

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы № 13 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (ГБОУ СОШ № 13)

## УРОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ТЕМА:

«ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЧАСТЯХ РЕЧИ».

ВЫПОЛНИЛ: «2Б» класс  
КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: МОТИНА И.Н.

08. 02. 2017г.

**План – конспект урока русского языка во 2 «Б» классе  
по теме «Общее представление о частях речи».**  
педагога Мотиной Ирины Николаевны.

**Дата: 8 февраля**

**Тип урока по главной дидактической цели:** комбинированный урок.

**Режим урока:** интерактивный.

**Цель урока:** у обучающихся будут сформированы умения распознавать самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Задачи урока:**

1) Обучающая:

- обучающиеся научатся различать слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении.

2) Развивающие:

- обучающиеся сформируют ключевые компетентности (коммуникативные и информационные), навыки работы с ИКТ;

- обучающиеся освоят аналитико-прогностические навыки.

3) Воспитательная: обучающиеся освоят навыки работы в команде, в паре, сформирую понятие «культуры учебного труда».

**Ресурсы:**

1. *Информационные (УМК) Программа: Школа России. Учебник:* «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. 2 класс.- М., 2015г.

2. *Технические*

**Средства ТСО:** проектор, ноутбук, персональные ПК (для работы с Интернет-ресурсами в локальной сети).

**Наглядность:** слайдовая презентация Power Point.



	<b>а) Словарная работа</b>	<i>Язык царствами ворочает.</i> Назовите словарное слово в пословице. Сколько значений у этого слова?	Ответы детей.	информацию из текстов; на основе анализа объектов делать выводы; классифицировать по признакам.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  развивать умения слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение работать в паре.		
<b>2 этап</b> Целевой <b>2 мин.</b>	<b>Актуализация знаний.</b>	Даны блоки. а) <u>Лесть</u> , горький, скользкий, настольный (теннис) б) Ветер, <u>сердечный</u> , буря, ураган. в) Обезьяна, <u>выпьет</u> , гроздь, соловьи.  Какое слово лишнее? В каждом блоке скрыты изученные орфограммы. Назовите. а) Лесть, б) сердечный, в) выпьет.  Почему? К какой части речи	Актуализация учебных навыков и мыслительных операций (внимания, памяти, речи); создание проблемной ситуации.  Умеет соотносить образ слова с			

		<p>относятся все эти слова? Запись в тетрадах.</p>	<p>понятием Коллективная работа, индивидуально – самост- ная работа несёт контролирую- щий характер по уровню трудности.</p>			
<p><b>3 этап</b> Содержательн ый 15 мин.</p>	<p><b>Формулирова ние проблем, планирование деятельности.</b></p>	<p>– Сформулируйте тему урока. - Знакома ли нам эта тема? - Что мы уже знаем по этой теме? - Чему уже научились? (на слайде - схема)</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[Мы] --&gt; B[Знаем]     A --&gt; C[Умеем] </pre> </div> <p>↙ - И сегодня на уроке мы будем применять полученные знания и умения на практике.</p>	<p>Ребята отвечают на вопросы учителя. Рост мотивации учения и развитие умения определять степень достижения цели. Учащиеся выходят на более высокий уровень осмысления способов и приёмов своей работы, проявляют</p>			

		<p>Имя сущ-ое – это часть речи, слова обозначают предметы.</p> <p>Слова отвечают на вопросы: <b>кто? что?</b></p> <p>Имя прил - ое - это часть речи, слова обозначают признаки предметов.</p> <p>Слова отвечают на вопросы: <b>какой? какая? какое? какие?</b></p> <p>Глагол - это часть речи, слова обозначают действия предметов.</p> <p>Слова</p>	<p>Находить имена сущ - ые.</p> <p>Находить имена прил-ые.</p> <p>Находить глаголы.</p>	<p>умение работать в разных режимах (индивидуальном, коллективном).</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

	<p><b>Развитие умений – применение знаний.</b></p>	<p>отвечают на вопросы: <b>что делает?</b> <b>что сделает?</b> <b>что делают?</b> <b>что делали?</b></p>		<p>Рост познавательной активности каждого учащегося. Психологическое и эмоционально комфортное состояние учеников.</p>			
		<p>Поупражняемся в подборе имён существительных, имён прилагательных, глаголах.</p> <p>Где можем получить информацию?</p> <p>(На доске запись) Дни стали ненастные, ночи х_лодеют. На огородах нач_ли убирать ов_щи. Сначала убрали _гурцы – голыши. Потом лу(к,г) в бумажных рубашках. Потом сняли ябл_ки – матрёшки. Убрали репу, м_рковку, свеклу... Одна к_пуста осталась. Она х_лода не боится.</p> <p>- Прочитайте предложения, записанные на доске . Можно ли назвать их текстом? - Как можно озаглавить текст?</p>					

