Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 13
города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области
(ГБОУ СОШ № 13)

Рассмотрено:
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 31.08. 2020
Руководитель ШМО
Лысенко О.И.

Согласовано:

зам. директора по УВР
Елуферьева О.А.
"__01__"_____09_____2020 г.

Утверждаю:

директор
Шипилин К.Ф.
"__01__"_____09_____2020 г.

Рабочая программа по истории

10-11 класс

(наименование учебного предмета/ курса)

Срок реализации: 2 года

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории разработана на основе:

– Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 29.06.2017).

– Приказ Минпросвещения России № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

– Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)

– Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ № 13

– Рабочая программа соответствует Историко-культурному стандарту, разработанному в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. -1334, концепции нового учебно-методического комплекса.

– **Рабочей программы к курсу «История России». 6 – 10 классы**. Авторы: А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. Предметная линия учебников под редакцией А.В.Торкунова. Издательство «Просвещение»

– **Примерной рабочей программы по Истории России до 1914 года. 11 класс.** Авторы: Т.В.Коваль, Н.С.Борисов, А.А.Левандовский. Предметная линия учебников под редакцией А.В.Торкунова. Издательство «Просвещение»

– **Примерной рабочей программы по Всеобщей истории. 10 класс/** к учебнику О.С. Сороко-Цюпы. Новейшая история. 10 класс (для синхронизации истории России и Всеобщей истории в 10-м классе (1914 – 2014 гг.). Издательство «Просвещение»

– **Примерной рабочей программы учебного курса «История Самарского Края».** Авторы: Г.Е.Козловская, А.И. Репенецкий, А.И. Королев и др.

Цель и задачи учебного предмета

Знание национальной и мировой истории — современный показатель общей культуры человека. **Главная цель** школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Реализация этой задачи заложена в основу современных образовательных программ по истории.

Учебный курс **«История»** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Главной целью курса является: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории

Задачами программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

Курс истории в 10-м классерассчитан на изучение истории **России и Мира в 1914 – 2018 гг**. и включает в себя 8 разделов:

«Мир в начале XX века»;

«Между двумя мировыми войнами»;

«Россия в годы «великих потрясений»;

«Советский Союз в 1920—1930-х гг.»;

«Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.».

«Мир во второй половине XX века»;

«Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.»;

«Российская Федерация».

Курс истории в 11-м классерассчитан на повторени истории **России с древнейших времен - до 1914** г. и включает в себя 11 разделов:

«Истоки Древней Руси»

«Удельная Русь в 12-13 вв.»

«Российское Централизованное Государство (РЦГ)»

«Самодержавие Ивана Грозного»

«Смутное время. Правление первых Романовых»

«Эпоха Петра Великого»

«Дворцовые перевороты»

«Правление Екатерины Великой и Павла»

«Россия в начале 19 века»

«Россия во второй половине 19 века»

«Империя на рубеже 19-20 вв.»

В процессе изучения курса учащиеся получат знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа, важные для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. В курс истории в 10- 11-м классах так же включены темы по истории Самарского края

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 280 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на углублённом уровне. Согласно учебному плану ГБОУ СОШ №7, учебный год длится 34 недели, следовательно, количество часов изучения предмета сокращается до 272 часов.

- ✓ **в 10 классе – 136 часов в год, «История. 1914 –2018гг.», из** них 48 часов на Всеобщую историю и 88 ч. на Отечественную**.**
- ✓ **в 11 классе –136 часов в год «ИсторияРоссии с древнейших времен – до 1914 г.»**

Рабочая программа по истории для 10 – 11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и обеспечена УМК. Данный учебно-методический комплекс содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные издания.

УМК «История. 1914-2018 гг. 10 класс»

1. **История России. 10 класс. Учебник. Часть 1. Часть 2. Часть 3**(авторы А.А.Данилов, М.М.Горинов, под ред. А.В.Торкунова).
2. История России. 10 класс. Поурочные рекомендации (автор Т.П.Андреевская)
3. История России. 6 - 10 классы. Хрестоматия. Часть 2. (электронная форма)
4. Великая Отечественная Война. Дискуссионные вопросы (авторы М.М.Горинов, М.Ю.Моруков)
5. История России. 10 класс. Электронное издание /http://newgdz.com/fullpage/?07032018fdfsrt4/2/istoriya-5-11-klass-uchebniki-onlajn/istoriya-10-klass
6. **Новейшая история. 10 класс. Учебник**. (авторы О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа)
7. История России. 10 класс. Контрольные работы (автор И.А. Артасов) /https://newgdz.com/istoriya-5-11-klass-uchebniki-onlajn/istoriya-10-klass-uchebniki-onlajn/14326-artasov-kontrolnye-raboty-10-klass-istoriya-rossii-2017
8. История России. 10 класс. Рабочая тетрадь (авторы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина) /https://newgdz.com/istoriya-5-11-klass-uchebniki-onlajn/istoriya-10-klass-uchebniki-onlajn/14877-danilov-kosulina-rabochaya-tetrad-1-i-2-istoriya-rossii-10-klass-2018

УМК «История Росии до 1914 г. 11 класс»

1. **Волобуев О.В.,Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. История России. 11 класс.** Углублённый уровень. В 2-х частях, М., Дрофа, 2020 год. Данные линии учебных пособий соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано»
2. История России до 1914 г. 11 класс. Поурочные рекомендации (авторы Т.В.Коваль, Н.С.Борисов, А.А.Левандовский)
3. История России. 6 - 10 классы. Хрестоматия. Часть 1. Часть 2. (электронная форма)
4. История. Картографический практикум. (авторы Р.В.Пазин, П.А.Ушаков)
5. Справочник по истории России с древнейших времен. (автор С.А.Шинкарчук)
6. История. Практикум по работе с иллюстративным материалом. (авторы Р.В.Пазин, П.А.Ушаков)

Планируемые результаты.
Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса истории:

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

— познавательный интерес к прошлому своей страны

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

— уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

— уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

— следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

— формирование коммуникативной компетентности;

— обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

— расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро¬вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

— логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

— применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

— решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);

— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

— определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

— активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

— критически оценивать достоверность информации, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

— определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;

— установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

— составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

— применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

— использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

— использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;

— описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

— понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

— высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

— описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

— поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

— анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

— использование приёмов исторического анализа;

— понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

— оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

— сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

— систематизация информации в ходе проектной деятельности;

— поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

— личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;

— уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения(синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

– презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям,оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной,общероссийской и мировой истории XX в.;

– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-
популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

– изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– использовать принципы структурно-функционального,временно́го ипространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов,вынесения оценочных суждений;

– анализировать и сопоставлять как научные,так и вненаучные версии иоценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

– устанавливать причинно-следственные,пространственные,временныесвязи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

– определять и аргументировать свое отношение к различным версиям,
оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– применять элементы источниковедческого анализа при работе систорическими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.),излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

– целенаправленно применять элементы методологических знаний обисторическом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности,социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– знать основные подходы(концепции)в изучении истории;

– знакомиться с оценками«трудных»вопросов истории;

– работать с историческими источниками,самостоятельноанализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

– исследовать с помощью исторических источников особенностиэкономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

– корректно использовать терминологию исторической науки в ходевыступления, дискуссии и т.д.;

- результаты историко-познавательной деятельности всвободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности

Содержание учебного предмета«История». 10 класс.

Раздел 1. МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (8 ч.)

Модернизация в странах Европы, США и Японии. Обострение противоречий мирового развития в начале XX века

Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.

Державное соперничество и Первая мировая война.

Практикумы и проверочные работы – 1 ч.

Раздел II. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ (16 ч.)

Эволюция либеральной демократии. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм. Ослабление колониальных империй в межвоенные годы.От европейской к мировой войне. Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне.

Практикумы и проверочные работы – 2 ч.

Раздел III. Россия в годы «великих потрясений» (15 ч.)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Война как революционизирующий фактор. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

Самарский Край в годы «Великих потрясений» (Великая Российская Революция и Гражданская Война) – 2 ч.

Практикумы и проверочные работы – 3 ч.

Раздел IV. Советский союз в 1920—1930-х гг. (17 ч.)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. «Великий перелом». Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Утверждение «культа личности» Сталина. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники.

Самарский край в 20-30 –е гг. – 2 ч.

Практикумы и проверочные работы – 2 ч.

Раздел V. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (12 ч.)

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса».

Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда..

Тегеранская конференция 1943 г. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом.

Самарский край в годы ВОВ. Вклад регионов, входящих в Приволжский федеральный округ, в победу в ВОВ. – 2 ч.

Практикумы и проверочные работы – 2 ч.

Раздел VI. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА (24 ч.)

Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира

Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков.Международные конфликты конца 1940-х - 1970-х годов. Распространение «холодной войны» на Азию. Карибский кризис 1962 года и его последствия. От разрядки к завершению «холодной войны». Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы. Неоконсервативная революция 1980-х годов (1 ч.).Страны Запада на рубеже XX - XXI веков.

Восточная Европа во второй половине XX века. Государства СНГ в мировом сообществе.

Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Китай и китайская модель развития. Япония и новые индустриальные страны. Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века. Формирование новой системы международных отношений. Духовная жизнь после Второй мировой войны.

Практикумы и проверочные работы – 4 ч.

Раздел VII . Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (30 ч.)

Ужесточение административно-командной системы. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Утверждение единоличной власти Хрущева.Культурное пространство и повседневная жизнь. Социально-экономическое развитие. СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Культурное пространство и повседневная жизнь. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Вторая волна десталинизации. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов».Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина.

Практикумы и проверочные работы – 4 ч.

Раздел VIII. Российская Федерация. (14 ч.)

Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. «Новые русские» и их образ жизни.

