

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

Средняя общеобразовательная школа № 13

Города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

(ГБОУ СОШ № 13)

Технологическая карта к уроку

русского языка во 2 классе по теме:

**«Слова с безударными гласными
в корне слова»**

Тип урока: закрепление новых знаний

Урок подготовила: учитель начальных классов Панкратова Надежда Анатольевна

15.11.2018г.

Технологическая карта урока русского языка во 2 классе

Тема урока	Слова с безударными гласными в корне слова	
Тип урока	закрепление новых знаний;	
Цель	Научить школьников проверять написание слов с безударными гласными	
Планируемый результат	Предметные умения	Универсальные учебные действия (УУД)
	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать умение различать слова с безударными гласными в корне слова; • подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными; • расширить словарный запас учащихся 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание алгоритма учебного действия; • способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности. <p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; ✓ планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления; ✓ формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность; ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ освоение умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной; ✓ формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; ✓ принимать на себя ответственность за результат своих действий; ✓ наблюдать за действиями партнера, находить неточности и

		корректировать их.
Основные понятия	Орфограмма, корневая орфограмма, безударные гласные, предложение, текст.	
Межпредметные связи	Русский язык – развитие речи – литературное чтение	
Ресурсы: - основные -дополнительные	В.П.Канакина В.Г.Горецкий Русский язык. Учебник для 2 класса. Часть 1 Мультимедийное сопровождение урока русского языка «Слова с безударными гласными». Карточки «Рефлексия урока»	
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.	

ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые универсальные учебные действия
<i>Мотивация к учебной деятельности</i>	Включение в деловой ритм Устное сообщение учителя	Готовятся к работе	Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

(Слайд 1)

- Ребята на каждом уроке мы с вами убеждаемся, что русский язык интересен, красив и сложен. Вот и сегодня постараемся помочь друг другу сделать новые интересные открытия.

<i>Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений</i>	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.	Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции (устные и письменные), учебные навыки	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические – анализ объектов с целью выявления признаков. Регулятивные: контроль, коррекция, оценка, прогнозирование, целеполагание
---	---	--	---

На доске записаны слова:

Л.са, л.сной, л.сок.

- Что можете сказать о данных словах? (однокоренные, корень ЛЕС)

-Разбор по составу.

ПАМЯТКА!

-Проверим ваши результаты. (Слово ЛЕСА: окончание – А, корень - ЛЕС,

Слово ЛЕСНОЙ: окончание – ой, корень - ЛЕС, суффикс – Н;

Слово ЛЕСОК: окончание – нулевое, корень - ЛЕС, суффикс – ОК)

- Какой частью речи являются данные слова? (лес, лесок – существительное, лесной - прилагательное)

- Подберите еще существительные, которые являются родственными словами (лесник, лесоруб, перелесок)

- Объясните значение слова ПЕРЕЛЕСОК (*это молодой редкий лес, отделенный полянами от большого леса*)

- Выясните, является ли слово ЛИСА однокоренным.

(Лиса –

Леса – это) Значения слов разные, значит, это не родственные слова.

Постановка учебной задачи	Анализирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.	Ставят цели, выявляют место и причины затруднения.	Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: постановка вопросов. Познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение, формулирование цели; логические – формулирование проблемы.
----------------------------------	--	--	--

- А когда слова называются РОДСТВЕННЫМИ? (*в которых одинаковый корень и значение, близкое по смыслу*)

- А что можно сказать о корне?

-Объясните, почему вы считаете, что корень разный, ведь при произношении слышится звук **И**. (*для этого нужно подобрать проверочное слово*)

- Какую цель мы поставим перед собой на этот урок? (*Будем учиться записывать буквы безударных гласных в корне слова*)

Сформулируйте тему нашего урока (*Правописание букв безударных гласных в корне слова*)

<i>Построение проекта выхода из затруднения</i>	Организует деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации.	Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)	<i>Регулятивные:</i> планирование, прогнозирование. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничество в поиске и выборе информации. <i>Познавательные:</i> моделирование; <i>логические</i> – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.
---	---	---	---

_ Почему возникло затруднение в написании буквы гласного в корне? (*Гласный звук **И** в слабой позиции , значит, он - орфограмма*)

Запись в тетрадь. Учитель записывает на доске.

