




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 13
города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области
(ГБОУ СОШ № 13)

Рассмотрено:
на заседании ШМО №1
«31» 08. 2020 г.
Руководитель ШМО
 О.В. Куликова

Согласовано:
«01» 09. 2020 г.
Зам. директора по УВР
 О.А. Елуферьева

Утверждаю:
«01» 09. 2020 г.
Директор ГБОУ СОШ № 13
 К.Ф. Шипилин



**Рабочая программа
по ОРКСЭ, ОДНКНР
(модули «Основы православной культуры», «Основы светской этики»)
на 2020-2021 учебный год.**

Разработчики: Т.А. Шипилина, И.Н. Мотина,
Л.Н. Белобородова, А.Ю. Петрина, А.А. Барынкина

Пояснительная записка

Нормативно – правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курсов «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный курс ОРКСЭ) и «Основы духовно- нравственной культуры народов России» (учебный курс ОДНКНР) являются:

Конституция Российской Федерации (Статьи 14 (1,2), 17 (3), 19 (2), 28, 29 (2,3), 44 (2.3));

Закон Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных объединениях» (Преамбула, Статьи 3 (1.2.5), 5 (Части 1, 4);

Конвенция о правах ребёнка (Статьи 12 (1), 13 (Часть 1), 14 (Часть1, 3));

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ (Статьи 2(2),), 48 (3), 87 (1,2,3,6);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования;

Письмо Минобрнауки России от 31 марта 2015 года № 08-461 «О направлении Регламента выбора модуля ОРКСЭ»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики и «основы духовно- нравственной культуры народов России»;

Письмо Минобрнауки России от 01.09.2016 № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России»»;

Письмо Минобрнауки России от 26 июня 2017 года № 08- 1300 «О программе повышения квалификации»;

Протокол рабочего совещания в Администрации Губернатора Самарской области с представителями Самарской митрополии от 29 декабря 2014 года «О Введении курса «Основы православной культуры» во 2-7 классах общеобразовательных организаций в рамках внеурочной деятельности или регионального, школьного компонента базисного учебного плана.

Рабочая программа курсов ОРКСЭ и ОДНКНР разработана в соответствии со ФГОС начального и основного общего образования, основными положениями Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с региональной учебной программой курса «Основы православной культуры» (Авт. Архимандрит Георгий (Шестун), игумен Киприан (Яценко), М.М. Арбекова, Е.П. Бельчикова, М.В.Захарченко, Т.М. Сливкина). Самара, 2015;

Данилюк А.Я. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». М., Просвещение 2012 год.

Программа курса «Основы светской этики». 5 класс / авт. Сост. М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово». 2012г.

Актуальность программы обуславливается необходимостью формирования нового образовательного результата, заданного ФГОС,- воспитание высоконравственного ответственного гражданина России, укоренённого в духовных и культурных отечественных традициях.

ЦЕЛЬ: духовно – нравственное воспитание и развитие детей на основе сопряжения научных знаний, культуры и российских традиционных духовных ценностей.

ЗАДАЧИ:

- Знакомство школьников с основами религиозных культур России и светской этики по выбору родителей (законных представителей).
- Развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества.
- Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися ранее, и формирование у них ценностно- смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при

изучении гуманитарных предметов.

- Развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Содержание курсов ОРКСЭ и ОДНКНР.

Концептуальные подходы к построению программы основаны на духовных и природных законах развития личности. Именно личностным образовательным результатам ФГОС определяет первоочередное место. Основной принцип построения программы – обеспечение преемственности культурных и семейных народных традиций через уклад жизни ребёнка, семьи, общества. Данный курс базируется на основных содержательных линиях, представленных в проекте федерального стандарта курса ОРКСЭ и ОДНКНР. Содержание программы раскрывается и конкретизируется в логике культуроведческого, исторического, нравственного, библейского, аксиологического, краеведческого аспектов. При подборе содержания учитывался школьный программный материал, изучаемый в рамках гуманитарных дисциплин (истории, литературы, русского языка, искусства).

Курсы ОРКСЭ и ОДНКНР играют обобщающую, систематизирующую роль. На уроках учащиеся интегрируют знания, полученные в процессе изучения различных предметов, в единую целостную картину. Последовательность содержания программы определяется в соответствии с памятными датами календаря (государственного, народного, православного).

Программа построена по принципу развивающего обучения, направлена на дополнение, углубление и развитие знаний об отечественной культуре и истории, полученных при изучении базовых дисциплин. В связи с этим разработаны сквозные событийные линии.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Сквозные событийные линии программы по предмету ОРКСЭ

(модуль «Основы православной культуры»)

№ урока	2 класс	4 класс	5 класс
	<i>Великая радость ученья книжного</i>		

1	Аз Буки- начало науки.	Древнерусская литература как исторический источник познания	Источники познания истории сотворения мира
<i>Сотворение мира – Рождество Христово – Современное летоисчисление</i>			
2	Начать с азов.	Летоисчисление от Сотворения мира и по Рождеству Христову	Сотворение мира
<i>Рождество Богородицы – Успение Богородицы. Круг жизни. Божественное домостроительство</i>			
3	Рождество Богородицы - начало Божественного домостроительства.	Рождество Пресвятой Богородицы – промысел Божий по спасению мира	Мироустройство
<i>Небесные и земные покровители и защитники</i>			
4	Традиция празднования именин.	Защитники Святой Руси	Последствия грехопадения прародителей
<i>Монашество: история возникновения, монашеская культура</i>			
5	Семья прп. Сергия Радонежского.	Защита Отечества: взаимосвязь церкви и государства	Всемирный потоп
<i>Покров Пресвятой Богородицы – преемственность византийской культуры на Руси</i>			
6	Покров пресвятой богородицы: история праздника.	Праздник Покрова Пресвятой Богородицы на Руси	История после всемирного потопа
<i>Хлеб жизни. Плоды земные. Плоды духовные</i>			
7	«... в поте лица твоего будешь добывать хлеб».	Священный хлеб в церковном богослужении	Вавилонское столпотворение: география и история событий
<i>Божий мир – постоянство и изменчивость природы и человека- проблемы экологии</i>			
8	Природный и духовный мир.	Богатство природы России, Богом данного Отечества	Мир духовный и мир материальный
<i>Защита веры и Отечества – служение Отечеству – день примирения</i>			
9	Православная традиция празднования в честь Казанской иконы Божией Матери.	Объединение государства и Церкви в борьбе со Смутой XVII века	Праведный Авраам – отец богоизбранного народа
<i>Языческий мир – религиозные воззрения – лжеучения и смуты</i>			

