

Принято  
на заседании  
педагогического совета ГБОУ СОШ № 13  
«09» января 2018 г. протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ СОШ № 13  
Шипилин К.Ф.  
«09» января 2018г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о мониторинге качества образования в ГБОУ СОШ № 13**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе №13 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (ГБОУ СОШ №13), определяет принципы, цели, задачи, содержание, технологию и организацию оценки качества образования в Школе. Процедуры, сроки и ответственные за функционирование системы мониторинга закрепляются отдельными нормативными правовыми актами, определяющими регламент оценки качества образования.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015.
- Постановлением Правительства Российской Федерации №662 от 05.08.2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1025 от 20.10.2017г. «О проведении мониторинга качества образования».
- Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области №554-р от 31.08.2017г. «О проведении региональных контрольных работ в общеобразовательных организациях Самарской области в 2017 – 2018 учебном году».
- Уставом ГБОУ СОШ №13.

1.3. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ № 13.

1.4 Основным критерием качества процесса обучения является успеваемость (доля учащихся, имеющих положительные отметки по результатам контрольных проверочных работ, а также промежуточной и итоговой аттестации) и качество знаний учащихся (доля учащихся обучающихся на «хорошо» и «отлично» от общего количества учащихся, выраженная в процентах) на любой ступени образовательного процесса.

1.5 Мониторинг - это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса в школе, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

### **2. Предмет мониторинга качества образования**

2.1 Предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор образовательного процесса в школе.

### **3. Цели мониторинга качества образования.**

3.1. Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии

результативности учебного процесса в школе.

- выявление уровня базовой подготовки учащихся;
- анализ пробелов в подготовке учащихся;
- выявление типичных затруднений в усвоении конкретного содержания;

3.2. Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению инновационных задач.

3.3. Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

#### **4. Задачи мониторинга качества образования.**

4.1. Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем своевременного информирования людей о возможном наступлении неблагоприятных, критических ситуаций.

4.2. Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

#### **5. Функции мониторинга качества образования.**

5.1 Функциями мониторинга качества образования являются:

- Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества знаний учащихся.
- Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества знаний учащихся в базе данных школы.
- Анализ состояния и перспектив развития качества образования.
- Координация деятельности организационных структур (школьные методические объединения, творческие и проблемные группы), задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с полномочиями организаторов.

#### **6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности**

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- Уровень и качество учебных достижений обучающихся (успеваемость и качество);
- Уровень социализации обучающихся: сформированность компетенции, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;-
- Соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса

#### **7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.**

7.1 Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутри школьного контроля. Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются: данные

государственной статистической отчетности - государственной (итоговой) аттестации выпускников школы; результаты тестирования; анкетирования, опросов, интервьюирования; дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований, а также классные журналы, диагностические карты, таблицы успеваемости учащихся, отчеты из системы АСУ РСО, протоколы проведения промежуточной аттестации, аналитические справки зам. директора. Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

## **8.Объекты мониторингового исследования:**

8.1 Объектом мониторинга является качество образования.

Качество образования – это характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению образовательных потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Качество образования отражает соответствие реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. В широком смысле качество образования предполагает качество реализации образовательного процесса через:

- уровень профессионального мастерства учителя;
- уровень достижений учащихся;
- управление системой образования в Школе по следующим уровням:
  - начальное общее образование;
  - основное общее образование;
  - среднее общее образование;
  - дополнительное образование;
  - повышение квалификации педагогов;
  - деятельность органов самоуправления.
- *для ученика* определяется его рейтинг в классе и динамика успешности обучения по четвертям и учебным годам со 2 по 9 класс и по полугодиям и учебным годам в 10, 11 классах.
- *для учителя-предметника* определяется степень сложности предмета для усвоения учащимися, что позволяет сделать вывод об эффективности и результативности используемых для преподавания педагогом методик; осуществляется сопоставление результатов срезовых работ с четвертными, годовыми, экзаменационными оценками (т.е. оценивается уровень преподавания предмета);
- *для классного руководителя* определяется уровень учебной мотивации класса и зоны учебной проблематики класса;
- *для администрации* определяется общая успеваемость по школе в течение исследуемого периода; индивидуально-дифференцированно диагностируется успешность обучения каждого ученика; определяется перспективное планирование мероприятий по повышению качества обучения и своевременной профилактики неуспеваемости по школе.

Условиями педагогического мониторинга являются:

- системность, продолжительность по времени;
- измеримость результатов;
- сравнимость результатов;
- объективность результатов;

## **9.Виды мониторинга**

9.1. Мониторинговая деятельность – это мотивирующий и стимулирующий процесс, который призван снять затруднения участников образовательного процесса и повысить его эффективность и качество.

9.2. Мониторинг эффективности образовательного процесса включает оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также оценку обучающегося в

системе общего образования через оценку его индивидуальных достижений.

9.3. Образовательный мониторинг – это способ организационно-информационных потоков в системе сбора, обработки, хранения и анализа информации.

9.4. Мониторинг результативности учебного процесса по образовательным областям, включенным в учебный план школы.

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса и задачи школы на учебный год;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

9.5. Отслеживание качества образования осуществляется через:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- оценивание по четвертям/полугодиям, за учебный год во 2 – 11 классах;
- переводные экзамены в 4-8-х, 10 классах;
- государственную итоговую аттестацию в 9-х, 11 классах.
- проведением административных проверочных работ по предметам учебного плана согласно годовому плану учебно-воспитательной работы ГБОУ СОШ №13;
- при помощи проведения региональных контрольных работ (согласно плану работы);
- путем проведения Всероссийских проверочных работ (согласно плану работы);
- участием в олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (согласно плану работы школы);
- анализом результатов государственной итоговой аттестации в выпускных классах.

## **10. Ожидаемые результаты**

10.1 Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса;
- улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.;
- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

## **11. Анализ результатов**

11.1 Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

11.2 Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Школы.

11.3 Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов, администрации. Порядок стимулирования определяется соответствующими положениями.

## **12. Исполнители**

12.1 Исполнителями мониторинга качества образования являются:

- учителя – предметники;
- руководители школьных методических объединений;
- классные руководители;
- администрация Школы.