Новые приоритеты внешней политики. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.

Самарский край на рубеже 20-21 вв. – 2 ч.

Практикумы и проверочные работы – 2 ч.

Критерии оценивания

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований – **четырьмя баллами**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, **отметкой «2»;**

- ***Оценка «1»***. Ставится в исключительных случаях, когда учащиеся регулярно не готовы к уроку

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

Критерии оценки тестового задания и письменных работ:

- 85-100% - отлично «5»;
- 69-83% - хорошо «4»
- 52-68% - удовлетворительно «3»;
- менее 52% - неудовлетворительно «2»;

Тематическое планирование по истории в 10 классесоставлено на основе программы базового уровня за 10-11 класс
*(*** темы углубленного уровня)*

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Раздел I. «Мир в начале XX века» (8 ч.)			
1-2	**Индустриальное общество в начале XX века**	Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно - технологическая революция. Особенности модернизации в начале XX в.	**Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие государств в начале XX века. **Объяснять** особенности империализма. **Использовать** при рассказе исторические понятия: *империализм, капитализм, монополия, виды монополий.* **Извлекать** информацию из различных источников.
		Усиление регулирующей роли государства в экономике. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия.	**Знать понятия:** империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общество, НТП. **Характеризовать** основныенаправлениясоциально-экономического и политического развития Западных стран. **Рассказывать** о научных достижениях в начале XX века. **Извлекать** информацию из различных источников. **Определять** автора изобретений и область, в которой произошло открытие**.**
3	**Политическое развитие**	Развитие машиностроения Удельный вес индустриальных стран в мировой экономике. Модели и итоги модернизации конца XIX — начала XX века. Борьба великих держав за рынки, ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов.	**Характеризовать** общие изменения, происходившие в странах Европы и Северной Америки в начале XX в., и их последствия **Называть** основные системы политической власти. **Знать** понятия: *промышленно - финансовые группы, тресты, картели, биржа, синдикат, концерн.* **Работать** с историческим документом, **отвечать** на вопросы к нему.
4	**Обострение противоречий в мире**	Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния.	**Знать** причины и предпосылки колониального передела мира. **Сравнивать** взгляды политических партий Запада и России на капиталистические отношения. **Анализировать** исторические события накануне войны. **Выполнять** практическую работу индивидуально и в паре.

5	**Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки**	«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Антиколониальные движения в государствах Востока. Особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.	**Называть** особенности влияния Западных стран (положительные, отрицательные) на Южный регион. **Давать** сравнительные характеристики государств Азии и Латинской Америки. **Перечислять** причины и предпосылки революций в Мексике, Китае, Турции. **Ориентироваться** на геополитической карте мира при рассказе.
6-7	**Державное соперничество и первая мировая война**	Причины и характер войны в Европе. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1914—1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников	**Показывать** на карте линии фронтов и места важнейших сражений. **Определять** последствия и особенности мировой войны. **Показывать** на карте территориальные изменения в послевоенной Европе, **определять** слабые стороны Версальско-Вашингтонской системы. **Давать** характеристику политическим лидерам, **оценивать** результаты и последствия революций и реформ.
8	**«Первая мировая война». Самостоятельная работа**	Борьба за передел мира; хронология, основные театры боевых действий, события и их участники. (1914 – 1918 гг.). Война и общество. Положение в тылу воюющих сторон.	**Рассказывать** о причинах, этапах, основных событиях и итогах 1МВ, используя историческую и электронную карты. **Давать оценку** внешнеполитической деятельности двух блоков Тройственный Союз – Антанта. **Определять** итоги 1МВ. **Переносить** в тетрадь схемы основных битв с участие русской армии.
<u>Раздел I1.</u> Междудвумя мировыми войнами (16 ч.)			
9	**Реформы и революции в общественном развитии**	Изменения в социальной структуре общества. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течения. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами	**Объяснять**, от каких факторов зависел способ установления власти в новых государствах. **Описывать** по карте, что представляла собой политическая карта Европы после образования новых независимых государств. **Знать** понятия: революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн. **Выявлять** причины раскола социал-демократического движения.

		в 1920-е-начале 1930-х годов.	
10-11	**Капиталистический мир в 1920-е гг. Мировой экономический кризис**	Демократизация общественно-политической жизни и рост активности Гражданского общества странах Запада в конце XIX — первой половине XX века. Особенности политического развития Англии и Франции. Великий кризис 1929-1932 годов, социально ориентированная рыночная экономика	**Объяснять** причины перехода стран демократии к государственному регулированию экономики в мирное время. **Характеризовать** новые функции и задачи государства в странах с рыночной экономикой; анализировать национально - специфические особенности развития стран Запада в 1920 -1930 -е гг. **Сравнивать** особенности развития стран, политических партий и режимы, **анализировать** исторические события; **делать** выводы. **Участвовать** в дискуссии.
12	**США: «новый курс» Ф.Рузвельта**	Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г.Гувера. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику.	**Называть** особенности кризиса в США. **Раскрывать** сущность нового курса Рузвельта. **Характеризовать** социальные реформы курса.
13	**Демократические страны Европы в 30-е годы**	Д. Ллойд-Джордж, Д. Джолитти, Ф.Д. Рузвельт, Д.М. Кейнс. Опорные понятия и термины: гражданское общество, институты гражданского общества, благотворительность, социальная ответственность.	**Сравнивать** развитие США и Великобритании **Разрабатывать** проблемные вопросы и участвовать в дискуссиях. **Анализировать** внешнюю политику Европейских стран. **Приводить примеры,** свидетельствующие о распространении фашизма в Европе.
14-15	**Фашизм в Италии и Германии***. Тоталитаризм феномен XX века. Историческое эссе**	Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Народные фронты во Франции и Испании.	**Характеризовать** политические режимы. **Раскрывать** общие черты и различия фашизма в Италии и Германии. **Называть** причины возникновения и развитие этих режимов в странах Европы и США. **Знать понятия**: *тоталитарный режим, авторитарный режим, либеральный режим, НСДАП, расовая доктрина, Народный фронт, режим Франко, "Новый курс".*
16-17	**Особенности развития стран**	Положение в странах Востока в первой половине XX в. Возможные пути	**Анализировать** основные причинно – следственные связи, особенности и результаты развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в

	Азии, Африки и Латинской Америки между Мировыми* войнами**	модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. Культурное своеобразие латиноамериканского общества. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.	период между двумя мировыми войнами**.** **Знать понятия:** *милитаризм Японии. Курс Чан Кайши. Учение «ненасильственного сопротивления» Ганди. Основные принципы Кемаля.* **Адекватно** понимать информацию**.** **Составлять** сообщения о персоналиях**.** **Использовать** карту при рассказе темы.
18-19	**Культурная жизнь России и Мира в 1-й пол. XX века*** **	Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Новая художественная система - от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в. Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Кинематограф Наступление тоталитаризма в 1930 - е гг.	**Передавать** содержание материала в развёрнутом и сжатом виде через составление опорного конспекта в соответствии с учебной целью. **Описывать** достижения культурыизучаемого периода. **Выявлять** новые черты развития искусства. **Называть** важнейшие научные достижения и открытия. **Готовить и представлять** доклады/проекты о деятелях культуры. З**ащищать** проектные работы. **Систематизировать** и представлять материал, характеризующий развитие духовной сферы.
20-21	**Международные отношения в 1930-е.**	Возникновение очагов Второй мировой войны. Политика «коллективной безопасности» в Европе и ее итоги. Поворот в международных отношениях в 1939 г. Начало войны. Военные действия Германии против Польши. «Странная война». Разгром Франции. Военные действия против Великобритании	**Анализировать** международное послевоенное развитие 1920-30-х гг. **Характеризовать** политику ведущих стран мира в этот период**.** **Знать понятия:** *«Треугольник» Рим — Токио — Берлин. Политика «коллективной безопасности». Аншлюс Австрии. Мюнхенское соглашение. Политика «умиротворения агрессора». Пакт Молотова — Риббентропа* **Анализировать** основные события начального этапа войны. **Объяснять** причины побед германской армии в Европе**, понятия:** *Третий рейх. «Зимняя война». «Странная война». «Новый порядок».*
22-23	**Антигитлеровская коалиция и её победа в 2МВ**	Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.	**Характеризовать** ход военных действий в 1941—1945 гг**.** **Анализировать и обобщать** данные исторической карты**.** **Знать понятия:** *Этапы Второй мировой войны. «План Барбаросса». Коренной перелом. Стратегическая инициатива. Второй фронт. Движение Сопротивления. Безоговорочная капитуляция.* **Оценивать** современную западную историографию.

24	**Контрольная работа**«ВОВ и 2 МВ: причины, события, значение»	**Контрольная работа** на знание фактов и событий данного периода.	**Систематизировать** исторический материалпо изученному периоду. **Выполнять** контрольные задания по Великой Отечественной Войне. **Контролировать** время, отведенное на работу. **Осуществлять** анализ своей работы, проводить работу над ошибками.