10	Язычество древних славян.	Защита Православия в языческом мире	Идолопоклонство
<i>Духовное и земное воинство</i>			
11	Урок нравственности: понятие греха.	Щит военный, щит духовный	Исаак как образ послушания
<i>Христианское домостроительство (человек, родной дом, родина, вселенная)</i>			
12	Традиция семейной трапезы (Филиппов пост).	География служения Апостолов Христовых	Иаков – родоначальник народа израильского
<i>Духовный смысл красоты</i>			
13	Ведение во храм пресвятой Богородицы.	Соприкосновение духовного и материального мира	Иосиф – прообраз Иисуса Христа
<i>Славянское братство – сохранение веры православной</i>			
14	Выбор пути духовного и земного.	Славянские традиции почитания святых	Иосиф – прообраз Иисуса Христа (продолжение)
<i>Любовь как высшая ценность</i>			
15	Заповедь о любви. Совесть.	Тайная помощь людям как способ выражения любви	Начало периода вождей
<i>Рождество – Крещение. Обновление бытия</i>			
16	Рождество Христово: история праздника.	Рождество Христово: причины пришествия Христа в мир	Исход евреев из Египта
17	Крещение господне. Чудо освещения воды.	Взаимосвязь Крещения и Преображения как проявление Божественной сущности Христа	Синайское законодательство
<i>Церковь земная: формы объединения людей. Строение и нестроение</i>			
18	Любовь к детям. Христос и дети.	Богослушание и жертвенность как путь к спасению	Завоевание земли обетованной
<i>Дела милосердия – полнота добродетели – плоды духовные</i>			
19	Дела милосердия: накормить алчущего, напоить жаждущего.	Дела милосердия: защита телесная и духовная	Завоевание земли обетованной (продолжение)

<i>Божии Заповеди – принципы сосуществования в мире</i>			
20	Отношение святых отцов к животным.	Молитва как разговор с Богом	Период судей
<i>Божии Заповеди – нравственные основы жизни</i>			
21	Урок нравственности: не осуждай.	Ценности истинные и ложные	Период царей
<i>Соборность, патриотизм, честь, достоинство – принципы православной цивилизации</i>			
22	День защитника Отечества: фронт боевой и фронт трудовой.	День защитника Отечества – воинская символика	Царство Давида
<i>Перемена (метанойя – покаяние), Прощёное воскресенье. Путь к обновлению – пост, позитивная аскеза</i>			
23	Общение с миром. Время очищения.	«Кто имеет уши слышать, да слышит...»	Разделение царства Еврейского
24	Строение семьи. Мир в семье.	Святое семейство: богопослушание	Пророки. Пророк Илия
<i>Христианское бытие – современный мир</i>			
25	Значение имени божия. «Имя Твое паче всякого имени призываем».	Подвиг и его природа	Библейские места Палестины
<i>Благовещение – начало христианской истории</i>			
26	Тема Благовещения Богородицы в искусстве.	Благовещение Пресвятой Богородицы. Православное самодержавие	Женские образы в ветхозаветной истории
<i>Неделя Ваий – Страстная седмица – путь к очищению</i>			
27	Вход Господень в Иерусалим: историческое событие.	Страстная седмица: Тайная вечеря. Моление о чаше	Пророки вавилонского периода
<i>Пасха – Вознесение - Троица</i>			
28	Пасхальная седмица: традиции и символика.	Светлая седмица. Икона Воскресения: символика	Пророки вавилонского периода (продолжение)
<i>Радоница – Вселенская пасха. Вечная жизнь</i>			
29	Радоница- Вселенская Пасха.	Радоница. Поминование усопших воинов, павших на поле брани	Пасха ветхозаветная и новозаветная

<i>Сохраним День славянской письменности и культуры</i>			
30	День славянской письменности и культуры. Цветная азбука Кирилла.	День славянской письменности и культуры. Азбучная молитва	День славянской письменности и культуры. Дар слова
<i>Непознанный мир веры и природы</i>			
31	Посещение храма: внутреннее устройство.	Традиция празднования Троицы на Руси	Всеобщее ожидание Спасителя и ветхозаветные пророчества об Иисусе Христе
<i>Паломничество – Трудничество - Благотворительность</i>			
32	Труд- основа жизни.	Паломническая поездка: благоустройство территории около святого источника	Паломничество и трудничество

Материально-техническое обеспечение

УМК: Учебник А. В. Кураев « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 класс. М., Просвещение 2012 год;

Данилюк А.Я. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». М., Просвещение 2012 год;

Электронное приложение к учебнику А.В.Кураева «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 классы». М., Просвещение, 2012 год;

«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. М., Просвещение 2012.

Учебник М.Т.Студеникин «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс». Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений./ М.Т. Студеникин. М.: ООО «Русское слово».2012г;

М.Т. Студеникин. Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс. -М.: ООО «Русское слово», 2012г.

Книга для ученика по курсу «Основы православной культуры» (4 класс). Авторы – составители: Архимандрит Георгий (Шестун), Е.П. Бельчикова, Т.М. Сливкина).- Самара: ООО «Книга», 2012;

Рабочая программа курсов ОРКСЭ и ОДНКНР(модуль «Основы православной культуры»). Авт. Архимандрит Георгий (Шестун), игумен Киприан (Яценко), М.М. Арбекова, Е.П. Бельчикова, М.В. Захарченко, Т.М. Сливкина). Самара: СИПКРО, 4-е переработанное изд., 2015.

