

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 13  
городского округа Жигулевск Самарской области

«Утверждено»

Директор ГБОУ СОИ № 13

..... Шипилин К.Ф.

« 03 » ..... 09 ..... 2018 г.



«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

..... Елуферьева О.А.

« 03 » ..... 09 ..... 2018 г.

«Рассмотрено»

на заседании МО

протокол № 1 от « 30 » августа 2018 г.

Руководитель МО

..... Лысенко О.И.

Рабочая программа

учебного предмета «География» 5 – 9 класс.

Сроки реализации программы – 5 лет

Разработчик программы: Ралдугин Степан Вячеславович

Год разработки программы – 2018-2019 учебный год

### **Пояснительная записка**

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 № 1644);
- Приказа Минобрнауки России от 31.05.2014 № 253 (ред. от 05.07.2017г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии 5 – 9 класс. Авторы В. П. Дронов и др. Данная рабочая программа ориентирована на использование классической линии учебников (авторы учебников являются и авторами программы, на основе которой составлялась данная рабочая программа) и предназначена для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

### **Общая характеристика курса географии**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### **Результаты изучения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

*5–6 классы*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*7–9 классы*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

### **Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### ***5–6- классы***

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### ***7–9 классы***

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

#### **5–6 классы**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **7–9 классы**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

#### **5 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

#### **6 класс**

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

• использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

• использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

• понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

#### **7 класс**

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

- использование географических умений:
  - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
  - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
  - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
  - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

### **8 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
  - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
  - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
  - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **9 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **Место учебного предмета в школьном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

## **Используемый учебно – методический комплект:**

Рабочая программа основного общего образования по географии 5-9 классы (И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин): учебно-методическое пособие/сост.С.В.Курчина – Москва, Дрофа, 2014 г.

### **5 класс:**

И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин учебник: География. Начальный курс. 5 класс, М., Дрофа, 2015 г.

И.И.Баринова методическое пособие: География. Начальный курс. 5 класс, М., Дрофа, 2015 г.

Н.И.Сонин, С.В.Курчина рабочая тетрадь: География. Начальный курс. 5 класс, М., Дрофа, 2015 г.

География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение.

### **6 класс:**

География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2013 г. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.

Рабочая программа основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012 г;

Громова Т.П. Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой "География. Начальный курс. 6 класс, Дрофа, 2014г.

Кошевой В.А., Душина И.В., Лобжанидзе А.А. – Рабочая тетрадь к учебнику «Мир Земли» - М.: Баласс, 2008.

Крылова О.В. – Практические работы, 6 класс. – М.: Вита- Пресс, 2010.

Летягин А.А. – Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008.

Лобжанидзе А.А., Корниенко Е.В. – Рабочая тетрадь: География. Земля – АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2010.

Нагорная И.И. – Поурочные планы по уч. Т.П. Герасимовой, 6 класс. – Волгоград: Учитель, 2010.

### **7 класс:**

В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2014

Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.

В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.

Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.

Воробцова Т.Н. География 7 кл. Поурочные планы Волгоград «Учитель-АСТ», 2008.

Дюкова С.Е. Тесты по географии 7 кл. М., «Экзамен», 2006.

### **8 класс:**

И.И. Баринова. География: Природа России. 8 кл.: учебник - М.: Дрофа, 2015.

И.И.Баринова, В.Я.Ром методическое пособие: География России. 8-9 классы, М., Дрофа, 2015 г.

И.И.Баринова рабочая тетрадь: География России. Природа. 8 класс, М., Дрофа, 2015 г.

География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.

### **9 класс:**

Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство, 9 класс – М., Дрофа, 2017.

И.И.Баринова, В.Я.Ром методическое пособие: География России. 8-9 классы, М., Дрофа, 2015 г.

В.П.Дронов рабочая тетрадь: География России. Население и хозяйство. 9 класс, М., Дрофа, 2014 г.

География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное приложение.

**Список интернет- ресурсов**

1.[http: //http://www.gao.spb.ru/russian/publ-s/hirayama.html](http://http://www.gao.spb.ru/russian/publ-s/hirayama.html)

2.[http: //http://www.fmm.ru/gallery.htm](http://http://www.fmm.ru/gallery.htm)

3.[http: //http://www.mchs.gov.ru/info/individual](http://http://www.mchs.gov.ru/info/individual)

4.[http: //http://nat-geo.ru/](http://http://nat-geo.ru/)

5.[http: //http://www.ocean.ru/](http://http://www.ocean.ru/)

6.[http: //www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)

7.[http: //www.sgm.ru/rus](http://www.sgm.ru/rus)

8.[http: //www.unknownplanet.ru](http://www.unknownplanet.ru)

9.[http: //www.weather.com](http://www.weather.com)

### Место учебного предмета в учебном плане

Школьный учебный план предусматривает изучение предмета «География» в рамках предметной области «Общественно-научные предметы» в следующем объеме:

| Класс | количество     |             |                |
|-------|----------------|-------------|----------------|
|       | учебных недель | часов в год | часов в неделю |
| 5     | 34             | 34          | 1              |
| 6     | 34             | 34          | 1              |
| 7     | 34             | 68          | 2              |
| 8     | 34             | 68          | 2              |
| 9     | 34             | 68          | 2              |

## Содержание программы.

### География. Введение в географию. 5 класс.

#### Тема 1. Наука география.

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

#### Тема 2. Земля и её изображение.

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

#### Тема 3. История географических открытий.

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

#### Тема 4. Природа Земли

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

#### Тема 5. Путешествие по планете Земля.

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

### Содержание курса «География. Начальный курс. 6 класс»

#### Введение

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля — планета Солнечной системы.** Вращение Земли. Луна — спутник Земли

#### Раздел 1: Виды изображений поверхности Земли

##### Тема 1. План местности

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки плана.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направление по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.** Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы).

Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

##### Тема 2: Географическая карта.

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

**Географическая широта.** Определение географической широты.

**Географическая долгота.** Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физической карте высот и глубин.** Изображение на физической карте высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Раздел 2: Строение Земли. Земные оболочки**

**Тема 3: Литосфера**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора.

Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

**Движения земной коры.** Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различия гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин во времени.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Тема 4: Гидросфера**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана.** Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота

**Тема 5: Атмосфера**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Тема 6: Биосфера . Географическая оболочка.**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера

**Раздел 3: Население Земли**

**Население Земли.** Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.

**Человек и природа.** Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**География. Материки и океаны. 7 класс.**

**Введение.**

**Содеожание курса география материков и океанов. Открытие и изучение земли. Карты материков и океанов.**

**Раздел I. Главные особенности природы Земли**

**Литосфера.**

Материки и океаны. Части света. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Атмосфера.**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

**Мировой океан.**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Географическая оболочка.**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

## **Раздел II. Население Земли**

### **Население планеты.**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира. Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

## **Раздел III. Материки и океаны**

### **Океаны.**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

### **Африка.**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Своеобразие регионов Африки:

Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.

Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.

Восточная Африка — разломы и вулканы, саванны и национальные парки;

Южная Африка — саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

### **Австралия.**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз — страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания — островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.

Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.

Океания — особый островной мир.

### **Южная Америка.**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Антарктида.**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка

Антарктида — материк без постоянного населения.

### **Америка.**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.

Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.

Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.

Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

### **Евразия.**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли. Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию. Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа. Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария. Евразия — самый заселенный материк Земли. Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

### **Раздел IV. Земля – наш дом.**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.

Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

## **География России. Природа. 8 класс**

### **Что изучает физическая география России**

Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

### **Наша Родина на карте мира**

Географическое положение России. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь

Географические открытия XVI – начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII – XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX – XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

### **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России**

#### **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.**

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры.

Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра.

Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

#### **Климат и климатические ресурсы.**

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс.

Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы.

Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

### **Внутренние воды и водные ресурсы.**

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

### **Почвы и почвенные ресурсы.**

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

### **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.**

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

## **Раздел II. Природные комплексы России**

### **Природное районирование.**

Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

### **Природа регионов России.**

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

**Кавказ – самые высокие горы России.** Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

**Крымский полуостров.** Особенности географического положения. История освоения и заселения. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности природы Крыма. Природные ресурсы Крыма.

**Урал – «каменный пояс Русской земли».** Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина.** Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток – край контрастов.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

### **Раздел III. Человек и природа**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

## **География России. Население и хозяйство. 9 класс**

### **Общая часть курса**

#### **Место России в мире**

Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

Экономико – и транспортно – географическое, геополитическое и эколого – географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

### **Население Российской Федерации**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI – XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

### **Географические особенности экономики России.**

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

### **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.**

**Научный комплекс.** Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

### **Машиностроительный комплекс.**

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

### **Топливо-энергетический комплекс.**

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте-и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

### **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.**

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства. Metallургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия – основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

### **Агропромышленный комплекс.**

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

### **Инфраструктурный комплекс.**

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского

транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

### **Региональная часть курса**

#### **Районирование России. Общественная география крупных районов.**

Районирование России. Районирование – важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

#### **Западный макрорегион – Европейская Россия**

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

#### **Центральная Россия и Европейский Северо-Запад.**

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники. Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Северо – Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

#### **Европейский Север.**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

### **Европейский Юг – Северный Кавказ, Крым**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико - и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **Поволжье.**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико - и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **Урал.**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **Восточный макрорегион – Азиатская Россия.**

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

**Западная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера – два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

**Восточная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая,

электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Дальний Восток.** Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Самарская область. Население и хозяйство**

Самарская область. Экономико-географическое положение. Население, трудовые ресурсы. Общая характеристика хозяйства области. Природные условия и ресурсы. Машиностроение. Топливо-энергетический комплекс. Химическая промышленность. Стройиндустрия. Лёгкая промышленность. Транспорт. Внешнеэкономические связи. Экологическая ситуация в Самарской области.

