

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №13  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области**

***Рассмотрено***

На заседании МО  
протокол №1 от 30.08.2021г.  
Руководитель МО  
Куликова О.В.....

***Согласовано***

«...31.» .....08.....2021г.  
Заместитель директора по УВР  
Елуферьева О.А. ....

***Утверждаю***

«...31.» .....08.....2021г.  
Директор ГБОУ СОШ №13  
Шипилин К.Ф. ....

**Рабочая программа  
учебного предмета «Английский язык»  
для 5 – 9 классов**

Срок реализации программы – 5 лет

Год разработки программы – 2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией о правах ребенка,
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»,
- Федеральным Государственным образовательным стандартом общего образования, утверждённого приказом Министерства образования России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования»; на основе Примерной основной образовательной программы по английскому языку, авторской программы М.В. Вербицкой. (Английский язык 5-9 классы, «Вентана -Граф», 2018 г.)
- Приказом Министерства образования и науки РФ 18.12.2012 № 1060 « О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 393,
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/5 от 08.04.2015 г.),
- Основной образовательной программой основы общего образования ГБОУ СОШ №13,
- Годовым учебным планом ГБОУ СОШ №13,
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СОШ №13,
- Уставом ГБОУ СОШ №13.

Рабочая программа с учетом планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предназначена для учащихся 5–9 классов общеобразовательных учреждений.

В процессе изучения предмета «Английский язык» реализуются следующие **цели**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных;
- видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Используемый учебно-методический комплект:

Учебник: Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 5,6,7,8,9 класс, Москва, «Просвещение», Express Publishing, 2018, 2019, 2021

Книга для учителя: Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 5,6,7,8,9 класс, Москва, «Просвещение», Express Publishing, 2019

Информационно-коммуникационные средства обучения

Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).

Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.

Экспозиционный экран.

Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения

Аудиокурс для занятий в классе.

Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.

Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ)\*

<http://prosv.ru/umk/spotlight>

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать метапредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Английский язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Основная форма организации учебного процесса – классно – урочная система.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- традиционная классно – урочная
- игровые технологии
- технология развивающего обучения
- технология уровневой дифференциации
- ИКТ технологии
- здоровьесберегающие технологии.

Приоритетные виды и формы контроля: входной контроль, промежуточный контроль (самостоятельные, проверочные работы), контрольное тестирование.

### Место учебного предмета в учебном плане

Школьный учебный план предусматривает изучение предмета «Английский язык» в рамках предметной области «Филология» в следующем объеме:

Класс	количество		
	учебных недель	часов в год	часов в неделю
5	34	102	3
6	34	102	3
7	34	102	3
8	34	102	3
9	34	102	3

Количество часов, отводимых на освоение практической части программы

Виды практических работ и контроля	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Тестирование	10	10	10	8	8
<b>Итого часов</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

## Прогнозируемые результаты освоения учебного предмета

В ходе изучения учебного предмета «Английский язык» обучающийся

**научится:**

### Говорение.

В диалогической речи:

-вести диалог этикетного характера (до 3-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - расспрос (до 4-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - побуждение к действию (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

В монологической речи:

Объем монологического высказывания - до 8 фраз.

**получит возможность научиться:**

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

### Аудирование.

**научится:**

-Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

**получит возможность научиться:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста.

### Чтение.

**научится:**

-читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

-с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

-с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

-с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

**получит возможность научиться:**

-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным

-пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

### **Письменная речь.**

#### ***научится:***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

-делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30 слов) выразить пожелания;

-заполнять бланки;

- писать личное письмо с опорой на образец.

#### ***получит возможность научиться:***

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, открытки, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими младшими образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения познавательных задач;

- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 5 класса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Вводный модуль Новички	5	<p>ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p> <p>читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры;</p> <p>пишут буквы алфавита, слова;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; употребляют <i>have got</i> в утвердительной форме;</p> <p>правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;</p>	тестирование
2.	Школьные дни	10	<p>ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, ведут диалог «Знакомство в школе»;</p> <p>рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</p> <p>читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры;</p> <p>пишут заметку для журнала о своем любимом предмете</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; изучают и употребляют в речи личные местоимения, неопределенный артикль, глагол <i>to be</i>;</p> <p>правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/, /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/;</p>	тестирование
3.	Это я!	10	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>ведут диалог этикетного характера;</p> <p>ведут диалог-расспрос о своей коллекции, диалог: подарки ко дню рождения;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;</p> <p>пишут плакат/постер о сувенирах из России;</p> <p>произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</p>	тестирование

			особенностей; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и Мой дом-моя крепость множественного числа ( <i>this/these, that/those</i> )	
4.	Мой дом-моя крепость	10	воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); ведут диалог о новой квартире, о своей комнате; описывают дом по плану; составляют презентацию плана типичного русского дома, презентацию изображения известного в России здания/сооружения; пишут письмо английскому другу об устройстве русской избы; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; изучают и правильно употребляют в речи конструкцию <i>There is/there are</i> , притяжательные местоимения, предлоги места; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	тестирование
5.	Семейные узы	10	ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; пишут страницу дневника о своей семье, текст для журнала: любимая народная сказка, стихотворение о своей семье по заданной структуре, плакат/постер о семье-любимых героях российского ТВ, краткое резюме о своем кумире; кратко описывают внешность и характер своих родственников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; изучают и употребляют в речи модальный глагол <i>can</i> , притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;	тестирование
6.	Животные со всего света	10	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;	тестирование

			<p>ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  ведут диалог-расспрос о животных;  представляют монологическое высказывание о своём питомце;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  описывают тематические картинки, диких животных;  начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;  читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, статья о животных и др.) по теме;  пишут небольшой рассказ о диких животных, о домашнем животном;  создают постер о животных в своей стране;  произносят и различают на слух звуки /e/, /z:/;  соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  правильно употребляют в речи <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>;  овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>	
7.	С утра до вечера	10	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;  ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, к) по теме;  произносят и различают на слух звук /a:/, /o:/;  соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; наречия частотности, предлоги времени;  овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>	тестирование
8.	В любую погоду	9	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  ведут диалог-расспрос об одежде по погоде, диалог этикетного характера;  представляют монологическое ассоциативное высказывание на основе музыкальных</p>	тестирование

			фрагментов;	
9.	Особые дни	9	<p>воспринимают на слух и повторяют числа;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>ведут диалог-побуждение к совместному действию (подготовка к приготовлению любимого блюда);</p> <p>ведут диалог о подготовке праздничного стола;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);</p> <p>пишут текст об одном из праздников в России, план празднования дня рождения, текст викторины об одном из праздников в России, описание традиционного русского праздника, плакат/постер о правилах безопасности на кухне;</p> <p>произносят и различают на слух звуки /g/, /dg/;</p> <p>изучают и практикуются правильно использовать в речи исчисляемые/не исчисляемые существительные;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p>	тестирование
10.	Жить в ногу со временем	9	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>ведут диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);</p> <p>пишут связанный текст об известном магазине в России, об известном районе Москвы, отзыв на фильм, афишу мероприятия в своем районе;</p> <p>пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец, текст/статью для журнала о любимом музее, плакат/постер о российских монетах;</p> <p>произносят и различают на слух звуки /I/, /aI/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</p>	тестирование

