

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 13  
города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области  
(ГБОУ СОШ № 13)

**Рассмотрено:**

на заседании МО

Протокол № 1 от 30.08.18

Руководитель МО

Лысенко О.И. *О.И.*

**Согласовано:**

зам. директора по УВР

Елуферьева О.А. *Елуферьева*

" 30 " 08 2018 г.

**Утверждаю:**

/ директор

Шипилин К.Ф. *Шипилин*

" 31 " 08 2018 г.



**Рабочая программа  
обучения на дому  
по обществознанию для 9 класса**

Сроки реализации программы – 1 год

Разработчик программы: *Лысенко О.И.*

Год разработки программы – 2018

### Пояснительная записка

Рабочая программа по Обществознанию для 9 класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт, основного общего образования, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(редакция от 23.07.2013).
- Приказ Минобрнауки России №1577 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.».
- Примерная программа по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа составлена на основе УМК Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2012 Допущено Министерством образования РФ.
- Учебник: Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 9 класса. Рекомендовано Министерство образования РФ – М.: Русское слово, 2008.
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области №276-од от 04.09.2014г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области №259-од от 10.08.2016 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Самарской области №276-од от 04.09.2014г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/815-ту от 23.08.2016 «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №13.

- Устав ГБОУ СОШ № 13.
- Положение ГБОУ СОШ №13 «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся ГБОУ СОШ №13».
- Индивидуальный учебный план учащегося.
- Заявление родителей учащегося.
- Медицинское заключение.

Программа рассчитана на **34 часа в год ( по 1 часу в неделю: 0,5 ч аудиторных + 0,5 ч для самостоятельного изучения)** в соответствии с годовым календарным учебным графиком, индивидуальным учебным планом учащегося.

### Место учебного предмета в учебном плане

Индивидуальный учебный план предусматривает изучение предмета «Обществознание» в рамках предметной области «Общественно-научные предметы» в следующем объеме:

Класс	количество		
	учебных недель	часов в год	часов в неделю
9	34	34	0,5 (учебные часы), 0,5 (самостоятельно)

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

### *Общая характеристика учебного предмета:*

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо

знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

### **Цель обучения**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

## Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

## Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### 1. Планируемые результаты обучения и усвоения содержания курса

#### Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов

## Метапредметные результаты

### *Регулятивные УУД:*

**1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.** Обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

**3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.** Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

**4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.** Обучающийся сможет:

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.** Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

### ***Познавательные УУД:***

1. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Обучающийся сможет:

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### ***Коммуникативные:***

**1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.** Обучающийся сможет:

**2. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.**

**3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).** Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.



***Ученик научится:***

- характеризовать сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- анализировать значение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- определять социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

***Ученик получит возможность научиться:***

- полноценно составлять описание образа жизни различных групп населения.
- ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах.
- успешно давать сопоставительную характеристику развития общества

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 9 класс**

***Политическая сфера – 13 часов.***

Влияние: понятие, формы, способы.

Власть: а) понятие, история возникновения и развития; б) формы и методы. Политическая власть: а) пирамида легитимности; б) разделение властей.

Государство – элемент политической системы общества. Причины возникновения государства. Признаки и функции государства. Суверенитет.

Две тенденции в межнациональных отношениях.

Централизованное государство. Общенациональное государство. Причины распада национальных государств.

Форма правления: понятие и виды. Монархия и республика – различные формы правления.

Демократия, ее основные признаки. Политический режим: понятие, типы и формы политических режимов. Демократические и недемократические режимы. Политический режим Российской Федерации.

Понятие гражданского общества. Пути становления гражданского общества. Институт гражданства (вариант: гражданин и гражданство). Правовое государство и его основные признаки. Основные формы участия граждан в политической жизни страны. Голосование. Процедура выборов. Референдум в общественной жизни страны.

Политическая партия и ее основные признаки. Роль политических партий в обществе. Функции политических партий. Особенности содержания программ. Классификация политических партий.