**Тематическое планирование.**

**5 класс**

| № п/п | Тема раздела, количество часов.        | Виды деятельности обучающихся   | Вид контроля  |
|-------|--|---|---|
| 1.    | Введение (2ч)                          | Формулирование определения понятия «география». Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных географических объектов.  | Диагностическая работа  |
| 2.    | Раздел 1.Накопление знаний о Земле(5ч) | Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Поиск на иллюстрациях и описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.                | Диагностическая работа, Контрольная работа, Самостоятельная работа. |
| 3.    | Раздел 2.Земля во Вселенной. (7 ч)     | Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Описание воздействия на Землю ее единственного естественного спутника — Луны. Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) и обсуждение проблемы современных космических исследований Земли или других планет Солнечной системы | Контрольная работа, Тест, Самостоятельная работа.                   |

- |    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 4. | Раздел 3. Географические модели Земли. (10 ч) | <p>Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Изучение различных видов изображения земной поверхности. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Изучение различных видов изображения земной поверхности. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Поиск на плане местности и топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Определение на плане азимутов направлений на объекты. Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Определение по картам географической широты и географической долготы объектов. Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике</p> | Самостоятельная работа.  |
| 5. | Раздел 4. Природа Земли. (11 ч)               | <p>Описание модели строения Земли. Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород. Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду. Объяснение значения атмосферы для природы Земли. Определение направления ветра. Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами. Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Объяснение</p>  | <p>Диагностическая работа,<br/>Контрольная работа,<br/>Тест,<br/>Самостоятельная работа.</p> |

значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете погоды. Работа с итоговыми вопросами, тестами, картами и заданиями по разделу.

**6 класс.**

- |  |   |  |
|--|---|--|
| 1. Введение. (3 ч)                       | Повторение определения понятия «география». Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных географических объектов. Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.  | Тест   |
| 2. Раздел 5. Географическая карта (12 ч) | Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами по картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба, абсолютную высоту горных вершин и глубину впадин. Определять географические координаты. Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу. Выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории. Обозначать местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу в учебнике | Диагностическая работа,<br>Контрольная работа,<br>Тест,<br>Самостоятельная работа. |
| 3. Раздел 6. Литосфера (11 ч)            | Выявление особенностей внутренних   | Диагностическая работа,  |

4 Раздел 7. Атмосфера  
(13)

оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой. Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород. Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин. Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу в учебнике.

Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе

Контрольная работа,  
Тест,  
Самостоятельная работа.

Диагностическая работа,  
Контрольная работа,  
Тест,  
Самостоятельная работа.

имеющихся данных. Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера. Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение климатических карт. Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» в учебнике

5. Раздел 8. Гидросфера (14 ч)

Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете. Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов. Обозначение на контурной карте границы океанов и их названий, заливов, проливов, морей. Определение по картам крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений. Определение по карте истока и устья, притоков реки, ее водосборного бассейна, водораздела. Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Выявление

Диагностическая работа,  
Контрольная работа,  
Тест,  
Самостоятельная работа.

|    |                          |   |  |
|----|--------------------------|---|--|
| 6  | Раздел 9.Биосфера (9 ч)  | <p>причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» в учебнике.</p> <p>Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств. Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации.</p> | <p>Диагностическая работа,<br/>Контрольная работа,<br/>Тест,<br/>Самостоятельная работа.</p> |
| 7. | Раздел 10.Географическая | Объяснение взаимодействия внешних   | Тест,  |

оболочка (3 ч)

оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт. Анализ схем для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализ тематических карт для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.

Самостоятельная работа.

8. Раздел 11. Населения Земли (5 ч)

Составление прогноза изменения численности населения Земли. Поиск информации о населении своей местности. Подбор примеров исторических и современных миграций. Объяснение причин изменений в численности населения материков и причин миграций населения. Подбор примеров больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Выявление различий стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.

Диагностическая работа,  
Тест,  
Самостоятельная работа.

7 класс.

| № п/п | Тема раздела       | Характеристика основных видов деятельности учащихся   | Вид контроля        |
|-------|--------------------|---|---------------------|
| 1.    | Введение. (2 часа) | Умение показывать по карте материка и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий | Практическая работа |

|    |   |   |                                       |
|----|---|---|---------------------------------------|
|    |   | Характеристика источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу  |                                       |
| 2. | Главные особенности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли. (2 часа) | Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле. Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте рельефа одного из материков. | Практическая работа, работа с картами |
| 3. | Атмосфера и климаты Земли (2 часа)                                    | Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм. Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей             | Практическая работа, работа с картами |
| 4. | Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)         | Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши. Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.  | Практическая работа, работа с картами |
| 5. | Географическая оболочка (3 часа)                                      | Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия её компонентов; её основных свойств. Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов. Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности.               | Практическая работа, работа с картами |
| 6. | Население Земли (3 часа)  | Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения.  | Практическая работа, работа с картами |

|    |                                    |   |   |
|----|------------------------------------|---|---|
|    |                                    | <p>Анализ карты народов мира: изучение территорий проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты религий мира; выявление географии мировых и национальных религий.</p> <p>Характеристика основных видов хозяйственной деятельности, выделение основных видов. Выявление по статистическим таблицам стран-лидеров в промышленности и сельском хозяйстве. Описание характерных черт промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению. Выявление таких ландшафтов в своей местности. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Умение различать города по их функциям.</p>  |   |
| 7. | Океаны и материки. Океаны (2 часа) | <p>Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы.</p> <p>Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы. Сравнение океанов.</p>  | Практическая работа, работа с картами   |
| 8. | Южные материки (1 часа)            | Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности.  | Работа с картами  |
| 9. | Африка (10 часа)                   | <p>Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями.</p> <p>Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо территории материка.</p> <p>Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану.</p> <p>Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации. Объяснение изменений, которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека. Характеристика стихийных бедствий, происходящих на материке. Работа с картой: анализ заповедников и</p> | Практическая работа, тестирование, проверочная работа, работа с картами, географический диктант |

|     |                              |  |   |
|-----|------------------------------|--|---|
|     |                              | <p>национальных парков, их расположения в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка.</p> <p>Работа с текстом учебника и статистическими материалами. Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям – соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки.</p> <p>Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеристика одной из стран региона. Анализ экологической карты</p>   |   |
| 10. | Австралия и Океания (5 часа) | <p>Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки.</p> <p>Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Описание одной из рек материка.</p> <p>Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой.</p> <p>Описание населения (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношение городского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности людей. Оценка степени изменения природы человеком.</p> <p>Характеристика географического положения Океании, крупных островов и архипелагов. Объяснение причин своеобразия, уникальности природы Океании. Описание одного из островов. Обозначение на карте наиболее значимых стран Океании.</p> | Практическая работа, тестирование, проверочная работа, работа с картами                         |
| 11. | Южная Америка (7 часа)       | <p>Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии. Формулирование выводов о природе материка на основе оценки его географического положения.</p> <p>Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Работа с картами атласа. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной</p>  | Практическая работа, тестирование, проверочная работа, работа с картами, географический диктант |

|     |                            |  |   |
|-----|----------------------------|--|---|
|     |                            | <p>Америки и Африки, формулирование вывода по результатам сравнения. Объяснение причин преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Работа с картами атласа. Сравнение климата и внутренних вод Южной Америки и Африки. Оценка климата и внутренних вод материка для жизни населения.</p> <p>Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки. Умение приводить примеры изменения природы материка человеком.</p> <p>Анализ карт и статистических показателей; описание плотности населения, особенностей его размещения на материке. Группировка стран материка по различным признакам.</p> <p>Характеристика географического положения страны. Описание населения страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Анализ экологической карты.</p> <p>Выявление по картам атласа и тексту учебника особенностей природы, природных богатств страны. Описание этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Характеристика памятников всемирного наследия на территории Андских стран</p> |   |
| 12. | Антарктида (1 часа)        | <p>Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка.</p>   | Практическая работа   |
| 13. | Северные материки (1 часа) | <p>Работа с картами атласа. Сравнение материков. Выявление общих особенностей в географическом положении и компонентах природы северных материков</p>  | Работа с картами  |
| 14. | Северная Америка (7 часа)  | <p>Работа с картами атласа. Характеристика географического положения материка и его влияния на природу. Подготовка сообщения о зарубежном или русском путешественнике и исследователе Северной Америки с использованием дополнительных источников информации.</p> <p>Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Характеристика крупных форм рельефа. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических поясов. Характеристика климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объяснение зависимости рек от рельефа и</p>   | Практическая работа, тестирование, проверочная работа, работа с картами, географический диктант |

|     |                   |  |  |
|-----|-------------------|--|--|
|     |                   | <p>климата.</p> <p>Объяснение причин особого размещения природных зон. Описание отдельных зон. Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков.</p> <p>Описание и оценка географического положения Канады. Характеристика её природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны.</p> <p>Характеристика географического положения страны, оценка его влияния на жизнь населения и развитие хозяйства. Доказательство разнообразия и богатства природы страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупных городов. Анализ экологической карты: оценка степени изменения природы страны.</p> <p>Выделение общих черт материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. Выявление основных отраслей хозяйства страны. Описание по картам атласа и тексту учебника Мексики и ещё одной из стран Средней Америки.</p>   |  |
| 15. | Евразия (16 часа) | <p>Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формулирование предварительных выводов о природе материка на основе анализа его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии.</p> <p>Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка богатств материка минеральными ресурсами.</p> <p>Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей. Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограмм. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Моделирование на контурной карте размещения внутренних вод материка. Описание реки по плану. Установление связи между режимом рек и климатом. Сравнение рек Евразии.</p> <p>Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком.</p> | <p>Практическая работа, тестирование, проверочная работа, работа с картами, географический диктант</p> |

Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Описание стран, их сравнение.

Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика страны по картам и тексту учебника. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации.

Сравнение географического положения Франции и Германии, их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Установление причин сходства и различия стран. Подготовка презентации о стране.

Выявления влияния географического положения стран на развитие их хозяйства. Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой цивилизации.

Характеристика географического положения стран. Описание стран, их краткая комплексная характеристика.

Работа с контурной картой: обозначение наиболее важных географических объектов региона и Италии. Объяснение особенностей природы и природных богатств Италии, её населения и видов хозяйственной деятельности. Оценка вклада населения страны в развитие мировой цивилизации

Объяснение историко-культурных особенностей стран региона.

Характеристика географического положения. Выявление своеобразия природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения.

Характеристика этнического и религиозного состава населения стран. Работа с картой: определение видов хозяйственной деятельности населения. Подготовка презентации об одной из стран региона.

Объяснение влияния географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Комплексная характеристика стран по картам. Подготовка презентации об одной из стран региона.