			<p>особенностей;  создают постер-афишу о предстоящем событии;  правильно употребляют в речи определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>;  модальные глаголы <i>must/mustn't</i> ;  овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>	
11.	Каникулы	10	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);  воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  ведут диалог о выборе путешествия, микродиалог о проблемах здоровья  ведут диалог этикетного характера;  описывают тематические картинки;  начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;  пишут рассказ о своем отдыхе в детском лагере, комикс о походе, записку другу (по плану), рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России, описание фотографий об отдыхе (по плану);  произносят и различают на слух звуки /tʃ/, /dʒ/;  соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>	тестирование

### Календарно - тематическое планирование для учащихся 5 классов

№ п/п	Сроки	Тема урока	Количество часов	Особая форма проведения урока	Материально – техническое обеспечение урока	
					оборудование	функции
1.	сентябрь 1 неделя	Вводный модуль. Вводный урок	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
2.		Вводный модуль. Английский алфавит	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
3.		Вводный модуль. Числительные. Цвета	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
4.	сентябрь 2 неделя	Вводный модуль. Глаголы места	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
5.		Вводный модуль. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
6.		Школьные дни. Школа!	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
7.	сентябрь 3 неделя	Школьные дни. Снова в школу!	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
8.		Школьные дни. Любимые предметы	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
9.		Школьные дни. Школы в Англии	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
10.	сентябрь 4 неделя	Школьные дни. Школьная жизнь	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
11.		Школьные дни. Приветствия	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
12.		Школьные дни. Граждановедение	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
13.	октябрь 1 неделя	Школьные дни. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
14.		Школьные дни. Тест 1.	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
15.		Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
16.		Это я. Я из...	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста

					занятий в классе	
17.	октябрь 2 неделя	Это я. Мои вещи	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
18.		Это я. Моя коллекция	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
19.		Это я. Сувениры из Великобритании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
20.	октябрь 3 неделя	Это я. Наша страна	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
21.		Это я. Покупка сувениров	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
22.		Это я. Англоговорящие страны	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
23.	октябрь 4 неделя	Это я. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
24.		Тест2.	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
25.		Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
26.		Мой дом-моя крепость. Дома	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
27.	октябрь 5 неделя	Мой дом-моя крепость. С новосельем!	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
28.		Мой дом-моя крепость. Моя комната	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
29.		Мой дом-моя крепость. Типичный английский дом	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
30.	ноябрь 2 неделя	Мой дом-моя крепость. Дома	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
31.		Мой дом-моя крепость. Осмотр дома	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
32.		Мой дом-моя крепость. Тадж-Махал	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
33.	ноябрь 3 неделя	Мой дом-моя крепость. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста

34.		Тест 3.	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
35.		Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
36.		Семейные узы. Моя семья	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
37.	ноябрь 4 неделя	Семейные узы. Кто есть кто?	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
38.		Семейные узы. Знаменитые люди	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
39.		Семейные узы. Американские «телесемьи»	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
40.	декабрь 1 неделя	Семейные узы. Увлечения	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
41.		Семейные узы. Описание людей	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
42.		Семейные узы. Моя семья (стихотворение)	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
43.	декабрь 2 неделя	Семейные узы. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
44.		Тест 4.	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
45.		Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
46.		Животные со всего света. Удивительные создания	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
47.	декабрь 3 неделя	Животные со всего света. В зоопарке	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
48.		Животные со всего света. Мой питомец	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
49.		Животные со всего света. Пушистые друзья	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
50.	декабрь 4 неделя	Животные со всего света. Животные	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
51.		Животные со всего света. Посещение ветеринарной	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста

		лечебницы				
52.		Животные со всего света. Из жизни насекомого	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
53.	январь 2 неделя	Животные со всего света. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
54.		Тест 5.	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
55.		Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
56.		С утра до вечера. Подъем!	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
57.		С утра до вечера. На работе	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
58.	январь 3 неделя	С утра до вечера. Выходные	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
59.		С утра до вечера. Главные достопримечательности	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
60.	январь 4 неделя	С утра до вечера. Слава	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
61.		С утра до вечера. Приглашение к действию	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
62.		С утра до вечера. Солнечные часы	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
63.	февраль 1 неделя	С утра до вечера. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
64.		Тест 6.	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
65.		Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
66.		В любую погоду. Год за годом	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
67.	февраль 2 неделя	В любую погоду. Одевайся правильно	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
68.		В любую погоду. Здорово!	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста

69.		В любую погоду. Климат Аляски	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
70.	февраль 3 неделя	В любую погоду. Времена года	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
71.		В любую погоду. Покупка одежды	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
72.		В любую погоду. Ну и погода!	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
73.	февраль 4 неделя	В любую погоду. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
74.		Тест 7.	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
75.		Особые дни. Праздники	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
76.	март 1 неделя	Особые дни. Готовим сами	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
77.		Особые дни. У меня день рождения!	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
78.		Особые дни. День благодарения	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
79.	март 2 неделя	Особые дни. Праздники и гулянья	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
80.		Особые дни. Заказ блюд в ресторане	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
81.		Особые дни. Как я готовлю на кухне	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
82.	март 3 неделя	Особые дни. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
83.		Тест 8.	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
84.		Жить в ногу со временем. За покупками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
85.	апрель 1 неделя	Жить в ногу со временем. Давай пойдем...	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
86.		Жить в ногу со временем. Не пропустите!	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста

87.		Жить в ногу со временем. Оживленные места Лондона	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
88.	апрель 2 неделя	Жить в ногу со временем. Музеи: Сергиев Посад. Музей игрушек	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
89.		Жить в ногу со временем Запрос / Предоставление информации о направлении	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
90.		Жить в ногу со временем. Математика	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
91.	апрель 3 неделя	Жить в ногу со временем. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
92.	май	Тест 9.	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
93.		Каникулы. Путешествие и отдых	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
94.	май	Каникулы. Летние развлечения	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
95.		Каникулы. Просто записка...	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
96.		Каникулы. Поехали!	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
97.	май	Каникулы. Увидимся в летнем лагере	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
98.		Каникулы. Как взять напрокат велосипед/ автомобиль	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
99.		Каникулы. География	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
100.	май	Каникулы. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
101.		Тест 10.	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
102.		Повторение пройденного	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 6 класса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Кто есть кто?	10	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о своей семье;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем,</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</p> <p>пишут небольшой рассказ о своей семье;</p> <p>заполняют анкеты;</p> <p>пишут с опорой на образец статью о своей Родине;</p> <p>произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи и говорение</p>	тестирование
2.	Мы здесь!	10	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p>	тестирование

