европы	1	Восстановление экономики Политическое развитие. Идеология и культура. Внешняя политика. Изменения политической системы СССР	3	Атлас таблица	для обеспечения наглядности
----	------------------	--	---	---	---	------------------	-----------------------------

*СССР в середине 60-х – середине 80-ых гг. XX в. - 1 ч. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)- 2ч.*

16	апрель 1 неделя	«Оттепель» в духовной жизни. Развитие науки и образования. Экономика СССР в 1953-1964 гг. Политика мирного сосуществование: успехи и противоречия.	1	Консервация политического режима в СССР. Политика разрядки Экономика «развитого социализма». Общественная жизнь в середине 60-середине 80-х годов Реформа политической системы:	3	Атлас таблица	для обеспечения наглядности
----	--------------------	--	---	---	---	------------------	-----------------------------

				цели, этапы, итоги. Политика «гласности»: достижения и издержки. Экономические реформы 1985-1991гг. Внешняя политика СССР в 1985-1991гг.			
17	апрель 3 неделя	Итоговое повторение.(тест)	1	Современная Россия.	3		
<b>Количество часов всего: 68</b>							

Критерии оценивания.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований – четыремя баллами;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четыремя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания и письменных работ:

- 85-100% - отлично «5»;
- 69-83% - хорошо «4»
- 52-68% - удовлетворительно «3»;
- менее 52% - неудовлетворительно «2»;