Иллюстрированная православная энциклопедия.- М: Даръ,2014.

В.С.Колесникова. Русь православная. Праздники и обряды.- М: ОЛМА- ПРЕСС, 2005.

А.Е.Шишкин, Н.П.Шишкина. «Ладомир»: Книга для чтения по православной культуре. Том 1.- Самара: ООО «ИЦ «Книга», 2003.

А.Е.Шишкин, Н.П.Шишкина. «Ладомир»: Книга для чтения по православной культуре. Том 2.- Самара: ООО «ИЦ «Книга», 2004

А.Е.Шишкин, Н.П.Шишкина. «Ладомир»: Книга для чтения по православной культуре.3.- Самара: ООО «ИЦ «Книга», 2005.

Дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

Компьютерные и коммуникативные средства

Дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.*Технические средства обучения*

Экран, компьютер, проектор

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы и мультфильмы по основным разделам и темам программы

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курсов ОРКСЭ и ОДНКНР группируется вокруг трёх базовых ценностей- 1)Отечество 2) семья 3) культурные традиции- и включает три тематических раздела:

- 1.Россия – наша Родина.
- 2.Основы православной культуры или Основы светской этики.
- 3.Духовные традиции многонационального народа России.

Наличие общих базовых ценностей в первом, втором разделах позволяют плавно перейти к изучению заключительного, третьего раздела «Духовные традиции многонационального народа России». Здесь происходит подготовка и презентация индивидуальных и коллективных творческих итоговых работ учащихся. Такая аналитическая, творческая учебная работа помогает каждому школьнику составить целостное представление о многообразии и единстве духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Программа направлена на обеспечение духовно – нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Ожидаемые образовательные результаты реализации программы.

Личностные:

- Формирование представлений о нравственных понятиях: добро, любовь к ближнему, трудолюбие, совесть, красота, любовь к родному краю, Отечеству, подвиг, долг, милосердие, миролюбие, тайная помощь людям как народная традиция, патриотизм;
- Знакомство с заповедями Божиими и этическими нормами поведения человека;
- Освоение культуры проведения православных и государственных праздников;
- Проявление интереса к анализу житейских ситуаций, литературных произведений, исторических фактов с нравственных позиций;
- Обретение элементарного духовного и этического опыта: уважительное отношение к традициям семьи, родителям, родственникам, окружающим; управление настроением; отрицательное отношение к дурным наклонностям: тайноядению, чревоугодию, грубости, гневливости и другим.

Метапредметные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- Формирование вдумчивого читателя: овладение навыками смыслового чтения детских текстов различных стилей и жанров;
- Формирование вдумчивого зрителя: рассмотрение картин и икон; формирование вдумчивого слушателя: готовность слушать собеседника, вести диалог;

- Умение вносить коррективы в выполнение учебных задач на основе оценки с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- Готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событиям с нравственных позиций;
- Формирование осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- Владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям в рамках изучаемого материала;
- Формирование умений работы в команде: определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

знать/понимать

- основные понятия православной культуры и светской этики;
- историю возникновения православной культуры, светской этики;
- значение православной культуры и этики в жизни человека
- особенности и основные традиции православного христианства;
- образцы нравственности в культурах разных народов
- описание основных содержательных составляющих Библии как Священного Писания Церкви, православных храмов, праздников и святынь;
- духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества

уметь:

- излагать свое мнение по поводу значения православной культуры и светской этики в жизни людей, российского общества;
- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе принципов веротерпимости, уважения прав человека на мировоззренческие и культурные особенности с учетом общепринятых в России нравственных ценностей, норм поведения;
- описывать изученные феномены, явления православной культуры;
- устанавливать взаимосвязь между православной культурой и поведением людей;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в дискуссиях: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить и представлять сообщения по выбранным темам, защищать итоговые работы.

Таким образом, происходит освоение новых понятий и их узнавание в произведениях литературы, живописи, музыки, пробуждение интереса к обретению духовного опыта. Знания о православных ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, становятся личностными смыслами обучающихся.

Реализация учебных курсов, направленных на получение обучающимися знаний о духовно- нравственной культуре народов России, способствует формированию у школьников политкультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения детьми поликультурных знаний, развития интеллектуально- нравственных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе. Культурологическая основа учебных курсов, направленных на получение обучающимися знаний о духовно- нравственной культуре народов России, способствует развитию у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях соответствующих религиозных и светских традиций поликультурного населения России; формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознания роли православия в истории и культуре нашей страны.

Семья школьника выступает в качестве заказчика и участника этого образования.

Проверка знаний учащихся.

Православная культура и светская этика как образовательные области охватывают масштабную совокупность социально-гуманитарных знаний различной направленности - культурологических, мировоззренческих, этических, эстетических, социологических, этнографических и др., существенная часть которых предьявляется учащимся в виде основ знаний по предмету или выборочной информации, доступной учащимся на соответствующем возрастном уровне. Поэтому для проверки знаний учащихся должен использоваться комплекс заданий, ориентированных на разный уровень представления учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности школьников.

Основной формой контроля учащихся являются опросы, беседы, проверка рабочих тетрадей, тестирование, итоговая работа по определённой теме.

Для проверки выполнения требований содержания образования по учебным курсам ОРКСЭ и ОДНКНР могут использоваться следующие виды контрольных заданий:

- 1) Краткий вопрос типа “Как называется...?”, “Перечислите...”, “Укажите...”, “Дайте определение...”, “Что означает...?”.
- 2) Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.
- 3) Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений).
- 4) Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение.
- 5) Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

Самостоятельные итоговые творческие работы являются интегративной формой обобщенной оценки усвоения учебного материала и применяются для итоговой оценки знаний учащихся наряду с устными или письменными заданиями.

