

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы № 13 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (ГБОУ СОШ № 13)

УРОК ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

ТЕМА:

«Обобщающий урок по разделу:
Поэтическая тетрадь 1».

ВЫПОЛНИЛ: «3Б» класс
КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: МОТИНА И.Н.

20.10. 2017г.

**План – конспект урока русского языка в 3«Б» классе
по теме «Обобщение по разделу Поэтическая тетрадь 1»
педагога Мотиной Ирины Николаевны.**

Дата: 20 октября

Тип урока по главной дидактической цели: урок обобщения и систематизации знаний:

Режим урока: интерактивный.

Цель урока: обобщить и систематизировать знания по разделу «Поэтическая тетрадь 1», закрепить их на практике; создать условия для развития у школьников умения структурировать информацию.

Задачи урока:

Образовательная: содействовать закреплению знаний по теме «Обобщение по разделу Поэтическая тетрадь 1»

Развивающая: развивать речь – обогащение и усложнение словарного запаса; развить умения анализировать и оценивать собственную деятельность и деятельность своих товарищей, навыки работы с ИКТ;

Воспитательная: воспитывать такие нравственные качества, как доброта, человеколюбие, нравственный самоконтроль.

Форма работы: работа в группах.

На данном уроке школьники должны:

- совершенствовать навыки по чтению стихотворений;
- усвоить средства художественной выразительности.

Ресурсы:

1. **Информационные (УМК) Программа:** Школа России. **Учебник:** «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. 3 класс.- М. 2013г.
2. **Технические:**
Средства ТСО: проектор, ноутбук, персональные ПК (для работы с Интернет-ресурсами в локальной сети).
Наглядность: слайдовая презентация Power Point, конверты с заданиями, ноутбуки по группам, музыкальные заставки.
3. **Технологические**
Используются технологии: интеграция ИКТ с технологией проблемного обучения ЭОР (электронные образовательные ресурсы)

Этап урока	Содержание (этапа урока)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		
				УУД	Предметные	Личностные
Цель этапа: Включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне.	Приветствие учащихся и гостей.	1.Организационный момент (1 мин.)		К: Слушание учителя. Р: Целеполагание.		Л: формирование потребности в систематическом чтении.
		Определение содержания и рамок урока.	Учащиеся настраиваются на работу. Взаимодействуют с учителем.			
2. Постановка целей и задач. Актуализация знаний (5 мин.)						
Цель этапа: Повторение ранее изученного материала; актуализация учебных навыков и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);создание проблемной ситуации.	Релаксация.	Прозвенел звонок, а это значит, что начинается урок. Представьте себе, что в ваших ладошках лежит что-то родное, доброе, мягкое. Почувствуйте, как оно согревает ваши руки, тело, душу. Оно заряжает вас энергией и улучшает настроение. Вот с этим позитивным настроением мы и начнём урок. <u>Поэзия – мир чувств, впечатлений и переживаний.</u> <i>«Ты только вдумайся, только всмотришься - Откроется самая главная мысль».</i> – Ребята, мы закончили чтение стихов из первой поэтической тетради. И сегодня мы подведём итог по изученному разделу	Актуализация учебных навыков и мыслительных операций (внимания, памяти, речи); создание проблемной ситуации. Умеет соотносить образ слова с понятием Коллективная работа, индивидуально – самостоятельная работа несёт контролирующий характер.	Р: развивать умения принимать цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; прогнозировать предстоящую работу. К: развивать умения слушать и понимать других;	П: развивать умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; извлекать информацию из текстов; на основе анализа объектов делать выводы; класси-	Л: достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.