Объяснение особенностей географического положения Китая, оценка его влияния на развитие хозяйства страны. Характеристика компонентов природы и природных богатств Китая. Оценка степени антропогенного

|    |  |  |                                       |
|----|--|--|---------------------------------------|
|    |  | <p>изменения природы на востоке и западе страны. Характеристика населения страны. Работа с картой: установление и объяснение развития различных видов хозяйственной деятельности населения. Оценка вклада Китая в развитие мировой цивилизации.</p> <p>Характеристика географического положения Японии. Определение своеобразия природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Характеристика населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Подготовка презентации (Япония).</p> <p>Объяснение историко-культурных особенностей региона. Характеристика географического положения Индии. Выявление своеобразия природы отдельных частей страны. Установление главных природных богатств и их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения стран. Работа с картой: определение основных видов хозяйственной деятельности. Подготовка презентации об Индии.</p> <p>Работа с контурной картой: обозначение важных географических объектов региона, крупных островов и архипелагов. Характеристика Индонезии: особенности её природы и природные богатства, население и виды его хозяйственной деятельности.</p> |                                       |
| 16 | Географическая оболочка – наш дом (2 часа) | Характеристика основных свойств географической оболочки. Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивание состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы.  | Практическая работа, работа с картами |
| 17 | Повторение (2 часа)                        |  |                                       |

### 8 класс.

| № п/п | Тема раздела                            | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся   | Вид контроля                        |
|-------|---|------------------|---|-------------------------------------|
| 1.    | Что изучает физическая география России | (1 ч)            | Знакомство с учебником, атласом, контурной картой   |                                     |
| 2.    | Наша Родина на карте России             | (6 ч)            | Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной | Практическая работа, разноуровневая |

|    |  |       |   |   |
|----|--|-------|---|---|
|    |  |       | <p>карте.<br/>Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России.<br/>Решение задач на определение местного и поясного времени.<br/>Сбор информации из разных источников о русских учёных, землепроходцах – открывателях земель на севере и востоке страны.<br/>Анализ политико-административной карты России (государственные границы, федеральные округа и их столицы, субъекты).<br/>Работа с картами атласа.</p> | <p>проверочная работа по часовым зонам, работа по карте</p>                             |
| 3. | <p>Особенности природы и природные ресурсы.<br/>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы</p> | (4 ч) | <p>Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России. Анализ и сопоставление физической и тектонической карт.<br/>Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых. Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы.</p>                                | <p>Практические работы, работа по карте, проверочная работа, географический диктант</p> |
| 4. | <p>Климат и климатические ресурсы</p>  | (4 ч) | <p>Анализ климатических карт и диаграмм.<br/>Характеристика разных типов климата.<br/>Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека.<br/>Работа с контурной картой.<br/>Характеристика климата Самарской области.</p>  | <p>Практическая работа, тестирование, работа по карте</p>                               |
| 5. | <p>Внутренние воды и водные ресурсы</p>  | (3 ч) | <p>Характеристика реки. Объяснение влияния климата на реки.<br/>Обозначение на контурной карте крупных рек, озёр, границы многолетней мерзлоты.<br/>Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов.</p>  | <p>Практическая работа, тестирование, работа по карте, географический диктант</p>       |
| 6. | <p>Почвы и почвенные ресурсы</p>   | (3 ч) | <p>Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока.<br/>Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов.<br/>Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны.</p>  | <p>Практическая работа, тестирование, работа по карте</p>                               |
| 7. | <p>Растительный и животный мир.<br/>Биологические ресурсы</p>  | (4 ч) | <p>Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды.<br/>Обозначение на контурной карте заповедников, национальных парков России<br/>Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка презентации.</p>   | <p>Практическая работа, тестирование, работа по карте</p>                               |

|    |  |        |   |   |
|----|--|--------|---|---|
|    |  |        | Работа с картами атласа, интернет - ресурсами. Подготовка презентации.  |   |
| 8. | Природные комплексы России.<br>Природное районирование | (6 ч)  | <p>Характеристика природного комплекса Белого моря.</p> <p>Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации.</p> <p>Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов.</p> <p>Сравнительная характеристика.</p> <p>Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны.</p>  | Практическая работа, работа по карте  |
| 9. | Природа регионов России                                | (29 ч) | <p>Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей.</p> <p>Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озёр, крупных городов, границ природных зон.</p> <p>Характеристика природных зон.</p> <p>Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных заповедников, национальных парков. Подготовка презентации об одном из памятников природы Русской равнины.</p> <p>Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов.</p> <p>Характеристика географического положения Кавказа. Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника. Сопоставление и анализ различных источников географической информации. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых</p> <p>Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов. Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа.</p> <p>Составление таблицы «Природные ресурсы региона».</p> <p>Характеристика географического положения Крымского полуострова.</p> <p>Характеристика частей Крыма. Обозначение на контурной карте береговой линии Крымского полуострова. Анализ карт. Характеристика одного из природных комплексов Крыма.</p> <p>Подготовка сообщений и презентаций (опережающее задание).</p> <p>Сравнительная характеристика отдельных частей Урала</p> <p>Характеристика охраняемых природных территорий Урала с использованием разных источников географической информации и</p> | Практические работы, творческие работы по разработке туристических маршрутов по памятникам природы изучаемых регионов, тестирование, работа по карте, проверочная работа, творческие работы по разработке символов регионов, географический диктант |

|     |                   |       |  |  |
|-----|-------------------|-------|--|--|
|     |                   |       | <p>литературных произведений Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление её причин и возможных путей улучшения</p> <p>Сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин.</p> <p>Характеристика климата региона с использованием учебника и атласа. Объяснение причин его суровости</p> <p>Характеристика природных зон. Сравнение природных зон западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий. Характеристика природных ресурсов региона.</p> <p>«Путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы.</p> <p>Подготовка сообщения, презентации об освоении русскими Сибири. Подготовка географического эссе о природе региона, представления величия и красоты сибирских просторов России (опережающее задание).</p> <p>Выявление главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона.</p> <p>Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири». Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор и равнин.</p> <p>Сравнительная характеристика природы северных и южных частей Дальнего Востока. Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная характеристика природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина. Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона.</p> <p>Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны.</p> |  |
| 10. | Человек и природа | (7 ч) | <p>Объяснение географии природных стихийных явлений: землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей на территории нашей страны.</p> <p>Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов. Осознание ответственности человека за сохранение природы родной</p>  | <p>Практическая работа, проект - составление географического прогноза, работа по карте</p> |

|     |            |       |  |  |
|-----|------------|-------|--|--|
|     |            |       | <p>страны, родного края.<br/> Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека.<br/> Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России.<br/> Работа с картами атласа, интернет - ресурсами.</p> |  |
| 11. | Повторение | (1 ч) |  |  |

**9 класс.**

1. Введение (1 ч)

Знакомство со структурой учебника.  
Повторение и обобщение знаний, полученных в 8 классе.

2. Часть 5.Хозяйство России (28 ч)  
Первичный сектор экономики-отрасли, эксплуатирующие природу (7 ч)

Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Определение факторов размещения предприятий различных отраслей хозяйства. Анализ схемы состава первичного сектора экономики, определение функций и различий его отдельных составляющих. Анализ классификации типов и видов природных ресурсов. Сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и других стран (регионов), формулирование выводов. Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов районов со значительными посевами тех или иных культур. Формулирование главных факторов размещения различных отраслей животноводства. Сравнительный анализ различий породного состава российских лесов. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об основных рыбопромысловых бассейнах. Анализ схемы «Состав топливно-энергетического комплекса». Определение по статистическим данным основных

Диагностическая работа,  
Контрольная работа,  
Тест,  
Самостоятельная работа.

Вторичный сектор экономики-отрасли, перерабатывающие сырьё (14ч)

Третичный сектор  
экономики - сфера услуг ( 7ч )

тенденций изменения топливно-энергетического баланса России. Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Определение по картам атласа основных районов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Анализ схемы «Состав третичного сектора экономики» и выявление роли его важнейших отраслей в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) услуг различного характера и видов. Сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорости, себестоимости, грузообороту, пассажирообороту, зависимости от погодных условий, степени воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам географии наукоградов.</p> <p>Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России.</p> <p>Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира.</p>  |  |
| <p>3. Часть 6. География крупных регионов России (39 ч)<br/>Районирование (1 ч)</p> | <p>Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования.</p>  | <p>Диагностическая работа,<br/>Контрольная работа,<br/>Тест,<br/>Самостоятельная работа.</p> |
|   | <p>Европейская Россия (30 ч)</p> <p>Выявлять специфику географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> |  |
|   | <p>Азиатская Россия (8 ч)</p> <p>Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Выявлять специфику географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава на-</p>    |  |

селения.

**Календарно - тематическое планирование для учащихся 5 класса**

| № урока | Сроки    | Тема урока                         | Кол-во часов | Особая форма проведения урока                                    | Материально-техническое обеспечение урока |   |
|---------|----------|------------------------------------|--------------|--|---|---|
|         |          |                                    |              |  | оборудование                              | оборудование  |
| 1       | Сентябрь | Что такое география?               | 1            | Изучение нового материала.<br>Беседа                             | Карта, атлас                              | Показ географических объектов                                       |
| 2       | Сентябрь | Методы географических исследований | 1            | Комбинированный.<br>Практикум                                    | Компьютер, проектор, карта, атлас         | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| 3       | Сентябрь | От плоской Земли к земному шару    | 1            | Урок изучения нового материала<br><b>Исследование.</b>           | Карта, атлас                              | Показ географических объектов                                       |
| 4       | Сентябрь | Размеры и движения Земли           | 1            | Урок формирования умений и навыков                               | Карта, атлас                              | Показ географических объектов                                       |
| 5       | Октябрь  | Глобус и карта.                    | 1            | Урок формирования умений и навыков<br><b>Практическая работа</b> | Компьютер, проектор, карта, атлас         | Использование готовых материалов ЭОР, показ                         |