			<p>описывают тематические картинки, события;          читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);          пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;          заполняют анкеты;          составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;          произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/;          соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;          правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple, Present Continuous, Past Simple;          овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>	
3.	Поехали!	10	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);          воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;          воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;          ведут диалог, объясняют маршруты проезда;          расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;          описывают тематические картинки, события, знаменитостей;          начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, объяснения маршрута, принятия совместного решения;          соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о московском метро, спонтанно принимают решения;          проводят опрос учащихся;          делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык);          соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;          читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);          правильно читают сложные числительные;          описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;</p>	тестирование

			<p>составляют и правильно оформляют информацию о погоде;  произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/;  правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;  овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; Present Simple vs Present Continuous;  овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>	
4.	День за днем	10	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  ведут диалог о правилах поведения в школе, о планах на будущее;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  описывают тематические картинки, события;  начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;  читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);  создают постер: правила поведения в школе;  пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;  произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/;  правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't;  овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>	тестирование
5.	Праздники	10	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);  воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о национальном празднике, запрашивают нужную информацию;</p>	тестирование

			<p>ведут диалог о праздничном вечере;  описывают тематические картинки, события;  начинают, ведут и заканчивают диалоги этикетного характера  соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ,  предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде,  одежде, планах, спонтанно принимают решения;  проводят опрос учащихся;  описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях  (география/иностраный язык);  читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной  понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на  дороге, электронное письмо);  правильно читают сложные числительные;  описывают национальный праздник;  произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/;  соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи  и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных  особенностей;  правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов),  Present Continuous (в значении будущего времени), going to; предлоги места, степени  сравнения прилагательных, повелительные предложения;  овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>	
6.	На досуге	10	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст  аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;  воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную  информацию;  описывают тематические картинки, события;  начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного  решения, покупки подарка;  читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи,  рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);  пишут небольшой рассказ о популярной русской настольной игре;</p>	тестирование

			<p>составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; создают постер о любимых играх; произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>	
7.	Вчера, сегодня, завтра	10	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о родном городе; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут сообщение о биографии выдающегося деятеля прошлого; выполняют викторину</p>	тестирование
8.	Правила и инструкции	10	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); создают постер: правила поведения в комнате;</p>	тестирование

			<p>описывают правила поведения в летнем лагере;  пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;  произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ö/;  правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't;  овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>	
9.	Еда и прохладительные напитки	10	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  ведут диалог-расспрос о дне рождения;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; выражают согласие/несогласие с предложениями;  описывают тематические картинки, события;  начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;  читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);  составляют список покупок;  пишут рекламное объявление, рецепт;  произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʒ/, /n/, /ŋ/, /ʃ/, /ö/;  соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, Present Continuous; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; Present Simple vs Present Continuous;  овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>	тестирование
10.	Каникулы	12	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  ведут диалог о летнем лагере, о планах на выходные;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p>	тестирование

		<p>описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации дать/отказать в разрешении; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в лагере, диалоги); описывают правила поведения в летнем лагере; пишут e-mail сообщение о планах на выходные и туристический буклет о Москве; произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ö/; правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /ld/, /t/, /d/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>	
--	--	--	--

### Календарно - тематическое планирование для учащихся 6 класса

№ п/п	Сроки	Тема урока	Количество часов	Особая форма проведения урока	Материально – техническое обеспечение урока	
					оборудование	Функции
1.	сентябрь 1 неделя	Кто есть кто? Вводный урок	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
2.		Кто есть кто? Члены семьи	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
3.		Кто есть кто ? Кто ты?	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
4.	сентябрь 2 неделя	Кто есть кто? Моя страна	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
5.		Кто есть кто? Великобритания	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
6.		Кто есть кто? Семьи	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
7.	сентябрь 3 неделя	Кто есть кто? Знакомство, приветствия	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
8.		Кто есть кто? Земля	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
9.		Кто есть кто? Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
10.	сентябрь 4 неделя	Кто есть кто? Тест1.	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
11.		Вот и мы! Время радости	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
12.		Вот и мы! У меня дома	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
13.	октябрь 1 неделя	Вот и мы! По соседству. Мой микрорайон	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
14.		Вот и мы! Знаменитые улицы (Culture Corner)	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
15.		Вот и мы! Дачи (Spotlight on Russia)	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
16.	октябрь 2 неделя	Вот и мы! Заявка на обслуживание	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста

17.	октябрь 2 неделя	Вот и мы! Выполнение плана- чертежа в масштабе	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
18.		Вот и мы! Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
19.	октябрь 3 неделя	Вот и мы! Тест 2.	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
20.		Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
21.		Поехали! Безопасность на дорогах	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
22.		Поехали! В движении	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
23.	октябрь 4 неделя	Поехали! С ветерком!	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
24.		Поехали! Виды транспорта в Лондоне	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
25.		Поехали! Метро (Spotlight on Russia)	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
26.	октябрь 5 неделя	Поехали! Как пройти?	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
27.		Поехали! Что означает красный цвет?	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
28.		Поехали! Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
29.	ноябрь 2 неделя	Поехали! Тест 3.	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
30.		Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
31.		День за днем. День и ночь- сутки прочь	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
32.		День за днем. Как насчет...?	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
33.	ноябрь 3 неделя	День за днем. Мой любимый день	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
34.		День за днем Жизнь подростков в Великобритании (Culture Corner)	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста

35.		День за днем. Привет! (Spotlight on Russia)	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
36.	ноябрь 4 неделя	День за днем. Назначение и отмена встречи	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
37.	ноябрь 4 неделя	День за днем. Вычерчиваем числа	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
38.		День за днем. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
39.	декабрь 1 неделя	День за днем. Тест 4.	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
40.		Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
41.		Праздники. Время праздников	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
42.		Праздники. Отпразднуем!	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
43.	декабрь 2 неделя	Праздники. Особые дни	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
44.		Праздники. Шотландские игры (Culture Corner)	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
45.		Праздники. Белые ночи (Spotlight on Russia)	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
46.	декабрь 3 неделя	Праздники. Как заказать цветы	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
47.		Праздники. В Зазеркалье	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
48.		Праздники. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
49.	декабрь 4 неделя	Праздники. Тест 5.	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
50.		Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
51.		На досуге. Свободное время	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
52.		На досуге. Игра!	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста

53.	январь 2 неделя	На досуге. Скоротаем время!	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
54.		На досуге. Настольные игры (Culture Corner)	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
55.		На досуге. Свободное время (Spotlight on Russia)	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
56.	январь 3 неделя	На досуге. Покупка подарка	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
57.	январь 3 неделя	На досуге. Кукольный театр	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
58.		На досуге. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
59.	январь 4 неделя	На досуге. Тест 6.	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
60.		Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
61.		Вчера, сегодня, завтра. В прошлом	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
62.		Вчера, сегодня, завтра. Дух Хеллоуина	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
63.	февраль 1 неделя	Вчера, сегодня, завтра. Они были первыми	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
64.		Вчера, сегодня, завтра. Стальной человек (Culture Corner)	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
65.		Вчера, сегодня, завтра. Слава (Spotlight on Russia)	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
66.	февраль 2 неделя	Вчера, сегодня, завтра. В бюро находок	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
67.		Вчера, сегодня, завтра. Играя в прошлое	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
68.		Вчера, сегодня, завтра. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
69.	февраль 3 неделя	Вчера, сегодня, завтра. Тест 7.	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
70.		Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста

					занятий в классе	
71.		Правила и инструкции. Таковы правила	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
72.		Правила и инструкции. А давай...?	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
73.		Правила и инструкции. Правила и инструкции	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
74.	февраль 4 неделя	Правила и инструкции. Вершины мира (Culture Corner)	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
75.		Правила и инструкции Московский зоопарк (Spotlight on Russia)	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
76.		Правила и инструкции. Заказ театральных билетов	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
77.	март 1 неделя	Правила и инструкции. Чисто ли в твоём микрорайоне?	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
78.		Правила и инструкции. Самокон- троль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
79.		Правила и инструкции. Тест 8.	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
80.	март 2 неделя	Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
81.		Еда и прохладительные напитки. Еда и питье	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
82.		Еда и прохладительные напитки. Что в меню?	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
83.		Еда и прохладительные напитки. Давай готовить!	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
84.	март 3 неделя	Еда и прохладительные напитки. Кафе и закусовые в Великобрита- нии (Culture Corner)	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
85.		Еда и прохладительные напитки. Грибы (Spotlight on Russia)	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
86.	апрель 1 неделя	Еда и прохладительные напитки. Заказ столика в ресторане	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
87.		Еда и прохладительные напитки.	1		ПК, аудиокурс для	прослушивание текста

		Кулинария			занятий в классе	
88.		Еда и прохладительные напитки. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
89.	апрель	Еда и прохладительные напитки. Тест 9.	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
90.		Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
91.		Каникулы. Планы на каникулы	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
92.		Каникулы. Какая погода?	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
93.		апрель	Каникулы. Выходные с удовольствием!	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе
94.	Каникулы. В Эдинбург на каникулы! (Culture Corner)		1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
95.	апрель	Каникулы.Сочи (Spotlight on Russia)	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
96.	май	Каникулы. Бронирование номера в гостинице1	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
97.		Каникулы. Пляжи	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
98.		Каникулы. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
99.		Каникулы. Тест 10.	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
100.	май	Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
101.		Повторение пройденного	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
102.		Повторение пройденного	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 7 класса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Образ жизни	11	<p>описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</p> <p>спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка</p> <p>перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;</p> <p>спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро);</p> <p>составляют буклет с правилами безопасного поведения;</p> <p>пишут статью об идеальном герое;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают Past Simple, Present Simple Continuous, should/shouldn't;</p> <p>изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>	тестирование
2.	Время рассказов	10	<p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p>	тестирование

			<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</p> <p>рассказывают о событиях в прошлом;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>пишут статью о любимом авторе;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/ , /O:/, /@U/;</p> <p>изучают Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>	
3.	Внешность и характер	10	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о своих увлечениях на основе прочитанного;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>описывают любимого литературного героя;</p> <p>пишут электронное письмо об интересном сверстнике и о туристических достопримечательностях, статью об удивительном человеке по плану;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят звуки /e/, /{/;</p> <p>составляют диалог о внешности и характере;</p> <p>прогнозируют содержание текста о стражах Лондонского Тауэра, о детях времен королевы Виктории;</p> <p>пишут текст о детском труде в России 19 века на основе самостоятельно собранной информации;</p> <p>узнают, овладевают и употребляют в речи относительные местоимения и наречия, причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>	тестирование
4.	Об этом говорят и пишут	10	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о новостях в родном крае;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p>	тестирование

			<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);  ведут диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра);  воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста;  читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;  критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;  пишут статью в школьную газету;  оформляют обложку журнала;  пишут новости;  распознают на слух и адекватно произносят звуки/e/ -{/-/e@/;  узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple;  изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;  распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>	
5.	Что ждет нас в будущем	10	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;  высказывают предположения о событиях в будущем;  ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;  воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;  воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;  читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;  критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;  изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;  распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>	тестирование

			<p>пишут эссе «Компьютеры: за и против»;</p> <p>пишут небольшой текст о прогнозах на будущее;</p> <p>знают, овладевают и употребляют в речи Future forms, Conditional 0, I;</p>	
6.	Развлечения	10	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о подготовке к отдыху в летнем лагере;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере,);</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>пишут рекламу тематического парка, список выполненных дел перед отъездом, открытку другу с отдыха;</p> <p>составляют план, тезисы устного сообщения;</p> <p>составляют список необходимого для каникул;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/ -/p/;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают Present Perfect</p> <p>употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;</p> <p>изучают способы словообразования- прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>	тестирование
7.	В центре внимания	10	<p>описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</p> <p>перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p>	тестирование

			<p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>пишут отзыв о просмотренном фильме;</p> <p>пишут статью о самом популярном в России виде спорта;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/-/oU/;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают степени сравнения прилагательных и наречий</p> <p>изучают Past Simple, Present Perfect;</p> <p>изучают способы словообразования- прилагательные от существительных с суффиксами -ful, less практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>	
8.	Проблемы экологии	10	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</p> <p>ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</p> <p>предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме экологии;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p>критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</p> <p>пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме содержания диких животных дома;</p> <p>пишут статью о природных заповедниках России (по плану);</p> <p>употребляют в речи Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	тестирование
9.	Время покупок	10	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения);</p>	тестирование

			<p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;  воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;  оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  составляют план, тезисы устного сообщения;  пишут электронное письмо другу с отдыха;  пишут личное сообщение о привычках питания;  распознают на слух и адекватно произносят звуки /s/-/z/;  распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  употребляют в речи Present Perfect, Present Perfect Continuous, have to, выражения со значением количества</p>	
10.	В здоровом теле здоровый дух	11	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;  начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы о здоровье; в поликлинике/у врача);  описывают признаки стресса;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;  воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;  оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  пишут статью о том, как справляться со стрессом;  распознают на слух и адекватно произносят звуки /ð/-/aU/;  распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  изучают should/shouldn't,-ive,-ative; употребление возвратных местоимений и</p>	тестирование

			практикуются в их правильном употреблении в речи; составляют план, тезисы устного сообщения; сочиняют рассказ о приключениях на необитаемом острове;	
--	--	--	--	--