		<p>«Поэтическая тетрадь №1»</p> <p>Проверим ваши знания, а пригодятся вам смекалка и сообразительность, внимание и память, а также взаимовыручка.</p> <p>– Ребята, что напомнили вам строки, которыми я начала сегодняшней урок?</p> <p>Итак, я предлагаю вам сегодня:</p> <p>вспомнить (все самое главное)</p> <p>применить (свои знания)</p> <p>проявить (себя с самой лучшей стороны)</p>		<p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение работать вместе.</p>	<p>фицировать по признакам.</p>	
3. Подготовка учащихся к учебной деятельности (5 мин.)						
<p>Цель этапа:</p> <p>Организация коммуникативного взаимодействия, в ходе которого выявляется и фиксируется алгоритм выполнения задания, мотивировка учащихся к учебной деятельности посредством</p>	<p>Актуализация знаний.</p> <p>Представление групп.</p>	<p>Чтобы всё успеть, мы будем работать коллективно по группам в разных вариантах.</p> <p>Итак, представление групп.</p> <p>1-ая гр.:</p> <p>Название: «Интернет» знают всё, работают за все группы.</p> <p>Девиз: Мы группа интернет! Наш девиз - проблемам - нет!</p> <p>2-ая гр.:</p> <p>Название: «Ну, погоди!»</p> <p>Девиз: Если другие впереди, Мы им скажем: «Ну, погоди!»</p> <p>3-я гр.:</p> <p>Название: «Любознайки»</p> <p>Девиз: Наш девиз не унывать, Всё пройти, и всё узнать».</p> <p>4-ая группа:</p> <p>Название: «Цветы жизни»</p>	<p>Взаимодействуют с учителем.</p>	<p>К: понимание возможности различных позиций других людей, и ориентировка на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Р: планирова-</p>	<p>П: структурирование знаний; построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Л: умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими</p>

создания эмоциональной обстановки.		Девиз: «Как к солнцу тянутся цветы, так к новым знаниям стремимся мы!» У 3-х групп на столах конверты с заданиями, а у 4-ой формат листа с поэтами. Лидеры групп вправе сейчас открыть конверты и прочитать задание. Время ограничено.		ние действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, и в том числе во внутреннем плане.		сообщениями.
------------------------------------	--	--	--	--	--	--------------

4. Применение знаний и умений в новой ситуации (15 мин.)

<p>Цель этапа: Организовать коммуникативное взаимодействие; научить учитывать разные мнения и координировать разные позиции в сотрудничестве; использовать речевые средства для решения языковых и коммуникативных задач.</p>	<p>Формулирование проблем, планирование деятельности.</p> <p>Работа в группах</p> <p>Биография поэтов.</p>	<p>Время даром не теряйте, На вопросы отвечайте, Не пройдёт ваш даром труд, Знания пользу принесут.</p> <p>1.Каждой команде по одному вопросу, назвать поэта. Внимательно смотрим и даём ответ. Фёдор Иванович Тютчев Иван Саввич Никитин Иван Захарович Суриков Афанасий Афанасьевич Фет</p> <p>2. Первой по праву «Ну, погоди!» Решаете, кто за кем выступает перед публикой. Прочитайте задание. Кратко рассказать о писателе и его творчестве. Итак, и с этим заданием справились. Молодцы. Переходим к следующему</p>	<p>Читают, выбирают посоветовавшись вместе ответ и один из группы отвечает.</p> <p>Четыре ученика рассказывают краткий фрагмент биографии.</p>	<p>Р: (удержание цели урока). К:(планирование сотрудничества).</p>	<p>П:осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебной задачи; построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p>	<p>Л:овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного; использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p>«Угадай -ка»</p> <p><i>Чтение со звуковыми помехами.</i></p> <p><i>Чтение с простукиванием ритма.</i></p>	<p>заданию.</p> <p>3. А теперь давайте соотнесём автора и его произведение.</p> <p>а) Люблю грозу в начале мая, Когда весенний первый гром, Как бы резвяся и играя, грохочет в небе голубом. Весна (Тютчев Ф.И. «Весенняя гроза») О каком времени года идёт речь? Откройте это стихотворение в учебнике. Докажите, что – это весна? Какие строки помогают нам услышать грозу? Подтвердите из текста. Выразительное чтение стихотворения группой: «Цветы жизни» (со слайда)</p> <p>б) Полюбуйся: весна наступает, Журавли караваном летят, В ярком золоте день утопает И ручьи по оврагам шумят. И.С.Никитин: Читают «Любознайки» (со слайда). Послушайте стихотворение И.С. Никитина «Молись, дитя» и сделайте соответствующий вывод прослушав его. Молись, дитя: сомненья камень Твоей груди не тяготит;</p>	<p>Готовятся к выступлению, работают в группах, договариваются, принимают решения, контролируют свои действия, усваивают моральные нормы. Ответы детей.</p>		<p>поиск разнообразных способов решения задач.</p>	<p>умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.</p>
--	--	--	---	--	--	--