|    |         |  |   |  |                                    |   |
|----|---------|--|---|--|------------------------------------|---|
|    |         |  |   |  |                                    | географических объектов   |
| 6  | Октябрь | Виды изображения местности. План местности | 1 | Урок формирования умений и навыков<br><b>Исследование.</b>       | Карта, атлас                       | Показ географических объектов                                       |
| 7  | Октябрь | Ориентирование на местности                | 1 | Урок формирования умений и навыков<br><b>Практическая работа</b> | Карта, атлас                       | Показ географических объектов                                       |
| 8  | Октябрь | Как мы знаем нашу планету.                 | 1 | Урок повторения, обобщения и контроля знаний<br><b>Урок-игра</b> | Компьютер, проектор, атлас, карта, | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| 9  | Ноябрь  | По следам путешественников каменного века  | 1 | Комбинированный.<br><b>Урок-кинофильм.</b> «Тур Хейердал»        | Компьютер, проектор, атлас, карта, | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| 10 | Ноябрь  | Путешественники древности                  | 1 | Комбинированный. Беседа. Практикум.                              | Компьютер, проектор, атлас, карта, | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| 11 | Ноябрь  | Путешествия морских народов                | 1 | Комбинированный. Беседа. Практикум.                              | Карта, атлас                       | Показ географических объектов                                       |
| 12 | Ноябрь  | Первые европейцы на краю Азии              | 1 | Комбинированный. Беседа.<br><b>Урок-конференция</b>              | Карта, атлас                       | Показ географических объектов                                       |

|    |         |                               |   |   |                                   |   |
|----|---------|-------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|
| 13 | Декабрь | Хождение за три моря          | 1 | Комбинированный. Беседа. Практикум.<br><b>Урок-кинофильм</b>          | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| 14 | Декабрь | Морской путь в Индию          | 1 | Комбинированный. Беседа. Практикум.                                   | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| 15 | Декабрь | Открытие Америки              | 1 | Комбинированный. Беседа. <b>Практическая работа</b>                   | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| 16 | Декабрь | Первое кругосветное плавание. | 1 | Комбинированный. Беседа. <b>Практическая работа</b>                   | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| 17 | Январь  | Открытие Южного материка      | 1 | Комбинированный. Беседа. Практикум.                                   | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| 18 | Январь  | Русские путешественники.      | 1 | Комбинированный. Беседа. <b>Практическая работа</b>                   | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| 19 | Январь  | Русские путешественники       | 1 | Комбинированный. <b>Урок-исследование.</b>                            | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| 20 | Февраль | Великие первооткрыватели.     | 1 | Урок повторения, обобщения и контроля знаний<br><b>Урок-викторина</b> | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |

|    |         |                                 |   |   |                                   |  |
|----|---------|---------------------------------|---|---|-----------------------------------|--|
|    |         |                                 |   |   |                                   |  |
| 21 | Февраль | <b>Контрольная работа</b>       | 1 | Обобщение, контроль и коррекция знаний и умений.<br>Урок – зачет. | Карта, атлас                      | Показ географических объектов  |
| 22 | Февраль | Мировой океан и его части.      | 1 | Урок изучения нового материала<br><b>Урок-квест</b>               | Компьютер, проектор, атлас карта, | Использование готовых материалов ЭОР, презентации, показ географических объектов |
| 23 | Февраль | Значение океана                 | 1 | комбинированный<br><b>Урок конференция</b>                        | Компьютер, проектор, атлас карта, | Использование готовых материалов ЭОР, презентации, показ географических объектов |
| 24 | Март    | Путешествие по Евразии          | 1 | Комбинированный. Беседа.<br>Практикум                             | Карта, атлас                      | Показ географических объектов  |
| 25 | Март    | Путешествие по Африке           | 1 | Комбинированный. Беседа.<br>Практикум                             | Карта, атлас                      | Показ географических объектов  |
| 26 | Март    | Путешествие по Северной Америке | 1 | Комбинированный. Беседа.<br>Практикум                             | Карта, атлас                      | Показ географических объектов  |
| 27 | Апрель  | Путешествие по Южной Америке.   | 1 | Комбинированный.<br>Беседа. <b>Практическая работа</b>            | Карта, атлас                      | Показ географических объектов  |
| 28 | Апрель  | Путешествие по Австралии        | 1 | Комбинированный. Беседа.<br>Практикум                             | Компьютер, проектор, атлас карта, | Использование готовых материалов ЭОР, показ                                      |

|    |        |                              |   |   |                                      |  |
|----|--------|------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|
|    |        |                              |   |   |                                      | географических объектов  |
| 29 | Апрель | Путешествие по Антарктиде    | 1 | Комбинированный. Беседа. Практикум                                | Компьютер, проектор, гербарий, атлас | карта, Использование готовых материалов ЭОР, демонстрация, показ географических объектов |
| 30 | Апрель | Население планеты            | 1 | Комбинированный. Беседа. <b>Урок конференция</b>                  | Компьютер, проектор, гербарий, атлас | карта, Использование готовых материалов ЭОР, демонстрация, показ географических объектов |
| 31 | Май    | Путешествие по планете Земля | 1 | Обобщение, контроль и коррекция знаний и умений. <b>Урок-игра</b> | Компьютер, проектор, атлас           | карта, Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов               |
| 32 | Май    | <b>Контрольная работа</b>    | 1 | Обобщение, контроль и коррекция знаний и умений.                  | Карта, атлас                         | Показ географических объектов  |
| 33 | Май    | Что такое природа?           | 1 | Комбинированный. Беседа. <b>Практическая работа</b>               | Карта, атлас                         | Показ географических объектов  |
| 34 | Май    | Оболочки Земли.              | 1 | Комбинированный. Беседа.  | Компьютер, проектор, атлас           | карта, Использование готовых материалов ЭОР, презентации, показ географических объектов  |

**Календарно - тематическое планирование для учащихся 6 класса**

| № урока | Сроки      | Тема урока   | Кол-во часов | Особая форма проведения урока                                    | Материально-техническое обеспечение урока | Материально-техническое обеспечение урока |
|---------|------------|--|--------------|--|---|---|
|         |            |  |              |  | оборудование                              | оборудование                              |
| 1       | 1 Сентябрь | Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы | 1            | Изучение нового материала. Беседа                                | Карта, атлас                              | Карта, атлас                              |
| 2       | 2 Сентябрь | План местности. Условные знаки.  | 1            | Комбинированный. Практикум                                       | Компьютер, проектор, карта, атлас         | Компьютер, проектор, карта, атлас         |
| 3       | 3 Сентябрь | Масштаб. Виды масштаба.  | 1            | Урок изучения нового материала<br><b>Практическая работа</b>     | Карта, атлас                              | Карта, атлас                              |
| 4       | 4 Сентябрь | Стороны горизонта. Ориентирование.   | 1            | Урок формирования умений и навыков                               | Карта, атлас                              | Карта, атлас                              |
| 5       | 5 Октябрь  | Изображение на плане неровностей земной поверхности                          | 1            | Урок формирования умений и навыков<br><b>Практическая работа</b> | Компьютер, проектор, карта, атлас         | Компьютер, проектор, карта, атлас         |
| 6       | 6 Октябрь  | Форма и размеры Земли. Географическая карта.                                 | 1            | Урок формирования умений и навыков<br><b>Исследование.</b>       | Карта, атлас                              | Карта, атлас                              |

|    |            |   |   |  |                                   |                                   |
|----|------------|---|---|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 7  | 7 Октябрь  | Градусная сеть на глобусе и картах.   | 1 | Урок формирования умений и навыков<br><b>Практическая работа</b> | Карта, атлас                      | Карта, атлас                      |
| 8  | 8 Октябрь  | Географическая широта.<br>Географическая долгота.<br>Географические координаты. | 1 | Урок повторения, обобщения и контроля знаний<br><b>Урок-игра</b> | Компьютер, проектор, карта, атлас | Компьютер, проектор, карта, атлас |
| 9  | 9 Ноябрь   | Изображение на физических картах высот и глубин                                 | 1 | Комбинированный.   | Компьютер, проектор, карта, атлас | Компьютер, проектор, карта, атлас |
| 10 | 10 Ноябрь  | Обобщение и контроль знаний по разделу 1 «Виды изображений поверхности Земли»   | 1 | Комбинированный.<br>Беседа. Практикум.                           | Компьютер, проектор, карта, атлас | Компьютер, проектор, карта, атлас |
| 11 | 11 Ноябрь  | Земля и ее внутреннее строение  | 1 | Комбинированный.<br>Беседа. Практикум.                           | Карта, атлас                      | Карта, атлас                      |
| 12 | 12 Ноябрь  | Движения земной коры  | 1 | Комбинированный.<br>Беседа.                                      | Карта, атлас                      | Карта, атлас                      |
| 13 | 13 Декабрь | Рельеф суши. Горы.  | 1 | Комбинированный.<br>Беседа. Практикум.                           | Карта, атлас                      | Карта, атлас                      |
| 14 | 14 Декабрь | Равнины суши  | 1 | Комбинированный.<br>Беседа. Практикум.                           | Карта, атлас                      | Карта, атлас                      |

|    |            |   |   |  |   |   |
|----|------------|---|---|--|---|---|
|    |            |   |   |  |   |   |
| 15 | 15 Декабрь | Рельеф дна<br>Мирового океана                 | 1 | Комбинированный.<br>Беседа. <b>Практическая<br/>работа</b>           | Карта, атлас                            | Карта, атлас                            |
| 16 | 16 Декабрь | Вода на Земле.<br>Части Мирового<br>океана    | 1 | Комбинированный.<br>Беседа.  | Компьютер,<br>проектор, карта,<br>атлас | Компьютер,<br>проектор, карта,<br>атлас |
| 17 | 19 Январь  | Движение воды в<br>океане                     | 1 | Комбинированный.<br>Беседа. Практикум.                               | Компьютер,<br>проектор, карта,<br>атлас | Компьютер,<br>проектор, карта,<br>атлас |
| 18 | 19 Январь  | Подземные воды                                | 1 | Комбинированный.<br>Беседа. <b>Практическая<br/>работа</b>           | Карта, атлас                            | Карта, атлас                            |
| 19 | 19 Январь  | Реки  | 1 | Комбинированный.   | Карта, атлас                            | Карта, атлас                            |
| 20 | 20 Февраль | Озера   | 1 | Урок повторения,<br>обобщения и контроля<br>знаний                   | Карта, атлас                            | Карта, атлас                            |
| 21 | 21 Февраль | Ледники                                       | 1 | Обобщение, контроль и<br>коррекция знаний и<br>умений. Урок – зачет. | Карта, атлас                            | Карта, атлас                            |
| 22 | 22 Февраль | Атмосфера:<br>строение, значение,<br>изучение | 1 | Урок изучения нового<br>материала                                    | Компьютер,<br>проектор, карта,<br>атлас | Компьютер,<br>проектор, карта,<br>атлас |
| 23 | 23 Февраль | Температура<br>воздуха                        | 1 | комбинированный  | Компьютер,<br>проектор, карта,<br>атлас | Компьютер,<br>проектор, карта,<br>атлас |

