

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 13  
города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области  
(ГБОУ СОШ № 13)**

**Рассмотрено:**

на заседании МО

Протокол № 1 от 28.08.19

Руководитель МО

Панкратова Н.А.

**Согласовано:**

зам. директора по УВР

Елуферьева О.А.

" 02 " сентября 2019 г.

**Утверждаю:**

директор

Шипилин К.Ф.

" 02 " 09 2019



**Рабочая программа  
по математике  
1-4 классы**

Сроки реализации программы – 4 года

Разработчик программы: Кленова В.М., Мотина И.Н., Никифорова Н.А., Тихонова Т.Е., Шаповалова Д.Д.,

Марсова А.С., Куликова Г.В., Лукина Т.В.

Год разработки программы – 2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», примерной программой по математике, планируемых результатов начального общего образования; завершённой предметной линии учебников «Математика» УМК «Школа России», авторской программы М.И.Моро, Волоковой С.И. и др. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2018 год).

Программа предмета «Математика» ориентирована на учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы.

**Цели и задачи** изучения предмета «Математика»:

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основными целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа **определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Используемый учебно – методический комплект:**

1. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1-2 [М.И. Моро, Волкова С.И. и др.]. – изд. - М.: Просвещение, 2018.
2. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. издание – М.: Просвещение, 2018.
3. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. 2-е издание – М.: Просвещение, 2018.
4. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1-2 [М.И. Моро, Волкова С.И. и др.]. – изд. - М.: Просвещение, 2018.
5. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1-2 [М.И. Моро, Волкова С.И. и др.]. – изд. - М.: Просвещение, 2018.
6. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. 2-е издание – М.: Просвещение, 2018.
7. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1-2 [М.И. Моро, Волкова С.И.и др.]. – изд. - М.: Просвещение, 2018.
8. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. 2-е издание – М.: Просвещение, 2018.

#### **Технические средства обучения.**

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- 2.Мультимедийный проектор (по возможности).
- 3.Экспозиционный экран (по возможности).
- 4.Компьютер (по возможности).

#### **Экранно-звуковые пособия**

1. CD Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро и др.
2. видеофильмы, соответствующие содержанию программы по математике;
3. мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике

#### **Печатные пособия**

1. демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
2. карточки с заданиями по математике

#### **Демонстрационные пособия**

1. объекты, предназначенные для демонстрации счёта;
2. наглядные пособия для изучения состава чисел;
3. демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки);
4. демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра);
5. демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора;
6. демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано

подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Основная форма организации учебного процесса – классно – урочная система.**

**Предусматривается применение следующих технологий обучения:**

- традиционная классно – урочная
- игровые технологии
- технология развивающего обучения
- технология уровневой дифференциации
- ИКТ технологии
- здоровьесберегающие технологии.
- технология проблемного обучения
- технология развивающего обучения



- обучение на основе «Учебных ситуаций»

### **Приоритетные виды и формы контроля:**

В рабочей программе предусмотрена **система форм контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки**. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся.

Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольные работы, самостоятельная проверочная работа, тестирование, письменные домашние задания, выполнения заданий рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания.

### **Особенности организации контроля по математике.**

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

### **Критериями оценивания являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД

### Место учебного предмета в учебном плане

Школьный учебный план предусматривает изучение предмета «Математика» в рамках предметной области «Математика и информатика» в следующем объеме:

| Класс | количество     |             |                |
|-------|----------------|-------------|----------------|
|       | учебных недель | часов в год | часов в неделю |
| 1     | 33             | 132         | 4              |
| 2     | 34             | 136         | 4              |
| 3     | 34             | 136         | 4              |
| 4     | 34             | 136         | 4              |

### Количество часов, отводимых на освоение практической части программы

| Виды практических работ и контроля | 1 класс  | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс   |
|------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Устный счет                        | 1        |           |           |           |
| Математический диктант             | 1        | 5         | 2         | 7         |
| Контрольная работа                 | 1        | 10        | 8         | 11        |
| Проверочная работа                 | 6        | 7         | 3         | 12        |
| Самостоятельная работа             |          | 1         |           | 2         |
| <b>Итого часов</b>                 | <b>9</b> | <b>23</b> | <b>13</b> | <b>32</b> |



## **Прогнозируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Планируемые результаты**

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты**

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
7. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

#### **Метапредметные результаты**

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
4. Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (для представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.
7. Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
8. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов.

10. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.

11. Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность

конструктивно их разрешать.

12. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний.

13. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета Математика».

### **Предметные результаты**

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

3. Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения математики в 1 классе**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных, предметных результатов:

#### **Личностные результаты:**

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факты);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

#### **Метапредметные результаты**

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;

- умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов);

- планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

### **Предметные результаты**

- освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;

- умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;

- умения использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения математики во 2 классе**

#### **Личностные результаты**

- Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально -этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.

- Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об

- истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.

- Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.

- Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.

- Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

- Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

#### **Метапредметные результаты**

- Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.

- Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.

- Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

- Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (для представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.
- Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио, видео и графическим сопровождением.
- Формирование специфических для математики логических операций
- (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов.
- Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
- Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать.
- Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний.
- Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения математики в 3 классе**

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

**Метапредметными результатами** являются формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- *Уметь* читать, записывать и сравнивать многозначные числа (в пределах миллиарда).
- *Уметь* выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное, умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д., умножение и деление круглых чисел, сводящееся к предыдущим случаям,

умножение многозначных чисел.

- Уметь правильно выполнять устные вычисления с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
- Знать названия компонентов действий.
- Уметь читать числовые и буквенные выражения, содержащие 1–2 действия, с использованием терминов: сумма, разность, произведение, частное.
- Уметь использовать изученные свойства операций над числами для упрощения вычислений.
- Уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 3–4 действия (со скобками и без них).
- Знать формулы пути ( $s = v \cdot t$ ), стоимости ( $C = a \cdot n$ ), работы ( $A = v \cdot t$ ), площади и периметра прямоугольника ( $S = a \cdot b$ ,  $P = (a + b) \cdot 2$ ), уметь их использовать для решения текстовых задач.
- Знать единицы измерения массы и времени: килограмм, грамм, центнер, тонна, секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век – и соотношения между ними.
- Знать названия месяцев и дней недели.
- Уметь определять время по часам.
- Уметь анализировать и решать изученные виды текстовых задач в 2–4 действия на все четыре арифметические действия.
- Уметь решать с комментированием по компонентам действий уравнения основных видов ( $a + x = b$ ,  $a - x = b$ ,  $x - a = b$ ,  $a \cdot x = b$ ,  $a : x = b$ ,  $x : a = b$ ) и составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (2 шага).
- Уметь устанавливать принадлежность множеству его элементов, обозначать элементы множеств на диаграмме Венна, находить объединение и пересечение множеств.
- Уметь в простейших случаях осуществлять систематический перебор вариантов.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения математики в 4 классе**

##### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет) сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, несения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность при возможности существования различных точек зрения и права каждого излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

#### **Формирование универсальных учебных действий**

**Личностные УУД.** *Ученик получит возможность для формирования*

- Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- Ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- Развития эстетических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- Эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- Установки на здоровый образ жизни;

**Регулятивные УУД.** *Ученик получит возможность научиться*

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.



## **Познавательные УУД.**

*Ученик получит возможность научиться*

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

## **Коммуникативные УУД.**

*Ученик получит возможность научиться*

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## Содержание учебного курса 1 класса (132 ч)

Распределение учебного времени, отведенного на изучение отдельных разделов курса

| № п/п | Тема раздела                                                                   | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вид контроля       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.    | <b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</b> | 8                | <p><b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><b>Составлять</b> модель числа.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p><b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин.</p>                                                                                                                                                                      | Проверочная работа |
| 2.    | <b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</b>                                    | 28               | <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p><b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.</p> | Проверочная работа |

|    |                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
|----|------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 3. | <b>Сложение и вычитание</b>        | 56 | <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p><b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ.</p> <p>Планировать ход решения задачи.</p> <p>Действовать по плану, объяснять ход решения.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия, вопроса.</p> | Проверочная работа |
| 4. | <b>Числа от 1 до 20. Нумерация</b> | 12 | <p>Группировать числа по заданному или установленному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Проверочная работа |

|    |                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |
|----|---------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |    | Сравнивать числа с использованием знаков.<br>Планировать решение задачи.<br>Контролировать выполнение плана<br>Планировать ход решения и ответ на вопрос задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |
| 5. | <b>Табличное сложение и вычитание</b> | 22 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.<br>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.<br>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.<br>Прогнозировать результат вычисления.<br>Моделировать изученные зависимости.<br>Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ.<br>Планировать ход решения задачи.<br>Действовать по плану, объяснять ход решения | Контрольный устный счет<br>Математический диктант<br>Проверочная работа |
| 6. | <b>Итоговое повторение</b>            | 6  | <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.<br><b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур.<br><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме.<br>Проверить свои знания                                                                                                                                                                                                                                                 | Контрольная работа                                                      |

### Календарно - тематическое планирование 1 класс 132 часа

| № п/п | Сроки        | Тема урока                                                | Количество часов | Особая форма проведения урока | Материально – техническое обеспечение урока |                         |
|-------|--------------|-----------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|
|       |              |                                                           |                  |                               | оборудование                                | функции                 |
| 1.    | сентябрь     | Счет предметов                                            | 1                |                               | Дидактические и раздаточные материалы       | Обеспечение наглядности |
| 2.    | 1 неделя     | Пространственные представления.                           | 1                |                               |                                             |                         |
| 3.    | 4 – 8 сент.  | Временные представления                                   | 1                |                               |                                             |                         |
| 4.    | 1            | Столько же. Больше, меньше.                               | 1                |                               |                                             |                         |
| 5.    | сентябрь     | На сколько больше (меньше)?                               | 1                |                               | Дидактические и раздаточные материалы       | Обеспечение наглядности |
| 6.    | 2 неделя     | На сколько больше (меньше)?                               | 1                |                               |                                             |                         |
| 7.    | 11 – 15 сент | Странички для любознательных.                             | 1                |                               |                                             |                         |
| 8.    | 2            | <b>Проверочная работа</b><br>«Счет и сравнение предметов» | 1                | Проверочная работа            |                                             |                         |
| 9.    | сентябрь     | Много. Один. Письмо цифры 1.                              | 1                |                               | Дидактические и                             |                         |