		<p>Твоей молитвы чистый пламень Святой любовью горит. Молись, дитя: тебе внимает Творец бесчисленных миров, И капли слёз твоих считает, И отвечать тебе готов. Быть может, ангел, твой хранитель, Все эти слезы соберёт И их в надзвёздную обитель К престолу Бога отнесёт. Молись, дитя, мужай с годами! И дай Бог в пору поздних лет Таковыми ж светлыми очами Тебе глядеть на Божий свет! Но если жизнь тебя измучит И ум и сердце возмутит, Но если жизнь роптать научит, Любовь и веру погасит — Приникни с жаркими слезами, Креста подножье обойми: Ты примиришься с Небесами, С самим собою и с людьми. И вновь тогда из райской сени Хранитель-ангел твой сойдёт И за тебя, склонив колени, Молитву к Богу вознесёт. Что вы поняли из этого стихот- ворения? в) Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно...</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>Чтение «Эхо».</p> <p>Чтение – изображение.</p> <p>Физминутка.</p>	<p>(Суриков И.З. «Зима») Суриков писал легенды и сказы. Послушайте наставление святителя Василия Великого.</p> <p>г) Неколючий, светло-синий По ветвям развешан иней – Погляди хоть ты! Словно кто-то тороватый Свежей, белой, пухлой ватой... А.А.Фет</p> <p>Как вы определили, что это А.А.Фет? Читает «Интер- нет»! (со слайда)</p> <p>д)Мы ж, лёгкое племя, Цветём и блестим И краткое время На сучьях висим. Ф. И.Тютчев «Ну, погоди!» «Читает последний абзац (с.63). Остальные изображают.</p> <p>Время отдохнуть. Музыкальная игра «Части тела».</p>	<p>Снятие психо- эмоциональной напря- женности для повышения работоспособности уча- щихся.</p>			
5. Представление общего продукта – Проверим себя (10 мин.)						

<p>Цель этапа: Организовать проведение игры силами учащихся; структурировать коллективную работу, показать результативность деятельности учащихся.</p>	<p>Развитие умений – применение знаний.</p> <p>Игра «ДА-НЕТ»</p> <p>Учитель координирует и помогает в трудных ситуациях.</p>	<p>5.Переходим к игре «ДА-НЕТ» По первому слайду обоюдно отвечаете на вопросы, один из членов группы записывает в тетради в строчку +, -. Ответы – игры на втором слайде. Если на все вопросы ответили верно, переходите на следующий слайд и нажимаете на «звонок».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тютчева зовут Фёдор Иванович? 2. Автор стихотворения «Весенняя гроза» Фет А.А.? 3. Никитина зовут Иван Саввич? 4. Автор стихотворения «Встреча зимы» Никитин И.С.? 5. Автор стихотворения «Зима» Тютчев И.Ф.? 6. Автор стихотворения «Листья» Тютчев И.Ф.? 7. Фета зовут Афанасий Андреевич? 8. Стихотворение «Степь» написал Суриков И.З.? <p>Время закончилось. Выберите представителя, который будет представлять вашу группу.</p> <p>6. Выберите стихотворение, которое вам больше всего понравилось. Разделите его на столько частей, сколько вас</p>	<p>Читают, составляют ответы на вопросы, работают в группах, договариваются, принимают решения, контролируют свои действия, усваивают моральные нормы.</p> <p>Подводят итоги.</p> <p>Выразительное чтение.</p>	<p>Р:осуществление итогового контроля; адекватное восприятие оценки; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p>	<p>П:(извлечение информации)</p>	<p>Л:осознание значимости чтения для личного развития.</p>
---	--	---	--	---	---	---