Политическая система современной России. Внутриполитические проблемы России и пути их решения: а) властные отношения, социальная иерархия и борьба за власть; б) национальные отношения в России. Проблема сепаратизма; в) политическая культура (объективный и субъективный смысл). Общественно-политические движения на территории края.

Политические организации, их программа, практическая деятельность и влияние на общественную жизнь. Участие населения в политической жизни края и страны.

### ***Человек и его права - 12 часов.***

Право в системе социальных норм. Права и обязанности. Нормы права. Отрасли права. Принципы права, субъекты права. Правовая культура. Власть и закон: история отношений. Система высших органов государственной власти Российской Федерации. Принципы разделения властей. Федеральное собрание, Правительство РФ, Президент РФ, Совет Федерации, Государственная дума, Конституционный суд, Совет безопасности РФ, суды общей юрисдикции, военные суды, суд присяжных, истец, ответчик, состязательность сторон, прокурор, адвокат (адвокатура), арбитражный суд, здравоохранительные органы, криминальная милиция, Федеральная пограничная служба, юрисконсульт.

Конституция: а) понятие, структура; б) первые конституции и их значение. Правовой статус человека и гражданина России. Проблема прав человека в России. Правовая регуляция имущественных отношений: а) субъекты и объекты гражданского права; б) институт права собственности; в) сделки и договоры.

Права потребителя в Российской Федерации. Предмет трудового права. Трудовой договор (контракт): заключение и прекращение. Особенности трудовых отношений в области.

Труд несовершеннолетних, охрана труда несовершеннолетних. Семейное право – отрасль, регулирующая брачно-семейные отношения. Семья, жизненный цикл семьи. Заключение и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Преступление и его состав. Признаки, формы вины. Основные виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Особенности наказания несовершеннолетних. Правоохранительные органы края.

Правовая база по защите прав ребенка в крае. Современное состояние правовой

и социальной защиты детства в крае. Деятельность государственных и общественных организаций, осуществляющих правовую и социальную защиту несовершеннолетних в регионе.

Законодательство России, края и города о местном самоуправлении. Система органов местного самоуправления. Роль органов местного самоуправления

в общественной жизни.

### *Духовная сфера (8 ч)*

Культура: многозначность понятия. Что такое культурный комплекс? Культурное наследие. Понятия: культура, общая культура, элементы культуры, артефакты, духовная и материальная культура, культурный комплекс; этикет, культурное наследие, культурные универсалии. Понятие культурной нормы. Виды культурных норм.

Мораль, ее основные ценности, моральный выбор. Санкции в обществе.

Элитарная, народная, массовая культура; их взаимосвязь и взаимопроникновение.

Субкультура. Молодежная культура. Контркультура.

Религия: многоплановость понятия. Виды религий. Архаичные и мировые религии. Свобода совести и вероисповедания в России.

Что такое искусство? Объекты и субъекты художественной культуры и искусства. Функции художественной культуры и искусства. Влияние искусства на современное общество.

Образование – важнейший институт общества. История образования. Образование в современной России: а) структура современного образования; б) права и обязанности участников учебного процесса.

Наука – самая сложная область интеллектуальной деятельности. Функции науки. Классификация наук. Особенности современной науки. Ее структура.

Культура как многоуровневое явление. Нормы и формы культуры. Духовная жизнь человека. Культура современной России.

**Повторение 1 ч.**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 9 класса**

№	Тема раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1	Политическая сфера	13	<p>Уметь: характеризовать способы влияния и объяснять различия между ними; анализировать взаимоотношения между активным большинством и пассивным меньшинством; отвечать на проблемные вопросы; работать с таблицей. Знать: основные понятия по теме урока; три способа влияния.</p> <p>Уметь: характеризовать способы влияния и объяснять различия между ними; анализировать взаимоотношения между активным большинством и пассивным меньшинством; отвечать на проблемные вопросы; работать с таблицей. Знать: конкретные факты, подтверждающие процесс объединения наций и их отделения. Уметь: объяснять процесс создания централизованных государств; объяснять причины и особенности распада национальных государств. Знать термины: интеграция, дифференциация, сепаратизм, централизованное государство, общенационально государство, империя. Уметь: сравнивать две формы правления: республику и монархию; разьяснять сущность демократической формы правления; анализировать политическую систему государства.</p> <p>Знать понятия: республиканская форма правления, основанная на</p>	Практикум (входной мониторинг) + эссе по теме