Итоговые работы готовятся учащимися либо аудиторно в виде написания сочинения в учебной группе на определенную тему (5-8 тем на выбор), либо в форме реферата объемом не менее 0,5 п.л., который готовится учащимся заранее и затем защищается. Каждый учащийся в учебной группе должен готовить реферат на отдельную тему. Защита реферата проводится в форме доклада, презентации учащимся его основного содержания с последующим устным опросом педагога по теме реферата, другим темам и выставлением комплексной итоговой оценки.

Примерный перечень тем итоговых работ учащихся:

1. Основы православной культуры – Библия и Евангелие.
2. Учение Христа.
3. Жертва и Воскресение.
4. Забота о чистоте своей души и о пользе ближнего.
5. Как я понимаю «Золотое правило этики»?
6. Суть православного поведения.
7. Как христианство пришло на Русь.

8. Христианское отношение к природе.
9. Святые в отношении к животным.
10. Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние».
11. Православные традиции русской семьи.
12. Русские святые-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Димитрия Донского, праведного Феодора Ушакова, Александра Суворова или других)
13. Святой, прославившийся в нашем крае.

Темы сочинений:

1. Крещение Руси как начало великой русской культуры.
2. Кого мы называем хамом? Происхождение понятия.
3. Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?
4. Какие есть особые убеждения христиан, укрепляющие их в делании добра?
5. Возможен ли подвиг в мирное время?
6. Как вы понимаете заповедь «Блаженны плачущие»?
7. В каком случае солдат может быть назван миротворцем? Приведите примеры такого миротворчества.

**Контрольные работы по ОРКСЭ и ОДНКНР для 3-5 классов
(модуль «Основы православной культуры»).**

Вариант – 1

1. Как называются части православного храма?
2. Объясни слова: православие, милосердие, культурный человек.
3. Перечисли символы христианской культуры.
4. Вставь пропущенные слова: «Апостолы – это ближайшие _____ - Иисуса Х _____; апостолы М _____, М _____, Л _____, И _____ написали четыре Е _____».
5. Объясни, почему связаны слова: «раскаяние – прощение».
6. Кого христиане называют святыми людьми?
7. Подбери христианские добродетели, противоположные страстям и греховным поступкам человека: гордость, жадность, печаль.
8. Объясни смысл праздника Рождества Христова.
9. Продолжи предложение: «Иисус Христос – Сын ...».
10. Назови храмы твоего города, названные в честь православных праздников.

Вариант – 2

1. Назови три самые главные христианские добродетели.
2. Объясни слова: культура, христианство, храм.
3. Перечисли главные православные праздники.
4. Вставь пропущенные слова: «Святые братья – К_____ и М_____ создали _____ азбуку. Б_____ состоит из В_____ Завета и Н_____ Завета. В храме книги Священного П_____ читают на церковнославянском я_____».
5. Объясни, почему связаны слова: «непослушание – грех – наказание».
6. Назови имена известных тебе христианских святых.
7. Подбери христианские добродетели, противоположные страстям и греховным поступкам человека: ненависть, неверие, нетерпеливость.
8. Объясни смысл праздника Воскресения Христова.
9. Продолжи предложение: «Богородица – Дева _____».
10. Назови храмы твоего города, названные в честь святых.

Закончите предложение:

Год крещения Руси _____

Русь крестил _____

Преподобного Герасима Иорданского обычно изображают на иконе с (название животного) _____

Преподобный Сергей Радонежский кормил около своей кельи (название животного) _____

Вставьте слово в названия монастырей или мест, где они находятся:

_____ пустынь

_____ Посад

Киево-_____ лавра

_____ -Невская Лавра

Тестовые задания

1. Что движет героем, совершающим истинный подвиг? Вычеркните лишнее

- бескорыстие
- любовь к Отечеству
- защита близких
- восстановление справедливости

- нажива

2. О чем молятся христиане во время войны? (выбери два варианта)

- чтобы было убито побольше врагов
- чтобы была взята большая добыча
- чтобы меньше людей погибло
- о победе

3. Два необходимых и достаточных условия для причащения христиан:

- личное покаяние
- подаяние нищим
- совершение только хороших дел
- вера во Христа

4. Что бывает только у монахов?

- клобук
- постриг
- обет
- молитва

5. Венцы в таинстве венчания символизируют:

- вечность
- богатство
- долгую жизнь
- единство любви и испытаний

6. Отметьте слова, обозначающие общие ценности христиан и людей других убеждений?

- любовь ко Христу
- молитва ко Христу
- защита природы
- защита Отечества
- милосердие

- честный труд

7. Заповедей блаженства

- пять

- восемь

- девять

8. Какая заповедь блаженства пропущена в стихотворении Льва Мея «Слепорожденный»

... истое блаженство

Себе наследует лишь тот,
Кто духом нищ, кто слезы льет,
Кто правды алчет, правды жаждет,
Кто кроток был и незлобив,
Кто сердцем чист, миролюбив...

9. О ком говорится в отрывке из стихотворения Алексея Константиновича Толстого

Любовью к ближним пламеня,
Народ смиренью Он учил,
Он все законы Моисея
Любви закону подчинил

- о Христе

- об Андрее Первозванном

- о Петре I

10. Знакомство с каким произведением искусства повлияло на решение князя Владимира принять христианство?

- болгарские танцы
- греческая икона
- немецкий орган

11. О каких делах Христос будет спрашивать с людей на Своем суде? Допишите фразы из его притчи:

Я был голоден -

Я жаждал -

Я был в темнице -

Я был болен -

Я был странником -

Я был наг –

Творческая работа по теме «История христианской Церкви в житиях святых. Христианская Церковь входит в мир»

Вариант – 1

Задание. Исследуй житие любого православного святого по следующему плану:

- Семья. Какие положительные качества личности проявлялись в его детстве?
- Служение Богу.
- Прославление (Как и почему его стали почитать люди?).
- Иконописное изображение святого.
- Храмы, освящённые в честь святого (Где находится? Когда построен?).

Вариант – 2

Задание. Исследуй любой православный праздник по следующему плану:

- История праздника.
- Связь православного праздника с Библейской историей или каким-либо историческим событием.
- Церковные традиции праздника (например, освящение воды на Крещение Господне и т.д.)
- Икона православного праздника.
- Храмы, освящённые в честь православного праздника (Где находится? Когда построен?).