Л.са – перелесок, лес – леса

Л.са – лисий, лис – лиса

- Как действовали при написании буквы гласного в корне?

- Какую цель ставили? (*Узнать какая орфограмма в этом слове, как ее проверить*)

-Какое наше действие следующее? (**1. Называем орфограмму в слове, ставим ударение.**

2. Выделяем корень, находим букву безударного гласного

3. Подбираем родственные слова, выбираем слово с буквой гласного в сильной позиции.

4. Записываем слово, выделяем корень.)

Физкультминутка для глаз

Обобщение новых знаний	Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.	Выполняют задания с объяснением	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, оценка действий партнера.</p> <p>Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия.</p>
-------------------------------	---	---------------------------------	--

На доске записаны слова: з . ма

д . рев.я

сн . жок

- **Что видите? (Написаны слова с буквами безударного гласного)**
- **По составленному алгоритму найдите буквы безударного гласного.**
- **Какие шаги выполняли? (1.Называем орфограмму в слове, ставим ударение.**
 2. Выделяем корень, находим букву безударного гласного
 3. Подбираем родственные слова, выбираем слово с буквой гласного в сильной позиции.
 4. Записываем слово, выделяем корень.)

Запись в тетрадь (коллективная работа)

*Д.рев.я – дерево - **деревь**я*

- Остальные слова запишите самостоятельно.

Самопроверка по слайду.

- **У вас так же? А что не так? (другие проверочные слова)**
- **Какие проверочные слова подобрали вы? (зимушка, зимний, зимы)**
- **Почему? (потому, что можно по-разному подбирать проверочные слова:**

1. Изменять форму слова

2. Родственные слова)

- Кто из вас проверял, изменяя форму слова?
- Как? (по числам, по вопросам)
- Кто подбирал родственные слова? Какие?
- Итак, сколько способов проверки мы знаем? Какие?
- А подумайте, как проверить букву безударного гласного в слове ЗА . Ц (нельзя проверить)
- Как поступить в этом случае? (обратиться к словарю) ЗАЯЦ
- Значит, всегда можно проверить букву безударного гласного в корне слова? (в словарных - нельзя)

Самостоятельная проверка с самопроверкой по эталону	Организует деятельность по применению новых знаний	Самостоятельная работа. осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.	<i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <i>Личностные:</i> самоопределение.
---	--	---	---

1) Используя алгоритм, выполним упражнение 144.стр.94.

–Прочитайте.

-Определите, где записаны формы одних и тех слов ,а где –однокоренные слова.

-Напишите слова так , как они записаны в учебнике.

-Обозначьте ударение.

2)Проверка.

-Чем отличаются однокоренные слова от формы одного и того же слова?

Включение в систему знаний	Организует выполнение творческого задания	Выполняют в группах творческое задание, обсуждают, советуются, отстаивают свое мнение.	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция, контроль, оценка, коррекция. <i>Познавательные:</i> общеучебные – выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической
----------------------------	---	--	---

На доске запись:

На земле к..вёр из листьев у к..рней старой с..сны вижу гр..бки это ..сенние опята.

- Сколько предложений? (3: в 1 говорится о листьях, во 2 – о грибках, в 3 – о опятах)
- Что можно сказать об этих предложениях? (Связаны по смыслу, это текст)
- Озаглавьте. (Грибки. Опята.)
- Какую букву гласного напишите в словах заглавия? Почему?
- Какое еще задание к этому тексту? (вставить буквы безударных гласных)
- Что для этого потребуется?(алгоритм)

Работа в парах

<i>Рефлексия деятельности</i>	Организует рефлексию	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	<i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. <i>Познавательные:</i> рефлексия. <i>Личностные:</i> смыслообразование.
-------------------------------	----------------------	---	--

- Давайте объединим наши знания в кластер, вы будете помогать.

Составление кластера **на СЛАЙДЕ**

Буква безударного гласного в корне



Может ли быть в сильной позиции в других формах слова или родственных словах?

Да

нет

Пишем такую же

Словарь (вспомнить) букву

- Это можно повторить на странице 95 нашего учебника.
- С какой орфограммой познакомились на уроке?
Кто научился записывать букву безударного гласного в корне?
- Подберите устно слово на эту орфограмму.

Обсуждение результатов рефлексии

- Спасибо за работу на уроке!