		<p>демократии, способствует наиболее гармоническому развитию личности; термины: монархия, республика, демократия, аристократия, тирания, олигархия, охлократия, импичмент, принципы демократии. Уметь: объяснять особенности политических режимов. Знать термины: политический режим, демократический, недемократический режимы, авторитарный, тоталитарный режимы, фашизм, деспотия, тирания, либерально- демократический. Уметь: объяснять особенности политических режимов. Знать термины: политический режим, демократический, недемократический режимы, авторитарный, тоталитарный режимы, фашизм, деспотия, тирания, либерально- демократический. Уметь: объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни страны;</p> <p>высказывать суждения о поведении разных социальных групп в политической жизни страны и крае.</p> <p>Знать понятия: реализация прав граждан на участие в политической жизни страны- важная составляющая гражданской политической культуры; активное избирательное право, пассивное избирательное право, избирательная система, электорат, референдум; собрания, митинги, шествия, пикетирование, предложение, заявление, жалоба, голосование, свободные выборы. Уметь: сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий; формулировать и отстаивать свою гражданскую позицию.</p> <p>Знать понятия: наличие легальной политической оппозиции как важнейший признак демократии;</p> <p>- политическая партия, политическая социализация граждан, партийная система, политическая программа,</p>	
--	--	---	--

			- партии: парламентские и массовые, правящие и оппозиционные, открытые и закрытые, революционные, реформистские, реакционные консервативные, левые и правые центрические партии, многопартийность.	
2	Человек и его права	12	<p>Уметь: объяснять особый статус права в системе социальных норм; сравнивать нормы морали и нормы права. Знать понятия: социальные нормы, нормы права, отрасль права, правовая культура личности, юриспруденция, юридическая ответственность, обязанность, нормативно-правовой акт, международное гуманитарное право. Знать: основные понятия по теме уроков; функции правительства; роль правоохранительных органов.</p> <p>Уметь: описывать устройство власти в современной России; объяснять, как связаны власть и закон; работать с текстом Конституции РФ; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы.</p> <p>Уметь: объяснять особенности правового статуса гражданина России; соотносить правовой статус жителя области с правовым статусом гражданина России. Знать понятия: Конституция РФ, статус гражданина. Знать понятия: имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск. Знать: основные понятия по теме уроков; основные права потребителя. Уметь: объяснять, как потребитель может защитить свои права; использовать полученные знания при решении практических задач; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемами.</p> <p>Уметь: характеризовать трудовое право как отрасль, трудовой контракт; характеризовать правовой статус несовершеннолетних в трудовых отношениях; называть виды трудовых договоров, условия заключения и прекращения отношений.</p> <p>Знать понятия: трудовое право, детский труд, трудовой договор (контракт), безработный, льготы и гарантии, трудовая книжка,</p>	Тестирование КИМ ОГЭ – 2018