	<p><i>Чтение со счётом слов.</i></p> <p>«Складно-нескладно»</p> <p>Доскажи словечко.</p>	<p>человек в группе и прочитайте выразительно «цепочкой», как будто читает один человек.</p> <p>7.Сейчас мы проведём разминку «Складно-нескладно» Я буду называть пары слов. Если они рифмуются, вы хлопаете в ладоши, если нет- поднимаете руки вверх. Будьте внимательными!</p> <p>Вода-молода, вода-водопровод, вода-билиберда, вода- рука, вода-борода, вода-нога, вода-года, вода-вот это да!</p> <p>-Слова, рифмующиеся в стихотворении , не только должны звучать складно, т.е. созвучно, но и под-ходить по смыслу.</p> <p>- Попробуйте восстановить текст стихотворения по рифмам:</p> <p>– Вспомните, из какого стихотворения эти строки, кто их автор.</p> <p>– Найдите рифмы в одном из прочитанных отрывков стихотворений.</p> <p>Их тощая зелень Как иглы(ежа) Хоть век не желтеет, Но век не (свежа) Тютчев Ф.И. «Листья»</p>	<p>Учащиеся выходят на более высокий уровень осмысления способов и приёмов своей работы, проявляют умение работать в разных режимах (индивидуальном, коллективном).</p> <p>Психологически и эмоционально комфортное состояние учеников.</p>	<p>К:использование речи для регуляции своего действия; построение монологического высказывания.</p>	<p>П:построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Л:достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.</p>
--	--	---	---	--	--	---

		<p>- Давайте прочтём получившееся стихотворение. <i>Словарная работа.</i></p> <p>- Как вы понимаете значение слова «тощая»? «тощая» - тоненькая В полдень дождь перестал, И, что белый ... (пушок) На осеннюю грязь Начал падать ... (снежок) Никитин И.С. «Встреча зимы». Но меж тем уж село Солнышко ... (давно) Поднялася вьюга, На небе ... (темно) Суриков И.З. «Детство». Группа «Любознайки». Читайте задание, стр.78 – 79, з.5,6. По вопросам в учебнике готовят ответы. Учащиеся находят рифмующиеся слова, а затем зачитывают их классу. – Что такое рифма? – В переводе с греческого слово «рифма» означает «соразмерность». Рифма – созвучие концов стихотворных строк. Группа «Цветы жизни» читайте своё задание. По рисунку назвать всех авторов данного раздела и выбрать творчество, которого мы</p>	<p>Распределяют роли в группе, коллективно работают, один из членов команды даёт ответ.</p> <p>Предоставление рисунка.</p>	<p>Р: (удержание цели урока). К:(сотрудничество в группе).</p>	<p>П:структурирование знаний;</p>	<p>Л:потребность в систематическом чтении детей.</p>
--	--	--	--	---	--	---

		не изучали. Группа «Интернет» читает задание по учебнику (стр.79,з.7.) и предлагает рисунок.				
6. Рефлексия (5 мин.)						
Цель этапа: Осознание учащимися своей учебной деятельности; самооценка результатов деятельности своей и всего класса	Этап « Контрольный»	Проводит рефлекссию, анализирует. 8.Мы обобщили ваши знания по разделу «Поэтическая тетрадь №1» - С произведениями каких поэтов мы с вами работали на уроке? Как вы оцениваете свою работу на уроке? Мне сегодня тоже понравилось как вы работали, показали свои знания, проявили творчество, сообразительность, а самое главное работать вместе.	Ответы на вопросы учителя по анализу урока; самооценка собственной учебной деятельности.	Р: (контроль, оценка) К: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умение задавать вопросы; контроль действий партнера.		Л: (способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности).
Выбор домашнего задания	Творческая работа	9.В качестве дом. задания, я хотела бы посоветовать вам познакомиться с другими произведениями этих поэтов прочитав их, вы убедитесь ещё раз, что поэзия – мир чувств, впечатлений и переживаний.				

Этап урока	Содержание (этапа урока)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		
				УУД	Предметные	Личностные
Цель этапа: Включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне.	Приветствие учащихся и гостей.	1.Организационный момент (1 мин.)		К: Слушание учителя. Р: Целеполагание.		Л: формирование потребности в систематическом чтении.
		Определение содержания и рамок урока.	Учащиеся настраиваются на работу. Взаимодействуют с учителем.			
2. Постановка целей и задач. Актуализация знаний (5 мин.)						
Цель этапа: Повторение ранее изученного материала; актуализация учебных навыков и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);создание проблемной ситуации.	Релаксация.	Прозвенел звонок, а это значит, что начинается урок. Представьте себе, что в ваших ладонках лежит что-то родное, доброе, мягкое. Почувствуйте, как оно согревает ваши руки, тело, душу. Оно заряжает вас энергией и улучшает настроение. Вот с этим позитивным настроением мы и начнём урок. Поэзия – мир чувств, впечатлений и переживаний. <i>«Ты только вдумайся, только всмотришься - Откроется самая главная мысль».</i> – Ребята, мы закончили чтение стихов из первой поэтической тетради. И сегодня мы подведём итог по изученному разделу «Поэтическая тетрадь №1»	Актуализация учебных навыков и мыслительных операций (внимания, памяти, речи); создание проблемной ситуации. Умеет соотносить образ слова с понятием Коллективная работа, индивидуально – самостоятельная работа несёт контролирующий характер.	Р: развивать умения принимать цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; прогнозировать предстоящую работу. К: развивать умения слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; уме-	П: развивать умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; извлекать информацию из текстов; на основе анализа объектов делать выводы; классифицировать по признакам.	Л: достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.