|     |             |                                                                                                             |   |  |                                        |                                                  |
|-----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 10. | 3 неделя    | Числа 1, 2. Письмо цифры 2.                                                                                 |   |  | раздаточные материалы                  |                                                  |
| 11. | 18–22 сент. | Число 3. Письмо цифры 3.                                                                                    |   |  |                                        |                                                  |
| 12. | 3           | Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».                                                         |   |  |                                        |                                                  |
| 13. | сентябрь    | Число 4. Письмо цифры 4                                                                                     | 1 |  | Дидактические и раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 14. | 4 неделя    | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.                                                                       |   |  |                                        |                                                  |
| 15. | 25-29 сент. | Число 5. Письмо цифры 5.                                                                                    |   |  |                                        |                                                  |
| 16. | 4           | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. |   |  |                                        |                                                  |
| 17. | октябрь     | Странички для любознательных.                                                                               | 1 |  | Дидактические и раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 18. | 1 неделя    | Точка. Линия: кривая, прямая.                                                                               |   |  |                                        |                                                  |
| 19. | 2-6 окт.    | Отрезок.                                                                                                    |   |  |                                        |                                                  |
| 20. | 5           | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.                                                                      |   |  |                                        |                                                  |
| 21. | октябрь     | Знаки «больше», «меньше», «равно».                                                                          | 1 |  | Дидактические и раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 22. | 2 неделя    | Равенство. Неравенство                                                                                      |   |  |                                        |                                                  |
| 23. | 9-13 окт.   | Многоугольник                                                                                               |   |  |                                        |                                                  |
| 24. | 6           | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.                                                                                 |   |  |                                        |                                                  |
| 25. | октябрь     | Закрепление. Письмо цифры 7.                                                                                | 1 |  | Дидактические и раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 26. | 3 неделя    | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.                                                                                 | 1 |  |                                        |                                                  |
| 27. | 16-20 окт.  | Закрепление. Письмо цифры 9.                                                                                | 1 |  |                                        |                                                  |
| 28. | 7           | Число 10. Запись числа 10.                                                                                  | 1 |  |                                        |                                                  |
| 29. | октябрь     | 1. Числа от 1 до 10. Закрепление                                                                            | 1 |  | Дидактические и раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 30. | 4 неделя    | Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».                        |   |  |                                        |                                                  |
| 31. | 23-27 окт.  | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах                                                                 |   |  |                                        |                                                  |
| 32. | 8           | Число и цифра 0. Свойства 0.                                                                                |   |  |                                        |                                                  |
| 33. | ноябрь      | Число и цифра 0. Свойства 0.                                                                                | 1 |  | Дидактические и раздаточные            | Использование готового материала CD -            |
|     | 1 неделя    |                                                                                                             |   |  |                                        |                                                  |

|     |             |                                                                |   |                    |                 |                        |
|-----|-------------|----------------------------------------------------------------|---|--------------------|-----------------|------------------------|
| 34. | 6-10 нояб.  | Странички для любознательных.                                  | 1 |                    | материалы.      | приложений             |
| 35. | 9           | <b>Проверочная работа</b> «Что узнали. Чему научились».        | 1 | Проверочная работа |                 |                        |
| 36. |             | Закрепление пройденного.                                       | 1 |                    |                 |                        |
| 37. | ноябрь      | +1, – 1. Знаки +, –, =.                                        | 1 |                    | Дидактические и | Использование готового |
| 38. | 2 неделя    | – 1 –1, +1+1.                                                  |   |                    | раздаточные     | материала CD -         |
| 39. | 13-17 нояб. | +2, –2.                                                        |   |                    | материалы.      | приложений             |
| 40. | 10          | Слагаемые. Сумма.                                              |   |                    |                 |                        |
| 41. | ноябрь      | Задача.                                                        | 1 |                    | Дидактические и | Использование готового |
| 42. | 3 неделя    | Составление задач на сложение и                                | 1 |                    | раздаточные     | материала CD -         |
|     | 20-24 нояб. | вычитание по одному рисунку                                    |   |                    | материалы.      | приложений             |
| 43. | 11          | +2, –2. Составление таблиц                                     | 1 |                    |                 |                        |
| 44. |             | Присчитывание и отсчитывание по 2.                             | 1 |                    |                 |                        |
| 45. | ноябрь      | 1. Задачи на увеличение                                        | 1 |                    | Дидактические и | Использование готового |
|     | 4 неделя    | (уменьшение) числа на несколько                                |   |                    | раздаточные     | материала CD -         |
|     | 27-30нояб.  | единиц                                                         |   |                    | материалы.      | приложений             |
| 46. | 12          | Странички для любознательных                                   | 1 |                    |                 |                        |
| 47. |             | Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». | 1 |                    |                 |                        |
| 48. |             | Повторение пройденного.                                        | 1 |                    |                 |                        |
| 49. | декабрь     | Странички для любознательных.                                  | 1 |                    | Дидактические и | Использование готового |
| 50. | 1 неделя    | +3, –3. Примеры вычислений                                     |   |                    | раздаточные     | материала CD -         |
| 51. | 4-8 дек.    | Закрепление.                                                   |   |                    | материалы.      | приложений             |
|     | 13          | Решение текстовых задач.                                       |   |                    |                 |                        |
| 52. |             | Закрепление.                                                   |   |                    |                 |                        |
|     |             | Решение текстовых задач.                                       |   |                    |                 |                        |
| 53. | декабрь     | + 3. Составление таблиц.                                       | 1 |                    | Дидактические и | Использование готового |
| 54. | 2 неделя    | Закрепление. Сложение и                                        |   |                    | раздаточные     | материала CD -         |
|     | 11-15дек.   | соответствующие случаи состава                                 |   |                    | материалы.      | приложений             |
| 55. | 14          | чисел                                                          |   |                    |                 |                        |
|     |             | Решение задач.                                                 |   |                    |                 |                        |
| 56. |             | Закрепление.                                                   |   |                    |                 |                        |
| 57. | декабрь     | Странички для любознательных.                                  | 1 |                    | Дидактические и | Использование готового |
| 58. | 3 неделя    | Странички для любознательных                                   | 1 |                    | раздаточные     | материала CD -         |

|     |                              |                                                                                      |   |                                     |                                        |                                                  |
|-----|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 59. | 18-22 дек.<br>15             | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                                | 1 |                                     | материалы.                             | приложений                                       |
| 60. |                              | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                                | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 61. | декабрь<br>4 неделя          | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                                | 1 |                                     | Дидактические и раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 62. | 25-29 дек.<br>16             | <b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 1 | Проверочная работа (тестовая форма) |                                        |                                                  |
| 63. |                              | Закрепление изученного.                                                              | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 64. |                              | Закрепление изученного.                                                              | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 65. | январь<br>3 неделя           | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.                                      | 1 |                                     | Дидактические и раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 66. | 15-20 янв.<br>17             | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.                                      | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 67. |                              | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.                                      | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 68. |                              | + 4. Приемы вычислений                                                               | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 69. | январь<br>4 неделя           | Задачи на разностное сравнение чисел.                                                | 1 |                                     | Дидактические и раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 70. | 22-27 янв.                   | Решение задач.                                                                       | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 71. | 18                           | + 4. Составление таблиц.                                                             | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 72. |                              | Закрепление. Решение задач.                                                          | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 73. | январь                       | Перестановка слагаемых                                                               | 1 |                                     | Дидактические и раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 74. | 5 неделя<br>29-2 февр.<br>19 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.            | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 75. |                              | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.                               | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 76. |                              | Состав чисел в пределах 10. Закрепление.                                             | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 77. | февраль<br>1 неделя          | Состав чисел в пределах 10. Закрепление                                              | 1 |                                     | Дидактические и раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 78. | 5-10 февр.                   | Повторение изученного.                                                               | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 79. | 20                           | Странички для любознательных.                                                        | 1 |                                     |                                        |                                                  |

|      |                     |                                                                                      |   |                                     |                                        |                                                  |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 80.  |                     | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                                | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 81.  | февраль<br>3 неделя | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                                | 1 |                                     | Дидактические и раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 82.  | 19-24 февр          | Связь между суммой и слагаемыми.                                                     | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 83.  | 21                  | Решение задач.                                                                       | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 84.  |                     | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность                                                    | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 85.  | март<br>1 неделя    | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».                                         | 1 |                                     | Дидактические и раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 86.  | 26-3 мар.<br>22     | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».                                         | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 87.  |                     | Закрепление. Решение задач.                                                          | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 88.  |                     | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».                                           | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 89.  | март<br>2 неделя    | Килограмм.                                                                           | 1 |                                     | Дидактические и раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 90.  |                     | Литр.                                                                                | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 91.  | 5-10мар.<br>23      | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                                | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 92.  |                     | <b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 1 | Проверочная работа (тестовая форма) |                                        |                                                  |
| 93.  | март<br>3 неделя    | Названия и последовательность чисел от 10 до 20.                                     | 1 |                                     | Дидактические и раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 94.  | 12-17мар.<br>24     | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.                             | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 95.  |                     | Запись и чтение чисел                                                                | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 96.  |                     | Дециметр.                                                                            | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 97.  | март<br>4 неделя    | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.                         | 1 |                                     | Дидактические и раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 98.  | 19-24мар.           | Закрепление.                                                                         | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 99.  | 25                  | Странички для любознательных.                                                        | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 100. |                     | <b>Проверочная работа</b> «Нумерация чисел второго десятка»                          | 1 | Проверочная работа                  |                                        |                                                  |
| 101. | апрель<br>1 неделя  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                                | 1 |                                     | Дидактические и раздаточные            | Использование готового материала CD -            |



|      |                                 |                                                                                          |   |                                     |                                        |                                                  |
|------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 102. | 2-7 апр.<br>26                  | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.                                  | 1 |                                     | материалы.                             | приложений                                       |
| 103. |                                 | Ознакомление с задачей в два действия.                                                   | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 104. |                                 | Решение задач в два действия.                                                            | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 105. | апрель<br>2 неделя<br>9-14 апр. | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток                         | 1 |                                     | Дидактические и раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 106. | 27                              | Сложение вида +2, +3.                                                                    | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 107. |                                 | Сложение вида +4.                                                                        | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 108. |                                 | Решение примеров вида + 5.                                                               | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 109. | апрель                          | Прием сложения вида + 6                                                                  | 1 |                                     | Дидактические и раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 110. | 3 неделя                        | Прием сложения вида + 7.                                                                 | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 111. | 16-21 апр.                      | Приемы сложения вида + 8, + 9.                                                           | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 112. | 28                              | Таблица сложения.                                                                        | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 113. | апрель                          | Странички для любознательных.                                                            | 1 |                                     | Дидактические и раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 114. | 4 неделя<br>23-28 апр.<br>29    | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».<br><b>Контрольный устный счет.</b> | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 115. |                                 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток.                                        | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 116. |                                 | Вычитание вида 11–                                                                       | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 117. | май                             | Вычитание вида 12 –.                                                                     | 1 |                                     | Дидактические и раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 118. | 1 неделя                        | Вычитание вида 13 –.                                                                     | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 119. | 30-5 мая                        | Вычитание вида 14 –.                                                                     | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 120. | 30                              | Вычитание вида 15 –.                                                                     | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 121. | май                             | Вычитание вида 16 –.                                                                     | 1 |                                     | Дидактические и раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 122. | 2 неделя                        | Вычитание вида 17 –, 18 –.                                                               | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 123. | 7-12 мая                        | Странички для любознательных.                                                            | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 124. | 31                              | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                                    | 1 |                                     |                                        |                                                  |
| 125. | май<br>3 неделя<br>14-19 мая    | 1. <b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)   | 1 | Проверочная работа (тестовая форма) | Дидактические и раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 126. | 32                              | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и                              | 1 | Урок- проект                        |                                        |                                                  |

|      |          |                                                          |   |                    |                                        |                                                  |
|------|----------|----------------------------------------------------------|---|--------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
|      |          | орнаменты».                                              |   |                    |                                        |                                                  |
| 127. |          | Итоговое повторение «Сложение и вычитание до 10»         | 1 |                    |                                        |                                                  |
| 128. |          | Итоговое повторение «Сложение и вычитание до 20»         | 1 |                    |                                        |                                                  |
| 129. | май      | <b>Контрольная работа</b> «Повторение изученного за год» | 1 | Контрольная работа | Дидактические и раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 130. | 4 неделя | Повторение пройденного                                   | 1 |                    |                                        |                                                  |
| 131. | 22-26мая | Повторение пройденного                                   | 1 |                    |                                        |                                                  |
| 132. | 33       | Повторение пройденного                                   | 1 |                    |                                        |                                                  |