Раздел III. Россия в годы «великих потрясений» (15 ч.)			
25	**Политическая обстановка в начале XX века**	Рассмотреть расстановку общественных сил накануне революции, ключевые события, итоги (оценки современников и историков); формирование парламентаризма.	**Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XX века. **Объяснять** особенности Российского империализма. **Использовать** при рассказе исторические понятия: *империализм, капитализм, монополия, виды монополий.*
26-27	**Российская империя в Первой мировой войне. Практикум 1.**	Борьба за передел мира; хронология, основные театры боевых действий, события и их участники. (1914 – 1918 гг.). Война и общество. Положение в тылу воюющих сторон.	**Рассказывать** о причинах, этапах, основных событиях и итогах 1МВ, используя историческую и электронную карты. **Давать оценку** внешнеполитической деятельности двух блоков Тройственный Союз – Антанта. **Заполнить** таблицу «Первая Мировая Война». **Определять** итоги 1МВ. **Выполнять** практические задания, работать с историческим документом
28	**Великая российская революция: февраль 1917**	1.Причины Февральской революции. 2.Ход революции (план-конспект). 3.Установление двоевластия в стране.	**Объяснять** смысл понятий *Временное правительство и Петроградский совет*.. **Характеризовать** личность и деятельность Л.Троцкого и А.Керенского, **давать им оценку**
29	**Великая российская революция: октябрь 1917**	Кризисы власти. Политический курс и тактика большевиков. Выступление генерала Л. Корнилова. Большевизация Советов. События 25-26 октября	**Объяснять** понятия: корниловский мятеж, вольное казачество, ревком. **Называть** события и последствия Октябрьской революции. Составлять хронологию событий.
30-31	**Первые революционные преобразования большевиков/ Диктант хронологический**	Первые декреты Советской власти. Создание Красной Армии. Провозглашение РСФСР. Конституция 1918 г. Установление однопартийной системы в Росси. Брестский мир и его последствия. Национализация промышленности.	**Характеризовать** первые декреты Советской власти. **Работать** с документом, отвечать на вопросы к документу. **Объяснять термины**: Учредительное собрание, сепаратный мир, гражданская война, однопартийная система.

32	**Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм**	Создание продотрядов. Поли- тика «военного коммунизма». План ГОЭЛРО.	**Составлять сравнительную** таблицу экономической политики красных и белых. **Характеризовать** политику партии большевиков в условиях ГВ. **Сравнивать** *политику «белых» и «красных»* на местах
33-34	**Гражданская война**	ГВ: этапы войны, причины, участники. Определить главные точки расположения «белых» и «красных»; политика оппозиционных сторон; красный и белый террор.	**Описывать** цели и методы борьбы таких военных лидеров, как *Деникин, Юденич,Колчак, Врангель, Махно, Фрунзе, Тухачевский, Блюхер.* **Находить** на карте территории, охваченные Гражданской войной. **Выделять** в тексте методы насаждения власти белых и красных. **Составлять план-конспеки.** **Переносить** схемы битв ГВ в тетради.
35	**Идеология и культура периода гражданской войны**	Белое и Красное движение: личности и идеология.	**Определять** причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами периода революции и гражданской войны.
36-37	**Самарский край в годы Великих потрясений**	Февральские события 1917 г. Свержение монархии. Самарская губерния в феврале — октябре 1917 г. Установление советской власти в Самарской губернии. Мероприятия советской власти. Начало Гражданской войны в Самарском Поволжье. Самарская губерния под властью КОМУЧа. Чапанное восстание. Мятеж Сапожкова.	**Понимать** проблемы, которые оставались нерешенными в России к 1917 году. **Рассказывать**, как Самарская губерния встретила события Февраля 1917 и, что происходило в крае в период от февраля до октября 1917. **Объяснять** роль В.В. Куйбышева в событиях октября 1917 года в Самаре. **Характеризовать** мероприятия, проводимые Советской властью в Самарском крае. **Актуализировать** ранее полученную информацию по гражданской войне.
38	**Повторительно-обобщающий урок.**	Обобщение знаний по теме «Россия в годы «великих потрясений	**Организовывать** и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Определять** понятия, строить умозаключения и делать выводы. **Выполнять** предложенные задания, составлять свои
39	**"Россия в 1-й четверти XX века" см.работа**	Обобщение знаний по теме «Советский союз в начале 1920-х гг. »	**Выполнять** задания различной степени сложности. **Контролировать** время, отведенное на работу. **Осуществлять** анализ своей работы.
Раздел IV. Советский союз в 1920—1930-е гг. (17 ч.)			
40	**Экономический и политический кризис начала 1920-х**	Кризисы власти. Политический курс и тактика большевиков. Малая Гражданская война.	**Раскрывать,** предпосылки НЭПа. **Объяснять** цели и задачи данной политики. **Характеризовать** личность и деятельность В.И.Ленина, **давать им**

	гг. Переход к нэпу.		**оценку**
41	**Экономика нэпа**	НЭП: задачи, мероприятия, результаты. Свёртывание НЭПа и переход к форсированной модели развития.	**Сравнивать** НЭП и Военный коммунизм. **Описывать** географическое и экономическое положение России после ГВ., используя историческую карту
42	**Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.**	Рассмотреть предпосылки и концепции объединения. Строительство Советской федерации. Национальная политика Советского государства.	**Объяснять** смысл понятий: *автономия, суверенитет, СССР*. **Раскрывать,** в чем заключались причины создания СССР. **Показывать** на исторической карте очередность республик, входящих в состав СССР. **Анализировать** документы из учебника (предложения В.И.Ленина и И.В.Сталина по созданию СССР).
43	**Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.**	РСФСР и СССР как субъект международных отношений (Генуэзская конференция, «полоса признания» СССР). Внешнеполитические отношения со странами Востока и Запада. Коминтерн	**Высказывать** суждения о политических деятелях 20-х годов XX в. **Определять** этапы борьбы за власть после смерти Ленина. **Описывать** географическое и экономическое положение России после ГВ., используя историческую карту **Составлять** таблицу «Международные отношения» и **использовать** ее данные для характеристики изменений во внешней политике СССР.
44	**Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.**	Многообразие культурной жизни в 20-30-х гг. Начало «нового искусства». Государственный контроль над культурой. «Ликбез»	**Находить** самостоятельно и представлять материал, характеризующий развитие культуры в 20- 30-е гг XX.
45	**"Россия в 1-й четверти XX века" Практикум 2. Кроссенс по периоду**	Обобщение знаний по теме «Советский союз в 1920-е гг. »	**Выполнять** задания различной степени сложности, работать с иллюстративным материалом. **Контролировать** время, отведенное на работу. **Осуществлять** анализ своей работы.
46	**«Великий перелом». Индустриализация**	Работа над ошибками. Курс на индустриализацию. Партийные дискуссии о методах социалистической модернизации общества. Первые пятилетки. Итоги и достижения индустриального развития страны в 30-е гг. XXв.	**Характеризовать** позиции во власти Сталина, Троцкого, Зиновьева. **Показывать** на карте основные индустриальные объекты СССР; **Характеризовать** влияние советской модернизации на экономическое развитие страны. **Объяснять** сущность индустриализации, социалистического соревнования и стахановского движения
47	**Коллективизация сельского хозяйства**	Дискуссии о преодолении кризиса хлебозаготовок. Начало коллекти-	**Знать** влияние модернизации на экономическое развитие страны, особенности коллективизации и раскулачивания, особенности

		визации. Цели, методы коллективизации. Политика «сплошной коллективизации».	репрессивной политики Советской власти. **Называть** социальные и политические последствия (раскулачивание, «перегибы», массовый голод).
48	**Политическая система СССР в 1930-е гг**	Борьба за власть в партии большевиков. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Массовые репрессии в СССР. Система ГУЛАГа.	**Использовать** схему для характеристики устройства гос.аппарата при И.В.Сталине. **Объяснять,** в чем заключались цели «культивирования власти», причины вождизма. **Раскрывать** методы насаждения тоталитарного режима.
49	**Советская национальная политика в 1930-е**	Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1936 г	**Показывать** на карте и объяснять изменения в территориально-административном устройстве в 30-е гг. **Находить** республики, вошедшие в состав СССР в 30-40-е гг.
50-51	**Культурное пространство советского общества в 1930-е**	Начало «нового искусства». Государственный контроль над культурой. Политика «коренизации».	**Находить** самостоятельно и представлять материал, характеризующий развитие культуры в 30-е гг. XX века **Объяснять,** в чем заключались цели «культивирования власти», причины вождизма.
52-53	**Самарский край в 20-30-е годы XX века**	Состояние хозяйства губернии после окончания гражданской войны. Голод 1921 г. Восстановление хозяйства 1920-х гг. Индустриализация в Самарском крае. Коллективизация сельского хозяйства. Политические репрессии 1930-х гг. Политические репрессии 1930-х гг.	**Называть** основные экономические мероприятия, проводимые в 1920-1930-е годы в стране и крае. **Рассказывать** о трудностях, которые переживал край в 1920-1930-е годы, о достижениях, достигнутых в Самарском крае в этот период. **Понимать,** что установление единоличной власти И.В. Сталина тесно связано с проведением репрессий. **Извлекать** информацию из исторического источника. **Осуществлять** поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций.
54-55	**СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.**	Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Угрозы на Дальнем Востоке (Хасан, Халхин-Гол)	**Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики России **Показывать** на карте страны, захваченные Германией перед началом ВОВ. **Высказывать** суждения о том, что способствовало победам и неудачам русской дипломатии. **Составлять** исторические доклады о И.В.Сталине, Б.Муссолини, А.Гитлере**.**

