

Виханова Анастасия Сергеевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 13 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Технология

Класс 6

Раскрой плечевого изделия

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

PR урока	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ		
Настрой учащихся на продуктивную работу на уроке.	Приветствие. Проверка отсутствующих. Проверка готовности к уроку. Приветственное слово учителя - Доброе утро, дорогие ребята! Я очень рада нашей встрече! Подарите друг другу улыбку. Надеюсь, что у вас хорошее настроение, и что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь.	Настраиваются на продуктивную работу на уроке.
II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ		
Постановка цели, формулирование темы, умение извлекать информацию	Итак, тема нашего урока: «Раскрой плечевой одежды». Практическая работа «Раскрой швейного изделия». Цель - выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия. Учитель предлагает вспомнить технологическую последовательность подготовки ткани к раскрою швейного изделия, правила раскладки выкроек на ткань, правила раскроя, выкраивания детали из прокладки, правила безопасности работы. - Таким образом, сегодня наша задача или план урока: подготовка ткани к раскрою швейного изделия, раскладка выкроек на ткань, раскрой изделия.	Записывают тему урока в тетрадь. Учащиеся вступают в диалог с учителем, высказывают свои предположения.
III. ОБЪЯСНЕНИЕ МАТЕРИАЛА.		
Усвоение новых знаний и способов действий на уровне восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий. Умение систематизировать полученную информацию, Умение высказать свою точку зрения	1. Раскрой - сложный и ответственный этап изготовления швейного изделия, при раскрое материала нужна большая точность, т.к. ошибки не всегда можно исправить. 2. Озвучивает правила организации рабочего места для выполнения раскройных работ. 3. Напоминает, как определяют лицевую сторону и долевую нить в ткани. 4. Рассказывает, какие дефекты могут быть в тканях. 5. Демонстрирует учащимся способы настила ткани всгиб лицевой стороной внутрь и вразворот (в один слой) изнаночной стороной вверх. 6. Напоминает о том, что необходимо разложить на ткани сначала крупные детали, затем мелкие, следить за направлением долевой нити, края выкроек со слово «сгиб» укладывают точно к сгибу ткани. 7. Демонстрирует прикалывание к ткани уголки выкроек, располагая булавки диагонально, затем края детали по припускам на швы располагая булавки вдоль линий швов. 8. Обвести портновским мелом детали выкроек	Учащиеся слушают учителя, рассматривают образец раскладки выкроек. Воспроизводят в устной форме известные сведения Обдумывают и анализируют информацию Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы, чтобы разрешить возникшие сомнения.

	точно по контуру, затем обвести второй линией с учетом припусков на швы. 9. Выкроить детали по второй линии, соблюдая правила безопасности.	
IV. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ		
Самостоятельное выполнение учащимися заданий, требующих применения знаний Знания о технологии изготовления раскрой изделия; умения работы с тканью, соблюдая ТБ.	Ребята, прежде чем приступим к работе, давайте вспомним о правилах техники безопасности при работе с ножницами и иглами. Приступим к работе: Перед вами карточки с практической работой, в которой два задания. Ваша задача выполнить практическую работу «Раскрой швейного изделия», задание 1 (раскрой деталей для образцов). В ходе практической работы учитель проверяет правильность выполнения задания. Далее выполняем задание 2 (проектное изделие). Для этого рекомендует использовать алгоритм «Правила раскладки выкроек», «Правила раскроя». - Проверяет правильность выполнения задания.	Учащиеся формулируют правила безопасности при работе с ножницами (развернутый устный ответ). <u>Индивидуальная работа, деловое сотрудничество.</u> Учащиеся выполняют практическую работу «Раскрой швейного изделия», задание 1 - раскрой деталей для образцов. Учащиеся выполняют задание 2 практической работы - раскрой проектного изделия, используя алгоритм «Правила раскладки выкроек», «Правила раскроя». Учащиеся выполняют самоконтроль, взаимоконтроль (индивидуальная работа, деловое сотрудничество).
V. РЕФЛЕКСИЯ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА		
Выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления. Умение провести самооценку и организовать взаимооценку	- рефлексия учителя и учащихся о достижении целей урока - объективная и комментированная оценка результатов коллективного и индивидуального труда учащихся на уроке. Предлагает ответить на вопросы: -Как вы сложили ткань для проектного изделия? -Как вы расположили выкройки проектного изделия на ткани? -Какие детали выкроили из клеевой прокладки?	Выполняют задание рефлексии, анализируют продуктивность своей работы на уроке. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль.

<p>Вступление в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражения своих мыслей.</p>	<p>-Какие дали припуски на швы?</p> <p>Учитель подводит итоги урока, благодарит учеников за работу. Оценивает работу учащихся.</p> <p>Домашнее задание: Принести детали кроя, инструменты для швейных работ.</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>
--	--	------------------------------------