## Содержание учебного курса 2 класса (136 ч)

Распределение учебного времени, отведенного на изучение отдельных разделов курса

| №<br>п/п | Тема раздела                        | Количество<br>часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вид контроля                                                                                                    |
|----------|-------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Числа от 1 До 100. Нумерация</b> | 16                  | <p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>.</p> <p><b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p><b>Решать</b> задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.</p> | <p>Математический диктант</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Проверочная работа</p>                               |
| 2.       | <b>Сложение и вычитание</b>         | 70                  | <p><b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной.</p> <p><b>Моделировать</b> на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p><b>Объяснять</b> ход решения задачи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Математический диктант</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p><b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p><b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.</p> <p><b>Находить</b> длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p><b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия,</p> <p><b>Находить</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.</p> <p><b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p><b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>.</p> <p><b>Собирать</b> материал по заданной теме.</p> <p><b>Определять и описывать</b> закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.</p> <p><b>Работать</b> в парах, в группах.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.</p> <p><b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения</p> <p><b>Выстраивать и обосновывать</b> стратегию игры; <b>работать</b> в паре.</p> <p><b>Находить</b> значение буквенного выражения при заданных</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>значениях буквы, <b>использовать</b> различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения вида: <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного.</p> <p><b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.</p> <p><b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.</p> <p><b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата.</p> <p><b>Читать</b> знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».</p> <p><b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p><b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>работать</b> по нему изделие.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Работать</b> в группах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ход работы и ее результат.</p> <p><b>Работать</b> в паре.</p> <p><b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |
|----|----------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <b>Умножение и деление</b> | 39 | <p><b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i>.</p> <p><b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p><b>Находить</b> периметр прямоугольника.</p> <p><b>Умножать</b> 1 и 0 на число.</p> <p><b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи на умножение.</p> <p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Моделировать</b> действие <i>деление</i>.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи на деление.</p> <p><b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p> <p><b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p><b>Умножать и делить</b> на 10.</p> <p><b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычислений.</p> <p><b>Решать</b> задачи логического и поискового характера.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> | <p>Математический диктант</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Проверочная работа</p> |
| 4. | <b>Итоговое повторение</b> | 11 | <p><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Математический диктант</p> <p>Контрольная работа</p>                           |

### Календарно - тематическое планирование 2 класс 136 часов

| №<br>п/п | Сроки                | Тема урока                                                        | Количество<br>часов | Особая форма<br>проведения урока | Материально – техническое обеспечение урока                                  |                                                        |
|----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|          |                      |                                                                   |                     |                                  | оборудование                                                                 | функции                                                |
| 1.       | сентябрь<br>1 неделя | Числа от 1 до 20                                                  | 1                   |                                  | Наборное полотно,<br>счетный материал.                                       |                                                        |
| 2.       | 4 – 8 сент.          | Повторение чисел от 1 до 20                                       | 1                   |                                  |                                                                              |                                                        |
| 3.       | 1                    | Десяток. Счет десятками до 100                                    | 1                   |                                  |                                                                              |                                                        |
| 4.       |                      | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел                    | 1                   |                                  |                                                                              |                                                        |
| 5.       | сентябрь<br>2 неделя | Поместное значение цифр.                                          | 1                   |                                  | Карточки с числами                                                           |                                                        |
| 6.       | 11 – 15 сент         | Однозначные и двузначные числа                                    | 1                   |                                  |                                                                              |                                                        |
| 7.       | 2                    | Единица измерения длины – миллиметр                               | 1                   |                                  |                                                                              |                                                        |
| 8.       |                      | Сравнение единиц длины                                            | 1                   |                                  |                                                                              |                                                        |
| 9.       | сентябрь             | <b>Контрольная работа №1</b>                                      | 1                   | Контрольная работа               | Дидактические и<br>раздаточные<br>материалы.<br>Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 10.      | 3 неделя             | Наименьшее трехзначное число.                                     |                     | Проверочная работа               |                                                                              |                                                        |
| 11.      | 18–22 сент.          | Сотня.                                                            |                     |                                  |                                                                              |                                                        |
| 12.      | 3                    | Метр. Таблица единиц длины                                        |                     |                                  |                                                                              |                                                        |
|          |                      | Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-5$ , $35-30$               |                     |                                  |                                                                              |                                                        |
| 13.      | сентябрь<br>4 неделя | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( $32=30+2$ ) | 1                   |                                  | Дидактические и<br>раздаточные<br>материалы.<br>Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 14.      | 25-29 сент.          | Единицы стоимости: рубль, копейка                                 | 1                   |                                  |                                                                              |                                                        |
| 15.      | 4                    | Решение задач с единицами стоимости                               | 1                   |                                  |                                                                              |                                                        |
| 16.      |                      | Что узнали. Чему научились.                                       | 1                   | Самостоятельная работа           |                                                                              |                                                        |
| 17.      | октябрь              | <b>Контрольная работа №2</b>                                      | 1                   | Контрольная работа               | Дидактические и<br>раздаточные<br>материалы.<br>Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 18.      | 1 неделя             | Обратные задачи                                                   | 1                   |                                  |                                                                              |                                                        |
| 19.      | 2-6 окт.             | Сумма и разность отрезков.                                        | 1                   | Проверочная работа               |                                                                              |                                                        |
| 20.      | 5                    | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого                    | 1                   |                                  |                                                                              |                                                        |
| 21.      | октябрь              | Задачи на нахождение                                              | 1                   |                                  | Дидактические и                                                              | Использование готового                                 |

|     |                                   |                                                                                  |   |                    |                        |                           |
|-----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|------------------------|---------------------------|
|     | 2 неделя                          | неизвестного вычитаемого                                                         |   |                    | раздаточные материалы. | материала CD - приложений |
| 22. | 9-13 окт.                         | Закрепление изученного.                                                          | 1 | Проверочная работа |                        |                           |
| 23. | 6                                 | Единицы времени. Час. Минута                                                     | 1 |                    | Ноутбук                |                           |
| 24. |                                   | Длина ломаной                                                                    | 1 |                    | Проектор<br>Экран      |                           |
| 25. | октябрь                           | Закрепление изученного.                                                          | 1 |                    | Дидактические и        | Использование готового    |
| 26. | 3 неделя                          | Странички для любознательных.                                                    | 1 | Проверочная работа | раздаточные материалы. | материала CD - приложений |
| 27. | 16-20 окт.                        | Порядок действий. Скобки                                                         | 1 |                    | Ноутбук                |                           |
| 28. | 7                                 | Числовые выражения                                                               | 1 |                    | Проектор<br>Экран      |                           |
| 29. | октябрь                           | Сравнение числовых выражений.                                                    | 1 |                    | Дидактические и        | Использование готового    |
| 30. | 4 неделя                          | Периметр многоугольника                                                          | 1 |                    | раздаточные материалы. | материала CD - приложений |
| 31. | 23-27 окт.<br>8                   | Переместительное свойство сложения                                               | 1 |                    | Ноутбук                |                           |
| 32. |                                   | Свойства сложения                                                                | 1 |                    | Проектор<br>Экран      |                           |
| 33. | ноябрь<br>1 неделя                | Применение переместительного свойства сложения.                                  | 1 | Проверочная работа | Дидактические и        | Использование готового    |
| 34. | 6-10 нояб.<br>9                   | <b>Контрольная работа по теме «Числовые выражения».</b>                          | 1 | Контрольная работа | раздаточные материалы. | материала CD - приложений |
| 35. |                                   | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде                                        | 1 |                    | Ноутбук                |                           |
| 36. |                                   | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»                             | 1 |                    | Проектор<br>Экран      |                           |
| 37. | ноябрь<br>2 неделя<br>13-17 нояб. | «Странички для любознательных». Составление высказываний с логическими связками. | 1 |                    | Дидактические и        | Использование готового    |
| 38. | 10                                | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания                        | 1 |                    | раздаточные материалы. | материала CD - приложений |
| 39. |                                   | Устные приёмы сложения вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$                     | 1 |                    | Ноутбук                |                           |
| 40. |                                   | Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$ , $36 - 20$                                | 1 |                    | Проектор<br>Экран      |                           |
| 41. | ноябрь<br>3 неделя                | Устные приёмы сложения вида $26 + 4$ . Математический диктант.                   | 1 |                    | Дидактические и        | Использование готового    |
| 42. | 20-24 нояб.                       | . Устные приёмы вычитания вида                                                   | 1 |                    | раздаточные материалы. | материала CD - приложений |



|     |                      |                                                            |   |                    |                                           |                                                  |
|-----|----------------------|------------------------------------------------------------|---|--------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|     | 11                   | 30 - 7                                                     |   |                    | Ноутбук                                   |                                                  |
| 43. |                      | Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$ .                   | 1 | Проверочная работа | Проектор                                  |                                                  |
| 44. |                      | Устные приёмы сложения вида $26 + 7$                       | 1 |                    | Экран                                     |                                                  |
| 45. | ноябрь<br>4 неделя   | Устные приёмы вычитания вида $35 - 8$                      | 1 |                    | Дидактические и<br>раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 46. | 27-30нояб.           | Решение задач.                                             | 1 |                    | Ноутбук                                   |                                                  |
| 47. | 12                   | Запись решения задачи в виде выражения                     | 1 |                    | Проектор                                  |                                                  |
| 48. |                      | Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения      | 1 |                    | Экран                                     |                                                  |
| 49. | декабрь              | «Странички для любознательных»                             | 1 |                    | Дидактические и<br>раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 50. | 1 неделя<br>4-8 дек. | Закрепление по теме «Устные приёмы сложения и вычитания»   |   |                    | Ноутбук                                   |                                                  |
| 51. | 13                   | Обобщение по теме «Внетабличное сложение и вычитание».     |   | Проверочная работа | Проектор                                  |                                                  |
| 52. |                      | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»       |   |                    | Экран                                     |                                                  |
| 53. | декабрь<br>2 неделя  | Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$ | 1 |                    | Дидактические и<br>раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 54. | 11-15дек.            | Выражения с переменной                                     |   |                    | Ноутбук                                   |                                                  |
| 55. | 14                   | Выражения с переменной вида $48 - c$                       |   |                    | Проектор                                  |                                                  |
| 56. |                      | Уравнение.                                                 |   |                    | Экран                                     |                                                  |
| 57. | декабрь<br>3 неделя  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора               | 1 |                    | Дидактические и<br>раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 58. | 18-22 дек.<br>15     | <b>Административная контрольная работа</b>                 |   |                    | Ноутбук                                   |                                                  |
| 59. |                      | Проверка сложения вычитанием.                              |   |                    | Проектор                                  |                                                  |
| 60. |                      | Проверка вычитания сложением                               |   |                    | Экран                                     |                                                  |
| 61. | декабрь<br>4 неделя  | Проверка вычитания сложением и вычитанием.                 | 1 |                    | Дидактические и<br>раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 62. | 25-29дек.<br>16      | Повторение пройденного. Проверка сложения.                 |   |                    | Ноутбук                                   |                                                  |
| 63. |                      | «Что узнали. Чему научились»                               |   |                    | Проектор                                  |                                                  |