Вариант – 3

Назови имена известных тебе апостолов.

Объясни слова: христианский мученик, спасение, смирение.

Для чего Христос призвал своих учеников?

Перечисли имена святых- воинов.

Установи правильно соответствие:

Константин и Елена - великомученик,

Георгий Победоносец - святитель,

Иоанн Златоуст - равноапостольные

О ком идёт речь? Удивлённый смелостью юных христианок, император стал настойчиво требовать, чтобы они отвергли его приказ. «У нас есть Бог – Небесный Отец, - ответили они, Его детьми мы хотим остаться. А твоих богов не принимаем и угроз твоих не боимся. Мы готовы умереть ради Господа Иисуса Христа». Мать похоронила своих дочерей и на третий день умерла.

Как называется азбука, названная в честь первого апостола славян?

Вариант – 4

Назови имена известных тебе святых мучеников.

Объясни слова: воины Христовы, добродетели, духовная красота.

Для чего святые братья Кирилл и Мефодий создали азбуку?

Перечисли имена святых - целителей.

Установи правильно соответствие:

Кирилл и Мефодий - великомученик

Антоний Великий - преподобный

Димитрий Солунский - равноапостольные

О ком идёт речь? «Святые братья, родились в Риме в 3 веке. Они были врачами и по их молитвам к Богу получали исцеление страдавшие от болезней люди. «Мы только возлагаем руки на больных, - говорили святые, - а исцеляет могущественная сила Господа Иисуса Христа».

Как называется главное правило христианской веры, составленное на 1 и 2 Вселенских Соборах, которое и поныне читают в православных храмах?

Итоговая контрольная работа за курс 5 класса

Вариант-1

1. Знание о том, чем жили и что много веков создавали благочестивые православные люди с верой, надеждой и любовью к Богу:

а)вера б)православная культура в)религия г)традиция

2. Религия, которая играла ведущую и решающую роль в истории русской культуры и государства:

а)православие б)христианство в)ислам г)буддизм

3. Проповедники религиозного учения:

а)миссионеры б)ораторы в)ученые г)проповедники

4. Святой великомученик и целитель:

а) Василий Великий б)Пантелеимон в)Павлин Милостивый

г)Иоанн Дамаскин

5. Император, при котором закончились гонения, и христианство стало официальной религией Римского государства:

а)Константин б)Диоклетиан в)Юстиниан г)Михаил

6. Святые, посвятившие свою жизнь защите христианского вероучения как епископы Церкви:

а)Василий Великий б)Григорий Богослов в)Иоанн Златоуст

7. Святой-основоположник монашества. Родился в Египет в 3 веке: а)Феодор Стратилат б)Антоний Великий в)Григорий Богослов г)Пантелеимон
8. Почему святителя Павлина называли Милостивым?
9. Ради чего страдали и умирали христианские мученики?
10. Перечисли символы христианской православной культуры.

Вариант-2

1. Созданная людьми среда жизни, в которой они сохраняли самое главное: неизменное понимание добра и зла, ценностей жизни:
а) работа б) образование в)культура г)наука
2. Человек, знающий и с уважением относящийся к христианской православной культуре своего Отечества и проявляющий терпимость и уважение по отношению к культуре других народов мира: а) образованный б)богатый в)одарённый г)культурный
3. Вера в Бога и почитание его человеком:
а)познание б)религия в)идолопоклонство г)фантастика
4. Святой воин, которого изображают на иконах на коне с копьём в руках, пронзающим змея:
а)Феодор Стратилат б)Пантелеимон в)Георгий Победоносец г).ДимитрийСолунский
5. Святые братья-врачи, безвозмездно исцеляли людей, прославлены в лике мучеников: а)Косма и Дамиан б)Борис и Глеб в)Кирилл и Мефодий г)Петр и Павел
6. Святой, живший в 3 веке, которому прислуживали в пустыне хищники: а)Павел Фивейский б)Георгий Победоносец в)Иоанн Златоуст г)Иоанн Дамаскин
7. В житии этой святой сказано, что из великой грешницы, с Божией помощью, она стала величайшей святой и показала людям пример покаяния: а)Мария Египетская б)великомученица Екатерина в)царица Елена г)великомученица Варвара.
8. С какими врагами сражались Воины Христовы?
9. Почему святых братьев Кирилла и Мефодия называют равноапостольными?
10. Перечисли основные христианские православные добродетели.

Контрольная работа по ОРКСЭ для обучающихся 2, 4 классов. Модуль «Основы светской этики»

Тест для обучающихся 2 классаI вариант

1. Что такое этика?
А) наука о добре и зле;
Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
В) обычаи и традиции.
2. Кто был основателем науки «Этика»?

А) Аристотель;

Б) Конфуций;

В) Цицерон.

3. Мораль – это ...

А) культурные традиции;

Б) верование людей;

В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

4. Культура – это ...

А) культурное поведение людей;

Б) материальные и духовные ценности.

5. Добро – это ...

А) нравственная ценность, образец поступков людей и отношений между ними;

Б) культура людей;

В) обычаи и традиции.

6. Добродетель – это ...

А) Противоположность добра;

Б) Спаситель;

В) Стремление человека к добру, к положительным качествам других людей.

7. Подчеркните слова, относящиеся к порокам:

Трудолюбие, жадность, лень, вежливость, лживость, хвастовство, дружелюбие.

8. Кого из известных людей вы бы отнесли к добродетелям?

9. Приведите пример порочного поступка:

10. Приведите пример добродетельного поступка, который совершили

вы: _____

Тест для обучающихся 2 класса Швариант

1. Что такое этика?

- А) наука о добре и зле;
- Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
- В) обычаи и традиции.

2. Кто был основателем науки «Этика»?

- А) Аристотель;
- Б) Конфуций;
- В) Цицерон.

3. Мораль – это ...