|    |           |  |   |  |   |   |
|----|-----------|--|---|--|---|---|
| 24 | 24 Март   | Атмосферное давление. Ветер.                         | 1 | Комбинированный.<br>Беседа. Практикум                  | Карта, атлас                                | Карта, атлас                                |
| 25 | 25 Март   | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки | 1 | Комбинированный.<br>Беседа. Практикум                  | Карта, атлас                                | Карта, атлас                                |
| 26 | 26 Март   | Погода   | 1 | Комбинированный.<br>Беседа. Практикум                  | Карта, атлас                                | Карта, атлас                                |
| 27 | 27 Апрель | Климат   | 1 | Комбинированный.<br>Беседа. <b>Практическая работа</b> | Карта, атлас                                | Карта, атлас                                |
| 28 | 28 Апрель | Причины, влияющие на климат                          | 1 | Комбинированный.<br>Беседа.                            | Компьютер, проектор, карта, атлас           | Компьютер, проектор, карта, атлас           |
| 29 | 29 Апрель | Разнообразие и распространение организмов на Земле   | 1 | Комбинированный.<br>Беседа.                            | Компьютер, проектор, гербарий, карта, атлас | Компьютер, проектор, гербарий, карта, атлас |
| 30 | 30 Апрель | Распространение организмов в Мировом океане          | 1 | Комбинированный.<br>Беседа.                            | Компьютер, проектор, гербарий, карта, атлас | Компьютер, проектор, гербарий, карта, атлас |
| 31 | 31 Май    | Природный комплекс                                   | 1 | Обобщение, контроль и коррекция знаний и умений.       | Компьютер, проектор, карта, атлас           | Компьютер, проектор, карта, атлас           |
| 32 | 32 Май    | Обобщение и контроль знаний по                       | 1 | Комбинированный.<br>Беседа.                            | Карта, атлас                                | Карта, атлас                                |

|    |        |   |   |   |                                   |                                   |
|----|--------|---|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
|    |        | разделу «Строение Земли. Земные оболочки» |   |   |                                   |                                   |
| 33 | 33 Май | Население Земли                           | 1 | Комбинированный. Беседа. <b>Практическая работа</b> | Карта, атлас                      | Карта, атлас                      |
| 34 | 34 Май | Человек и природа                         | 1 | Комбинированный. Беседа.                            | Компьютер, проектор, карта, атлас | Компьютер, проектор, карта, атлас |

### Календарно - тематическое планирование для учащихся 7 класса

| № п/п  | Сроки                | Тема урока  | Количество часов | Особая форма проведения урока  | Материально – техническое обеспечение урока |   |
|--|----------------------|---|------------------|--------------------------------|---|---|
|  |                      |   |                  |                                | оборудование                                | функции   |
| <b>Введение – 2 часа</b>                           |                      |   |                  |                                |   |   |
| 1/1  | сентябрь<br>1 неделя | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Как люди открывали и изучали Землю   | 1                |                                | Компьютер, проектор, карта, атласы          | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| 2/2  | сентябрь<br>1 неделя | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды | 1                |                                | Карта, атласы                               | Показ географических объектов                                       |
| <b>Главные особенности природы Земли – 9 часов</b> |                      |   |                  |                                |   |   |
| <i>Литосфера и рельеф Земли – 2 часа</i>           |                      |   |                  |                                |   |   |
| 3/1  | сентябрь<br>2 неделя | Происхождение материков и океанов   | 1                |                                | Компьютер, проектор, карта, атласы          | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| 4/2  | сентябрь<br>2 неделя | Рельеф Земли. Сравнение рельефа двух материков. Чтение и анализ тематических карт   | 1                | <b>Практическая работа №1.</b> | Компьютер, проектор, карта, атласы          | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| <i>Атмосфера и климаты Земли – 2 часа</i>          |                      |   |                  |                                |   |   |
| 5/1  | сентябрь             | Распределение температуры   | 1                |                                | Карта, атласы                               | Показ географических  |

|  |                      |  |   |                                    |                             |   |
|--|----------------------|--|---|------------------------------------|-----------------------------|---|
|  | 3 неделя             | воздуха и осадков на Земле.<br>Воздушные массы   |   |                                    |                             | объектов  |
| 6/2  | сентябрь<br>3 неделя | Климатические пояса Земли.<br>Характеристика климата по<br>климатическим картам  | 1 | <b>Практическая<br/>работа №2.</b> | Компьютер,<br>карта, атласы | Использование готовых<br>материалов ЭОР, показ<br>географических объектов |
| <b>Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы – 2 часа</b> |                      |  |   |                                    |                             |   |
| 7/1  | сентябрь<br>4 неделя | Воды Мирового океана. Схема<br>поверхностных течений   | 1 |                                    | Карта, атласы               | Показ географических<br>объектов  |
| 8/2  | сентябрь<br>4 неделя | Жизнь в океане. Взаимодействие<br>океана с атмосферой и сушей  | 1 |                                    | Карта, атласы               | Показ географических<br>объектов  |
| <b>Географическая оболочка – 3 часа</b>                              |                      |  |   |                                    |                             |   |
| 9/1  | октябрь<br>1 неделя  | Строение и свойства<br>географической оболочки   | 1 |                                    | Карта, атласы               | Показ географических<br>объектов  |
| 10/2   | октябрь<br>1 неделя  | Природные комплексы суши и<br>океана   | 1 |                                    | Карта, атласы               | Показ географических<br>объектов  |
| 11/3   | октябрь<br>2 неделя  | Природная зональность  | 1 |                                    | Карта, атласы               | Показ географических<br>объектов  |
| <b>Население Земли – 3 часа</b>                                      |                      |  |   |                                    |                             |   |
| 12/1   | октябрь<br>2 неделя  | Численность населения Земли.<br>Размещение населения   | 1 |                                    | Карта, атласы               | Показ географических<br>объектов  |
| 13/2   | октябрь<br>3 неделя  | Народы и религии мира  | 1 |                                    | Компьютер,<br>карта, атласы | Использование готовых<br>материалов ЭОР, показ<br>географических объектов |
| 14/3   | октябрь<br>3 неделя  | Хозяйственная деятельность<br>людей. Городское и сельское<br>население   | 1 |                                    | Карта, атласы               | показ географических<br>объектов  |
| <b>Океаны и материки – 50 часов</b>                                  |                      |  |   |                                    |                             |   |
| <b>Океаны – 2 часа</b>   |                      |  |   |                                    |                             |   |
| 15/1   | октябрь<br>4 неделя  | Тихий океан. Индийский океан   | 1 |                                    | Компьютер,<br>карта, атласы | Использование готовых<br>материалов ЭОР, показ<br>географических объектов |
| 16/2   | октябрь<br>4 неделя  | Атлантический океан. Северный<br>Ледовитый океан. Описание по<br>картам и другим источникам<br>информации особенностей | 1 | <b>Практическая<br/>работа №3.</b> | Компьютер,<br>карта, атласы | Использование готовых<br>материалов ЭОР, показ<br>географических объектов |

|                               |                     |   |   |                                |                                    |  |
|-------------------------------|---------------------|---|---|--------------------------------|------------------------------------|--|
|                               |                     | географического положения, природы и населения одного из крупных островов   |   |                                |                                    |  |
| <b>Южные материки – 1 час</b> |                     |   |   |                                |                                    |  |
| 17/1                          | октябрь<br>5 неделя | Общие особенности природы южных материков   | 1 |                                | Карта, атласы                      | показ географических объектов  |
| <b>Африка – 10 часов</b>      |                     |   |   |                                |                                    |  |
| 18/1                          | октябрь<br>5 неделя | Африка. Географическое положение. Исследования Африки   | 1 |                                | Компьютер, проектор, карта, атласы | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов              |
| 19/2                          | ноябрь<br>2 неделя  | Рельеф и полезные ископаемые  | 1 |                                | Компьютер, проектор, карта, атласы | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов              |
| 20/3                          | ноябрь<br>2 неделя  | Климат. Внутренние воды   | 1 |                                | Компьютер, проектор, карта, атласы | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов              |
| 21/4                          | ноябрь<br>3 неделя  | Природные зоны  | 1 | Урок-путешествие               | Компьютер, проектор, карта, атласы | Использование готовых материалов ЭОР, презентации, показ географических объектов |
| 22/5                          | ноябрь<br>3 неделя  | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки   | 1 |                                | Карта, атласы                      | Показ географических объектов  |
| 23/6                          | ноябрь<br>4 неделя  | Население   | 1 |                                | Карта, атласы                      | Показ географических объектов  |
| 24/7                          | ноябрь<br>4 неделя  | Страны Северной Африки. Алжир   | 1 |                                | Карта, атласы                      | Показ географических объектов  |
| 25/8                          | декабрь<br>1 неделя | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия   | 1 |                                | Карта, атласы                      | Показ географических объектов  |
| 26/9                          | декабрь<br>1 неделя | Страны Восточной Африки. Эфиопия  | 1 |                                | Карта, атласы                      | Показ географических объектов  |
| 27/10                         | декабрь<br>2 неделя | Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран | 1 | <b>Практическая работа №4.</b> | Карта, атласы                      | Показ географических объектов  |