|     |                                  |                                                                                                                  |   |                    |                                              |                                                        |
|-----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|     |                                  | Проверка вычитания.                                                                                              |   |                    | Экран                                        |                                                        |
| 64. |                                  | Обобщение по теме «Сложение и вычитание»                                                                         |   |                    |                                              |                                                        |
| 65. | январь<br>3 неделя<br>15-20 янв. | <b>Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100»</b>                      | 1 | Контрольная работа | Дидактические и<br>раздаточные<br>материалы. | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 66. | 17                               | Закрепление изученного.                                                                                          | 1 |                    | Ноутбук                                      |                                                        |
| 67. |                                  | Письменный приём сложения вида<br>45 + 23                                                                        | 1 |                    | Проектор<br>Экран                            |                                                        |
| 68. |                                  | Письменный приём вычитания вида<br>57 - 26                                                                       | 1 |                    |                                              |                                                        |
| 69. | январь                           | Проверка сложения и вычитания                                                                                    | 1 |                    | Дидактические и<br>раздаточные<br>материалы. | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 70. | 4 неделя<br>22-27 янв.<br>18     | Закрепление письменных приёмов<br>сложения и вычитания двузначных<br>чисел                                       | 1 |                    | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран                 |                                                        |
| 71. |                                  | Угол. Виды углов (прямой, тупой,<br>острый)                                                                      | 1 |                    |                                              |                                                        |
| 72. |                                  | Прямоугольник                                                                                                    |   |                    |                                              |                                                        |
| 73. | январь                           | Свойства противоположных сторон<br>прямоугольника. Квадрат.                                                      | 1 |                    | Дидактические и<br>раздаточные<br>материалы. | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 74. | 5 неделя<br>29-2 февр.<br>19     | Обобщение по теме «Письменные<br>приемы сложения и вычитания<br>двузначных чисел без перехода<br>через десяток». | 1 |                    | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран                 |                                                        |
| 75. |                                  | Решение текстовых задач.                                                                                         | 1 |                    |                                              |                                                        |
| 76. |                                  | Решение текстовых задач<br>арифметическим способом                                                               | 1 |                    |                                              |                                                        |
| 77. | февраль                          | Решение текстовых задач.                                                                                         | 1 |                    | Дидактические и<br>раздаточные<br>материалы. | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 78. | 1 неделя<br>5-10 февр.           | Письменный приём сложения вида<br>37 + 48                                                                        |   |                    | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран                 |                                                        |
| 79. | 20                               | Письменный приём сложения вида<br>37 + 53                                                                        |   |                    |                                              |                                                        |
| 80. |                                  | Письменный приём вычитания вида<br>52-24                                                                         |   |                    |                                              |                                                        |
| 81. | февраль                          | Закрепление изученного                                                                                           | 1 |                    | Дидактические и<br>раздаточные               | Использование готового<br>материала CD -               |
| 82. | 2 неделя                         | Письменный приём сложения вида                                                                                   | 1 |                    |                                              |                                                        |

|     |                                   |                                                                                                               |   |                    |                                              |                                                        |
|-----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|     | 12-17февр.                        | 37 + 48, 52-24                                                                                                |   |                    | материалы.                                   | приложений                                             |
| 83. | 21                                | Обобщение по теме «Письменные приёмы сложения 37+ 48, 52-24»                                                  | 1 |                    | Ноутбук                                      |                                                        |
| 84. |                                   | «Странички для любознательных». Выявление закономерностей в построении числовых рядов.                        | 1 |                    | Проектор                                     |                                                        |
|     |                                   |                                                                                                               |   |                    | Экран                                        |                                                        |
| 85. | февраль<br>3 неделя<br>19-24 февр | <u>Проект</u> «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата                  | 1 | Урок- проект       | Дидактические и<br>раздаточные<br>материалы. | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 86. | 22                                | <b>Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»</b>                                    |   | Контрольная работа | Ноутбук                                      |                                                        |
| 87. |                                   | Решение задач.                                                                                                |   |                    | Проектор                                     |                                                        |
| 88. |                                   | Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» |   |                    | Экран                                        |                                                        |
| 89. | март                              | Умножение.                                                                                                    | 1 |                    | Дидактические и<br>раздаточные<br>материалы. | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 90. | 1 неделя<br>26-3 мар.             | Конкретный смысл действия умножения                                                                           |   |                    | Ноутбук                                      |                                                        |
| 91. | 23                                | Связь умножения со сложением                                                                                  |   |                    | Проектор                                     |                                                        |
| 92. |                                   | Задачи на умножение                                                                                           |   |                    | Экран                                        |                                                        |
| 93. | март<br>2 неделя                  | Название компонентов и результата умножения                                                                   | 1 |                    | Дидактические и<br>раздаточные<br>материалы. | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 94. | 5-10мар.<br>24                    | Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения                                                   | 1 |                    | Ноутбук                                      |                                                        |
| 95. |                                   | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения                                                       | 1 |                    | Проектор                                     |                                                        |
| 96. |                                   | <b>Контрольная работа по теме «Умножение»</b>                                                                 | 1 | Контрольная работа | Экран                                        |                                                        |
| 97. | март                              | Периметр прямоугольника                                                                                       | 1 |                    | Дидактические и<br>раздаточные<br>материалы. | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 98. | 3 неделя                          | Деление.                                                                                                      | 1 |                    | Ноутбук                                      |                                                        |
| 99. | 12-17мар.<br>25                   | Деление. Конкретный смысл действия <i>деление</i>                                                             | 1 |                    |                                              |                                                        |

|      |                       |                                                                                      |   |                    |                                                                              |                                                        |
|------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 100. |                       | Названия компонентов и результата деления.                                           | 1 |                    | Проектор<br>Экран                                                            |                                                        |
| 101. | март<br>4 неделя      | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i>                         | 1 |                    | Дидактические и<br>раздаточные<br>материалы.<br>Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 102. | 19-24мар.             | Решение задач на деление                                                             | 1 |                    |                                                                              |                                                        |
| 103. | 26                    | «Странички для любознательных»                                                       | 1 |                    |                                                                              |                                                        |
| 104. |                       | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                                | 1 |                    |                                                                              |                                                        |
| 105. | апрель<br>1 неделя    | <b>Контрольная работа по теме «Деление»</b>                                          | 1 | Контрольная работа | Дидактические и<br>раздаточные<br>материалы.<br>Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 106. | 2-7апр.<br>27         | «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» |   |                    |                                                                              |                                                        |
| 107. |                       | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения        |   |                    |                                                                              |                                                        |
| 108. |                       | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения        |   |                    |                                                                              |                                                        |
| 109. | апрель<br>2 неделя    | Приём умножения и деления на число 10                                                | 1 |                    | Дидактические и<br>раздаточные<br>материалы.<br>Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 110. | 9-14 апр.<br>28       | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость                                     | 1 |                    |                                                                              |                                                        |
| 111. |                       | Задачи на нахождение третьего слагаемого                                             | 1 |                    |                                                                              |                                                        |
| 112. |                       | «Проверим себя и оценим свои достижения»                                             | 1 |                    |                                                                              |                                                        |
| 113. | апрель<br>3 неделя    | Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2                                        | 1 |                    | Дидактические и<br>раздаточные<br>материалы.<br>Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 114. | 16-21 апр.            | Приёмы умножения числа 2                                                             | 1 |                    |                                                                              |                                                        |
| 115. | 29                    | Деление на 2                                                                         | 1 |                    |                                                                              |                                                        |
| 116. |                       | Таблица деления на 2                                                                 | 1 |                    |                                                                              |                                                        |
| 117. | апрель                | Умножение числа 3 и на 3                                                             | 1 |                    | Дидактические и<br>раздаточные<br>материалы.                                 | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 118. | 4 неделя<br>23-28апр. | <b>Итоговая административная контрольная работа</b>                                  | 1 |                    |                                                                              |                                                        |

|      |           |                                                               |   |                    |                              |                                                             |
|------|-----------|---------------------------------------------------------------|---|--------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 119. | 30        | Таблица умножения числа 3 и на                                | 1 |                    | Ноутбук                      |                                                             |
| 120. |           | Умножение числа 3 и на 3                                      | 1 |                    | Проектор<br>Экран            |                                                             |
| 121. | май       | Деление на 3                                                  | 1 |                    | Дидактические                | и<br>Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 122. | 1 неделя  | Таблица деления на 3                                          | 1 |                    | раздаточные                  |                                                             |
| 123. | 30-5мая   | «Что узнали. Чему научились»                                  | 1 |                    | материалы.                   |                                                             |
| 124. | 31        | Повторение пройденного.                                       | 1 |                    | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран |                                                             |
| 125. | май       | <b>Контрольная работа по теме</b>                             | 1 | Контрольная работа | Дидактические                | и<br>Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
|      | 2 неделя  | <b>«Умножение на 2, на 3»</b>                                 |   |                    | раздаточные                  |                                                             |
| 126. | 7-12мая   | Странички для любознательных.                                 | 1 |                    | материалы.                   |                                                             |
| 127. | 32        | «Проверим себя и оценим свои достижения»                      | 1 |                    | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран |                                                             |
| 128. |           | Сложение и вычитание (устные и письменные приёмы)             | 1 |                    |                              |                                                             |
| 129. | май       | 1. Числовые выражения Уравнения                               | 1 |                    | Дидактические                | и<br>Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 130. | 3 неделя  | Уравнение                                                     | 1 |                    | раздаточные                  |                                                             |
| 131. | 14-19мая  | Уравнение                                                     | 1 |                    | материалы.                   |                                                             |
| 132. | 33        | Умножение и деление<br>Контрольный математический<br>диктант. | 1 |                    | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран |                                                             |
| 133. | май       | Решение задач изученных видов                                 | 1 |                    | Дидактические                | и<br>Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 134. | 4 неделя  | Повторение изученного                                         | 1 |                    | раздаточные                  |                                                             |
| 135. | 22-26 мая | Повторение изученного                                         | 1 |                    | материалы.                   |                                                             |
| 136. | 34        | Повторение изученного                                         | 1 |                    | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран |                                                             |