- А) культурные традиции;
- Б) верование людей;
- В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

4. Особенности морали:

- А) поддержка государства Б) нет письменного закрепления
- В) существуют специальные законы Г) нарушение морали наказывается по закону

5. Моральные нормы устанавливает ...

- А) организация Б) государство
- В) общество В) исследователи

6. Понятие «культура» появилось в ...

- А) Древнем Риме Б) Древнем Китае
- В) Древней Греции Г) Древнем Египте

7. Культура – это ...

- А) культурное поведение людей;
- Б) материальные и духовные ценности.

8. Правила поведения человека в обществе определяют ...

- А) Моральные нормы Б) Законы природы
- В) Технические нормы В) Правила гигиены

9. Добро – это ...

- А) нравственная ценность, образец поступков людей и отношений между ними;
- Б) культура людей;
- В) обычаи и традиции.

10. Добродетель – это ...
А) Противоположность добра;
Б) Спаситель;
В) Стремление человека к добру, к положительным качествам других людей.
11. Подчеркните слова, относящиеся к порокам:
Трудолюбие, жадность, лень, вежливость, лживость, хвастовство, дружелюбие.
12. Кого из известных людей вы бы отнесли к добродетелям?
13. Что такое свобода?
А) независимость;
Б) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.
14. Моральный выбор – это ...
А) выбор между добром и злом;
Б) обязанность уважать других людей.
15. От чего зависит моральный выбор человека?
А) от друзей;
Б) от родителей;
В) от самого человека
16. Ответственность – это ...
А) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор;
Б) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.
17. Напиши мини-сочинение на любую тему: «Я и мой мир», «Я и моя Родина», «На уроке «Основы светской этики» о самом главном.

Тест для обучающихся 4 класса I вариант

I вариант

1. Среди понятий отметь «Добродетель»:

- а) дружелюбие
- б) вредность
- в) угодничество

2. Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

- а) этика
- б) культура
- в) моральные нормы

3. Выбор между различными способами поведения, между нормами, которым следует человек, выбор между добром и злом.

а) свобода б) моральный выбор

4. Преднамеренность - это.....

а) черта характера личности

б) когда какой-либо поступок совершается сознательно

в) когда человек отвечает только за свои поступки

5. Отметь все моральные обязанности человека

а) исполнять установленные в обществе моральные нормы

б) уважать других людей и их права

в) бескорыстная помощь

г) давать списывать на уроке

6. Соотнеси признаки справедливости с их объяснением

Поступок должен быть оценён по заслугам	Соразмерность
Равенство труда и оплаты, вреда и его возмещения	Уравнивание

7. Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом – это:

а) совесть

б) долг

в) мораль

8. Продолжите фразу:

Профессиональный долг – это обязанность _____

9. Собери пословицы

Живи для людей,	так и откликнется.
Как аукнется,	проживут и люди для тебя.
Большая душа, как большой костёр,	издалека видна.

10. Впиши слово, которое пропущено

Сын, _____, _____, прадед. Мужская линия

11. Какой памятник Волгограда является символом семьи, любви, верности.

- а) Ангелу-хранителю;
- б) Петру и Февронии;
- в) Подкове.

12. Какой год Указом Президента России объявлен Годом Семьи:

- а) 2008;
- б) 2003;
- в) 2010.

13. Этика – это _____

14. Где важно соблюдать правила этикета?

- а) дома;
- б) в школе;
- в) на улице;
- г) в транспорте;
- д) везде.

15. Прочитай отрывок произведения А.Гайдара «Совість» и ответь на вопрос: почему девочка плакала?

Нина Карнаухова не приготовила урока по алгебре и решила не идти в школу.

Но, чтобы знакомые случайно не увидели, как она во время рабочего дня болтается с книгами по городу, Нина украдкой прошла в рощу.

Положив пакет с завтраком и связку книг под куст, она побежала догонять красивую бабочку и наткнулась на малыша, который смотрел на нее добрыми, доверчивыми глазами.

А так как в руке он сжимал букварь с заложенной в него тетрадкой, то Нина смекнула, в чем дело, и решила над ним подшутить.

- Несчастный прогульщик! - строго сказала она. - И это с таких юных лет ты уже обманываешь родителей и школу?

- Нет! - удивленно ответил малыш. - Я просто шел на урок. Но тут в лесу ходит большая собака. Она залаяла, и я заблудился.

Нина нахмурилась. Но этот малыш был такой смешной и добродушный, что ей пришлось взять его за руку и повести через рощу.

А связка Нининых книг и завтрак так и остались лежать под кустом, потому что поднять их перед малышом теперь было бы стыдно.

Вышмыгнула из-за ветвей собака, книг не тронула, а завтрак съела.

Вернулась Нина, села и заплакала. Нет! Не жалко ей было украденного завтрака. Но слишком хорошо пели над ее головой веселые птицы. И очень тяжело было на ее сердце, которое грызла беспощадная совесть.

Тест для обучающихся 4 класса II вариант

1. Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

- а) культура
- б) этика
- в) моральные нормы

2. Среди понятий отметь «Добродетель»:

- а) расточительность
- б) щедрость
- в) скупость

3. Способность человека определять своё поведение с учётом законов природы и общества.

- а) свобода б) моральный выбор

4. Преднамеренность - это.....

- а) когда человек отвечает только за свои поступки
- б) когда какой-либо поступок совершается сознательно
- в) черта характера личности

5. Соотнеси признаки справедливости с их объяснением

Равенство труда и оплаты, вреда и его возмещения	Соразмерность
Поступок должен быть оценён по заслугам	Уравнивание

6. Отметь все моральные обязанности человека

- а) давать списывать на уроке
- б) уважать других людей и их права

- в) исполнять установленные в обществе моральные нормы
- г) бескорыстно помогать

7. Принятые личностью обязанности, необходимость подчинять себя и свои желания общественной воле – это:

- а) честь б) совесть в) долг

8. Продолжите фразу:

Гражданский долг – это обязанность _____

9. Собери пословицы

Богатый совести не купит,	живи по совести.
Кто служит Родине верно,	тот долг исполняет примерно.
Говори по делу,	а свою погубит.