|                                      |                     |  |   |                  |                          |  |
|--------------------------------------|---------------------|--|---|------------------|--------------------------|--|
|                                      |                     | Южной Африки.  |   |                  |                          |  |
| <i>Австралия и Океания – 5 часов</i> |                     |  |   |                  |                          |  |
| 28/1                                 | декабрь<br>2 неделя | Австралия. Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые  | 1 |                  | Компьютер, карта, атласы | проектор, Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов              |
| 29/2                                 | декабрь<br>3 неделя | Климат. Внутренние воды  | 1 |                  | Компьютер, карта, атласы | проектор, Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов              |
| 30/3                                 | декабрь<br>3 неделя | Природные зоны. Своеобразие органического мира                                       | 1 | Урок-путешествие | Компьютер, карта, атласы | проектор, Использование готовых материалов ЭОР, презентации, показ географических объектов |
| 31/4                                 | декабрь<br>4 неделя | Австралийский Союз   | 1 |                  | Карта, атласы            | Показ географических объектов  |
| 32/5                                 | декабрь<br>4 неделя | Океания. Природа, население и страны   | 1 |                  | Карта, атласы            | Показ географических объектов  |
| <i>Южная Америка – 7 часов</i>       |                     |  |   |                  |                          |  |
| 33/1                                 | январь<br>3 неделя  | Южная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | 1 |                  | Компьютер, карта, атласы | проектор, Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов              |
| 34/2                                 | январь<br>3 неделя  | Рельеф и полезные ископаемые   | 1 |                  | Компьютер, карта, атласы | проектор, Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов              |
| 35/3                                 | январь<br>4 неделя  | Климат. Внутренние воды  | 1 |                  | Компьютер, карта, атласы | проектор, Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов              |
| 36/4                                 | январь<br>4 неделя  | Природные зоны   | 1 | Урок-путешествие | Компьютер, карта, атласы | проектор, Использование готовых материалов ЭОР, презентации, показ географических объектов |
| 37/5                                 | январь<br>5 неделя  | Население  | 1 |                  | Компьютер, карта, атласы | проектор, Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов              |
| 38/6                                 | январь<br>5 неделя  | Страны Востока материка. Бразилия  | 1 |                  | Карта, атласы            | Показ географических объектов  |

|                                   |                     |  |   |                                |                                    |  |
|-----------------------------------|---------------------|--|---|--------------------------------|------------------------------------|--|
| 39/7                              | февраль<br>1 неделя | Страны Анд. Перу   | 1 |                                | Карта, атласы                      | Показ географических объектов  |
| <i>Антарктида – 1 час</i>         |                     |  |   |                                |                                    |  |
| 40/1                              | февраль<br>1 неделя | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды   | 1 |                                | Компьютер, проектор, карта, атласы | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов              |
| <i>Северные материки – 1 час</i>  |                     |  |   |                                |                                    |  |
| 41/1                              | февраль<br>2 неделя | Общие особенности природы северных материков   | 1 |                                | Карта, атласы                      | Показ географических объектов  |
| <i>Северная Америка – 7 часов</i> |                     |  |   |                                |                                    |  |
| 42/1                              | февраль<br>2 неделя | Северная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка                    | 1 |                                | Компьютер, проектор, карта, атласы | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов              |
| 43/2                              | февраль<br>3 неделя | Рельеф и полезные ископаемые   | 1 |                                | Компьютер, проектор, карта, атласы | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов              |
| 44/3                              | февраль<br>3 неделя | Климат. Внутренние воды  | 1 |                                | Компьютер, проектор, карта, атласы | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов              |
| 45/4                              | февраль<br>4 неделя | Природные зоны. Население  | 1 | Урок-путешествие               | Компьютер, проектор, карта, атласы | Использование готовых материалов ЭОР, презентации, показ географических объектов |
| 46/5                              | февраль<br>4 неделя | Канада   | 1 |                                | Карта, атласы                      | Показ географических объектов  |
| 47/6                              | март<br>1 неделя    | США  | 1 |                                | Карта, атласы                      | Показ географических объектов  |
| 48/7                              | март<br>1 неделя    | Средняя Америка. Мексика. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики | 1 | <b>Практическая работа №5.</b> | Карта, атласы                      | Показ географических объектов  |
| <i>Евразия – 16 часов</i>         |                     |  |   |                                |                                    |  |
| 49/1                              | март<br>2 неделя    | Евразия. Географическое положение. Исследования  | 1 |                                | Компьютер, проектор, карта, атласы | Использование готовых материалов ЭОР, показ                                      |

|       |                    |  |   |                                |                                    |  |
|-------|--------------------|--|---|--------------------------------|------------------------------------|--|
|       |                    | Центральной Азии   |   |                                |                                    | географических объектов  |
| 50/2  | март<br>2 неделя   | Особенности рельефа, его развитие  | 1 |                                | Компьютер, проектор, карта, атласы | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов              |
| 51/3  | март<br>3 неделя   | Климат. Внутренние воды  | 1 |                                | Компьютер, проектор, карта, атласы | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов              |
| 52/4  | март<br>3 неделя   | Природные зоны. Народы и страны Евразии  | 1 | Урок-путешествие               | Компьютер, проектор, карта, атласы | Использование готовых материалов ЭОР, презентации, показ географических объектов |
| 53/5  | апрель<br>1 неделя | Страны Северной Европы   | 1 |                                | Карта, атласы                      | Показ географических объектов  |
| 54/6  | апрель<br>1 неделя | Страны Западной Европы. Великобритания   | 1 |                                | Карта, атласы                      | Показ географических объектов  |
| 55/7  | апрель<br>2 неделя | Франция. Германия. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии   | 1 | <b>Практическая работа №6.</b> | Карта, атласы                      | Показ географических объектов  |
| 56/8  | апрель<br>2 неделя | Страны Восточной Европы  | 1 |                                | Карта, атласы                      | Показ географических объектов  |
| 57/9  | апрель<br>3 неделя | Страны Восточной Европы  | 1 |                                | Карта, атласы                      | Показ географических объектов  |
| 58/10 | апрель<br>3 неделя | Страны Южной Европы. Италия  | 1 |                                | Карта, атласы                      | Показ географических объектов  |
| 59/11 | апрель<br>4 неделя | Страны Юго-Западной Азии. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам | 1 | <b>Практическая работа №7.</b> | Карта, атласы                      | Показ географических объектов  |
| 60/12 | апрель<br>4 неделя | Страны Центральной Азии  | 1 |                                | Карта, атласы                      | Показ географических объектов  |
| 61/13 | апрель<br>5 неделя | Страны Восточной Азии. Китай   | 1 |                                | Карта, атласы                      | Показ географических объектов  |
| 62/14 | апрель<br>5 неделя | Япония   | 1 |                                | Карта, атласы                      | Показ географических объектов  |
| 63/15 | май                | Страны Южной Азии. Индия   | 1 |                                | Карта, атласы                      | Показ географических объектов  |

|   |                 |   |   |  |               |                               |
|---|-----------------|---|---|--|---------------|-------------------------------|
|   | 2 неделя        |   |   |  |               | объектов                      |
| 64/16   | май<br>2 неделя | Страны Юго-Восточной Азии.<br>Индонезия | 1 |  | Карта, атласы | Показ географических объектов |
| <b>Географическая оболочка – наш дом – 2 часа</b> |                 |   |   |  |               |                               |
| 65/1  | май<br>3 неделя | Закономерности географической оболочки  | 1 |  | Карта, атласы | Показ географических объектов |
| 66/2  | май<br>3 неделя | Взаимодействие природы и общества       | 1 |  | Карта, атласы | Показ географических объектов |
| <b>Повторение – 2 часа</b>                        |                 |   |   |  |               |                               |
| 67/1  | май<br>4 неделя | Повторение                              | 1 |  | Карта, атласы | Показ географических объектов |
| 68/2  | май<br>4 неделя | Повторение                              | 1 |  | Карта, атласы | Показ географических объектов |

#### Календарно - тематическое планирование для учащихся 8 класса

| № п/п  | Сроки                | Тема урока  | Количество часов | Особая форма проведения урока  | Материально – техническое обеспечение урока |   |
|--|----------------------|---|------------------|--------------------------------|---|---|
|  |                      |   |                  |                                | оборудование                                | функции   |
| <b>Что изучает физическая география России – 1 час</b> |                      |   |                  |                                |   |   |
| 1/1  | сентябрь<br>1 неделя | Что изучает физическая география России   | 1                |                                | Карта, атлас                                | Показ географических объектов                                       |
| <b>Наша Родина на карте мира – 6 часов</b>             |                      |   |                  |                                |   |   |
| 2/1  | сентябрь<br>1 неделя | Географическое положение России. Характеристика географического положения России          | 1                | <b>Практическая работа №1.</b> | Компьютер, проектор, карта, атлас           | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| 3/2  | сентябрь<br>2 неделя | Моря, омывающие берега России   | 1                |                                | Карта, атлас                                | Показ географических объектов                                       |
| 4/3  | сентябрь<br>2 неделя | Россия на карте часовых поясов. Определение поясного времени для различных пунктов России | 1                | <b>Практическая работа №2.</b> | Карта, атлас                                | Показ географических объектов                                       |
| 5/4  | сентябрь<br>3 неделя | Как осваивали и изучали территорию России   | 1                |                                | Компьютер, проектор, карта, атлас           | Использование готовых материалов ЭОР, показ                         |

|   |                      |  |   |                                |                                   |   |
|---|----------------------|--|---|--------------------------------|-----------------------------------|---|
|   |                      |  |   |                                |                                   | географических объектов   |
| 6/5   | сентябрь<br>3 неделя | Современное административно-территориальное устройство России  | 1 |                                | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| 7/6   | сентябрь<br>4 неделя | Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира». Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»                   | 1 | <b>Дискуссия.</b>              | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| <b>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России – 18 часов</b>  |                      |  |   |                                |                                   |   |
| <i><b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы – 4 часа</b></i> |                      |  |   |                                |                                   |   |
| 8/1   | сентябрь<br>4 неделя | Особенности рельефа России   | 1 |                                | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| 9/2   | октябрь<br>1 неделя  | Геологическое строение территории России   | 1 |                                | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| 10/3  | октябрь<br>1 неделя  | Минеральные ресурсы России. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры | 1 | <b>Практическая работа №3.</b> | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| 11/4  | октябрь<br>2 неделя  | Развитие форм рельефа. Рельеф родного края   | 1 |                                | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| <i><b>Климат и климатические ресурсы – 4 часа</b></i>                       |                      |  |   |                                |                                   |   |
| 12/1  | октябрь<br>2 неделя  | От чего зависит климат нашей страны  | 1 |                                | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| 13/2  | октябрь<br>3 неделя  | Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России  | 1 |                                | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| 14/3  | октябрь<br>3 неделя  | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы   | 1 |                                | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| 15/4  | октябрь<br>4 неделя  | Климат Самарской области   | 1 |                                | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |

***Внутренние воды и водные ресурсы – 3 часа***

|      |                     |  |   |                   |                                   |   |
|------|---------------------|--|---|-------------------|-----------------------------------|---|
| 16/1 | октябрь<br>4 неделя | Разнообразие внутренних вод России   | 1 |                   | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| 17/2 | октябрь<br>5 неделя | Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота   | 1 |                   | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| 18/3 | октябрь<br>5 неделя | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Воды Самарской области. Тема «Вода – уникальный ресурс, который нечем заменить...» | 1 | <b>Дискуссия.</b> | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |

***Почвы и почвенные ресурсы – 3 часа***

|      |                    |  |   |  |              |                               |
|------|--------------------|--|---|--|--------------|-------------------------------|
| 19/1 | ноябрь<br>2 неделя | Образование почв и их разнообразие           | 1 |  | Карта, атлас | Показ географических объектов |
| 20/2 | ноябрь<br>2 неделя | Закономерности распространения почв          | 1 |  | Карта, атлас | Показ географических объектов |
| 21/3 | ноябрь<br>3 неделя | Почвенные ресурсы России. Почвы родного края | 1 |  | Карта, атлас | Показ географических объектов |

***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 4 часа***

|      |                     |  |   |  |                                   |  |
|------|---------------------|--|---|--|-----------------------------------|--|
| 22/1 | ноябрь<br>3 неделя  | Растительный и животный мир России (родного края)                            | 1 |  | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование готовых материалов ЭОР, презентации, показ географических объектов |
| 23/2 | ноябрь<br>4 неделя  | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)          | 1 |  | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование готовых материалов ЭОР, презентации, показ географических объектов |
| 24/3 | ноябрь<br>4 неделя  | Природно-ресурсный потенциал России  | 1 |  | Карта, атлас                      | Показ географических объектов  |
| 25/4 | декабрь<br>1 неделя | Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России» | 1 |  | Карта, атлас                      | Показ географических объектов  |

**Раздел II. Природные комплексы России – 35 часов*****Природное районирование – 6 часов***

|   |                     |   |   |                               |   |   |
|---|---------------------|---|---|-------------------------------|---|---|
| 26/1                                      | декабрь<br>1 неделя | Разнообразие природных комплексов России  | 1 |                               | Карта, атлас                                | Показ географических объектов   |
| 27/2                                      | декабрь<br>2 неделя | Моря как крупные природные комплексы  | 1 |                               | Карта, атлас                                | Показ географических объектов   |
| 28/3                                      | декабрь<br>2 неделя | Природные зоны России   | 1 |                               | Компьютер, проектор, карта, атлас           | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов               |
| 29/4                                      | декабрь<br>3 неделя | Разнообразие лесов России   | 1 |                               | Компьютер, проектор, гербарий, карта, атлас | Использование готовых материалов ЭОР, демонстрация, показ географических объектов |
| 30/5                                      | декабрь<br>3 неделя | Безлесные зоны на юге России.. Сравнительная характеристика двух природных зон России | 1 | <b>Практическая работа №4</b> | Компьютер, проектор, гербарий, карта, атлас | Использование готовых материалов ЭОР, демонстрация, показ географических объектов |
| 31/6                                      | декабрь<br>4 неделя | Высотная поясность  | 1 |                               | Компьютер, проектор, карта, атлас           | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов               |
| <b>Природа регионов России – 29 часов</b> |                     |   |   |                               |   |   |
| 32/1                                      | декабрь<br>4 неделя | Восточно-Европейская равнина  | 1 |                               | Карта, атлас                                | Показ географических объектов   |
| 33/2                                      | январь<br>3 неделя  | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины                                      | 1 |                               | Карта, атлас                                | Показ географических объектов   |
| 34/3                                      | январь<br>3 неделя  | Памятники природы равнины. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине      | 1 | <b>Творческая работа.</b>     | Компьютер, проектор, карта, атлас           | Использование готовых материалов ЭОР, презентации, показ географических объектов  |
| 35/4                                      | январь<br>4 неделя  | Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования                   | 1 |                               | Карта, атлас                                | Показ географических объектов   |
| 36/5                                      | январь<br>4 неделя  | Кавказ – самые высокие горы России  | 1 |                               | Карта, атлас                                | Показ географических объектов   |

|       |                     |  |   |                           |                                   |  |
|-------|---------------------|--|---|---------------------------|-----------------------------------|--|
| 37/6  | январь<br>5 неделя  | Особенности природы высокогорий  | 1 |                           | Карта, атлас                      | Показ географических объектов  |
| 38/7  | январь<br>5 неделя  | Природные комплексы Северного Кавказа. Подготовка сообщений (презентаций) о природных уникамах Северного Кавказа                                     | 1 | <b>Творческая работа.</b> | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование готовых материалов ЭОР, презентации, показ географических объектов |
| 39/8  | февраль<br>1 неделя | Природные ресурсы Северного Кавказа  | 1 |                           | Карта, атлас                      | Показ географических объектов  |
| 40/9  | февраль<br>1 неделя | Крымский полуостров. Особенности географического положения. История освоения и заселения. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Крыма | 1 |                           | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование презентаций, показ географических объектов                         |
| 41/10 | февраль<br>2 неделя | Особенности природы Крыма  | 1 |                           | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование презентаций, показ географических объектов                         |
| 42/11 | февраль<br>2 неделя | Природные ресурсы Крыма  | 1 |                           | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование презентаций, показ географических объектов                         |
| 43/12 | февраль<br>3 неделя | Урал – «каменный пояс земли Русской»   | 1 |                           | Карта, атлас                      | Показ географических объектов  |
| 44/13 | февраль<br>3 неделя | Природные ресурсы Урала  | 1 |                           | Карта, атлас                      | Показ географических объектов  |
| 45/14 | февраль<br>4 неделя | Своеобразие природы Урала  | 1 |                           | Карта, атлас                      | Показ географических объектов  |
| 46/15 | февраль<br>4 неделя | Природные уникамы. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному  | 1 | <b>Творческая работа.</b> | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование готовых материалов ЭОР, презентации, показ географических объектов |
| 47/16 | март<br>1 неделя    | Экологические проблемы Урала   | 1 |                           | Карта, атлас                      | Показ географических объектов  |

|       |                    |   |   |                           |                                   |  |
|-------|--------------------|---|---|---------------------------|-----------------------------------|--|
| 48/17 | март<br>1 неделя   | Западно-Сибирская равнина.<br>Особенности природы   | 1 |                           | Карта, атлас                      | Показ географических объектов  |
| 49/18 | март<br>2 неделя   | Природные зоны Западно-Сибирской равнины  | 1 |                           | Карта, атлас                      | Показ географических объектов  |
| 50/19 | март<br>2 неделя   | Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»   | 1 | <b>Дискуссия.</b>         | Карта, атлас                      | Показ географических объектов  |
| 51/20 | март<br>3 неделя   | Восточная Сибирь: величие и суровость природы   | 1 |                           | Карта, атлас                      | Показ географических объектов  |
| 52/21 | март<br>3 неделя   | Климат Восточной Сибири   | 1 |                           | Карта, атлас                      | Показ географических объектов  |
| 53/22 | апрель<br>1 неделя | Природные районы Восточной Сибири   | 1 |                           | Карта, атлас                      | Показ географических объектов  |
| 54/23 | апрель<br>1 неделя | Жемчужина Сибири - Байкал   | 1 | <b>Творческая работа.</b> | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование готовых материалов ЭОР, презентаций, показ географических объектов |
| 55/24 | апрель<br>2 неделя | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Тема «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет...» | 1 | <b>Дискуссия.</b>         | Карта, атлас                      | Показ географических объектов  |
| 56/25 | апрель<br>2 неделя | Дальний Восток – край контрастов  | 1 |                           | Карта, атлас                      | Показ географических объектов  |
| 57/26 | апрель<br>3 неделя | Природные комплексы Дальнего Востока  | 1 |                           | Карта, атлас                      | Показ географических объектов  |
| 58/27 | апрель<br>3 неделя | Природные уникалы Дальнего Востока  | 1 | <b>Творческая работа.</b> | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование готовых материалов ЭОР, презентаций, показ географических объектов |
| 59/28 | апрель<br>4 неделя | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их   | 1 |                           | Карта, атлас                      | Показ географических объектов  |

|  |                    |   |   |                                |                                   |   |
|--|--------------------|---|---|--------------------------------|-----------------------------------|---|
|  |                    | человеком   |   |                                |                                   |   |
| 60/29  | апрель<br>4 неделя | Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»  | 1 |                                | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| <b>Раздел III. Человек и природа – 7 часов</b> |                    |   |   |                                |                                   |   |
| 61/1   | апрель<br>5 неделя | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека  | 1 |                                | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| 62/2   | апрель<br>5 неделя | Воздействие человека на природу. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов | 1 | <b>Практическая работа №5.</b> | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| 63/3   | май<br>2 неделя    | Рациональное природопользование   | 1 |                                | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| 64/4   | май<br>2 неделя    | Россия на экологической карте   |   |                                | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| 65/5   | май<br>3 неделя    | Экология и здоровье человека  |   |                                | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| 66/6   | май<br>3 неделя    | География для природы и общества  | 1 |                                | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| 67/7   | май<br>4 неделя    | Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»   | 1 |                                | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| <b>Повторение – 1 час</b>                      |                    |   |   |                                |                                   |   |
| 68/1   | май<br>4 неделя    | Повторение  | 1 |                                | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |

### Календарно - тематическое планирование для учащихся 9 класса

| № п/п                               | Сроки                | Тема урока  | Количество часов | Особая форма проведения урока | Материально – техническое обеспечение урока |                               |
|-------------------------------------|----------------------|---|------------------|-------------------------------|---|-------------------------------|
|                                     |                      |   |                  |                               | оборудование                                | функции                       |
| <b>Место России в мире – 4 часа</b> |                      |   |                  |                               |   |                               |
| 1/1                                 | сентябрь<br>1 неделя | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Анализ | 1                |                               | Карта, атлас                                | Показ географических объектов |

|  |                      |  |   |                                |                         |   |
|--|----------------------|--|---|--------------------------------|-------------------------|---|
|  |                      | административно-территориального деления России  |   |                                |                         |   |
| 2/2  | сентябрь<br>1 неделя | Географическое положение и границы России. Сравнение географического положения России с другими странами                                 | 1 | <b>Практическая работа №1.</b> | Компьютер, карта, атлас | проектор, Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| 3/3  | сентябрь<br>2 неделя | Экономико - и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России                                      | 1 | <b>Практическая работа №2.</b> | Карта, атлас            | Показ географических объектов   |
| 4/4  | сентябрь<br>2 неделя | Государственная территория России  | 1 |                                | Карта, атлас            | Показ географических объектов   |
| <b><i>Население Российской Федерации – 5 часов</i></b>             |                      |  |   |                                |                         |   |
| 5/1  | сентябрь<br>3 неделя | Исторические особенности заселения и освоения территории России  | 1 |                                | Компьютер, карта, атлас | проектор, Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| 6/2  | сентябрь<br>3 неделя | Численность и естественный прирост населения. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России | 1 | <b>Практическая работа №3.</b> | Компьютер, карта, атлас | проектор, Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| 7/3  | сентябрь<br>4 неделя | Национальный состав населения России   | 1 |                                | Компьютер, карта, атлас | проектор, Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| 8/4  | сентябрь<br>4 неделя | Миграции населения. Характеристика особенностей миграционного движения населения России  | 1 | <b>Практическая работа №4.</b> | Карта, атлас            | Показ географических объектов   |
| 9/5  | октябрь<br>1 неделя  | Городское и сельское население. Расселение населения   | 1 |                                | Карта, атлас            | Показ географических объектов   |
| <b><i>Географические особенности экономики России – 3 часа</i></b> |                      |  |   |                                |                         |   |
| 10/1   | октябрь<br>1 неделя  | География основных типов экономики на территории России  | 1 |                                | Карта, атлас            | Показ географических объектов   |
| 11/2   | октябрь<br>2 неделя  | Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны  | 1 |                                | Карта, атлас            | Показ географических объектов   |
| 12/3   | октябрь              | Россия в современной мировой   | 1 |                                | Карта, атлас            | Показ географических  |

|  |                     |   |   |                                |                                   |   |
|--|---------------------|---|---|--------------------------------|-----------------------------------|---|
|  | 2 неделя            | экономике. Перспективы развития России  |   |                                |                                   | объектов  |
| <b>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география – 21 час</b>                  |                     |   |   |                                |                                   |   |
| <i>Научный комплекс – 1 час</i>  |                     |   |   |                                |                                   |   |
| 13/1   | октябрь<br>3 неделя | Научный комплекс  | 1 |                                | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| <i>Машиностроительный комплекс – 3 часа</i>  |                     |   |   |                                |                                   |   |
| 14/1   | октябрь<br>3 неделя | Роль, значение и проблемы развития машиностроения   | 1 |                                | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| 15/2   | октябрь<br>4 неделя | Факторы размещения машиностроения   | 1 |                                | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| 16/3   | октябрь<br>4 неделя | География машиностроения. Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения | 1 | <b>Практическая работа №5.</b> | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| <i>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) – 3 часа</i>                                    |                     |   |   |                                |                                   |   |
| 17/1   | октябрь<br>5 неделя | Роль, значение и проблемы топливно-энергетического комплекса  | 1 |                                | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| 18/2   | октябрь<br>5 неделя | Топливная промышленность. Характеристика угольного бассейна России  | 1 | <b>Практическая работа №6.</b> | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| 19/3   | ноябрь<br>2 неделя  | Электроэнергетика   | 1 |                                | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| <i>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества – 7 часов</i> |                     |   |   |                                |                                   |   |
| 20/1   | ноябрь<br>2 неделя  | Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы и химические вещества                              | 1 |                                | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| 21/2   | ноябрь<br>3 неделя  | Металлургический комплекс   | 1 |                                | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |

|   |                     |  |   |                                |                                   |   |
|---|---------------------|--|---|--------------------------------|-----------------------------------|---|
| 22/3  | ноябрь<br>3 неделя  | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия   | 1 |                                | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| 23/4  | ноябрь<br>4 неделя  | Цветная металлургия  | 1 |                                | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| 24/5  | ноябрь<br>4 неделя  | Химико – лесной комплекс. Химическая промышленность  | 1 |                                | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| 25/6  | декабрь<br>1 неделя | Факторы размещения предприятий химической промышленности   | 1 |                                | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| 26/7  | декабрь<br>1 неделя | Лесная промышленность  | 1 |                                | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| <b>Агропромышленный комплекс (АПК) – 3 часа</b>                             |                     |  |   |                                |                                   |   |
| 27/1  | декабрь<br>2 неделя | Состав и значение агропромышленного комплекса  | 1 |                                | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| 28/2  | декабрь<br>2 неделя | Земледелие и животноводство. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. Определение главных районов животноводства | 1 | <b>Практическая работа №7.</b> | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| 29/3  | декабрь<br>3 неделя | Пищевая и лёгкая промышленность  | 1 |                                | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| <b>Инфраструктурный комплекс – 4 часа</b>                                   |                     |  |   |                                |                                   |   |
| 30/1  | декабрь<br>3 неделя | Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта  | 1 |                                | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| 31/2  | декабрь<br>4 неделя | Железнодорожный и автомобильный транспорт  | 1 |                                | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| 32/3  | декабрь<br>4 неделя | Водный и другие виды транспорта  | 1 |                                | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| 33/4  | январь<br>3 неделя  | Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство   | 1 |                                | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| <b>Региональная часть курса – 29 часов</b>                                  |                     |  |   |                                |                                   |   |
| <b>Районирование России. Общественная география крупных районов – 1 час</b> |                     |  |   |                                |                                   |   |

|  |                     |   |   |                                 |                                   |   |
|--|---------------------|---|---|---------------------------------|-----------------------------------|---|
| 34/1   | январь<br>3 неделя  | Районирование России.<br>Определение разных видов районирования России            | 1 | <b>Практическая работа №8.</b>  | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| <i>Западный макрорегион – Европейская Россия – 1 час</i>       |                     |   |   |                                 |                                   |   |
| 35/1   | январь<br>4 неделя  | Западный макрорегион. Общая характеристика  | 1 |                                 | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| <i>Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – 6 часов</i> |                     |   |   |                                 |                                   |   |
| 36/1   | январь<br>4 неделя  | Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы | 1 |                                 | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| 37/2   | январь<br>5 неделя  | Население и главные черты хозяйства   | 1 |                                 | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| 38/3   | январь<br>5 неделя  | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион                   | 1 |                                 | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| 39/4   | февраль<br>1 неделя | Географические особенности областей Центрального района                           | 1 |                                 | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| 40/5   | февраль<br>1 неделя | Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы                                     | 1 |                                 | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| 41/6   | февраль<br>2 неделя | Северо-Западный район: состав, экономико-географическое положение, население      | 1 | <b>Практическая работа №9</b>   | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| <i>Европейский Север – 3 часа</i>                              |                     |   |   |                                 |                                   |   |
| 42/1   | февраль<br>2 неделя | Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы          | 1 |                                 | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| 43/2   | февраль<br>3 неделя | Население   | 1 |                                 | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| 44/3   | февраль<br>3 неделя | Хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера  | 1 | <b>Практическая работа №10.</b> | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| <i>Европейский Юг. Северный Кавказ и Крым – 6 часов</i>        |                     |   |   |                                 |                                   |   |
| 45/1   | февраль<br>4 неделя | Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и                    | 1 |                                 | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование готовых материалов ЭОР, показ                         |

|  |                     |   |   |  |                                   |   |
|--|---------------------|---|---|--|-----------------------------------|---|
|  |                     | ресурсы   |   |  |                                   | географических объектов   |
| 46/2   | февраль<br>4 неделя | Население   | 1 |  | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| 47/3   | март<br>1 неделя    | Хозяйство   | 1 |  | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| 48/4   | март<br>1 неделя    | Крым. Географическое положение, природные условия и ресурсы     | 1 |  | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| 49/5   | март<br>2 неделя    | Население   | 1 |  | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| 50/6   | март<br>2 неделя    | Хозяйство   | 1 |  | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| <b><i>Поволжье – 3 часа</i></b>                                  |                     |   |   |  |                                   |   |
| 51/1   | март<br>3 неделя    | Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы | 1 |  | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| 52/2   | март<br>3 неделя    | Население   | 1 |  | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| 53/3   | апрель<br>1 неделя  | Хозяйство   | 1 |  | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| <b><i>Урал – 3 часа</i></b>                                      |                     |   |   |  |                                   |   |
| 54/1   | апрель<br>1 неделя  | Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы     | 1 |  | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| 55/2   | апрель<br>2 неделя  | Население   | 1 |  | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| 56/3   | апрель<br>2 неделя  | Хозяйство   | 1 |  | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| <b><i>Восточный макрорегион – Азиатская Россия – 6 часов</i></b> |                     |   |   |  |                                   |   |
| 57/1   | апрель<br>3 неделя  | Общая характеристика Восточного макрорегиона.                   | 1 |  | Компьютер, проектор, карта, атлас | Использование готовых материалов ЭОР, показ географических объектов |
| 58/2   | апрель<br>3 неделя  | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики                | 1 |  | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |
| 59/3   | апрель<br>4 неделя  | Западная Сибирь   | 1 |  | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                                       |

|   |                    |   |   |                                 |                                   |   |
|---|--------------------|---|---|---------------------------------|-----------------------------------|---|
| 60/4  | апрель<br>4 неделя | Восточная Сибирь. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири   | 1 | <b>Практическая работа №11.</b> | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                               |
| 61/5  | апрель<br>5 неделя | Дальний Восток  | 1 |                                 | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                               |
| 62/6  | апрель<br>5 неделя | Обобщающее повторение по теме «Районирование России»  | 1 |                                 | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                               |
| <b>Самарская область. Население и хозяйство – 5 часов</b> |                    |   |   |                                 |                                   |   |
| 63/1  | май<br>2 неделя    | Самарская область. Экономико-географическое положение. Население, трудовые ресурсы. Общая характеристика хозяйства области. Природные условия и ресурсы | 1 |                                 | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                               |
| 64/2  | май<br>2 неделя    | Машиностроение. Топливно-энергетический комплекс. Химическая промышленность   | 1 |                                 | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                               |
| 65/3  | май<br>3 неделя    | Стройиндустрия. Лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс  | 1 |                                 | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                               |
| 66/4  | май<br>3 неделя    | Транспорт. Внешнеэкономические связи  | 1 |                                 | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                               |
| 6/5   | май<br>4 неделя    | Экологическая ситуация в Самарской области  | 1 |                                 | Карта, атлас, компьютер, проектор | Презентация, раздаточный материал (схемы, графики, таблицы) |
| <b>Повторение – 1 час</b>                                 |                    |   |   |                                 |                                   |   |
| 68/1  | май<br>4 неделя    | Повторение  | 1 |                                 | Карта, атлас                      | Показ географических объектов                               |