		<p>Проверим ваши знания по изученной теме. А пригодятся вам смекалка и сообразительность, внимание и память, а также взаимовыручка.</p> <p>– Ребята, что напомнили вам строки, которыми я начала сегодняшний урок?</p> <p>Итак, я предлагаю вам сегодня:</p> <p>вспомнить (все самое главное)</p> <p>применить (свои знания)</p> <p>проявить (себя с самой лучшей стороны)</p>		ние работать вместе.		
--	--	---	--	----------------------	--	--

3. Подготовка учащихся к учебной деятельности (5 мин.)

<p>Цель этапа: Организация коммуникативного взаимодействия, в ходе которого выявляется и фиксируется алгоритм выполнения задания, мотивировка учащихся к учебной деятельности</p>	<p>Актуализация знаний.</p> <p>Представление групп.</p>	<p>Чтобы всё успеть, мы будем работать коллективно по группам в разных вариантах. Итак, представление групп.</p> <p>1-ая гр.: Название: «Интернет» знают всё, работают за все группы. Девиз: Мы группа интернет! Наш девиз - проблемам - нет!</p> <p>2-ая гр.: Название: «Ну, погоди!» по биографиям поэтов. Девиз: Если другие впереди, Мы им скажем: «Ну, погоди!»</p> <p>3-я гр.: Название: «Любознайки» Девиз: Наш девиз не унывать,</p>	<p>Взаимодействуют с учителем.</p>	<p>К: понимание возможности различных позиций других людей, и ориентировка на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Р: планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реали-</p>	<p>П: структурирование знаний; построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Л: умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.</p>
--	--	--	------------------------------------	--	--	--

ности посредством создания эмоциональной обстановки.		<p>Всё пройти, и всё узнать» 4-ая группа: Название: «Цветы жизни» Вам нужно по рисунку назвать всех авторов данного раздела и выбрать творчество, которого мы не изучали. Девиз: «Как к солнцу тянутся цветы, так к новым знаниям стремимся мы!» У 3-ей групп на столах конверты с заданиями, а у 4ой формат листа с поэтами. Вы их откроете по ходу урока.</p>		зации, и в том числе во внутреннем плане.		
--	--	--	--	---	--	--

4. Применение знаний и умений в новой ситуации (15 мин.)

<p>Цель этапа: Организовать коммуникативное взаимодействие; научить учитывать разные мнения и координировать разные позиции в сотрудничестве; ис-</p>	<p>Формулирование проблем, планирование деятельности.</p> <p>Работа в группах</p> <p>Биография поэтов.</p>	<p>Время даром не теряйте, На вопросы отвечайте, Не пройдёт ваш даром труд, Знания пользу принесут.</p> <p>1.Каждой команде по одному вопросу, назвать поэта. Внимательно смотрим и даём ответ. Фёдор Иванович Тютчев Иван Саввич Никитин Иван Захарович Суриков Афанасий Афанасьевич Фет</p> <p>2. Группы вправе сейчас открыть конверты и прочитать задание.</p>	<p>Читают, выбирают посоветовавшись вместе ответ и один из группы отвечает.</p> <p>Четыре ученика расска-</p>	<p>Р: (удержание цели урока). К:(планирование сотрудничества).</p>	<p>П:осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебной задачи; построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск разнообразных способов</p>	<p>Л:овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного; использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);</p>
---	--	---	---	---	---	--