56	**Исторический диктант «СССР и страны Запада»**	Обобщение знаний по теме «СССР и ир в 20-30-е гг.»	**Выполнять** задания различной степени сложности: диктант по датам, подборка терминов к определению, заполнение пропущенных дат и терминов. **Контролировать** время, отведенное на работу. **Осуществлять** анализ своей работы.
Раздел V. Великая Отечественная война (12 ч.)			
57	**Международное положение СССР**	Рассмотреть основные задачи внешней политики; ориентиры на международной арене; признание нового государства на карте мира.	**Характеризовать** процесс сближения СССР и Германии, подписание пакта Риббентропа- Молотова; **Анализировать** причины подписания пакта “Молотова - Риббентропа”**;** **объяснять** понятия: Мюнхенское соглашение, тайный протокол.
58	**Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 гг.)**	Причины, этапы, хронологические рамки ВОВ и 2МВ. Описание событий 1-го этапа войны. Урок-лекция о расстановке советских и германских сил.	**Рассказывать** о причинах, этапах, основных событиях и итогах 1-го этапа ВОВ, используя историческую карту и хронологию. **Давать оценку** важнейшим битвам 1-го этапа. **Составлять** схему расположения немецких и советских фронтов. **Высказывать** суждения о том, что было причиной неудач советских войск на данном этапе.
59	**Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома**	Рассмотреть планы сторон на осень 1943 г.; причины коренного изменения хода боевых действий; работа с документами «Директива №227» и др.	**Показывать** на карте основные сражения первого периода ВОВ. **Составлять** тезисный план. **Называть** причинно-следственные связи.
60	**Человек и война: единство фронта и тыла** **Историческое эссе**	Составление тезисного плана о жизни в тылу. Подготовка докладов о детях фронта и героях ВОВ.	**Характеризовать** важнейшие преобразования в тылу на 1-м этапе. **Использовать** тексты исторических источников (отрывки из документов учебника) для характеристики положения в тылу. **Продолжить составление** докладов о партизанах и работниках тыла.
61	**Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 гг.)**	Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Битва на Курской дуге. Прорыв блокады Ленинграда. Значение коренного перелома в ходе войны	**Показывать** на карте основные сражения второго периода ВОВ. **Рассказывать** о битвах, привлекая информацию из учебника и других источников **Объяснять** смысл принятия Директивы №227. **Характеризовать** предпосылки и особенности Коренного перелома. **Объяснять** сущность планов *«Уран», «Кольцо», «Цитадель», «Восточный Вал».*

62-63	**Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны**	Знакомство с постановлениями трёх Конференций (план-конспект); урок-репортаж – заслушивание сообщений «военных корреспондентов».	**Характеризовать** главные конференции-встречи лидеров мировых держав в ходе ВОВ: *Московская, Тегеран, Ялта и Потсдам*. **Объяснять** значение «10-ти Сталинских ударов». **Оценивать** итоги последних военных операций в ходе ВОВ. **Показывать** на карте территории стран, освобожденных нашими войсками от фашизма.
64	**Повторительно-обобщающий урок**	Урок-систематизация материала, составление хронологического ряда событий. Проведение круглого стола с участием российских и западных «историков».	**Выделять** главные итоги ВОВ и Второй Мировой войны. **Объяснять** причины и предпосылки Холодной Войны
65	**«Великая Отечественная война» контрольная работа**	**Контрольная работа** на знание фактов и событий данного периода.	**Систематизировать** исторический материалпо изученному периоду. **Выполнять** контрольные задания по Великой Отечественной Войне. **Контролировать** время, отведенное на работу. **Осуществлять** анализ своей работы
66-67	**Самарский край в годы ВОВ. Регионы Приволжского округа в ВОВ**	Причина эвакуации в г. Куйбышев. Переезд высшего руководства страны и иностранных дипломатов из Москвы. Секретный объект № 1. Суровые будни запасной столицы. Парад 7 ноября 1941 г. и его историческое значение.	**Понимать** сложность обстановки, сложившейся на фронте к осени 1941 года и причины переезда высшего руководства страны из Москвы в Куйбышев. **Объяснять причины**, по которым Куйбышев стал столицей страны. **Давать** описание бункера Сталина. **Составлять рассказ** о параде 7 ноября 1941 года в Куйбышеве. **Прослушать** 7-ю симфонию Д.Д. Шостаковича и поделиться мыслями и чувствами с одноклассниками. **Извлекать** информацию из исторического источника, иллюстраций
68	**Повторение по 1-й половине XX века**	Основные события истории России и Мира 1-й половины XX века	**Систематизировать** и представлять материал, характеризующий развитие страны на современном этапе истории. **Раскрывать** роль персоналий в жизни общества, государства. **Работать** со словарем дат и терминов.

Раздел VI. Мир во второй половине XX века (24 ч.)			
69-70	**Начало «холодной войны»: конфликты и разрядка Практикум 3. «Холодная война»**	Хронология и этапы ХВ; втягивание страны в гонку вооружения. Доктрина «сдерживания коммунизма». Создание и укрепление военно-политических блоков: ОВД, НАТО. Поездка Хрущева в США.	**Характеризовать** политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния. **Показывать** на исторической карте территорию стран-участниц Холодной Войны. **Характеризовать** основные этапы ХВ. **Давать** оценку дипломатическим шагам СССР. **Составлять** исторический портрет Н.С.Хрущева, Д.Кеннеди и др.
71	**Социальные и этнические процессы в развитых странах**	Изменение структуры рабочего класса. Революция управляющих. Средний класс. Новые маргинальные слои. Буржуазия в новом глобальном мире.	**Характеризовать** ведущие западные страны**; формулировать** особенности их развития. **Называть** основные ступени социальной лестницы Западных стран. **Составлять** схему социальной структуры развитых стран и давать им описание.
72	**Становление глобального информационного общества**	Технологии новой эпохи и развитие индустрии производства знаний. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике, Глобализация и ее социально-экономические последствия.	**Использовать** различные источники при подготовке сообщений об основных направлениях научно-технического прогресса. **Рассказывать** о социальных последствиях НТП. **Оценивать** исторический процесс – глобализацию. **Аргументировать** свою позицию по отношению к НТП, **приводить примеры.**
73	**Страны Западной Европы и США после 2 МВ.** **Кризис «общества благосостояния»**	Становление смешанной экономики в конце 1940-х —1950-е годы. Создание Социально ориентированной рыночной экономики в 1950—1960-е гг. Кризис «общества благосостояния» в конце 1960-х — 1970-е годы.	**Характеризовать** основные международные этапы, положительно повлиявшие на социально-экономическое развитие стран Запада. **Знать понятия:** альтернативное движение, бреттон-вудская система, маккартизм, новые левые, рейганомика, стагфляция, транспортные корпорации, тэтчеризм, ямайская валютная система. **Выявлять** характерные черты исторического формирования «общества благоденствия» и причины его кризиса.
74-75	**США во второй половине XX в.*** **	Предпосылки превращения США в центр Мировой политики. Принципы ведения политики в 1945-2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тендеций развития стран Запада. Демократы и республиканцы у власти.	**Осуществлять** самостоятельный поиск информации. **Работать** с текстом учебника, анализировать документы и др.источники **Характеризовать** послевоенное развитие страны и истоки экономического чуда. **Сравнивать** послевоенное развитие страны с СССР. **Давать** описание политики американских президентов: Д.Эйзенхауэра, Дж.Кеннеди, Л.Джонсона, Р.Никсона, Р.Рейгана, Дж.Буша-ст. и др.

76-77	**Великобритания*** **	«Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. М.Тэтчер – «консервативная революция». Э.Блэр – «политика третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Проблема Северной Ирландии. Расширение самоуправления – «деволюция». Выход из Евросоюза.	**Осуществлять** самостоятельный поиск информации. **Работать** с текстом учебника, анализировать документы и др.источники **Характеризовать** послевоенное развитие страны и истоки экономического чуда. **Сравнивать** послевоенное развитие страны с СССР. **Давать** описание политикианглийских премьер-министров, включая Т.Мэй.
78	**Франция*** **	Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г., отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 80-х. Париж – инициатор европейской интеграции.	**Осуществлять** самостоятельный поиск информации. **Работать** с текстом учебника, анализировать документы и др.источники **Характеризовать** послевоенное развитие страны и истоки экономического чуда. **Сравнивать** послевоенное развитие страны с СССР. **Давать** описание политикифранцузских президентов: Ш. де Голль, Ф.Миттеран, Ж.Ширак, Н.Саркози, Ф.Олланд.
79	**Германия*** **	Три периода истории Германии: оккупационный, сосуществование ГДР и ФРГ, объединенная Германия. Историческое соревнование двух государств и его итоги. Падение Берлинской стены.	**Осуществлять** самостоятельный поиск информации. **Работать** с текстом учебника, анализировать документы и др.источники **Характеризовать** послевоенное развитие страны и истоки экономического чуда в ФРГ. **Сравнивать** послевоенное развитие страны с СССР. **Давать** описание политики: К.Аденауэра, Г. Коля, Г.Шредера, А.Меркель.
80-81	**Италия***. Практикум 4. «Страны Запада»**	Итальянское «экономическое чудо». Убийство А.Моро. Мафия и коррупция.Операция «чистые руки». Формирование правых и левых сил. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С.Берлускони.	**Осуществлять** самостоятельный поиск информации. **Работать** с текстом учебника, анализировать документы и др.источники **Характеризовать** послевоенное развитие страны и истоки экономического чуда. **Сравнивать** послевоенное развитие страны с СССР. **Систематизировать** информацию о странах Запада, выполнять практические задания, работать с иллюстративным материалом.
82	**Страны Запада на рубеже XX- XXI вв. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке**	Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии. Завершающая фаза зрелогоиндустриального общества, ее атрибуты и символы.	**Называть** основные черты и признаки индустриального и постиндустриального обществ. **Заполнять** таблицу «Основные этапы западноевропейской интеграции». **Использовать** геополитическую карту при рассказе **Объяснять термины:** Пятая республика, Голлизм, Майский кризис, Еврокоммунизм, «Экономическое чудо», Северные территории, Локхид.