**Календарно - тематическое планирование для учащихся 7 класса.**

№ п/п	Сроки	Тема урока	Количество часов	Особая форма проведения урока	Материально – техническое обеспечение урока	
					оборудование	Функции
1.	сентябрь 1 неделя	Образ жизни. Вводный урок	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
2.		Образ жизни. Жизнь в городе и за городом	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
3.		Образ жизни. Семь раз отмерь, один - отрежь	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
4.	сентябрь 2 неделя	Образ жизни. На досуге	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
5.		Образ жизни. Главные достопримечательности Британских островов	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
6.		Образ жизни. Подростки	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
7.	сентябрь 3 неделя	Образ жизни. Покупка билета в метро	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
8.		Образ жизни. Мехико	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
9.		Образ жизни. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
10.	сентябрь 4 неделя	Образ жизни. Тест 1	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
11.		Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
12.		Время рассказов. Книголюбы	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
13.		Время рассказов. Читаем классику	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
14.	октябрь 1 неделя	Время рассказов. Он исчез!	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
15.		Время рассказов. Дар рассказчика	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
16.		Время рассказов. А.П.Чехов	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста

					занятий в классе	
17.	октябрь 2 неделя	Время рассказов. Рассказ о событиях в прошлом	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
18.		Время рассказов. Кантервильское приведение по О.Уальду	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
19.		Время рассказов. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
20.	октябрь 3 неделя	Время рассказов. Тест 2	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
21.		Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
22.		Внешность и характер. Найди себя!	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
23.		Внешность и характер. Кто есть кто?	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
24.	октябрь 4 неделя	Внешность и характер. Вопреки всему	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
25.		Внешность и характер. На страже Тауэра	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
26.		Внешность и характер. После уроков	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
27.	октябрь 5 неделя	Внешность и характер. Разговор об увлечениях/работе	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
28.		Внешность и характер. Дети во времена королевы Виктории	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
29.		Внешность и характер. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
30.	ноябрь 2 неделя	Внешность и характер. Тест 3	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
31.		Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
32.		Об этом говорят и пишут. Заметки в газету	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
33.		Об этом говорят и пишут. А вы слышали?	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста

34.	ноябрь 3 неделя	Об этом говорят и пишут. Действуй!	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
35.		Об этом говорят и пишут. Журналы для подростков в Великобритании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
36.		Об этом говорят и пишут. Школьный журнал	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
37.	ноябрь 4 неделя	Об этом говорят и пишут. Что посмотреть	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
38.		Об этом говорят и пишут. Включайся и настраивайся!	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
39.		Об этом говорят и пишут. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
40.	декабрь 1 неделя	Об этом говорят и пишут. Тест 4	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
41.		Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
42.		Что ждет нас в будущем. Взгляд в будущее	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
43.		Что ждет нас в будущем. Помешанные на электронике	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
44.		Что ждет нас в будущем. Каково ваше мнение?	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
45.	декабрь 2 неделя	Что ждет нас в будущем. Поколение высоких технологий!	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
46.		Что ждет нас в будущем. Музей космоса	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
47.		Что ждет нас в будущем. Инструкции	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
48.	декабрь 3 неделя	Что ждет нас в будущем. Стимуляторы реальности	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
49.		Что ждет нас в будущем. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
50.	декабрь 4 неделя	Что ждет нас в будущем. Тест 5	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста

51.		Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
52.		Развлечения. Здесь начинается удовольствие!	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
53.		Развлечения. Лагерь отдыха для подростков	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
54.	январь 2 неделя	Развлечения. Замечательное время!	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
55.	январь	Развлечения. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
56.	2 неделя	Развлечения. В компьютерном лагере	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
57.		Развлечения. Бронирование места в летнем лагере	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
58.	январь 3 неделя	Развлечения. Правила поведения в бассейне	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
59.		Развлечения. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
60.		Развлечения. Тест 6	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
61.	январь	Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
62.	4 неделя	В центре внимания. Дорога славы	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
63.		В центре внимания. DVD-мания!	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
64.		В центре внимания. На вершине рейтингов популярности	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
65.	февраль 1 неделя	В центре внимания. Национальный вид спорта в Англии	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
66.		В центре внимания. ТВ в России	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
67.	февраль	В центре внимания. Приобретение билетов в кино	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
68.	2 неделя	В центре внимания. Эта музыка вам знакома?	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста

69.		В центре внимания. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
70.	февраль 3 неделя	В центре внимания. Тест 7	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
71.		Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
72.		Проблемы экологии. Спасем нашу планету!	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
73.		Проблемы экологии. Помощники природы	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
74.	февраль 4 неделя	Проблемы экологии. Рожденные свободными	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
75.	февраль 4 неделя	Проблемы экологии. Мир природы в Шотландии	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
76.		Проблемы экологии. В экологическом лагере	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
77.	март 1 неделя	Проблемы экологии. Денежные жертвования	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
78.		Проблемы экологии. Пищевая цепь	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
79.		Проблемы экологии. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
80.	март 2 неделя	Проблемы экологии. Тест 8	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
81.		Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
82.		Время покупок. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
83.		Время покупок. Чем могу помочь?	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
84.	апрель	Время покупок. Подарки всем!	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
85.		Время покупок. Давай поговорим о еде!	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
86.		Время покупок. Прощальная	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста

		вечеринка			занятий в классе	
87.	апрель	Время покупок. Выражение благодарности и восхищения	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
88.		Время покупок. Выбор за вами	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
89.		Время покупок. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
90.	апрель	Время покупок. Тест 9	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
91.		Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
92.		В здоровом теле-здоровый дух. Жизнь без стрессов	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
93.		В здоровом теле-здоровый дух. Невезучий	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
94.	май	В здоровом теле-здоровый дух. Врача!	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
95.		В здоровом теле-здоровый дух. Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
96.		В здоровом теле-здоровый дух. Вопросы здоровья	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
97.	май	В здоровом теле-здоровый дух. У школьного врача	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
98.		В здоровом теле-здоровый дух. Д.Дефо, Робинзон Крузо	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
99.		В здоровом теле-здоровый дух. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
100.	май	В здоровом теле-здоровый дух. Тест 10	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
101.		Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
102.		Повторение пройденного	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 8 класса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Общение	13	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); описывают чувства и эмоции; описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки; распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени, предлоги с прилагательными и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	Тестирование

2.	Продукты питания и покупки	12	<p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  пишут неформальное личное электронное письмо другу с описанием блюда своей национальной кухни;  описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;  воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;  читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;  пишут личное электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде, заметку в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России;  распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;  изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;  изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, Past Simple, has gone/has been to/in</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	Тестирование
3.	Великие умы человечества	12	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;  начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения о работе родителей (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;  оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  пишут письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного);</p>	Тестирование

			<p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>пишут электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии;</p> <p>составляют вопросы к викторине о великих людях прошлого;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p> <p>изучают Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (while, when, as soon as, before), предлоги;</p>	
4.	Будь самим собой	12	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, выбор предмета одежды, обмен мнениями);</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>дают письменный ответ на вопрос «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?»;</p> <p>описывают национальный костюм одного из народов России, национальный костюм своего родного края (по плану);</p> <p>изучают страдательный залог, <i>too/enough</i>, косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>	тестирование
5.	Глобальные проблемы человечества	12	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p>	тестирование