10. Впиши слово, которое пропущено

Бабушка, мама, _____. Это _____ линия.

11. Какой памятник Волгограда является символом семьи, любви, верности.

- а) Петру и Февронии;
- б) Ангелу-хранителю;
- в) Подкове.

12. Какой год Указом Президента России объявлен Годом Семьи:

- а) 2007;
- б) 2008;
- в) 2009.

13. Этикет – это _____

14. Каким должен быть культурный человек?

- а) вежливым;
- б) опрятным;
- в) благородным;

- г) учтИвИм;
- д) все перечисленное;
- е) ничего из перечисленного.

15. Подумай и запиши своё мнение.

Почему военные, полицейские, пожарные носят форму? Как ты считаешь, нужна ли школьная форма?

Ключи:

I вариант

- 1. а)
- 2. а)
- 3. б)
- 4. б)
- 5. а), б), в)
- 6.

→ Поступок должен быть оценён по заслугам	Соразмерность
Равенство труда и оплаты, вреда и его возмещения	Уравнивание

- 7. а)
- 8. Профессиональный долг – это обязанность...оказать профессиональную помощь
- 9.

→ Живи для людей,	так и откликнется.
Как аукнется,	проживут и люди для тебя.
→ Большая душа, как большой костёр,	издалека видна.

- 10. Сын, отец, дед, прадед. Мужская линия

11. б)

12. а)

13. Этика - это совокупность норм и правил, которыми человек руководствуется во взаимоотношениях с др. людьми.

14. д)

II вариант

1. б)

2. б)

3. а)

4. б)

5.

Равенство труда и оплаты, вреда и его возмещения	Соразмерность
Поступок должен быть оценён по заслугам	Уравнивание

1. б), в), г)

2. в)

3. Гражданский долг – это обязанность... помогать людям и защищать свою Родину

9.

Богатый совести не купит,	живи по совести.
Кто служит Родине верно,	тот долг исполняет примерно.
Говори по делу,	а свою погубит.

10. Бабушка, мама, дочь. Это женская линия.

11. а)

12. б)

**Календарно - тематическое планирование курса «ОРКСЭ»
модуля «Основы православной культуры»
4 класс.**

**Количество часов по учебному плану - 34 часа
Количество часов в неделю - 1 час**

№ п/п	Сроки	Тема урока	Количество часов
I раздел		Введение. Россия – наша Родина.	1
1	сентябрь 1 неделя	Россия – наша Родина	1
II раздел		Основы православной культуры	29
2	сентябрь 2 неделя	Древнерусская литература как исторический источник познания	1
3	сентябрь 3 неделя	Летоисчисление от Сотворения мира и по Рождеству Христову	1
4	сентябрь 4 неделя	Рождество Пресвятой Богородицы – промысел Божий о спасении мира	1
5	октябрь 1 неделя	Защитники Святой Руси	1
6	октябрь 2 неделя	Защита Отечества: взаимосвязь церкви и государства	1
7	октябрь 3 неделя	Праздник Покрова Пресвятой Богородицы на Руси	1
8	октябрь 4 неделя	Священный хлеб в церковном богослужении	1
9	ноябрь 1 неделя	Богатство природы России	1

10	ноябрь 3 неделя	Объединение государства и Церкви в борьбе со смутой XVII века	1
11	ноябрь 4 неделя	Защита Православия в языческом мире	1
12	декабрь 1 неделя	Щит военный, щит духовный	1
13	декабрь 2 неделя	География служения Апостолов Христовых	1
14	декабрь 3 неделя	Соприкосновение духовного и материального мира	1
15	декабрь 4 неделя	Славянские традиции почитания святых	1
16	январь 2 неделя	Тайная помощь людям как способ выражения любви	1
17	январь 3 неделя	Рождество Христово: причины пришествия Христа в мир	1
18	январь 4 неделя	Взаимосвязь Крещения и Преображения как проявление Божественной сущности Христа	1
19	февраль 1 неделя	Богослушание и жертвенность как путь к спасению	1
20	февраль 2 неделя	Дела милосердия: защита телесная и духовная	1
21	февраль 3 неделя	Молитва как разговор с Богом	1
22	февраль 4 неделя	Ценности истинные и ложные	1
23	март 1 неделя	День защитника Отечества: воинская символика	1

24	март 2 неделя	«Кто имеет уши, да слышит...»	1
25	март 3 неделя	Святое семейство: богопослушание	1
26	апрель 1 неделя	Подвиг и его природа	1
27	апрель 2 неделя	Благовещение Пресвятой Богородицы. Православное самодержавие	1
28	апрель 3 неделя	Страстная седмица: Тайная вечеря. Моление о чаше	1
29	апрель 4 неделя	Светлая седмица. Икона Воскресения: символика	1
30	май 1 неделя	Радоница. Поминование усопших воинов, павших на поле брани	1
III раздел		Духовно – нравственные традиции многонационального народа России	4
31	май 2 неделя	День славянской письменности и культуры. Азбучная молитва	1
32	май 3 неделя	День славянской письменности и культуры: живое слово.	1
33-34	май 4 неделя	День рождения Церкви Христовой. Защита итоговых работ.	2

**Календарно - тематическое планирование курса «ОДНКНР»
модуля «Основы православной культуры»
5 класс.**

**Количество часов по учебному плану - 34 часа
Количество часов в неделю - 1 час**

№ п/п	Сроки	Тема урока	Количество часов
I раздел		Введение. Россия – наша Родина.	1
1	сентябрь 1 неделя	Россия – наша Родина	1
II раздел		Основы православной культуры	29
2	сентябрь 2 неделя	Источники познания истории сотворения мира	1
3	сентябрь 3 неделя	Сотворение мира	1
4	сентябрь 4 неделя	Мироустройство	1
5	октябрь 1 неделя	Последствия грехопадения прародителей	1
6	октябрь 2 неделя	Всемирный потоп	1
7	октябрь 3 неделя	История после всемирного потопа	1
8	октябрь 4 неделя	Вавилонское столпотворение: география и история событий	1
9	ноябрь 1 неделя	Мир духовный и мир материальный	1