83-84	**Восточная Европа во второй половине XX века. Революции и преобразования*** **	Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.	**Называть** характерные черты установившихся режимов, установившихся в странах Восточной Европы**.** **Доказывать,** что советская модель общественного развития лежала в основе изменений в странах Восточной Европы**.** **Знать понятия:** *Народная демократия. Отечественный (народный, национальный) фронт. Сталинская модель социализма. Директивная экономика*
85	**Контрольная работа** «*Мир во 2-й половине XX века»*	Итоговая контрольная работа по вариантам	**Систематизировать** исторический материалпо изученному периоду. **Выполнять** контрольные задания по периоду **Контролировать** время, отведенное на работу. **Осуществлять** анализ своей работы. **Проводить** работу над ошибками.
86	**Развивающиеся страны Азии, Африки и Латинской Америки*** **	Особенности послевоенного развития бывших колоний. Деколонизация. Исламские страны: общее и особенное Страны Центральной и Южной Африки: и обострение проблем развития.	**Продолжать составлять** сравнительную таблицу современного развития стран Востока, Африки и Латинской Америки. **Осуществлять с**амостоятельныйпоиск информации. **Знать понятия**: *Деколонизация, апартеид, косвенная зависимость, некапиталистический путь развития, религиозно-этнические группы, государства-гиганты, движение неприсоединения, трайбализм, ОАЕ.*
87	**Мусульманский мир: Турция, Египет, Иран, Индонезия*** **	Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в Восточных странах. Роль военных в истории Турции. «Белая революция» в Иране. Демократия и умеренный ислам.	**Осуществлять** самостоятельный поиск информации. **Работать** с текстом учебника, анализировать документы и др.источники **Характеризовать** послевоенное развитие бывших колоний **Сравнивать** послевоенное развитие стран с СССР. **Давать** описание политики мусульманских лидеров
88	**Китай. Индия*** **	Гражданская война в Китае 1946-1949 гг. «Большой скачок» в 60-х. Мао Цзэдун – реализация коммунистической утопии. Культурная революция. Особенности Китайской модели. Проблемы индустриального развития Индии. Роль партии ИНК. Дж.Неру.	**Осуществлять** самостоятельный поиск информации. **Работать** с текстом учебника, анализировать документы и др.источники **Характеризовать** послевоенное развитие стран Востока и истоки «китайского чуда». **Сравнивать** послевоенное развитие стран с СССР. **Давать** описание политики: М.Цзэдуна, Д.Сяопина, Дж.Неру

89	**Япония и новые индустриальные страны*** **	Японское экономическое чудо и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX – XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). Второй эшелон НИС и их проблемы.	**Работать** с текстом учебника, анализировать документы **Характеризовать** послевоенное развитие страны и истоки экономического чуда. **Сравнивать** послевоенное развитие стран Дальнего Востока и ЮВА. **Составлять** сравнительную таблицу современного развития стран Востока, Африки и Латинской Америки.
90	**Постсоветское пространство: интеграционные процессы и конфликты*** **	СНГ и ОДКБ. Формирование евразийского союза – ЕврАзЭс и ЕАС. Конфликты на постсоветском пространстве: Карабах, Таджикистан, Приднестровье, Донбасс, Абхазия, Южная Осетия.	**Осуществлять** самостоятельный поиск информации. **Работать** с текстом учебника, анализировать документы и др.источники **Характеризовать** послевоенное развитие страны бывшего Союза **Сравнивать** послевоенное развитие страны с СССР. **Описывать** хронологию событий на рубеже веков по ключевым датам. **Представлять** доклады о конфликтах.
91	**Культурная жизнь России и Мира во 2-й пол. XX века*** **	Научно- техническая революция. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Основные направления НТР в 50-60-е годы. Хиросима и Нагасаки. разработка нейтронной бомбы. Полет в Космос. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80-2000-е годы. Глобальные проблемы. Интернет, СПИД. Новая роль религий.	**Передавать** содержание материала в развёрнутом и сжатом виде через составление опорного конспекта в соответствии с учебной целью. **Описывать** достижения культурыизучаемого периода. **Выявлять** новые черты развития искусства. **Называть** важнейшие научные достижения и открытия. **Готовить и представлять** доклады/проекты о деятелях культуры. З**ащищать** проектные работы. **Систематизировать** и представлять материал, характеризующий развитие духовной сферы.
92	**Глобальные угрозы человечеству. Система международных отношений** **Дебаты по группам//** **Хронологический диктант**	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.	**Характеризовать** проблемы глобализации и их последствия для всего мира. **Участвовать** в дискуссии «Глобализация: положительные и отрицательные моменты» от лица современных политологов. **Формулировать и аргументировать** свою точку зрения. **Раскрывать** содержание понятий *«холодная война», глобализация, геополитика, геокон.*

Раздел VII. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (30 ч.)

93	**Место и роль СССР в послевоенном мире**	Изменения в геополитической ситуации послевоенного мира и тенденции его развития. Понятия «железный занавес», «холодная война».	**Называть** события в СССР в послевоенное время . **Характеризовать** идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х годов. **Приводить** конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля
94	**Восстановление экономики**	Провести сравнительный анализ политики И.В.Сталина до ВОВ и после по таким критериям, как – идеология и культура, экономика, с/х, внешняя политика.	**Работать** с документом учебника. **Составлять** сравнительную таблицу политики Сталина в 30 и 40-е годы. **Объяснять** причины и последствия экономических преобразований.
95-96	**Изменения в политической системе Идеология, наука и культура**	Обсуждение проблемы ужесточения политического курса в 40-50-х гг.; кампания репрессий; борьба за власть. Постановка проблемных вопросов по данной теме.	**Рассказывать** об основных мероприятиях и особенностях политики сталинизма в области культуры. **Представлять** характеристику (исторический портрет) И.В.Сталина и деятелей культуры той эпохи.
97	**Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР**	Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Депортация народов после ВОВ.	**Показывать** на карте и объяснять изменения в территориально-административном устройстве в 40-е гг. **Находить на карте** республики, которые больше всего пострадали от политики депортации **Давать** характеристику национальной политике сталинского руководства
98-99	**Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны» Практикум 5 «Биполярный мир»**	Внешняя политика СССР на начальном этапе ХВ; хронология и этапы ХВ; втягивание страны в гонку вооружения.	**Характеризовать** политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния. **Показывать** на исторической карте территорию стран-участниц Холодной Войны. **Раскрывать** содержание понятий «холодная война», «железный занавес».

100 - 101	**Экономическое и социальное развитие в 1950—1960-х гг**	Рассмотреть период с сер.50 – 60-х гг.: время перемен; XX съезд КПСС – осуждение культа личности И.В.Сталина.	**Называть** этапы борьбы за власть после смерти И.В.Сталина. **Составлять** исторический портрет, справку о личности сер.50-х гг. Анализировать особенности социально-экономического и политического развития СССР в указанный период
102	**Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х —1960-х**	Путешествие в культурном пространстве 50-х – 70-х гг. Идеологизация советского общества; противоречия советской культуры.	**Составлять** описание памятников культуры эпохи становления коммунизма, **характеризовать** их назначение, художественные достоинства и др. **Объяснять,** в чем заключались новые веяния в отечественной культуре. **Проводить** поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 50-х годов **Приводить примеры** западного и восточного влияния на быт и нравы населения СССР в XX в.
103	**Политика мирного сосуществования в 1950-х — 1960-х гг**	Доктрина «сдерживания коммунизма». Создание и укрепление военно-политических блоков: ОВД, НАТО. Поездка Хрущева в США.	**Характеризовать** основные этапы ХВ. **Давать** оценку дипломатическим шагам СССР. **Составлять** исторический портрет Н.С.Хрущева, Д.Кеннеди
104 - 105	**Политическое развитие в 1960-х — 1980-х гг. Практикум 4. Кроссенс по периоду**	Л.И.Брежнев: консервативный поворот в политике; усиление позиций партийной номенклатуры Концепция «развитого социализма».	**Объяснять понятия**: «эпоха застоя», неосталинизм, коррупция. **Называть** события в СССР в 60-70-е годы. **Объяснять** причины и последствия стагнации экономики. **Составлять** исторический портрет Л.И.Брежнева, А.Н.Суслова, Ю.В.Андропова
106	**Национальная политика и движения в 1960-х — середине 1980-х гг**	Развитие диссидентского и правозащитного движения в республиках. Ориентация республик на Западный мир.	**Рассказывать** об антикоммунистических движениях в республиках. **Находить** причинно-следственные связи движений и распада СССР.
107 - 108	**Культурное пространство во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг**	Причины усиления идеологического диктата, движение диссидентов, достижения в культуре.	**Систематизировать** и представлять материал, характеризующий развитие культуры в 50- 80-е гг XX. **Представлять** доклады о деятелях культуры.

109 - 110	**Политика разрядки международной напряжённости**	Советская внешняя политика 60-80-х гг.; отношения со странами Запада, соц.лагеря и «третьего мира»; начало военных действий в Афганистане.	**Систематизировать** и представлять материал, характеризующий изменение внешнеполитического курса СССР. **Знать** основные даты и события во внешней политике. **Перечислять** причины Афганской войны
111 - 112	**СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки Реформ** **Хроно - диктант**	Предпосылки перестройки, курс на ускорение социально-экономического развития; экономические реформы 80-х; демократизация политической жизни.	**Называть** события в СССР в 80-е годы. **Объяснять** причины и последствия перестройки. **Составлять** исторический портрет Ю.В.Андропова, К.У.Черненко, М.С.Горбачева **Объяснять** смысл понятий *перестройка, либерализация цен, смешанная экономика, гос.заказы, хозрасчет, самофинансирование*
113 - 114	**Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки**	Перестройка в СССР, 1985-1991гг. Понятия: кооперация, инфляция, приватизация. Политика гласности во всех сферах жизни. Концепция «нового политического мышления», диалог в советско-американских отношениях. Распад социалистического лагеря. Завершение «холодной войны»	**Устанавливать** связь между политической и духовной сферами общества. **Выявлять** позиции представителей разных социальных групп общества. **Рассказывать** об основных мероприятиях и особенностях внешней политики М.С.Горбачева **Представлять** характеристику (исторический портрет) М.С.Горбачева и глав других стран той эпохи. **Давать** оценку внешнеполитическому курсу государства в определенный период времени.
115 - 116	**Реформа политической системы. «Новое мышление»**		
117 - 118	**Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР**	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Политика гласности: достижения и издержки.Образование СНГ.	**Определять** причины исторических явлений, процессов. **Раскрывать** содержание темы. **Давать** характеристику методов управления государством. **Преобразовывать текстовую** информацию в инфографику
119 - 120	**Повторительно-обобщающий урок по 1-й и 2-й половине XX века**	Обобщение по теме «Апогей и кризис советской системы. 1917- 1991гг.»	**Устанавливать** причинно-следственные связи. **Оценивать** объективность выводов о деятельности политиков данного периода. **Работать** с историческим словарем дат и терминов **Ориентироваться** в исторических картах.