### Содержание учебного курса 3 класса (136 ч)

Распределение учебного времени, отведенного на изучение отдельных разделов курса

| № п/п | Тема раздела                                               | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вид контроля                                                       |
|-------|------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b> | 8                | <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100.<br><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.<br><b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами.<br><i><b>Решать</b> задачи логического и поискового характера.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |
| 2.    | <b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</b>    | 56               | <b>Применять</b> правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <i><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</i><br><b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.<br><b>Моделировать</b> зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.<br><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.<br><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.<br><i><b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера.</i><br><i><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</i><br><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. | Математический диктант<br>Контрольная работа<br>Проверочная работа |

|    |                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |
|----|------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|    |                                                            |    | <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.</p> <p><b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.</p> <p><b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.</p> <p><b>Находить</b> площадь прямоугольника разными способами.</p> <p><b>Умножать</b> числа на 1 и на 0. <b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0.</p> <p><b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.</p> <p><b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p><i>Моделировать</i> различное расположение кругов на плоскости.</p> <p><b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p> <p><i>Находить</i> долю величины и величину по ее доле.</p> <p><i>Сравнить</i> разные доли одной и той же величины.</p> <p><b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.</p> <p><b>Дополнять</b> задачи-расчеты недостающими данными и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p><b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> |                                          |
| 3. | <b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b> | 27 | <p><b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Контрольная работа<br>Проверочная работа |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление</p> <p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. <b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком и <b>проверять</b> правильность деления с остатком.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Вычислять</b> значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.</p> <p><b>Решать</b> задачи логического и поискового характера, <b>выполнять</b> задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; <b>выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p><b>Составлять</b> и <b>решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами. <b>Проводить</b> сбор информации, чтобы <b>дополнять</b> условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> трехзначные числа.</p> <p><b>Сравнивать</b> трехзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Заменять</b> трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. <b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе.</p> <p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами.</p> <p><b>Сравнивать</b> позиционную десятичную систему</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|    |                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |
|----|-------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|    |                                                 |    | счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.<br><b>Читать</b> записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |
| 4. | <b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b> | 10 | <p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p><b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p><i>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</i></p> <p><b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений.</p> <p><i>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</i></p> <p><b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p><i>Находить их в более сложных фигурах</i></p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000.</p> <p><b>Решать</b> выражения и уравнения</p> <p><b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами.</p> <p><i>Решать задачи логического и поискового характера.</i></p> | Контрольная работа<br>Проверочная работа |

|    |                            |    |                                                                                                                                                  |                    |
|----|----------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 5. | <b>Итоговое повторение</b> | 10 | <b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Контрольная работа |
|----|----------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

### Календарно - тематическое планирование 3 класс 136 часов

| №<br>п/п | Сроки                               | Тема урока                                                                                    | Количество<br>часов | Особая форма<br>проведения урока | Материально – техническое обеспечение урока |                                                  |
|----------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|          |                                     |                                                                                               |                     |                                  | оборудование                                | функции                                          |
| 1.       | сентябрь<br>1 неделя                | 1.Устные и письменные приемы сложения и вычитания.                                            | 1                   |                                  | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран                | Использование готового материала CD - приложений |
| 2.       | 4 – 8 сент.<br>1                    | Устные и письменные приемы сложения и вычитания с переходом через 10.                         | 1                   |                                  |                                             |                                                  |
| 3.       |                                     | Решение уравнений с неизвестным слагаемым                                                     | 1                   |                                  |                                             |                                                  |
| 4.       |                                     | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым                                                   | 1                   |                                  |                                             |                                                  |
| 5.       | сентябрь<br>2 неделя<br>11 – 15сент | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании | 1                   |                                  | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран                | Использование готового материала CD - приложений |
| 6.       | 2                                   | Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами                               | 1                   |                                  |                                             |                                                  |
| 7.       |                                     | Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера)                            | 1                   |                                  |                                             |                                                  |
| 8.       |                                     | Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились?                                           | 1                   |                                  |                                             |                                                  |
| 9.       | сентябрь<br>3 неделя<br>18–22 сент. | Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3                          | 1                   |                                  | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран                | Использование готового материала CD - приложений |
| 10.      | 3                                   | Четные и нечетные числа Таблица умножения и деления на 3.                                     | 1                   |                                  |                                             |                                                  |
| 11.      |                                     | <b>Входная контрольная работа</b> «Табличное умножение и деление».                            | 1                   | Контрольная работа               |                                             |                                                  |
| 12.      |                                     | Зависимости между                                                                             | 1                   |                                  |                                             |                                                  |

|     |                                      |                                                                                                                   |   |  |                              |                                                  |
|-----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------|--------------------------------------------------|
|     |                                      | пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.                  |   |  |                              |                                                  |
| 13. | сентябрь<br>4 неделя                 | Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость                                                         | 1 |  | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | Использование готового материала CD - приложений |
| 14. | 25-29 сент.<br>4                     | Зависимости между пропорциональными величинами.                                                                   | 1 |  |                              |                                                  |
| 15. |                                      | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок                                                 | 1 |  |                              |                                                  |
| 16. |                                      | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок                                                 | 1 |  |                              |                                                  |
| 17. | октябрь<br>1 неделя<br>2-6 окт.<br>5 | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | 1 |  | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | Использование готового материала CD - приложений |
| 18. |                                      | Странички для любознательных                                                                                      | 1 |  |                              |                                                  |
| 19. |                                      | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.                                                               | 1 |  |                              |                                                  |
| 20. |                                      | «Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов.                                                      | 1 |  |                              |                                                  |
| 21. | октябрь<br>2 неделя                  | Таблица умножение и деления с числом 4                                                                            | 1 |  | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | Использование готового материала CD - приложений |
| 22. | 9-13 окт.<br>6                       | Закрепление изученного. Таблица Пифагора                                                                          | 1 |  |                              |                                                  |
| 23. |                                      | Задачи на увеличение числа в несколько раз                                                                        | 1 |  |                              |                                                  |
| 24. |                                      | Задачи на увеличение числа в несколько раз. <i>Математический диктант.</i>                                        | 1 |  |                              |                                                  |
| 25. | октябрь<br>3 неделя                  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз                                                                        | 1 |  | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | Использование готового материала CD - приложений |
| 26. | 16-20 окт.<br>7                      | Решение задач на увеличение и уменьшения числа.                                                                   | 1 |  |                              |                                                  |
| 27. |                                      | Таблица умножение и деления с                                                                                     | 1 |  |                              |                                                  |

|     |                     |                                                                      |   |                    |                              |                                                        |
|-----|---------------------|----------------------------------------------------------------------|---|--------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|
|     |                     | числом 5                                                             |   |                    |                              |                                                        |
| 28. |                     | Задачи на кратное сравнение                                          | 1 |                    |                              |                                                        |
| 29. | октябрь<br>4 неделя | Задачи на кратное сравнение<br>Математический диктант                | 1 |                    | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 30. | 23-27окт.<br>8      | Таблица умножение и деления с<br>числом 6                            | 1 |                    |                              |                                                        |
| 31. |                     | Решение задач.                                                       | 1 |                    |                              |                                                        |
| 32. |                     | <b>Контрольная работа</b> по теме<br>«Табличное умножение и деление» | 1 | Контрольная работа |                              |                                                        |
| 33. | ноябрь<br>1 неделя  | Работа над ошибками. Решение<br>задач.                               | 1 |                    | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 34. | 6-10 нояб.<br>9     | Таблица умножение и деления с<br>числом 7                            | 1 |                    |                              |                                                        |
| 35. |                     | Страничка для любознательных.<br>Проект «Математические сказки»      | 1 | Урок-проект        |                              |                                                        |
| 36. |                     | Повторение пройденного «Что<br>узнали. Чему научились»               | 1 |                    |                              |                                                        |
| 37. | ноябрь<br>2 неделя  | Площадь. Сравнение площадей<br>фигур.                                | 1 |                    | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 38. | 13-17 нояб.         | Квадратный сантиметр.                                                | 1 |                    |                              |                                                        |
| 39. | 10                  | Площадь прямоугольника                                               | 1 |                    |                              |                                                        |
| 40. |                     | Таблица умножение и деления с<br>числом 8                            | 1 |                    |                              |                                                        |
| 41. | ноябрь<br>3 неделя  | Закрепление изученного. Решение<br>задач.                            | 1 |                    | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 42. | 20-24 нояб.         | Решение задач.                                                       | 1 |                    |                              |                                                        |
| 43. | 11                  | Таблица умножение и деления с<br>числом 9                            | 1 |                    |                              |                                                        |
| 44. |                     | Квадратный дециметр                                                  | 1 |                    |                              |                                                        |
| 45. | ноябрь              | Таблица умножения. Закрепление                                       | 1 |                    | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 46. | 4 неделя            | Квадратный метр                                                      | 1 |                    |                              |                                                        |
| 47. | 27-30нояб.<br>12    | Закрепление изученного. Решение<br>задач.                            | 1 |                    |                              |                                                        |
| 48. |                     | Странички для любознательных                                         | 1 |                    |                              |                                                        |
| 49. | декабрь<br>1 неделя | Повторение пройденного «Что<br>узнали. Чему научились»               | 1 |                    | Ноутбук<br>Проектор          | Использование готового<br>материала CD -               |

|     |                        |                                                                             |   |                    |                              |                                                  |
|-----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|
| 50. | 4-8 дек.<br>13         | «Проверим себя и оценим свои достижения»                                    | 1 | Проверочная работа | Экран                        | приложений                                       |
| 51. |                        | Умножение на 1                                                              | 1 |                    |                              |                                                  |
| 52. |                        | Умножение на 0.                                                             | 1 |                    |                              |                                                  |
| 53. | декабрь<br>2 неделя    | Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число                     | 1 |                    | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | Использование готового материала CD - приложений |
| 54. | 11-15 дек.             | Закрепление изученного.                                                     | 1 |                    |                              |                                                  |
| 55. | 14                     | Странички для любознательных                                                | 1 |                    |                              |                                                  |
| 56. |                        | Доли.                                                                       | 1 |                    |                              |                                                  |
| 57. | декабрь                | 1. Окружность. Круг                                                         | 1 |                    | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | Использование готового материала CD - приложений |
| 58. | 3 неделя<br>18-22 дек. | <b>Административная контрольная работа</b>                                  | 1 | Контрольная работа |                              |                                                  |
| 59. | 15                     | Диаметр окружности (круга)                                                  | 1 |                    |                              |                                                  |
| 60. |                        | Единицы времени. Год, месяц.                                                | 1 |                    |                              |                                                  |
| 61. | декабрь                | Единицы времени. Сутки                                                      | 1 |                    | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | Использование готового материала CD - приложений |
| 62. | 4 неделя               | Странички для любознательных.                                               | 1 |                    |                              |                                                  |
| 63. | 25-29 дек.             | «Что узнали. Чему научились»                                                | 1 |                    |                              |                                                  |
| 64. | 16                     | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                         | 1 |                    |                              |                                                  |
| 65. | январь<br>3 неделя     | Умножение и деление круглых чисел.                                          | 1 |                    | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | Использование готового материала CD - приложений |
| 66. | 15-20 янв.             | Деление вида 80:20                                                          | 1 |                    |                              |                                                  |
| 67. | 17                     | Умножение суммы на число                                                    | 1 |                    |                              |                                                  |
| 68. |                        | Прием умножения для случаев вида 23•4.                                      | 1 |                    |                              |                                                  |
| 69. | январь<br>4 неделя     | Умножение двузначного на однозначное число.                                 | 1 |                    | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | Использование готового материала CD - приложений |
| 70. | 22-27 янв.<br>18       | Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число» | 1 |                    |                              |                                                  |
| 71. |                        | Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число» | 1 |                    |                              |                                                  |
| 72. |                        | Деление суммы на число.                                                     | 1 |                    |                              |                                                  |
| 73. | январь                 | Деление суммы на число.                                                     | 1 |                    | Ноутбук<br>Проектор          | Использование готового материала CD -            |
| 74. | 5 неделя               | Деление двузначного на                                                      | 1 |                    |                              |                                                  |