			<p>испытательный срок, время работы, увольнение, время отдыха, отпуск.</p> <p>Знать: основные понятия по теме уроков. Уметь: характеризовать нормы семейного права; на конкретных примерах разъяснять права ребенка; высказывать суждения о том, как ребенок может защитить свои права; работать с документами, таблицей; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы.</p> <p>Уметь: работать с документами; сравнивать сопоставлять федеральное и региональное законодательство;</p> <p>характеризовать систему органов местного самоуправления.</p> <p>Знать понятия: устав области, города, областная дума, губернатор, правительство области, муниципальное образование, мэр города, администрация, бюджет области, города, дотация.</p>	
3	Духовная сфера	8	<p>Знать правила этикета. Уметь: анализировать особенности некоторых культурных ценностей, объяснять сущность культурного наследия. Знать понятия: культура, общая культура, элементы культуры, артефакты культуры, духовная и материальная культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии. Знать: основные понятия по теме урока; формы культуры.</p> <p>Уметь: характеризовать разные формы культуры, их достоинства и недостатки; рассказывать о том, как создается массовая культура, о ее влиянии на общество; высказывать суждения о современной молодежной культуре; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать над презентацией. Знать: основные понятия по теме урока. Уметь: характеризовать религии; приводить примеры церковных обрядов; отвечать на проблемные вопросы; работать со схемой; работать в группах. Знать: основные понятия по теме урока; функции искусства и художественной культуры.</p> <p>Уметь: объяснять, что такое искусство в широком и узком смысле; называть ценности, которым подчиняется произведение искусства;</p>	Устный зачет по билетам

			<p>описывать субъекты художественной культуры; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии.</p> <p>Знать: основные понятия по теме урока; основную задачу образования.</p> <p>Уметь: характеризовать исторические этапы развития школы; называть права и обязанности ученика; высказывать суждения о том, какой должна быть школа будущего; отвечать на проблемные вопросы; работать с таблицей. Знать: основные понятия по теме урока; функции науки; классификацию наук. Уметь: характеризовать науку как социальный институт; описывать структуру высшего образования; приводить примеры общественных, гуманитарных, естественных и технических наук; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой.</p>	
4	Повторение	1	<p>Знать: основные понятия курса общество- знания за 9 класс; теоретический материал, изученный в течение года. Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p>	КИМ ОГЭ – 2018

#### Календарно - тематическое планирование для 9 класса.

№ п/п	Сроки	Тема урока	Количество часов	Самостоятельная работа	Количество часов
1	сентябрь 1 неделя	<b>Введение. Власть.</b>	1	<b>Государство</b>	1
2	сентябрь 3 неделя	<b>Входная контрольная работа</b>	1	<b>Национально-государственное устройство</b>	1
3.	октябрь 1 неделя	<b>Формы правления</b>	1	<b>Политические режимы</b>	1



4.	октябрь 3 неделя	<b>Гражданское общество и правовое государство</b>	1	<b>Голосование, выборы, референдум</b>	1
5.	ноябрь 2 неделя	<b>Политические партии</b>	1	<b>Повторение и обобщение изученного по теме: «Политическая сфера»</b>	1
6.	ноябрь 4 неделя	<b>Право</b>	1	<b>Закон и власть</b>	1
7.	декабрь 2 неделя	<b>Конституция</b>	1	<b>Права и обязанности человека и гражданина.</b>	1
8.	декабрь 4 неделя	<b>Право и имущественные отношения</b>	1	<b>Потребитель и его права</b>	1
9.	январь 2неделя	<b>Труд и право</b>	1	<b>Право, семья, ребёнок</b>	1
10.	январь 4 неделя	<b>Преступление</b>	1	<b>Местное самоуправление</b>	1
11.	февраль 2 неделя	<b>Повторение и обобщение изученного по теме «Человек и его права»</b>	1	<b>Повторение и обобщение изученного по теме «Человек и его права»</b>	1
12.	февраль 4 неделя	<b>Культура</b>	1	<b>Культурные нормы</b>	1
13.	март 2 неделя	<b>Формы культуры</b>	1	<b>Религия</b>	1
14.	апрель 1 неделя	<b>Искусство</b>	1	<b>Образование</b>	1
15.	апрель 3 неделя	<b>Наука</b>	1	<b>Наука</b>	1
16.	май 2 неделя	<b>Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 9 класс</b>	1	<b>Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 9 класс</b>	1
17.	май 4 неделя	<b>Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 9 класс</b>	1	<b>Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 9 класс</b>	1

Критерии оценивания.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований – четырьмя баллами;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания и письменных работ:

- 85-100% - отлично «5»;
- 69-83% - хорошо «4»
- 52-68% - удовлетворительно «3»;
- менее 52% - неудовлетворительно «2»;