121 - 122	**Контрольная работа «СССР в 1945-1989 гг.». Работа над ошибками**	Итоговая контрольная работа по вариантам	**Систематизировать** исторический материалпо изученному периоду. **Выполнять** контрольные задания по периоду **Контролировать** время, отведенное на работу. **Осуществлять** анализ своей работы. **Проводить** работу над ошибками.

Раздел VIII. Российская Федерация (14 ч.)

123-124	**Российская экономика на пути к рынку**	Последствия «шоковой терапии» и приватизации; трудности и противоречия экономического развития в конце 90-х гг. Образование олигархических групп.	**Называть** события в России после распада СССР. **Выявлять** позиции представителей разных социальных групп общества. **Перечислять** экономические преобразования нового правительства
125-126	**Политическое развитие РФ** **Историческое эссе**	Россия на рубеже веков; формирование политической системы государства, установление отношений субъектов в составе Федерации; принятие Конституции 1993 г.	**Объяснять** причины и последствия демократического режима. **Составлять** исторический портрет Б.Н.Ельцина и руководства РФ того периода. **Объяснять** смысл понятий *Конституция, референдум, демократия, республика.*
127	**Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е**	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.Образование СНГ и отношения внутри содружества. Националистические течения в бывших республиках СССР.	**Характеризовать** политику России по отношению к бывшим республикам. **Показывать** на исторической карте субъекты Федерации. **Раскрывать** содержание понятий федерализм, национально-территориальное устройство
128	**Духовная жизнь страны в 1990-е гг**	Развитие науки, искусства, литературы, общественной мысли конца XX века. Духовная жизнь постсоветской России	**Устанавливать** связь между политической и духовной сферами общества. **Сравнивать** различные источники для выявления сходных черт и различий в духовной жизни общества. **Высказывать** аргументированное собственное суждение
129	**Геополитическое положение в 1990-е**	Отношения РФ со странами Запада и Востока; участие РФ в международных организациях; отношение России к политике НАТО и ЕС.	**Характеризовать** политику России на современном этапе развития. **Показывать** на исторической карте территорию России, Европы, Америки. **Раскрывать** содержание понятий «холодная война», глобализация, геополитика, геокон.

130-131	**Политическая и экономическая жизнь России в начале XXI в**	Россия в 2000 – 2008 гг. – курс на укрепление политической и экономической стабильности в стране; упрочение вертикали власти.	**Рассказывать** об основных мероприятиях и особенностях политики В.В.Путина. **Представлять** характеристику (исторический портрет) В.В.Путина и его политической команды.
132	**Повседневная и духовная жизнь**	Развитие науки, искусства, литературы, общественной мысли конца XX века. Духовная жизнь современной России	**Создават**ь слайдовую презентацию и видеофильмы об исторической личности. **Высказывать** аргументированное собственное суждение. **Определять** причины исторических явлений, процессов. **Раскрывать** содержание темы.
133-134	**Самарский край на рубеже веков** **Практикум 5«Перспективы развития региона»**	События августа 1991 г. Органы власти Самарской области с 1993 г. по настоящее время. Самарская губернская дума. Губернатор Самарской области. Местное самоуправление. Политические партии и общественные организации. Экономический потенциал Самарской области. Реализация национальных проектов России в Самарской области.	**Объяснять**, как события августа 1991 года повлияли на историю Самарской области. **Рассказывать** о формировании и полномочия Самарской губернской думы, о порядке избрания высшего должностного лица Самарской области – губернатора. **Называть** органы местного самоуправления, политические партии и общественные движения, наиболее активные в Самарской области. **Делиться** впечатлениями от участия в молодежной организации. **Прослушать** и выучить гимн Самарской области, рассмотреть герб и флаг края. **Объяснять** значение терминов и понятий *путч, общественная палата, Совет Федерации*
135	**Внешняя политика России в начале XXI в.**	Геополитическое положение и внешняя политика современной России. Россия и интеграционные процессы в современном мире. Приоритеты внешней политики РФ на рубеже XX-XXI вв	**Показывать** на исторической карте территорию России, Европы, Америки. **Раскрывать** содержание понятий «холодная война», глобализация, геополитика, геокон.
136	**Россия в 2008—2018 гг.**	Россия и СНГ. Россия и НАТО. Россия и Евросоюз. Воссоединение Крыма с Россией	**Характеризовать** политику России на современном этапе развития. **Высказывать** аргументированное собственное суждение.

Тематическое планирование. 11 класс. История (углубленный уровень). Проект СИПКРО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания	**Рабочая программа по истории предназначена для изучения курса истории России в 11 классах общеобразовательной школы (профильный уровень).** Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Рабочая программа соответствует Историко-культурному стандарту, разработанному в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. -1334, концепции нового учебно-методического комплекса. В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и письма Министерства образования и науки РФ от 16 мая 2018 г. № 08-1211 “Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности”
2.Информация об используемом учебнике	Рабочая программа для 11 класса ориентирована на использование следующих учебников: **Волобуев О.В.,Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. История России. 11 класс.** Углублённый уровень. В 2-х частях, М., Дрофа, 2020 год.Данные линии учебных пособий соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано»
3. Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа, в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных работ	Рабочая программа расчитана на 34 учебные недели, __68____ часов в год Их них контрольных работ__5___ часов:
4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету	Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ
5. Планируемый результат на конец учебного года	Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: **Личностные результаты:**

(в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения.	— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; — познавательный интерес к прошлому своей страны — освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; — изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; — уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; — уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; — следование этическим нормам и правилам ведения диалога; — формирование коммуникативной компетентности; — обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; — расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. **Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки: — способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; — формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; — соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; — овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро¬вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; — привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; — логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; — применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; — решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

	— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; — определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; — активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме; — критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. **Предметные результаты:** — определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век); — установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; — составление и анализ генеалогических схем и таблиц; — применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; — овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию; — использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; — использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств; — описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; — понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями; — высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей; — описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей; — поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; — анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

	— использование приёмов исторического анализа; — понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками; — оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; — сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; — систематизация информации в ходе проектной деятельности; — поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России; — личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи; — уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России. **В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:** **Выпускник на углубленном уровне научится:** – владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения(синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; – характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; – определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; – использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; – раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям,оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; – соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной,общероссийской и мировой истории XX

	в.; – обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени; – применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; – изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; – самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; – давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:** – использовать принципы структурно-функционального,временнóго ипространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов,вынесения оценочных суждений; – анализировать и сопоставлять как научные,так и вненаучные версии иоценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; – устанавливать причинно-следственные,пространственные,временныесвязи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; – определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; – применять элементы источниковедческого анализа при работе систорическими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.),излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность; – целенаправленно применять элементы методологических знаний обисторическом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности,социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.; – знать основные подходы(концепции)в изучении истории; – знакомиться с оценками«трудных»вопросов истории; – работать с историческими источниками,самостоятельноанализировать документальную базу по исторической

	тематике; оценивать различные исторические версии; – исследовать с помощью исторических источников особенностиэкономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.; – корректно использовать терминологию исторической науки в ходевыступления, дискуссии и т.д.; - результаты историко-познавательной деятельности всвободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности

2. Содержание программы по истории

История России до 1914 г (68 часов)

От Древней Руси к Российскому государству

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира
в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине ипроисхождении славян. Расселение славян,их разделение на три ветви– восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии опроисхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти(князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры.

Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссиипутях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическомстрое. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынскогогосподства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характереопричнины и ее роли в истории России.Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные

ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725– 1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под

предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX – начале XX в.

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. ВлияниеОтечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русскойармии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические исоциальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественнаямысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники(К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения.Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов,В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскимимореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основныестили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половиныXIXв.в мировуюкультур.

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочегодвижения. «Освобождение труда».Распространение идей марксизма.Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы(Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско- турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях концаXIXв. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет

театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировойкультуре XIX в.

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации«сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос.Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, егополитические воззрения. Консервативно – охранительнаяполитика.Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов).Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия:поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура началаXXв. — составнаячасть мировой культуры.

3. Календарно-тематическое планирование по истории

Класс 11 Количество часов в год 68 ; в неделю 2 .

Учебное пособие: Борисов Н. С., Левандовский А. А. / Под ред. Карпова С. П. История. 11 класс. Учебное пособие. Углублённый уровень. В 2-х частях, М. Просвещение, 2019 г.