|     |                     |                                                                                         |   |                    |                              |                                                        |
|-----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|
|     | 29-2февр.           | однозначное число.                                                                      |   |                    | Экран                        | приложений                                             |
| 75. | 19                  | Делимое. Делитель                                                                       | 1 |                    |                              |                                                        |
| 76. |                     | Проверка деления.                                                                       | 1 |                    |                              |                                                        |
| 77. | февраль             | Случай деления вида 87:29                                                               | 1 |                    | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 78. | 1 неделя            | Проверка умножения.                                                                     | 1 |                    |                              |                                                        |
| 79. | 5-10февр.<br>20     | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления. | 1 |                    |                              |                                                        |
| 80. |                     | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления. | 1 |                    |                              |                                                        |
| 81. | февраль<br>2 неделя | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                                    | 1 |                    | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 82. | 12-17февр.<br>21    | <b>Контрольная работа</b> по теме «Внетабличное умножение и деление».                   | 1 | Контрольная работа |                              |                                                        |
| 83. |                     | Деление с остатком                                                                      | 1 |                    |                              |                                                        |
| 84. |                     | Деление с остатком                                                                      | 1 |                    |                              |                                                        |
| 85. | февраль<br>3 неделя | Деление с остатком методом подбора                                                      | 1 |                    | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 86. | 19-24 февр<br>22    | Деление с остатком методом подбора                                                      | 1 |                    |                              |                                                        |
| 87. |                     | Решение задач на деление с остатком                                                     | 1 |                    |                              |                                                        |
| 88. |                     | Случай деления, когда делитель больше делимого.                                         | 1 |                    |                              |                                                        |
| 89. | март                | Проверка деления с остатком                                                             | 1 |                    | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 90. | 1 неделя            | Проект «Задачи-расчеты»                                                                 | 1 | Урок-проект        |                              |                                                        |
| 91. | 26-3 мар.<br>23     | <b>Контрольная работа</b> по теме «Внетабличное умножение и деление».                   | 1 | Контрольная работа |                              |                                                        |
| 92. |                     | Устная нумерация чисел в пределах 1000                                                  | 1 |                    |                              |                                                        |
| 93. | март<br>2 неделя    | Образование и названия трехзначных чисел.                                               | 1 |                    | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 94. | 5-10мар.            | Запись трехзначных чисел.                                                               | 1 |                    |                              |                                                        |

|      |                                  |                                                                                                |   |                    |                              |                                                  |
|------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|
| 95.  | 24                               | Письменная нумерация в пределах 1000.                                                          | 1 |                    |                              |                                                  |
| 96.  |                                  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.                                                  | 1 |                    |                              |                                                  |
| 97.  | март<br>3 неделя<br>12-17мар.    | 1Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.                             | 1 |                    | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | Использование готового материала CD - приложений |
| 98.  | 25                               | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.                                | 1 |                    |                              |                                                  |
| 99.  |                                  | Сравнение трехзначных чисел.                                                                   | 1 |                    |                              |                                                  |
| 100. |                                  | Письменная нумерация в пределах 1000.                                                          | 1 |                    |                              |                                                  |
| 101. | март<br>4 неделя<br>19-24мар.    | <b>Контрольная работа</b> по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.                   | 1 | Контрольная работа | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | Использование готового материала CD - приложений |
| 102. | 26                               | Странички для любознательных                                                                   | 1 |                    |                              |                                                  |
| 103. |                                  | Единицы массы. Грамм                                                                           | 1 |                    |                              |                                                  |
| 104. |                                  | «Проверим себя и оценим свои достижения»                                                       | 1 | Проверочная работа |                              |                                                  |
| 105. | апрель                           | Приемы устных вычислений.                                                                      | 1 |                    | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | Использование готового материала CD - приложений |
| 106. | 1 неделя<br>2-7апр.              | Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200                                                 |   |                    |                              |                                                  |
| 107. | 27                               | Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90.                                                 |   |                    |                              |                                                  |
| 108. |                                  | Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140                                                |   |                    |                              |                                                  |
| 109. | апрель                           | Приемы письменных вычислений.                                                                  | 1 |                    | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | Использование готового материала CD - приложений |
| 110. | 2 неделя<br>9-14 апр.            | Алгоритм сложения трехзначных чисел.                                                           | 1 |                    |                              |                                                  |
| 111. | 28                               | Алгоритм вычитания трехзначных чисел.                                                          | 1 |                    |                              |                                                  |
| 112. |                                  | Виды треугольников.                                                                            | 1 |                    |                              |                                                  |
| 113. | апрель<br>3 неделя<br>16-21 апр. | <b>Контрольная работа</b> по теме «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». | 1 | Контрольная работа | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | Использование готового материала CD - приложений |
| 114. | 29                               | Повторение изученного «Что                                                                     | 1 |                    |                              |                                                  |

|      |                             |                                                                                 |   |  |                              |                                                        |
|------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------|--------------------------------------------------------|
|      |                             | узнали. Чему научились».                                                        |   |  |                              |                                                        |
| 115. |                             | Приёмы устных вычислений вида:<br>180 - 4, 900:3.                               | 1 |  |                              |                                                        |
| 116. |                             | Приёмы устных вычислений вида:<br>240 . 4, 203-4, 960:3.                        | 1 |  |                              |                                                        |
| 117. | апрель<br>4 неделя          | Приёмы устных вычислений вида:<br>100 : 50, 800 :400                            | 1 |  | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 118. | 23-28апр.<br>30             | <b>Административная итоговая<br/>контрольная работа</b>                         | 1 |  |                              |                                                        |
| 119. |                             | Приёмы устных вычислений в<br>пределах 1000. закрепление. Виды<br>треугольников | 1 |  |                              |                                                        |
| 120. |                             | Приемы письменного умножения<br>на однозначное число.                           | 1 |  |                              |                                                        |
| 121. | май<br>1 неделя<br>30-5мая  | Алгоритм письменного умножения<br>трехзначного числа на<br>однозначное.         | 1 |  | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 122. | 31                          | Приемы письменного умножения<br>на однозначное число                            | 1 |  |                              |                                                        |
| 123. |                             | Приемы письменного деления на<br>однозначное число.                             | 1 |  |                              |                                                        |
| 124. |                             | Алгоритм письменного деления<br>трехзначного числа на<br>однозначное.           | 1 |  |                              |                                                        |
| 125. | май                         | Проверка деления.                                                               | 1 |  | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 126. | 2 неделя                    | Знакомство с калькулятором.                                                     | 1 |  |                              |                                                        |
| 127. | 7-12мая<br>32               | Повторение пройденного. «Что<br>узнали. Чему научились».                        | 1 |  |                              |                                                        |
| 128. |                             | Повторение. Нумерация.                                                          | 1 |  |                              |                                                        |
| 129. | май<br>3 неделя<br>14-19мая | Повторение. сложение и<br>вычитание. Геометрические<br>фигуры и величины        | 1 |  |                              |                                                        |
| 130. | 33                          | Повторение. Сложение и<br>вычитание.                                            | 1 |  |                              |                                                        |
| 131. |                             | Повторение. Умножение и деление                                                 | 1 |  |                              |                                                        |
| 132. |                             | Повторение. Умножение и деление.                                                | 1 |  |                              |                                                        |



|      |           |                                              |   |           |  |  |
|------|-----------|----------------------------------------------|---|-----------|--|--|
|      |           | Решение задач                                |   |           |  |  |
| 133. | май       | Повторение. Порядок выполнения действий      | 1 |           |  |  |
| 134. | 4 неделя  |                                              |   |           |  |  |
| 135. | 22-26 мая | Повторение. Решение задач.                   | 1 |           |  |  |
|      | 34        | Повторение. Геометрические фигуры и величины | 1 |           |  |  |
| 136. |           | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | 1 | Урок-игра |  |  |

### Содержание учебного курса 4 класса (136 ч)

Распределение учебного времени, отведенного на изучение отдельных разделов курса

| № п/п | Тема раздела                                 | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вид контроля                                                       |
|-------|----------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Числа от 1 до 1000. Повторение.</b>       | 13               | <b>Работать</b> в паре.<br><b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания.<br><b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Проверочная работа                                                 |
| 2.    | <b>Числа, которые больше 1000. Нумерация</b> | 12               | <b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами.<br><b>Читать</b> и <b>записывать</b> любые числа в пределах миллиона.<br><b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых.<br><b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда.<br><b>Определять</b> и <b>называть</b> общее количество единиц любого разряда.<br><b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам.<br><b>Упорядочивать</b> заданные числа.<br><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы.<br><b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.<br><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.<br><b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100 и 1000 раз.<br><b>Собрать</b> информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах».<br><b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.<br><b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками.<br><b>Составлять</b> план работы.<br><b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы. | Контрольная работа<br>Проверочная работа<br>Математический диктант |

|    |                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 3. | <b>Числа, которые больше 1000.<br/>Величины</b>             | 19 | <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.</p> <p><b>Измерять и сравнивать</b> длины, <b>упорядочивать</b> их значения.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.</p> <p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p> | Контрольная работа<br>Проверочная работа<br>Математический диктант |
| 4. | <b>Числа, которые больше 1000.<br/>Сложение и вычитание</b> | 12 | <p><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин.</p> <p><b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Контрольная работа<br>Проверочная работа<br>Математический диктант |

|    |                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            |    | выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |
| 5. | <b>Числа, которые больше 1000.<br/>Умножение и деление</b> | 72 | <p><b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника</p> <p><b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p><b>Выполнять</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p><b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым</p> | <p>Контрольная работа</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Математический диктант</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>задачам на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях и <b>решать</b> такие задачи.</p> <p><b>Составлять</b> план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p><b>Собирать и систематизировать</b> информацию по разделам.</p> <p><b>Отбирать, составлять и решать</b> математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p><b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p><b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p><b>Выполнять</b> прикидку результата, <b>проверять</b> полученный результат.</p> <p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p><b>Выполнять</b> письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |
|----|----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|    |                            |   | <p><i>умножение.</i></p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p><b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением</p> |                                                     |
| 6. | <b>Итоговое повторение</b> | 8 | <p><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>                                                                                    | <p>Контрольная работа</p> <p>Проверочная работа</p> |