<p>пользовать речевые средства для решения языковых и коммуникативных задач.</p>	<p>«Угадай - ка»</p>	<p>Время ограничено. Первой по праву «Ну, погоди!» - д. з. Решаете, кто за кем выступает перед публикой. Прочитайте задание. Кратко рассказать о писателе и его творчестве.</p> <p>Итак, и с этим заданием справились. Молодцы. Переходим к следующему заданию.</p> <p>3. А теперь давайте соотнесём автора и его произведение.</p> <p>а) Люблю грозу в начале мая, Когда весенний первый гром, Как бы резвяся и играя, Грохочет в небе голубом. Весна (Тютчев Ф.И. «Весенняя гроза») О каком времени года идёт речь? Откройте это стихотворение в учебнике. Какие строки помогают нам услышать грозу? Подтвердите из текста. Выразительное чтение стихотворения группой: «Цветы жизни»</p> <p>б) Полюбуйся: весна наступает, Журавли караваном летят, В ярком золоте день утопает И ручьи по оврагам шумят. И.С.Никитин:</p>	<p>зывают краткий фрагмент биографии. Дети отвечают.</p> <p>Готовятся к выступлению, работают в группах, договариваются, принимают решения, контролируют свои действия, усваивают моральные нормы. Ответы детей.</p>		<p>решения задач.</p>	<p>умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.</p>
--	----------------------	--	--	--	-----------------------	--

	<p>Читают «Любознайки» со слайда. Послушайте стихотворение И.С. Никитина «Молись, дитя» и сделайте соответствующий вывод по прослушав его.</p> <p>Молись, дитя: сомненья камень Твоей груди не тяготит; Твоей молитвы чистый пламень Святой любовью горит.</p> <p>Молись, дитя: тебе внимает Творец бесчисленных миров, И капли слёз твоих считает, И отвечать тебе готов.</p> <p>Быть может, ангел, твой хранитель, Все эти слезы соберёт И их в надзвёздную обитель К престолу Бога отнесёт.</p> <p>Молись, дитя, мужай с годами! И дай Бог в пору поздних лет Таковыми ж светлыми очами Тебе глядеть на Божий свет!</p> <p>Но если жизнь тебя измучит И ум и сердце возмутит, Но если жизнь роптать научит, Любовь и веру погасит —</p> <p>Приникни с жаркими слезами, Креста подножье обойми: Ты примиришься с Небесами, С самим собою и с людьми.</p> <p>И вновь тогда из райской сени Хранитель-ангел твой сойдёт И за тебя, склонив колени, Молитву к Богу вознесёт.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Физминутка. Музыкальная игра «Части тела».</p>	<p>в) Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно...</p> <p>(Суриков И.З. «Зима») Суриков писал легенды и сказы. Послушайте наставление святителя Василия Великого.</p> <p>Тихомиров Егор прочтёт нам это замечательное стихотворение.</p> <p>г) Неколочий, светло-синий По ветвям развешан иней – Погляди хоть ты! Словно кто-то тороватый Свежей, белой, пухлой ватой...</p> <p><i>А.А.Фет</i></p> <p>Как вы определили, что это А.А.Фет? Читает вслух «Интернет»!</p>	<p>Снятие психо-эмоциональной напряженности для повышения работоспособности учащихся.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

5. Представление общего продукта – Проверим себя (10 мин.)						
<p>Цель этапа: Организовать проведение игры силами учащихся; структурировать коллективную работу, показать результативность деятельности учащихся.</p>	<p>Развитие умений – применение знаний.</p> <p>Игра «ДА-НЕТ»</p> <p>Учитель координирует и помогает в трудных ситуациях.</p>	<p>5. Переходим к игре «ДА-НЕТ» По первому слайду обоюдно приходите к общему ответу и в тетрадях записывайте. Ответы – игры на втором слайде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тютчева зовут Фёдор Иванович? 2. Автор стихотворения «Весенняя гроза» Фет А.А.? 3. Никитина зовут Иван Саввич? 4. Автор стихотворения «Встреча зимы» Никитин И.С.? 5. Автор стихотворения «Зима» Тютчев И.Ф? 6. Автор стихотворения «Листья» Тютчев И.Ф? 7. Фета зовут Афанасий Андреевич? 8. Стихотворение «Степь» написал Суриков И.З.? <p>Время закончилось. Выберите представителя, который будет представлять вашу группу.</p>	<p>Читают, составляют ответы на вопросы, работают в группах, договариваются, принимают решения, контролируют свои действия, усваивают моральные нормы.</p> <p>Подводят итоги.</p>	<p>Р: осуществление итогового контроля; адекватное восприятие оценки; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>К: использование речи для регуляции своего действия; построение монологического высказывания;</p>	<p>П: структурирование знаний;</p> <p>П: (извлечение информации)</p>	<p>Л: осознание значимости чтения для личного развития.</p>
	<p>Чтение стихов</p>	<p>6. Выберите стихотворение, которое вам больше всего понравилось.</p>				