Программа Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

История России до 1914 года (136 часов)

№ ур	Тема раздела, урока	Планируемые результаты Предметные (содержание урока)	Характеристика деятельности	Учебно-наглядн

п/п		Универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	обучающихся	ое оборудование, ЭОР
1	**Введение**	**Знать** Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России **Получить возможность ознакомиться** с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории		
От Древней Руси к Российскому государству (часов)				
2	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. Образование государства Русь	**Знать** Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мирав эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине ипроисхождении славян. Расселение славян,их разделение на три ветви– восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии опроисхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти(князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. **Уметь характеризовать** источники по российской истории. **Научится использовать** информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории	**Фронтальный** Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария	**§ 1**
3.	Русь в конце X-начале XII века	**Знать** Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-	**Групповая**	**§ 2-3**

		экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. **Уметь** Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. **Научится** анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. **Получить возможность научиться** **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации		
4.	Культура Руси в конце X – в начале XII века	**Знать** Развитие культуры.Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. **Уметь описывать** исторические факты, работа с историческими источниками, локализация в пространстве и времени изучаемого периода. **Научится анализировать** отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; **Получить возможность научиться** **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	**Фронтальная** Обсуждение вопросов и заданий. Работа с историческими источниками. Составление глоссария	**§ 4**
5.	Русь в середине XII – начале XIII века	**Знать** Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссиипутях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическомстрое. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель **Уметь** Выявлять причинно-следственную связь **Научится**	**Индивидуальная** Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление	**§ 5-6**

		Показывать на карте территорию государства **Получить возможность научиться** **Осуществлять** поиск информацииииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	глоссария **Фронтальная**	
6.	Культура Руси в середине XII – начале XIII века	**Знать**. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля. **Уметь** Определять какие задачи и направления государственного строительства Руси стали главными. **Научится** поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого **Получить возможность научиться** **Осуществлять** поиск информацииииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	**Индивидуальная** Составление плана, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария **Групповая**	**§ 7**
7.	Монгольское нашествие. Русские земли в составе Орды	**Знать** Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. **Уметь** Определять какие задачи и направления государственного строительства России стали главными. **Научится** Правильно оперировать терминологией **Получить возможность научиться** **Осуществлять** поиск информацииииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации **Готовить сообщение** / презентацию	**Фронтальная** проблемные вопросы, тезисный план; **Индивидуальная** Анализ исторических источников, развернутые ответы на дискуссионные вопросы	**§ 8**

8.	Русские земли в середине XIII – XIV вв.	**Знать** Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынскогогосподства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. **Уметь** высказывать суждения о значимости победы в Куликовской битве **Научится** Обучающиеся участвуют в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих события, а также в обмене мнениями, учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности **Получить возможность научиться** **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	**Фронтальная** Картографический практикум. **Индивидуальная** Дифференцированные задания	**§ 9-10**
9.	Формирование единого русского государства	**Знать** Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. **Уметь** Объяснять и давать оценку событиям	**Инивидуальная** Практическая работа, анализ исторических источников	**§ 11-12**

		Научится овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом. **Получить возможность научиться** **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации		
10.	Культура Руси в XIV – XV вв.	**Знать** Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь. Сергий Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. **Уметь** Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода **Научится** анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; использование приёмов исторического анализа **Получить возможность научиться** Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	**Фронтальная** Решение исторических задач. Анализ видеоматериала **Индивидуальная** Картографический практикум. Анализ исторических источников.	**§ 13**

11.	Подготовка к ЕГЭ **«От Древней Руси к Российскому государству»**			
12	**Контрольная работа «От Древней Руси к Российскому государству»**	Выявление уровня освоения знаний по истории Древней Руси (факты, термины, персоналии), и опыта их применения в логике историко-культурного подхода к оценке общественных явлений и процессов	**Индивидуальная**	
Россия в XVI- XII вв.: От Великого княжества к царству (часов)				
13	Россия в XVI в.: От Великого княжества к царству	**Знать с**оциально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характереопричнины и ее роли в истории России. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. **Уметь а**декватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом. **Научится** овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как	**Индивидуальная** Тезисный план, составление глоссария	**§ 14-15**

		предвидения будущих событий и развития процесса. **Получить возможность научиться** осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)		
14	Русская культура в XVI в.	**Знать** Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. **Научится** устанавливать причинно-следственные связи. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	**Фронтальная** Работа с историческими источниками, схемами, таблицами работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами **Групповая**	**§ 16**
15	Смута в России	**Знать** Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени. **Уметь** высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России. **Научится** Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Получить возможность научиться** Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет**)**	**Фронтальная** Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	**§ 17-18**

16	Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика России в XVII в.	**Знать** Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. **Уметь х**арактеризовать причины и сущность Смутного времени. Называть основные этапы, даты и действующих лиц Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет**)**	**Фронтальная** Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	**§ 19**
17	Внешняя политика России в XVII в.	**Знать** Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. **Уметь** Рассказывать о нравах и быте руссийского общества в 1920-е годы.	**Индивидуальная и фронтальная** работа с исторической картой, историческими источниками, схемами,	**§ 20**

		Научится Называть основные направления внутренней политики, выявлять изменения в положении различных социальных групп, характеризовать изменения в системе управления. **Получить возможность научиться с**обирать информацию и готовить сообщения	таблицами	
18	Культура России в XVII в.	**Знать** Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна. **Уметь** Систематизировать материал в виде таблиц и схем. **Научится** Раскрывать основные черты культуры 17 века.	**Индивидуальная** Урок-конференция Обсуждение вопросов, анализ докладов	**§ 21**
19	Средневековая Русь среди других стран Европы и Азии	**Знать** и определить место и роль Средневековой Руси в средневековой Европе и Азии. Проследить общее и различное в развитии стран Европы, Азии и Руси. Устанавливать синхронологические временные связи; переносить ранее полученные знания в новую ситуацию; логически осмысливать и излагать информацию. **Уметь** Систематизировать материал в виде таблиц и схем.	**Индивидуальная** работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами	**Стр. 242-247**
20	Подготовка к ЕГЭ **«Россия в XVI- XII вв.: От Великого княжества к царству»**			
21	**Контрольная**	Выявление уровня освоения знаний по истории России в XVI- XII вв. (факты,	**самостоятельная**	

	работа «Россия в XVI- XII вв.: От Великого княжества к царству»	термины, персоналии), и опыта их применения в логике историко-культурного подхода к оценке общественных явлений и процессов		
Россия в конце XVII-XVIII вв.: От Царства к Империи (часов)				
22	Начало правления Петра I	**Знать** Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России, основные даты событий Научиться определять последовательность и длительность исторических событий,явлений, процессов	**Индивидуальная** Работа с картой и историческими источниками. Составление глоссария	**§ 22**
23	Россия в эпоху преобразований Петра I	**Знать** Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. **Научится** определять последовательность и длительность исторических событий,явлений, процессов **Получить возможность научиться** Систематизировать исторический материал	**Групповая** Работа с историческими источниками, анализ видеоматериала. Составление картосхемы	**§ 23**

24	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	**Знать** Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей **Уметь** Описывать успехи и трудности Северной войны **Научится** Называть существенные черты международных отношений **Получить возможность научиться** Систематизировать исторический материал	Работа с историческими источниками, анализ видеоматериала. Составление картосхемы	**§ 24**
25	«Культурная революция» в России в начале XVIII в.	**Знать** Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. **Уметь** Составлять описание исторических памятников **Научится** Объяснять, в чем заключались новые веяния в послевоенном культурном пространстве. **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	Индивидуальная Фронтальная Работа с историческими источниками, анализ видеоматериала. Составление картосхемы	**§ 25**
26	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	**Знать** Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725– 1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг. **Уметь**описывать успехи и трудности развития социальной структуры России в данный период. Объяснять значение понятий **Научится н**азывать существенные черты социального развития России **Получить возможность научиться**	Индивидуальная Фронтальная Работа с историческими источниками, диаграммами Анализ статистических данных.	**§ 26**

		Объяснять причины и последствия новых явлений в социальной структуре России.		
27	Политика просвещённого абсолютизма Екатерины II	**Знать** Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения **Уметь** Соотносить факты и общие процессы **Научится** Анализировать причины, особенности Великой Отечественной войны.. **Получить возможность научиться** Высказывать оценочные суждения об исторических личностях.	**Групповая** Работа с историческими источниками, картами. Составление кроссенса в группе	**§ 27**
28	Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	**Знать** Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам **Уметь** Составление тезисного плана. Объяснять смысл понятий. **Научится** Харктеризовать деятельность исторических личностей **Получить возможность научиться** Высказывать оценочные суждения о данном этапе Великой Отечественной войны.	**Фронтальная** Работа с картой и историческими источниками. Составление глоссария	**§ 28**
29	Россия в европейской и мировой политике второй половины XVIII в.	**Знать** Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. **Уметь** Характеризовать масштабы анифашистского сопротивления. **Научится**	**Индивидуальная** Картографический практикум. Хронология и терминология. **Фронтальная** Составление плана по теме	**§ 29**

		Харктеризовать деятельность исторических личностей **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	урока, тренинг дат и понятий	
20	Россия при Павле I	**Знать** Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. **Уметь** Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. **Научится** Характеризовать основные направления внешней политики Павла I **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	**Фронтальная** Картографический практикум. **Индивидуальная**	**§ 30**
31	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	**Знать** Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков). **Научится** Выявлять особенности культуры 18 века. **Получить возможность научиться** Высказывать оценочное суждение о личности деятелей культуры.	Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала	**§ 31**