### Календарно - тематическое планирование 4 класс 136 часов

| №<br>п/п | Сроки                | Тема урока                                                   | Количество<br>часов | Особая форма<br>проведения урока | Материально – техническое обеспечение урока |                                                  |
|----------|----------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|          |                      |                                                              |                     |                                  | оборудование                                | функции                                          |
| 1.       | сентябрь<br>1 неделя | Введение в предмет. Знакомство с учебником                   | 1                   |                                  | Ноутбук                                     | Использование готового материала CD - приложений |
| 2.       | 4 – 8 сент.          | Повторение. Нумерация чисел.                                 | 1                   |                                  | Проектор                                    |                                                  |
| 3.       | 1                    | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание | 1                   |                                  | Экран                                       |                                                  |
| 4.       |                      | Нахождение суммы нескольких слагаемых                        | 1                   |                                  | Наборное полотно                            |                                                  |
| 5.       | сентябрь<br>2 неделя | 1Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.           | 1                   |                                  | Дидактические и раздаточные материалы.      | Использование готового материала CD - приложений |
| 6.       | 11 – 15сент<br>2     | Умножение трёхзначного числа на однозначное                  | 1                   |                                  | Ноутбук                                     |                                                  |
| 7.       |                      | Свойства умножения.                                          | 1                   | Проверочная работа               | Проектор                                    |                                                  |
| 8.       |                      | Алгоритм письменного деления на однозначное число            | 1                   |                                  | Экран                                       |                                                  |
| 9.       | сентябрь<br>3 неделя | Приёмы письменного деления                                   | 1                   |                                  | Дидактические и раздаточные материалы.      | Использование готового материала CD - приложений |
| 10.      |                      | Приёмы письменного деления                                   | 1                   |                                  | Ноутбук                                     |                                                  |
| 11.      | 18–22 сент.<br>3     | Приёмы письменного деления                                   | 1                   |                                  | Проектор                                    |                                                  |
| 12.      |                      | Диаграммы                                                    | 1                   |                                  | Экран                                       |                                                  |
| 13.      | сентябрь<br>4 неделя | Что узнали. Чему научились.                                  | 1                   |                                  | Дидактические и раздаточные материалы.      | Использование готового материала CD - приложений |
| 14.      |                      | Странички для любознательных.                                | 1                   |                                  | Ноутбук                                     |                                                  |
| 15.      | 25-29сент.<br>4      | Класс единиц и класс тысяч.                                  | 1                   |                                  | Проектор                                    |                                                  |
| 16.      |                      | Чтение многозначных чисел.                                   | 1                   |                                  | Экран                                       |                                                  |
| 17.      | октябрь<br>1 неделя  | Запись многозначных чисел.                                   | 1                   |                                  | Дидактические и раздаточные материалы.      | Использование готового материала CD - приложений |
| 18.      |                      | <b>Входная ВПР</b>                                           | 1                   |                                  | Ноутбук                                     |                                                  |
| 19.      | 2-бокт.              | Разрядные слагаемые                                          | 1                   |                                  | Проектор                                    |                                                  |
| 20.      | 5                    | Сравнение чисел.                                             | 1                   |                                  | Экран                                       |                                                  |

|     |                     |                                                                   |   |                    |                                              |                                                        |
|-----|---------------------|-------------------------------------------------------------------|---|--------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 21. | октябрь<br>2 неделя | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.                 | 1 |                    | Дидактические и<br>раздаточные<br>материалы. | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 22. | 9-13 окт.           | Закрепление изученного.                                           | 1 | Проверочная работа |                                              |                                                        |
| 23. | 6                   | Класс миллионов, класс миллиардов                                 | 1 |                    | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран                 |                                                        |
| 24. |                     | Странички для любознательных.<br>Что узнали. Чему научились.      | 1 |                    |                                              |                                                        |
| 25. | октябрь<br>3 неделя | Наши проекты. Что узнали. Чему научились.                         | 1 |                    | Дидактические и<br>раздаточные<br>материалы. | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 26. | 16-20 окт.          | <b>Контрольная работа № 2</b>                                     | 1 | Контрольная работа |                                              |                                                        |
| 27. | 7                   | Закрепление изученного                                            | 1 |                    | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран                 |                                                        |
| 28. |                     | Единицы длины – километр                                          | 1 |                    |                                              |                                                        |
| 29. | октябрь<br>4 неделя | Единицы длины. Закрепление изученного                             | 1 |                    | Дидактические и<br>раздаточные<br>материалы. | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 30. | 23-27 окт.<br>8     | Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр          |   |                    | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран                 |                                                        |
| 31. |                     | Таблица единиц площади.                                           |   |                    |                                              |                                                        |
| 32. |                     | Измерение площади с помощью палетки.                              |   | Проверочная работа |                                              |                                                        |
| 33. | ноябрь<br>1 неделя  | Единицы массы. Тонна, центнер                                     | 1 |                    | Дидактические и<br>раздаточные<br>материалы. | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 34. | 6-10 нояб.          | Единицы времени. Определение времени по часам                     | 1 |                    |                                              |                                                        |
| 35. | 9                   | Определение начала, конца и продолжительности события.<br>Секунда | 1 |                    | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран                 |                                                        |
| 36. |                     | Век. Таблица единиц времени.                                      | 1 | Проверочная работа |                                              |                                                        |
| 37. | ноябрь<br>2 неделя  | Что узнали. Чему научились.                                       | 1 |                    | Дидактические и<br>раздаточные<br>материалы. | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 38. | 13-17 нояб.<br>10   | <b>Контрольная работа №3</b>                                      | 1 | Контрольная работа |                                              |                                                        |
| 39. |                     | Нахождение неизвестного слагаемого                                | 1 |                    | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран                 |                                                        |
| 40. |                     | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.               | 1 |                    |                                              |                                                        |
| 41. | ноябрь<br>3 неделя  | Нахождение нескольких долей целого                                | 1 |                    | Дидактические и<br>раздаточные<br>материалы. | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 42. | 20-24 нояб.         | Решение задач.                                                    |   | Проверочная работа |                                              |                                                        |



|     |                              |                                                                                             |   |                    |                                           |                                                        |
|-----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 43. | 11                           | Сложение и вычитание величин                                                                |   |                    | Ноутбук                                   |                                                        |
| 44. |                              | Решение задач                                                                               |   |                    | Проектор<br>Экран                         |                                                        |
| 45. | ноябрь                       | Что узнали. Чему научились.                                                                 | 1 |                    | Дидактические и<br>раздаточные материалы. | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 46. | 4 неделя<br>27-30нояб.       | Странички для любознательных.<br>Задачи – расчеты                                           | 1 |                    | Ноутбук                                   |                                                        |
| 47. | 12                           | Что узнали. Чему научились.                                                                 | 1 |                    | Проектор<br>Экран                         |                                                        |
| 48. |                              | <b>Контрольная работа № 4</b>                                                               | 1 | Контрольная работа |                                           |                                                        |
| 49. | декабрь                      | Свойства умножения                                                                          | 1 |                    | Дидактические и<br>раздаточные материалы. | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 50. | 1 неделя                     | Письменные приёмы умножения                                                                 | 1 |                    | Ноутбук                                   |                                                        |
| 51. | 4-8 дек.                     | Письменные приёмы умножения                                                                 | 1 |                    | Проектор<br>Экран                         |                                                        |
| 52. | 13                           | Умножение чисел, запись которых<br>оканчивается нулями                                      | 1 |                    |                                           |                                                        |
| 53. | декабрь<br>2 неделя          | Нахождение неизвестного<br>множителя, делимого, делителя.                                   | 1 |                    | Дидактические и<br>раздаточные материалы. | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 54. | 11-15дек.                    | <b>Промежуточная ВПР</b>                                                                    | 1 |                    | Ноутбук                                   |                                                        |
| 55. | 14                           | Деление с числами 0 и 1                                                                     | 1 |                    | Проектор<br>Экран                         |                                                        |
| 56. |                              | Письменные приёмы деления                                                                   | 1 |                    |                                           |                                                        |
| 57. | декабрь                      | Письменные приёмы деления                                                                   | 1 |                    | Дидактические и<br>раздаточные материалы. | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 58. | 3 неделя<br>18-22 дек.<br>15 | Задачи на увеличение и<br>уменьшение числа в несколько раз,<br>выраженные в косвенной форме | 1 |                    | Ноутбук                                   |                                                        |
| 59. |                              | Закрепление изученного. Решение<br>задач                                                    | 1 |                    | Проектор<br>Экран                         |                                                        |
| 60. |                              | Письменные приёмы деления.<br>Решение задач                                                 | 1 |                    |                                           |                                                        |
| 61. | декабрь                      | Закрепление изученного.                                                                     | 1 | Проверочная работа | Дидактические и<br>раздаточные материалы. | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 62. | 4 неделя                     | Что узнали. Чему научились                                                                  | 1 |                    | Ноутбук                                   |                                                        |
| 63. | 25-29дек.                    | <b>Контрольная работа №5</b>                                                                | 1 | Контрольная работа | Проектор<br>Экран                         |                                                        |
| 64. | 16                           | Закрепление изученного                                                                      | 1 |                    |                                           |                                                        |
| 65. | январь                       | Умножение и деление на                                                                      | 1 |                    | Дидактические и                           | Использование готового                                 |