	<p><b>Физминутка</b></p>	<p>- Объясните написание слов с пропущенными буквами. (Выполняется устно)</p> <p>- Выписать из текста, что убрали на огородах. (Овощи.)</p> <p>- К какой части речи относятся эти слова? Докажите.</p> <p>Какое слово лишнее? Почему?</p> <p>( Яблоки, так как относится к фруктам.)</p> <p>Запись в тетрадях.</p> <p><u>Фиксики - помощатор</u> (заставка)</p>				
<p><b>4 этап</b> Практический <b>7 мин.</b></p>	<p><b>Работа в парах.</b></p>	<p>- Прочитай слова. Учит, белый, девочка, железный, завод, ракета, запекает, хлопушка, далёкая, пересолит, грибное, дочитает, работа, гладит, беседа,</p>				

	<p><b>Коллективная работа.</b></p>	<p>стреляет, медовый, глоток, слово, письмо, торговый, запишет.  Поставь к словам вопросы.  Вспомни как называется часть речи, отвечающая на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Кто? Что?</li> <li>2) Какой? Какая? Какое? Какие?</li> <li>3) Что делает? Что сделает?</li> </ol> <p>- Определи, какие это части речи?  - 1 ряд - 1 задание,  - 2 ряд - 2 задание,  - 3 ряд - 3 задание.</p>	<p>Работа в парах по рядам.</p> <p>Распределяют роли в парах, коллективно составляют план работы.</p>														
<p><b>5 этап</b>  Контроль и самоконтроль знаний  <b>6 мин.</b></p>		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="577 850 750 914">Кто?</td> <td data-bbox="750 850 922 914">Какой?</td> <td data-bbox="922 850 1081 914">Что делает?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 914 750 978">Что?</td> <td data-bbox="750 914 922 978">Какая?</td> <td data-bbox="922 914 1081 978">Что</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="750 978 922 1026">Какое?</td> <td data-bbox="922 978 1081 1026">сделает?</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="750 1026 922 1034">Какие?</td> <td></td> </tr> </table>	Кто?	Какой?	Что делает?	Что?	Какая?	Что		Какое?	сделает?		Какие?		<p>Схема «Части речи» по учебнику. (стр.41)</p>	<p>Совместная и инд - ая работа.</p>	
Кто?	Какой?	Что делает?															
Что?	Какая?	Что															
	Какое?	сделает?															
	Какие?																
<p><b>6 этап</b>  Подведение итогов урока</p>		<p>- Чем вам понравился урок?  - Что не получилось при проверке</p>															

<p>2 мин.</p>		<p>знаний?          - Кому нужна помощь учителя или товарищей?  <u>Секреты успеха. Принцип пустого стакана</u>(притча)          Молодой ученик пришел к Учителю и говорит:          — Ты великий и мудрый учитель, помоги мне познать мудрость жизни.          — Хорошо, — говорит Учитель, — расскажи мне о себе.          Ученик стал рассказывать о своих достоинствах, какие знания он приобрел, сколько он всего умеет и каких успехов он уже достиг.          Учитель выслушал и дал Ученику в руки стакан. а сам стал наливать в этот стакан воду.          Сначала стакан наполнился наполовину, потом стал полным, а Учитель все наливал и наливал воду в стакан.          — Что ты делаешь? — вскричал изумленный Ученик. — Зачем ты</p>	<p>Фронтально школьники оценивают свою работу.</p> <p>Ребята отвечают на вопросы учителя.</p>			
---------------	--	--	---	--	--	--

		<p>продолжаешь лить воду, если стакан уже полон?</p> <p>— Точно также, как и ты, уже полон знаниями и навыками. Всё, чему я буду тебя учить, прольется мимо тебя.</p> <p>— Так мои прошлые достижения ничего не значат?</p> <p>— Твой прошлый опыт сделал тебя таким, каков ты есть сейчас, дал тебе то, что ты сейчас имеешь. Но если ты хочешь большего, ты должен опустошить свой стакан для большей мудрости. А теперь уходи. И возвращайся только тогда, когда будешь пуст и готов к новым знаниям.</p> <p>Все мы уже многое знаем и умеем. Но если вы стремитесь к лучшей жизни, вам нужно постоянно искать возможности для самообразования.</p> <p>Вся прелесть этого принципа в том, что вы можете не встречаться с</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Учителями лично. Есть много книг, видео - и аудиокурсов, блогов людей, которые уже добились того, чего вы хотите для себя. Из этих источников черпайте необходимую информацию, применяйте её в своей жизни.</p> <p><b>Никогда не переставайте расти и развиваться!</b></p>				
<p><b>7 этап</b> Рефлексия учебной деятельности на уроке. <b>2 мин.</b></p>		<p>- Все вы были замечательными помощниками на уроке. Покажите пиктограмму самооценки своей работы.</p>	<p>Показ пиктограмм. Индивидуально</p>			
<p><b>8 этап</b> Информация о Д/З <b>1 мин.</b></p>		<p>Из «Контроля знаний» стр.41- 42 (1вариант)</p>				