32	Подготовка к ЕГЭ **«Россия в конце XVII-XVIII вв.: От Царства к Империи»**			
33	**Контрольная работа «Россия в конце XVII-XVIII вв.: От Царства к Империи»**	Выявление уровня освоения знаний по истории России в конце XVII-XVIII вв. (факты, термины, персоналии), и опыта их применения в логике историко-культурного подхода к оценке общественных явлений и процессов	**самостоятельная**	
Россия в первой половине XIX в. (часов)				
34	Социально-экономическое развитие в конце XVIII – в первой половине XIX вв.	**Знать** Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие **Уметь** Характеризовать особенности социально-экономического развития России в начале XIX века **Научится** Объяснять, в чем заключались новые веяния в международной политике **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	**Фронтальная** Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов. Составление облаков слов **Индивидуальная** Защита мини-проектов	**§ 32**
35	Реформы Александра I	**Знать** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ **Уметь** Характеризовать особенности реформ Александра I **Научится** Объяснять, в чем заключались сложности и каковы планы и факторы экономического роста	**Фронтальная** Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов. Коллоквиум	**§ 33**

		Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы		
36	Россия в международных отношениях начала XIX в.	**Знать** Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. ВлияниеОтечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русскойармии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг. **Уметь** Характеризовать особенности международных отношений начала XIX века **Научится** Объяснять, в чем заключались изменения после Отечественной войны. **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	**Фронтальная** Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов.	**§ 34**
37	Изменения внутриполитическог о курса. Движение декабристов	**Знать** Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. **Уметь** характеризовать особенности внутриполитического курса Александра I	**Фронтальная** Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов	**§ 35**

		Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы		
38	Внутренняя политика Николая I	**Знать** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические исоциальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина **Уметь с**оставлять описание исторических деятелей. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	**Фронтальная** Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов	**§ 36**
39	Внешняя политика при Николае I. Кавказская война	**Знать** Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения.Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов,В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. **Уметь с**оставлять описание исторических деятелей. **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	**Фронтальная** Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов **Групповая** Сравнительная характеристика деятельности исторических личностей.	**§ 37**
41	Общественная жизнь в 1830-1850-е гг.	**Знать** Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественнаямысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники(К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.	**Групповая** Урок-практикум. Работа с документами, мемуарной литературой и интернет-	**§ 38**

		Уметь Характеризовать особенности общественного движения в 1830-1850-е гг. **Научится** Составлять характеристику исторической личности. **Получить возможность научиться** Готовить сообщение / презентацию	источниками	
42	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	**Знать** Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскимимореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основныестили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половиныXIXв.в мировуюкультур **Уметь** Характеризовать особенности жизни и быта общества первой половины XIX века **Научится** Составлять характеристику (исторический портрет) деятеля культуры. **Получить возможность научиться** Готовить сообщение / презентацию о жизни деятеля культуры	**Групповая** Работа с источниками Защита мини-проектов **Фронтальная** Заполнение таблицы	**§ 39**
43	Подготовка к ЕГЭ **«Россия в первой половине XIX в.»**			
44	**Контрольная работа «Россия в**	Выявление уровня освоения знаний по истории России в первой половине XIX в. (факты, термины, персоналии), и опыта их применения в логике историко-		

	первой половине XIX в.»	культурного подхода к оценке общественных явлений и процессов		
Россия во второй половине XIX в. (9 часов)				
45	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа	**Знать** Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права **Уметь** Понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками **Научится** Систематизировать исторический материал по изученному периоду **Получить возможность научиться** Характеризовать общие черты и особенности крестьянской реформы	**Фронтальная** Работа с историческими источниками **Индивидуальная**	**§ 40**
46	Социально-экономическое развитие пореформенной России	**Знать** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России **Научится** Объяснять, в чем заключались новые веяния в социально-экономическом развитии **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	**Фронтальная** работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами **Индивидуальная**	**§ 41**
47	Великие реформы 1860-х -1870-х гг.	**Знать** Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. **Уметь**	**Групповая** Работа с разнообразными источниками, диаграммами, плакатами	**§ 42**

		Составлять анализ исторических источников и статистических данных. **Научится** Объяснять, в чем заключались новые веяния в социально-экономическом развитии. **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы		
48	Общественная жизнь середины 1850-х - 1860-х гг.	**Знать** Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ» **Уметь** Составлять описание исторических общественных деятелей. **Научится** Объяснять, в чем заключались новые веяния в общественном движении **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	**Групповая** Работа с разнообразными источниками, диаграммами	**§ 43**
49	Общественная жизнь середины 1870-х - начала 1880-х гг.	**Знать** Общественные движения второй половины XIX в. Кризис революционного народничества. Начало рабочегодвижения. «Освобождение труда».Распространение идей марксизма.Зарождение российской социал-демократии **Уметь** Составлять описание исторических общественных деятелей **Научится** Объяснять, в чем заключались новые веяния в обществе. **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	**Групповая** Работа с разнообразными источниками	**§ 44**

50	Внутренняя политика Александра III	**Знать** Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика **Уметь а**нализировать исторические источники **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	**Фронтальная** работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами **Индивидуальная**	**§ 45**
51	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	**Знать** Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско- турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях концаXIXв. Сближение России и Франции в 1890-х гг. **Уметь** Составлять описание исторических деятелей. Анализ исторических источников. **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	**Фронтальная** Составление плана	**§ 46**
52	Культура России во второй половине XIX в.	**Знать** Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И.	**Фронтальная** Индивидуальная Составление таблицы	**§ 47**

		Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировойкультуре XIX в. **Уметь** Составлять описание исторических деятелей культуры и анализ исторических источников **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы		
53	Подготовка к ЕГЭ **«Россия во второй половине XIX в.»**			
54	**Контрольная работа «Россия во второй половине XIX в.»**	Выявление уровня освоения знаний по истории России во второй половине XIX в. (факты, термины, персоналии), и опыта их применения в логике историко-культурного подхода к оценке общественных явлений и процессов		
Российская империя в начале XX в. (часов)				
55	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв.	**Знать** Политика модернизации«сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос.Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения **Уметь** Составлять описание исторических деятелей и памятников культуры. **Научится** Объяснять, в чем заключались новые веяния в культурном пространстве. **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности командующих фроннтами. Систематизировать исторический материал. Осуществлятьпоиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет)	**Групповая** Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками	
56	Политическое	**Знать**	**Групповая**	

	развитие России в начале XX в. Император Николай II	Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, егополитическиевоззрения **Уметь** Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников. **Научится** Характеризовать новые веяния в политическом развитии. **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Систематизировать исторический материал. Осуществлятьпоиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет)	Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками	
57	Консервативно-охранительная политика	**Знать** Консервативно-охранительная политика.Необходимость преобразований. Самодержавие и общество **Уметь** Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников. **Научится** Характеризовать новые веяния в политическом развитии. Анализ исторических источников. Систематизация материала. **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлятьпоиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет)	**Групповая** Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками	
58	Русско-японская война 1904–1905 гг.	**Знать** Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны **Уметь** анализ исторических источников, характеристика исторических личностей.. **Научится** Характеризовать новые веяния в национальной политике. Систематизация	**Групповая** Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками	

		материала. **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлятьпоиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет)		
59	Общественное движение в России в начале XX в.	**Знать** Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов).Рабочее движение. «Полицейский социализм» **Уметь** анализ исторических источников, характеристика исторических личностей.. **Научится** Характеризовать результаты и цену экономических реформ 1990-х годов.. Систематизация материала. **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлятьпоиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет)	**Групповая** тезисный план	
60	Первая российская революция 1905–1907 гг.	**Знать** Причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве **Уметь** анализ исторических источников, характеристика исторических личностей.. **Научится** Характеризовать результаты политического развития 1990-х годов. Систематизация материала. **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске	**Фронтальная** На основе текста учебника, документов, выполнение заданий по группам	

		ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлятьпоиск информацииизразличных источников (включаясеть Интернет)		
61	Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы	**Знать** Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции **Уметь** анализ исторических источников, характеристика исторических личностей и памятников культуры **Научится** систематизировать материал **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлятьпоиск информацииизразличных источников (включаясеть Интернет)	**Групповая** Уметь проводить социологические исследования, на основе которых составить образные портреты российских граждан, относящихся к разным слоям и группам современного российского общества	
62	Правительственная программа П.А. Столыпина	**Знать** Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. **Уметь** анализ исторических источников, характеристика исторических личностей.. **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлятьпоиск информацииизразличных источников (включаясеть Интернет)	**Групповая** Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками Картографический практикум	
63	Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.	**Знать** Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг. **Уметь** анализ исторических источников, характеристика исторических личностей	**Групповая** Работа с дополнительной литературой и	

		Научится Характеризовать политического развития страны в 2000-х гг. **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлятьпоиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет)	интернет-источниками	
64	Культура России в начале XX в.	**Знать** Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия:поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура началаXXв. —составнаячасть мировой культуры **Уметь** анализ исторических источников, **Научится** Характеризовать культурное пространство вначалаXXв. — как составную часть мировой культуры **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлятьпоиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет)	**Групповая** Презентация и защита групповых мини-проектов.	
65	**Контрольная работа «Российская империя в начале XX в.»**	Выявление уровня освоения знаний по истории Российской империи в начале XX в.(факты, термины, персоналии), и опыта их применения в логике историко-культурного подхода к оценке общественных явлений и процессов	**самостоятельная**	
66	**Повторение курса«История**	Выявление уровня освоения знаний по истории России до 1914 г. (факты, термины, персоналии), и опыта их применения в логике историко-культурного подхода к	**Фронтальная самостоятельная**	

	России до 1914 г.». Подготовка к итоговой контрольной работе	оценке общественных явлений и процессов		
67	**Итоговая контрольная работа «История России до 1914 г.»**	Выявление уровня освоения знаний по истории России до 1914 г. (факты, термины, персоналии), и опыта их применения в логике историко-культурного подхода к оценке общественных явлений и процессов	**Тестирование самостоятельная**	
68	**Обобщение по курсу «История России до 1914 г.»**	Выявление уровня освоения знаний по истории России до 1914 г. (факты, термины, персоналии), и опыта их применения в логике историко-культурного подхода к оценке общественных явлений и процессов	**Фронтальная**	