|     |                  |                                                                                   |   |                    |                                        |                                                  |
|-----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
|     | 3 неделя         | однозначное число                                                                 |   |                    | раздаточные материалы.                 | материала CD - приложений                        |
| 66. | 15-20 янв. 17    | Скорость. Единицы скорости<br>Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |                    | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран           |                                                  |
| 67. |                  | Решение задач на движение.                                                        | 1 |                    |                                        |                                                  |
| 68. |                  | Решение задач на движение                                                         | 1 |                    |                                        |                                                  |
| 69. | январь           | Решение задач на движение                                                         | 1 |                    | Дидактические и раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 70. | 4 неделя         | Странички для любознательных.                                                     | 1 | Проверочная работа |                                        |                                                  |
| 71. | 22-27 янв.       | Умножение числа на произведение                                                   | 1 |                    | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран           |                                                  |
| 72. | 18               | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями                              | 1 |                    |                                        |                                                  |
| 73. | январь 5 неделя  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями                              | 1 |                    | Дидактические и раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 74. | 29-2 февр. 19    | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями                            | 1 |                    | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран           |                                                  |
| 75. |                  | Решение задач на движение                                                         | 1 |                    |                                        |                                                  |
| 76. |                  | Перестановка и группировка множителей.                                            | 1 | Проверочная работа |                                        |                                                  |
| 77. | февраль          | Что узнали. Чему научились                                                        | 1 |                    | Дидактические и раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 78. | 1 неделя         | <b>Контрольная работа №6</b>                                                      | 1 | Контрольная работа |                                        |                                                  |
| 79. | 5-10 февр.       | Закрепление изученного                                                            | 1 |                    | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран           |                                                  |
| 80. | 20               | Деление числа на произведение                                                     | 1 |                    |                                        |                                                  |
| 81. | февраль          | Деление числа на произведение                                                     | 1 |                    | Дидактические и раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 82. | 2 неделя         | Деление с остатком на 10, 100, 1000                                               |   |                    | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран           |                                                  |
| 83. | 12-17 февр. 21   | Решение задач. <i>Математический диктант</i>                                      | 1 |                    |                                        |                                                  |
| 84. |                  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями                                | 1 |                    |                                        |                                                  |
| 85. | февраль 3 неделя | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями                                | 1 |                    | Дидактические и раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 86. | 19-24 февр 22    | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями                                | 1 |                    | Ноутбук<br>Проектор                    |                                                  |
| 87. |                  | Письменное деление на числа,                                                      | 1 |                    |                                        |                                                  |

|      |                               |                                                                                       |   |                           |                                                           |                              |
|------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|
|      |                               | оканчивающиеся нулями                                                                 |   |                           | Экран                                                     |                              |
| 88.  |                               | Решение задач                                                                         | 1 |                           |                                                           |                              |
| 89.  | март                          | Закрепление.                                                                          | 1 | Проверочная работа        | Дидактические и                                           | Использование готового       |
| 90.  | 1 неделя                      | Что узнали. Чему научились.                                                           | 1 |                           | раздаточные                                               | материала CD -               |
| 91.  | 26-3 мар.                     | <b>Контрольная работа №7</b>                                                          | 1 | Контрольная работа        | материалы.                                                | приложений                   |
| 92.  | 23                            | Наши проекты                                                                          | 1 |                           | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран                              |                              |
| 93.  | март                          | Умножение числа на сумму                                                              | 1 |                           | Дидактические и                                           | Использование готового       |
| 94.  | 2 неделя                      | Умножение числа на сумму                                                              | 1 |                           | раздаточные                                               | материала CD -               |
| 95.  | 5-10мар.<br>24                | Письменное умножение на<br>двузначное число.                                          | 1 |                           | материалы.<br>Ноутбук                                     | приложений                   |
| 96.  |                               | Письменное умножение на<br>двузначное число                                           | 1 |                           | Проектор<br>Экран                                         |                              |
| 97.  | март                          | Решение задач.                                                                        | 1 |                           | Дидактические и                                           | Использование готового       |
| 98.  | 3 неделя<br>12-17мар.         | Решение задач.                                                                        | 1 | Самостоятельная<br>работа | раздаточные<br>материалы.                                 | материала CD -<br>приложений |
| 99.  | 25                            | Письменное умножение на<br>трехзначное число.                                         | 1 |                           | Ноутбук<br>Проектор                                       |                              |
| 100. |                               | Письменное умножение на<br>трехзначное число.                                         | 1 |                           | Экран                                                     |                              |
| 101. | март                          | Закрепление изученного.                                                               | 1 |                           | Дидактические и                                           | Использование готового       |
| 102. | 4 неделя                      | Закрепление изученного                                                                | 1 |                           | раздаточные                                               | материала CD -               |
| 103. | 19-24мар.                     | Что узнали. Чему научились                                                            | 1 |                           | материалы.                                                | приложений                   |
| 104. | 26                            | <b>Контрольная работа № 8</b>                                                         | 1 | Контрольная работа        | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран                              |                              |
| 105. | апрель<br>1 неделя<br>2-7апр. | Письменное деление на двузначное<br>число. Письменное деление на<br>двузначное число. | 1 |                           | Дидактические и                                           | Использование готового       |
| 106. | 27                            | Письменное деление с остатком на<br>двузначное число                                  | 1 |                           | раздаточные<br>материалы.<br>Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | материала CD -<br>приложений |
| 107. |                               | Алгоритм письменного деления на<br>двузначное число                                   | 1 |                           |                                                           |                              |
| 108. |                               | Письменное деление на двузначное<br>число                                             | 1 |                           |                                                           |                              |

|      |                      |                                                      |   |                        |                                           |                                                  |
|------|----------------------|------------------------------------------------------|---|------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 109. | апрель<br>2 неделя   | Письменное деление на двузначное число               | 1 |                        | Дидактические и<br>раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 110. | 9-14 апр.            | Закрепление изученного.                              | 1 |                        |                                           |                                                  |
| 111. | 28                   | Закрепление изученного. Решение задач                | 1 |                        | Ноутбук<br>Проектор                       |                                                  |
| 112. |                      | Закрепление изученного.                              | 1 | Проверочная работа     | Экран                                     |                                                  |
| 113. | апрель<br>3 неделя   | Письменное деление на двузначное число. Закрепление  | 1 |                        | Дидактические и<br>раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 114. | 16-21 апр.<br>29     | Письменное деление на двузначное число. Закрепление  | 1 |                        | Ноутбук                                   |                                                  |
| 115. |                      | Закрепление изученного. Решение задач                | 1 |                        | Проектор                                  |                                                  |
| 116. |                      | Закрепление изученного. Решение задач                | 1 |                        | Экран                                     |                                                  |
| 117. | апрель<br>4 неделя   | 1. Письменное деление на трехзначное число           | 1 |                        | Дидактические и<br>раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 118. | 23-28 апр.           | <b>Итоговая ВПР</b>                                  | 1 |                        |                                           |                                                  |
| 119. | 30                   | Письменное деление на трехзначное число              | 1 |                        | Ноутбук<br>Проектор                       |                                                  |
| 120. |                      | Письменное деление на трехзначное число              | 1 |                        | Экран                                     |                                                  |
| 121. | май                  | Деление с остатком.                                  | 1 |                        | Дидактические и<br>раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 122. | 1 неделя<br>30-5 мая | Письменное деление на трехзначное число. Закрепление | 1 |                        |                                           |                                                  |
| 123. | 31                   | Что узнали. Чему научились.                          | 1 | Самостоятельная работа | Ноутбук<br>Проектор                       |                                                  |
| 124. |                      | Что узнали. Чему научились                           | 1 |                        | Экран                                     |                                                  |
| 125. | май                  | <b>Контрольная работа № 10</b>                       | 1 | Контрольная работа     | Дидактические и<br>раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 126. | 2 неделя             | Нумерация.                                           | 1 |                        |                                           |                                                  |
| 127. | 7-12 мая             | Выражения и уравнения.                               | 1 |                        | Ноутбук                                   |                                                  |
| 128. | 32                   | Сложение и вычитание                                 | 1 |                        | Проектор<br>Экран                         |                                                  |
| 129. | май                  | Умножение и деление.                                 | 1 | Проверочная работа     | Дидактические и<br>раздаточные материалы. | Использование готового материала CD - приложений |
| 130. | 3 неделя             | Порядок выполнения действий.                         | 1 |                        |                                           |                                                  |
| 131. | 14-19 мая            | Величины. Геометрические фигуры                      | 1 |                        |                                           |                                                  |

|      |                                    |                       |   |  |                                                                              |                                                        |
|------|------------------------------------|-----------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 132. | 33                                 | Решение задач         | 1 |  | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран                                                 |                                                        |
| 133. | май<br>4 неделя<br>22-26 мая<br>34 | Повторение изученного | 1 |  | Дидактические и<br>раздаточные<br>материалы.<br>Ноутбук<br>Проектор<br>Экран | Использование готового<br>материала CD -<br>приложений |
| 134. |                                    | Повторение изученного | 1 |  |                                                                              |                                                        |
| 135. |                                    | Повторение изученного | 1 |  |                                                                              |                                                        |
| 136. |                                    | Повторение изученного | 1 |  |                                                                              |                                                        |

## **Контроль и оценивание предметных результатов**

### **Основными видами контроля являются:**

*Стартовый* (предварительный) контроль; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения или перед изучением новых крупных разделов. *Цель:* предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.

*Текущий контроль;* проводится поурочно после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. *Цель:* контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.

*Рубежный* (тематический, четвертной, полугодовой) контроль; осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти. *Цель:* контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.

*Годовой (итоговый)* контроль, предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных в конце учебного года.

Количество тематических, проектных и итоговых работ установлено по предметам в соответствии с рекомендациями к программам УМК «Школа России»

Контроль в курсе математики осуществляется по сборнику:

*М.И.Моро. Самостоятельные и контрольные работы.*

Данное пособие содержит тексты самостоятельных и контрольных работ для каждого года обучения, имеют два варианта. Самостоятельные работы носят обучающий характер, предназначены для выявления учащимися и коррекции своих индивидуальных затруднений при освоении учебного содержания курса. Выполнение самостоятельных работ осуществляется в течение 15-20 минут.

Контрольные работы позволяют выявить реальный уровень подготовки каждого учащегося по всем изучаемым разделам курса в сравнении с возрастной группой и определить наиболее индивидуальную траекторию его саморазвития. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут (1 урок)

## **СИСТЕМА ПРОВЕРОЧНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ**

### **Сроки проведения контрольных работ:**

В начале учебного года во 2 – 4-х классах проводятся входные контрольные работы– для фиксации первоначального результата (сентябрь).

Итоговые контрольные работы по математике проводятся во 2 – 4-х

в конце 1 четверти– для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (октябрь);

в конце 2 четверти– для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

в конце 3 четверти– для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (март);

в конце года– для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).

### **Форма проведения контрольных работ**

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по математике.

### **Содержание контрольных работ**

1. Тексты контрольных работ составляются
1. начало учебного года-с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;

2. конец 1, 2 и 3 четверти с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
3. конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

### **Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

*Ошибки:*

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

*Недочеты:*

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

| <b>Работа, состоящая из примеров</b>                                                                                                                              | <b>Работа, состоящая из задач</b>                                                                                      | <b>Комбинированная работа</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Контрольный устный счёт</b>                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» - без ошибок<br>«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки<br>«3» - 2-3 грубых и 2-3 негрубых ошибки или 3 и более негрубых ошибки<br>«2» - 4 и более грубых ошибки | «5» - без ошибок<br>«4» - 1-2 негрубые ошибки<br>«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки<br>«2» - 2 и более грубые ошибки | «5» - без ошибок<br>«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче<br>«3» - 2-3 грубых и 3-4 негрубых ошибки, при этом ход задачи должен быть верным<br>«2» - 4 и более грубых ошибки | «5» - без ошибок<br>«4» - 1-2 ошибки<br>«3» - 3-4 ошибки<br>«2» - 5 и более грубые ошибки |

### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### **В оценочной деятельности для 1 класса используются три вида оценивания:**

- Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению.
- Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования.
- Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 1 классе в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы для 1 класса.