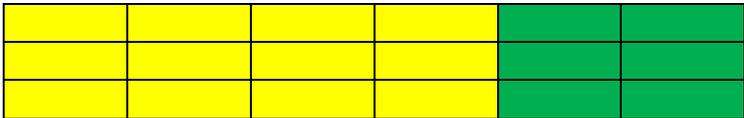


Паспорт урока математики в 5 классе

Тема урока:	Упрощение выражений
Дата урока:	25.11.2017
Учитель	Марсова Марина Александровна ГБОУ СОШ №13
Образовательная цель	Формирование познавательной и интеллектуальной культуры личности. Развитие теоретического мышления пятиклассников на основе способов применения свойств при устном вычислении
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя понимания способов применения свойств при вычислении ЛР-2: активно и заинтересовано выполняет все задания на уроке; ПУД-1: видит и определяет распределительное свойство умножения относительно сложения и относительно вычитания; ПУД-2: выводит определение понятий «распределительное свойство вычисления» ПУД-3: осуществляет применение свойств при устных вычислениях; РУД-1: формулирует учебную задачу урока; РУД-2: контролирует и оценивает свою деятельность на уроке, результаты решения учебной задачи; РУД-3: адекватно оценивает свои учебные достижения; ПР-1: раскрывает основные свойства умножения относительно сложения и относительно вычитания; ПР-2: описывает распределительное свойство умножения относительно сложения и относительно вычитания; ПР-3: осуществляет математические вычисления с помощью распределительного свойства относительно сложения и относительно вычитания; КУД-1: выполняет учебные задачи совместно с участниками образовательного процесса.
Программные требования к образовательным результатам раздела «Умножение и деление натуральных чисел»	Ученик научится: использовать понятия и умения, связанные с распределительным свойством умножения относительно сложения и относительно вычитания; Ученик получит возможность научиться: применять свойства при решении различных упражнений
Программное содержание	Выражения; свойства умножения относительно сложения и относительно умножения;
Мировоззренческая идея	Использовать понятия и умения, связанные с распределительным свойством относительно сложения и вычитания в ходе решения математических задач в жизненных ситуациях.
Ценностно-смысловые ориентиры	Наука. Культура. Понятие.
План изучения нового материала	1. Формулирование распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания при помощи букв; 2. Применение свойств к решению различных упражнений.

Основные понятия	Выражение, распределительное свойство относительно сложения, вычитания
Тип урока	УРОК ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА
Форма урока	урок-исследование
Образовательная технология	технология развивающего обучения
Оснащение урока	Раздаточный дидактический материал
Мизансцена урока	Традиционная
Предварительная подготовка к уроку учащихся	Выработка своего эмоционального отношения к материалу урока На столе: учебник, тетрадь, дневник, пенал, черновик
Домашнее задание	Стр. 91, №610, 616. Дополнительно: стр. 86 №557

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин.)		
Приветствие. Проверка отсутствующих на уроке. «Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели» (А. Маркушевич)	Приветствие учителя.	
II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10-мин.)		
Повторение правил умножения суммы на число и умножения разности на число. На доске: 12 желтых квадратиков и 6 зеленых  Что вы видите на доске? Как найти сумму всех квадратов? $(4+2)*3=6*3=18$ Как можно вычислить количество другим способом? $4*3+2*3=12+6=18$ Что мы находили первым выражением? Что находили вторым выражением? Какой знак можно поставить между ними? $(4+2)*3=4*3+2*3$. Как называется это правило? Как узнать, на сколько желтых квадратов больше, чем зеленых? $(4-2)*3=4*3-2*3=6$ Как можно вычислить по-другому? $4*3-2*3=6$ Дайте название этому правилу <i>Аналитическая беседа</i> - С какими вопросами справились легко? Почему? С какими вопросами не справились? Почему? <i>Вывод:</i> Мы не знаем, что такое распределительное свойство умножения относительно сложения и относительно вычитания. Так чему нам предстоит сегодня научиться? <i>Главный вопрос урока:</i> Как применять распределительное свойство	Фронтально	ЛР-1 ПУД-1 ПУД-3 КУД-1

умножения относительно сложения и вычитания? Что мы должны знать, чтобы ответить на главный вопрос урока?		
III. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (18 мин.)		
<p>Работа по статье учебника</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте статью учебника и приготовьтесь отвечать на вопросы. - Сформулируйте распределительное свойство умножения относительно сложения. - Сформулируйте свойство умножения относительно вычитания. - Объясните, для чего мы изучаем распределительное свойство умножения. - Запишите распределительное свойство умножения относительно сложения и относительно вычитания при помощи букв $(a+b)*c= ab+ bc$ $(a-b)*c= ab-cb$ <p><i>Вывод:</i> Мы с вами записали распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания</p>	Самостоятельная работа с учебником	ПУД-1 ПУД-3
IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)		
<p>Найдите значение произведения с помощью распределительного свойства умножения:</p> $91 * 8 = (90 + 1) * 8 = 90 * 8 + 1 * 8 = 800$ $7 * 59$ $6 * 52$ $198 * 4$ $202 * 3$ $397 * 5$ $24 * 11$ $35 * 12$ $4 * 505$ $25 * 399$ <p>Найдите значение выражения:</p> $69 * 27 + 31 * 27 = (69 + 31) * 27 = 100 * 27 = 2700$ $202 * 87 - 102 * 87$ $977 * 49 + 49 * 23$ $263 * 24 - 163 * 24$ $438 * 90 - 238 * 90$ $603 * 7 + 603 * 93$ <p><i>Вывод:</i> Мы с вами получили алгоритм применения распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания</p>	<p>Работа в тетрадях</p> <p>Работа у доски 14 учащихся</p>	<p>ЛР-1 ЛР-2 ПУД-1 ПУД-3 РУД-2 ПР-1 ПР-2 ПР-3</p>
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)		
<p>Рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой у нас был главный вопрос урока? Почему и как он у вас возник? - Можете ли вы теперь ответить на этот вопрос, почему? - А зачем нам с вами знать и уметь применять распределительное свойство умножения относительно сложения и относительно вычитания? <p>Дифференцированное домашнее задание</p>	Фронтально	

- Спасибо за урок

Приложение 1

Раздаточный дидактический материал

Найдите значение произведения с помощью распределительного свойства умножения:	Найдите значение выражения:
7*59 6*52 198*4 202*3 397*5 24*11 35*12 4*505 25*399	202*87-102*87 977*49+49*23 263*24-163*24 438*90-238*90 603*7+603*93