10	ноябрь 3 неделя	Праведный Авраам – отец богоизбранного народа	1
11	ноябрь 4 неделя	Идолопоклонство	1
12	декабрь 1 неделя	Исаак как образ послушания	1
13	декабрь 2 неделя	Иаков – родоначальник народа израильского	1
14	декабрь 3 неделя	Иосиф – прообраз Иисуса Христа	1
15	декабрь 4 неделя	Начало периода вождей	1
16	январь 2 неделя	Исход евреев из Египта	1
17	январь 3 неделя	Синайское законодательство	1
18	январь 4 неделя	Завоевание земли обетованной	1
19	февраль 1 неделя	Завоевание земли обетованной (продолжение)	1
20	февраль 2 неделя	Период судей	1
21	февраль 3 неделя	Период царей	1
22	февраль 4 неделя	Царство Давида	1
23	март 1 неделя	Разделение царства Еврейского	1

24	март 2 неделя	Пророки. Пророк Илия	1
25	март 3 неделя	Библейские места Палестины	1
26	апрель 1 неделя	Женские образы в ветхозаветной истории	1
27	апрель 2 неделя	Пророки вавилонского периода	1
28	апрель 3 неделя	Пророки вавилонского периода (продолжение)	1
29	апрель 4 неделя	Пасха ветхозаветная и новозаветная	1
30	май 1 неделя	Всеобщее ожидание Спасителя и ветхозаветные пророчества об Иисусе Христе	1
III раздел		Духовно – нравственные традиции многонационального народа России	4
31	май 2 неделя	День славянской письменности и культуры. Дар слова	1
32	май 3 неделя	Паломничество и трудничество.	1
33-34	май 4 неделя	Защита итоговых работ.	2

**Календарно - тематическое планирование курса «ОРКСЭ»
 модуля «Основы светской этики»
 2 класс (внеурочная деятельность).
 Количество часов по учебному плану - 34 часа
 Количество часов в неделю - 1 час**

№ п/п	Сроки	Тема урока	Количество часов
I раздел		Введение. Россия – наша Родина.	1
1	сентябрь 1 неделя	С чего начинается Родина?	1
II раздел		Основы светской этики	27
2	сентябрь 2 неделя	Азбука этики как предмет.	1
3	сентябрь 3 неделя	Что такое этикет и для чего он нужен?	1
4	сентябрь 4 неделя	Что такое этика? Этикетные ситуации.	1
5-6	октябрь 1-2недели	Вежливость на каждый день.	2
7-8.	октябрь 3-4недели	Я думаю так (о добре и зле). Игра «Сказочный герой – добрый или злой?»	2
9-10.	ноябрь 1и 3недели	Общение в жизни человека. В.А. Осеева «Волшебное слово», «Совість».	2
11.	ноябрь 4 неделя	Детям о дружбе.	1
12-13	декабрь 1-2недели	Обычаи и обряды русского народа.	2
14-16	декабрь 3-4недели	Подготовка проектов учащихся.	3
17	январь 2 неделя	Презентация проектов учащихся	1
18	январь	Милосердие и сострадание.	1

	3 неделя		
19	январь 4 неделя	Правда и ложь. Яна Русская «Сказка про правду и ложь», «Правда и кривда».	1
20	февраль 1 неделя	Традиции воспитания.	1
21-22	февраль 2-3 недели	Застольный этикет.	2
23-24	февраль 4 неделя март 1 неделя	Семья.	2
25-26	март 2-3 недели	Семейные традиции.	2
27	апрель 1 неделя	Самовоспитание.	1
28	апрель 2 неделя	Сотрудничество в классе. Л.Н.Толстой «Детство».	1
III раздел		Духовные традиции многонационального народа России	6
29-30	апрель 3-4 недели	Праздники народов России.	2
31	май 1 неделя	Защитники Отечества	1
32-33	май 2-3 недели	Подготовка итоговых работ учащихся.	2
34	май 4 неделя	Защита итоговых работ.	1

**Календарно - тематическое планирование курса «ОРКСЭ»
модуля «Основы светской этики»
4 класс.**

**Количество часов по учебному плану - 34 часа
Количество часов в неделю - 1 час**

№ п/п	Сроки	Тема урока	Количество часов
I раздел		Введение. Россия – наша Родина	1
1	сентябрь 1 неделя	Россия - наша Родина.	1
II раздел		Основы светской этики	27
2	сентябрь 2 неделя	Что такое светская этика.	1
3	сентябрь 3 неделя	Этикет	1
4	сентябрь 4 неделя	Вежливость	1
5-6	октябрь 1-2недели	Добро и зло.	2
7-8.	октябрь 3-4недели	Дружба и порядочность	2
9-10.	ноябрь 1и 3недели	Честность и искренность	2
11.	ноябрь 4 неделя	Гордость и гордыня	1
12-13	декабрь 1-2недели	Обычаи и обряды русского народа	2
14-16	декабрь 3-4недели	Подготовка проектов учащихся	3
17	январь 2 неделя	Презентация проектов учащихся	1
18	январь 3 неделя	Дружба.	1

19	январь 4 неделя	Честь	1
20	февраль 1 неделя	Совесть	1
21-22	февраль 2-3 недели	Застольный этикет	2
23-24	февраль 4 неделя март 1 неделя	Семья	2
25-26	март 2-3 недели	Семейные традиции	2
27	апрель 1 неделя	Сердце матери	1
28	апрель 2 неделя	Правила твоей жизни.	1
III раздел		Духовные традиции многонационального народа России	6
29-30	апрель 3-4 недели	Праздники народов России.	2
31	май 1 неделя	Защитники Отечества	1
32-33	май 2-3 недели	Подготовка итоговых работ учащихся.	2
34	май 4 неделя	Защита итоговых работ.	1