	<p><i>наизусть</i></p> <p>Доскажи словечко.</p>	<p>Разделите его на столько частей, сколько вас человек в группе и прочитайте выразительно «цепочкой», как будто читает один человек.</p> <p>7.Сейчас мы проведём разминку «Складно-нескладно» Я буду называть пары слов. Если они рифмуются, вы хлопаете в ладоши, если нет- поднимаете руки вверх. Будьте внимательными!</p> <p>Вода-молода, вода-водопровод, вода-билиберда, вода- рука, вода-борода, вода-нога, вода-года, вода- вот это да!</p> <p>-Слова, рифмующиеся в стихотворении , не только должны звучать складно, т.е. созвучно, но и подходить по смыслу.</p> <p>- Попробуйте восстановить текст стихотворения по рифмам:</p> <p>– Вспомните, из какого стихотворения эти строки, кто их автор.</p> <p>– Найдите рифмы в одном из прочитанных отрывков стихотворений.</p> <p>Их тощая зелень Как иглы(ежа) Хоть век не желтеет, Но век не (свежа) Тютчев Ф.И. «Листья»</p>	<p>Выразительное чтение.</p> <p>Учащиеся выходят на более высокий уровень осмысления способов и приёмов своей работы, проявляют умение работать в разных режимах (индивидуальном, коллективном). Психологически и эмоционально комфортное состояние учеников.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

	<p>Оцени свои достижения.</p>	<p>- Давайте прочтём получившееся стихотворение. Словарная работа. - Как вы понимаете значение слова «тощая»? «тощая» -тоненькая В полдень дождь перестал, И, что белый ... (пушок) На осеннюю грязь Начал падать ... (снежок) Никитин И.С. «Встреча зимы». Но меж тем уж село Солнышко ... (давно) Поднялася вьюга, На небе ... (темно) Суриков И.З. «Детство». Группа «Любознайки». Читайте задание, стр.78 – 79, з.5,6. По вопросам в учебнике готовят ответы. Учащиеся находят рифмующиеся слова, а затем зачитывают их классу. – Что такое рифма? – В переводе с греческого слово «рифма» означает «соразмерность». Рифма – созвучие концов стихотворных строк. Группа «Цветы жизни» читайте своё задание. По рисунку назвать всех авторов данного раздела и выбрать творчество, которого мы не</p>	<p>Распределяют роли в группе, коллективно работают, один из членов команды даёт ответ.</p>			
--	--------------------------------------	--	---	--	--	--

		изучали. Группа «Интернет» читает задание по учебнику (стр.79,з.7.).	Предоставление рисунка.			
6. Рефлексия (5 мин.)						
Цель этапа: Осознание учащимися своей учебной деятельности; самооценка результатов деятельности своей и всего класса	Этап « Контрольный»	Проводит рефлексю, анализирует. 8.Мы обобщили ваши знания по разделу «Поэтическая тетрадь №1» - С произведениями каких поэтов мы с вами работали на уроке? Как вы оцениваете свою работу на уроке? Мне сегодня тоже понравилось как вы работали, показали свои знания, проявили творчество, сообразительность, а самое главное работать вместе.	Ответы на вопросы учителя по анализу урока; самооценка собственной учебной деятельности.	Р: (контроль, оценка) К: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умение задавать вопросы; контроль действий партнера;		Л: (способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности)

Выбор домашнего задания	Творческая работа	9.В качестве дом задания, я хотела бы посоветовать вам познакомиться с другими произведениями этих поэтов прочитав их, вы убедитесь ещё раз, что поэзия – мир чувств, впечатлений и переживаний.				