			<p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  по репликам прогнозируют содержание текста;  читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;  пишут электронное письмо другу о недавней поездке, заметку в международный журнал об одном из животных, обитающих в России (по плану);  распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>	
6.	Культурные обмены	12	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  описывают тематические картинки;  читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;  узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  дают письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»;  начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалог о неудачном путешествии;  обсуждают сообщения об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому наследию, об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности;  пишут письмо-благодарность принимающей семье, заметку в школьный журнал об одной из крупных рек России;  изучают косвенную речь, предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»;</p>	тестирование
7.	Образование	12	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;  начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (о школе, об экзаменах);  высказываются по школьной тематике «Что бы я сделал, если?» с использованием модальных глаголов;  анализируют, обобщают информацию;  рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p>	тестирование

			<p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  по репликам прогнозируют содержание текста;  читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;  оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;  пишут письменное высказывание с элементами рассуждения «Дистанционное обучение: за и против» (по плану); заметку в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану), текст для журнала об изменениях в российской системе образования;  распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  изучают модальные глаголы, страдательный залог, средства логической связи, предлоги и практикуют их употребление в речи;</p>	
8.	На досуге	16	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (о планах на выходные, выражение приглашения и приема/отказа от приглашения к совместной деятельности);  высказываются по темам «Экстремальный вид спорта», «Спорт в моей жизни»;  описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;  рассказывают о своих интересах;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;  воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;  читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;  оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  пишут электронное письмо-запрос, плакат о талисманах футбольных клубов России, текст для журнала о спортивном празднике своего края/региона, буклет о содержании экологического мероприятия;  распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных</p>	тестирование

			<p>предложений, фразовые ударения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Conditionals 0,1,2,3, сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>	
--	--	--	--	--

### Календарно - тематическое планирование для учащихся 8 класса.

№ п/п	Сроки	Тема урока	Количество часов	Особая форма проведения урока	Материально – техническое обеспечение урока	
					оборудование	Функции
1.	сентябрь 1 неделя	Общение. Вводный урок	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
2.		Общение. Чтение и лексика	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
3.		Общение. Аудирование и говорение	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
4.	сентябрь 2 неделя	Общение. Грамматика в использовании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
5.		Общение. Лексика и говорение	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
6.		Общение. Навыки письма	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
7.	сентябрь 3 неделя	Общение. Английский в использовании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
8.		Общение. Правила общения в Великобритании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
9.		Общение. Правила общения в России	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
10.	сентябрь 4 неделя	Общение. Конфликты и способы их решения	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
11.		Общение. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
12.		Общение. Тест 1	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
13.		Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
14.	октябрь 1 неделя	Продукты питания и покупки. Чтение и лексика	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
15.		Продукты питания и покупки. Аудирование и говорение	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
16.		Продукты питания и покупки. Грамматика в использовании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста

17.	октябрь 2 неделя	Продукты питания и покупки Лексика и говорение	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
18.	октябрь 2 неделя	Продукты питания и покупки. Навыки письма	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
19.		Продукты питания и покупки. Английский в использовании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
20.	октябрь 3 неделя	Продукты питания и покупки. Благотворительность начинается с помощи близким	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
21.		Продукты питания и покупки. Особенности русской националь- ной кухни	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
22.		Продукты питания и покупки. Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
23.	октябрь 4 неделя	Продукты питания и покупки. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
24.		Продукты питания и покупки. Тест 2	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
25.		Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
26.		Великие умы человечества. Чтение и лексика	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
27.	октябрь 5 неделя	Великие умы человечества. Аудирование и говорение	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
28.		Великие умы человечества. Грамматика в использовании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
29.		Великие умы человечества. Лексика и говорение	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
30.	ноябрь 2 неделя	Великие умы человечества. Навыки письма	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
31.		Великие умы человечества. Английский в использовании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
32.		Великие умы человечества. Английские банкноты	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста

33.	ноябрь 3 неделя	Великие умы человечества. Пионеры космоса	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
34.	ноябрь 3 неделя	Великие умы человечества. Железный пират неоткрытых мо- рей	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
35.		Великие умы человечества. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
36.	ноябрь 4 неделя	Великие умы человечества. Тест 3	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
37.		Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
38.		Будь самим собой. Чтение и лексика	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
39.		Будь самим собой. Аудирование и говорение	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
40.	декабрь 1 неделя	Будь самим собой. Грамматика в использовании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
41.		Будь самим собой. Лексика и говорение	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
42.		Будь самим собой. Навыки письма	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
43.	декабрь 2 неделя	Будь самим собой. Английский в использовании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
44.		Будь самим собой. Национальные костюмы Британских островов	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
45.		Будь самим собой. Национальные костюмы	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
46.	декабрь 3 неделя	Будь самим собой. Экология в одежде	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
47.		Будь самим собой. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
48.		Будь самим собой. Тест 4	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста

49.		Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
50.	декабрь 4 неделя	Глобальные проблемы человечества. Чтение и лексика	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
51.		Глобальные проблемы человечества. Аудирование и говорение	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
52.		Глобальные проблемы человечества. Грамматика в использовании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
53.	январь 2 неделя	Глобальные проблемы человечества. Лексика и говорение	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
54.		Глобальные проблемы человечества. Навыки письма	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
55.		Глобальные проблемы человечества. Английский в использовании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
56.	январь 3 неделя	Глобальные проблемы человечества. Шотландские коровы	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
57.		Глобальные проблемы человечества. Мир природы: ландыш	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
58.		Глобальные проблемы человечества. Торнадо. Град	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
59.	январь 4 неделя	Глобальные проблемы человечества. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
60.		Глобальные проблемы человечества. Тест 5	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
61.		Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
62.		Культурные обмены. Чтение и лексика	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
63.	февраль 1 неделя	Культурные обмены. Аудирование и говорение	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
64.		Культурные обмены. Грамматика в использовании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
65.		Культурные обмены. Лексика и говорение	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
66.	февраль	Культурные обмены Навыки пись-	1		ПК, аудиокурс для	прослушивание текста

	2 неделя	ма			занятий в классе	
67.		Культурные обмены. Английский в использовании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
68.		Культурные обмены. История реки Темза	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
69.		Культурные обмены. Кижы	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
70.	февраль 3неделя	Культурные обмены. Памятники мировой культуры в опасности	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
71.		Культурные обмены. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
72.		Культурные обмены. Тест 6	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
73.	февраль 4 неделя	Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
74.		Образование. Чтение и лексика	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
75.		Образование. Аудирование и говорение	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
76.	март 1 неделя	Образование. Грамматика в использовании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
77.		Образование. Лексика и говорение	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
78.		Образование. Навыки письма	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
79.	март 2 неделя	Образование. Английский в использовании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
80.		Образование. Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
81.		Образование. Российская система образования	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
82.	март 3неделя	Образование. Пользование компьютерной сетью	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
83.		Образование. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста

84.		Образование. Тест 7	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
85.		Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
86.	апрель 1 неделя	На досуге. Чтение и лексика	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
87.		На досуге. Аудирование и говорение	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
88.		На досуге. Грамматика в использовании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
89.	апрель 2 неделя	На досуге. Лексика и говорение	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
90.	апрель 2 неделя	На досуге. Навыки письма	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
91.		На досуге. Английский в использовании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
92.	апрель 3 неделя	На досуге. Талисманы	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
93.		На досуге. Праздник Севера	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
94.		На досуге. Экологический проект A.W.A.R.E	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
95.	апрель 4 неделя	На досуге. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
96.		На досуге. Тест 8	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
97.		На досуге. Итоговый тест	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
98.	май	Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
99-102.	май	Повторение пройденного	4		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 9 класса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Праздники	13	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); описывают чувства и эмоции; описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); представляют монологическое высказывание о празднике своей страны и стран изучаемого языка; пишут текст-описание одного из национальных праздников России, заметку в журнал об интересном событии в культурной жизни России по плану и самостоятельно составленным тезисам, сочинение о празднования Дня Победы; составляют план, тезисы письменного сообщения; распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели восклицательных предложениях; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present tenses, Relative clauses</i>, предлоги с прилагательными и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном упо-</p>	тестирование

			треблении в речи	
2.	Образ жизни и среда обитания	12	<p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>пишут письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи», письмо личного характера, заметку об известном здании в России по плану, сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалоги о соседях, тематические диалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями);</p> <p>кратко пересказывают текст с использованием выписок по плану; обсуждают текст с переносом на личный опыт;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели (выражение недовольства и раздражения);</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;</p> <p>изучают <i>Infinitive/-ing forms, too-enough, предлоги места</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	
3.	Очевидное-невероятное	12	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают комбинированные диалоги в стандартных ситуациях общения (описание картины);</p> <p>составляют микровысказывания (описание чудовищ) на основе прочитанного, высказывания с использованием грамматического материала (<i>used to/would</i>). монологическое высказывание на основе прочитанного (описание картины);</p> <p>обсуждают порядок написания рассказа на основе прочитанного;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию выражения удивления и озабоченности;</p>	

			<p>описывают тематические картинки;  пишут электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в своей жизни, короткую статью в журнал о жизни российских подростков, высказывание с элементами повествования, описания на основе прочитанного, сочинение об известном дворце/здании в России, высказывание об истории примет и предрассудков;  описывают картины заданных стилей по опорам;  составляют вопросы к викторине о великих людях прошлого;  распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  изучают <i>Past Tenses, used to/ would, must/can't/may</i> для выражения предположений, предлоги;</p>	
4.	Современные технологии	12	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию предложений, выражающих сомнение. замешательство;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  описывают тематические картинки;  начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (об устранении неполадок с компьютером по образцу), микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт, диалог-расспрос на основе прочитанного;  составляют монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала, монологическое высказывание с элементами описания сообщение на основе прочитанного, выражают аргументированное отношение к прочитанному;  обсуждают текст с переносом на личный опыт;  читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение (статья о робототехнике, об электронном мусоре и экологии, о пользовании Интернетом);  пишут краткое изложение содержания текста, высказывание с изложением разных позиций, заметку о любимой ТВ-программе, заметку о российской компании, производящей робототехнику;  изучают способы выражения значения будущего, придаточные времени (<i>Time clauses</i>), придаточные цели (<i>Clauses of purpose/result</i>) и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>	
5.	Литература и искусство	12	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (интервью художника, диалог-обмен мнениями о прочитанной книге);</p>	

			<p>составляют монологическое аргументированное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт;  анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  по репликам прогнозируют содержание текста;  отрабатывают ритмико-интонационные навыки-логическое ударение;  читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статью об искусстве, диалог о музыкальных вкусах, рассказ об индийском кино, отрывок из пьесы У. Шекспира) с разной глубиной понимания;  оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;  пишут викторину о современных певцах и исполнителях, краткий пересказ фильма, электронное письмо-отзыв о прочитанной книге, сочинение об известном русском писателе, сочинение об одном из художественных музеев в России, сочинение о жизни и творчестве У. Шекспира;  распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  изучают степени сравнения прилагательных и наречий, (<i>Would</i>)<i>prefer/Would rather/sooner</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>	
6.	Город и горожане	12	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  описывают тематические картинки;  читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;  начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе»;  составляют аргументированное высказывание, выражающее гражданскую позицию, разрабатывают проект закона об уменьшении количества транспорта в родном городе;  тест-викторину о памятниках архитектуры, находящихся в опасности, электронное письмо другу о впечатлениях от поездки, сочинение об истории московского Кремля, буклет об одном из российских городов;  изучают страдательный залог каузативная форма, возвратные местоимения;</p>	

			отрабатывают интонационные навыки-вопросы;	
7.	Вопросы личной безопасности	12	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (обращение в службу экстренной помощи, в пожарную службу запись на курсы первой медицинской помощи);</p> <p>анализируют, обобщают информацию;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>пишут сочинение-рассуждения «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану);</p> <p>высказывание об одном из диких животных, обитающих в России, делают выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают Conditionals 1,2,3,4, модальные глаголы и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>	
8.	Трудности	16	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (обсуждают текст об энергосбережении, структуру и порядок написания письма-заявления о приеме на работу);</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи об Ирине Слуцкой, об Антарктиде, о необычном дельфине/черепахе, диалог о парашютном прыжке) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>пишут электронное письмо другу о происшествии с другим другом с использованием косвенной речи, заявление о приеме на работу, текст для журнала о своем герое и его</p>	

		<p>победах над собой, сообщении об Антарктиде, заполняют анкеты для приема на работу /в группу волонтеров;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают косвенную речь, разделительные вопросы, предлоги и практикуют их употребление в речи;</p>	
--	--	---	--

**Календарно - тематическое планирование для учащихся 9 класса.**

№ п/п	Сроки	Тема урока	Количество часов	Особая форма проведения урока	Материально – техническое обеспечение урока	
					оборудование	Функции
1.	сентябрь 1 неделя	Праздники Вводный урок	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
2.		Праздники Чтение и лексика	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
3.		Праздники Аудирование и говорение	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
4.	сентябрь 2 неделя	Праздники Грамматика в использовании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
5.		Праздники Лексика и говорение	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
6.		Праздники Навыки письма	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
7.	сентябрь 3 неделя	Праздники Английский в использовании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
8.		Праздники Национальный праздник индейцев Северной Америки	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
9.		Праздники Татьянин день-День студентов	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
10.	сентябрь 4 неделя	Праздники День памяти	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
11.		Праздники Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
12.		Праздники Тест 1	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
13.		Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
14.	октябрь 1 неделя	Образ жизни и среда обитания Чтение и лексика	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста

15.		Образ жизни и среда обитания Аудирование и говорение	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
16.		Образ жизни и среда обитания Грамматика в использовании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
17.	октябрь 2 неделя	Образ жизни и среда обитания Лексика и говорение	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
18.		Образ жизни и среда обитания Навыки письма	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
19.		Образ жизни и среда обитания Английский в использовании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
20.	октябрь 3 неделя	Образ жизни и среда обитания О резиденции премьер-министра Великобритании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
21.		Образ жизни и среда обитания О старых северных русских деревнях	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
22.		Образ жизни и среда обитания Животные в опасности	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
23.	октябрь 4 неделя	Образ жизни и среда обитания Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
24.		Образ жизни и среда обитания Тест 2	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
25.		Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
26.		Очевидное-невероятной Чтение и лексика	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
27.	октябрь 5 неделя	Очевидное-невероятной Аудирование и говорение	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
28.		Очевидное-невероятной Грамматика в использовании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
29.		Очевидное-невероятной Лексика и говорение	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
30.	ноябрь	Очевидное-невероятной	1		ПК, аудиокурс для	прослушивание текста

	2 неделя	Навыки письма			занятий в классе	
31.		Очевидное-невероятной Английский в использовании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
32.		Очевидное-невероятной Самый знаменитый английский замок с приведениями	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
33.		Очевидное-невероятной О домовых и русалках-русских призраках	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
34.	ноябрь	Очевидное-невероятной Стили в живописи	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
35.	3 неделя	Очевидное-невероятной Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
36.		Очевидное-невероятной Тест 3	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
37.	ноябрь	Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
38.	4 неделя	Современные технологии Чтение и лексика	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
39.		Современные технологии Аудирование и говорение	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
40.		Современные технологии Грамматика в использовании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
41.	декабрь	Современные технологии Лексика и говорение	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
42.	1 неделя	Современные технологии Навыки письма	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
43.		Современные технологии Английский в использовании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
44.	декабрь	Современные технологии ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
45.	2 неделя	Современные технологии Робото-	1		ПК, аудиокурс для	прослушивание текста

		техника в России			занятий в классе	
46.	декабрь 3 неделя	Современные технологии Электронный мусор и экология	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
47.	декабрь 3 неделя	Современные технологии Самоконтроль, самокоррекция, ре- флексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к те- сту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
48.		Современные технологии Тест 4	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
49.		Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
50.	4 неделя декабрь	Литература и искусство Чтение и лексика	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
51.		Литература и искусство Аудирование и говорение	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
52.		Литература и искусство Грамматика в использовании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
53.	январь 2неделя	Литература и искусство Лексика и говорение	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
54.		Литература и искусство Навыки письма	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
55.		Литература и искусство Английский в использовании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
56.	январь 3 неделя	Литература и искусство Уильям Шекспир	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
57.		Литература и искусство Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
58.		Литература и искусство У. Шекспир «Венецианский купец»	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
59.	январь 4 неделя	Литература и искусство Самоконтроль, самокоррекция, ре- флексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к те- сту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста

60.		Литература и искусство Тест 5	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
61.		Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
62.		Город и горожане Чтение и лексика	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
63.	февраль 1 неделя	Город и горожане Аудирование и говорение	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
64.		Город и горожане Грамматика в использовании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
65.		Город и горожане Лексика и говорение	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
66.	февраль 2 неделя	Город и горожане Навыки письма	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
67.		Город и горожане Английский в использовании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
68.		Город и горожане Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
69.	февраль 3 неделя	Город и горожане Московский кремль	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
70.		Город и горожане Экологически безопасные виды транспорта	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
71.		Город и горожане Самоконтроль, самокоррекция, ре- флексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к те- сту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
72.	февраль 4 неделя	Город и горожане Тест 6	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
73.		Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
74.		Вопросы личной безопасности Чтение и лексика	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
75.		Вопросы личной безопасности	1		ПК, аудиокурс для	прослушивание текста

		Аудирование и говорение			занятий в классе	
76.	март 1 неделя	Вопросы личной безопасности Грамматика в использовании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
77.		Вопросы личной безопасности Лексика и говорение	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
78.		Вопросы личной безопасности Навыки письма	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
79.	март 2 неделя	Вопросы личной безопасности Английский в использовании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
80.	март 2 неделя	Вопросы личной безопасности Осторожно! Опасные животные США	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
81.		Вопросы личной безопасности Решение проблем: телефон доверия	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
82.	март 3 неделя	Вопросы личной безопасности Защити себя сам-об основах лич- ной безопасности и самообороны	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
83.		Вопросы личной безопасности Самоконтроль, самокоррекция, ре- флексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к те- сту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
84.		Вопросы личной безопасности Тест 7	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
85.		Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
86.	апрель 1 неделя	Трудности Чтение и лексика	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
87.		Трудности Аудирование и говорение	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
88.		Трудности Грамматика в использовании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
89.	апрель 2 неделя	Трудности Лексика и говорение	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
90.		Трудности Навыки письма	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста

91.		Трудности Английский в использовании	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
92.	апрель	Трудности Хелен Келлер	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
93.		Трудности Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
94.		Трудности Вызов Антарктиды	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
95.	май	Трудности Самоконтроль, самокоррекция, ре- флексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к те- сту	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
96.		Трудности Тест 8	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
97.		Трудности Итоговый тест	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
98.	май	Работа над ошибками	1		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
99- 102.		Повторение пройденного	4		ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста

## МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

### Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся

Элементы содержания, проверяемые заданиями	Код требования	Требования к уровню подготовки	Код контролируемого элемента
<b><i>Языковой материал</i></b>	<b>1</b>	<b>Знать</b>	<b>1</b>
Языковой лексический материал	1.1	Знать основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка	1.1
Языковой грамматический материал	1.2	Знать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; признаки и значение изученных грамматических явлений	1.2
Социокультурная информация	1.3	Знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире	1.3
<b><i>Чтение</i></b>	<b>2</b>	<b>Уметь</b>	<b>2.1</b>
Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	2.1	Уметь читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей	2.1.1
Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы	2.2	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы; использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста	2.1.2

		статьи, проспекта	
Выборочное понимание необходимой/ интересующей информации из текста, статьи	2.3	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к прочитанному; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления	2.1.3
Понимание структурно-смысловых связей текста	2.4	Уметь использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно- познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	2.1.4
<b>Письмо</b>			3
Автобиография/резюме	2.5	Уметь сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	3.1.1
Заполнение анкеты, бланков, формуляра	2.6	Уметь заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	3.1.2
Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению	2.7	Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера	3.1.3
Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста	2.8	Уметь описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера	3.1.4
Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах	2.9	Уметь составлять письменные материалы; необходимые для презентации проектной деятельности	3.1.5
Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	2.10	Уметь делать выписки из иноязычного текста для выражения собственного мнения/суждения	3.1.6

<b>Языковой материал</b>	3	<b>Владеть языковыми навыками</b>	
<b>Синтаксис</b>		<b>Грамматическая сторона речи</b>	
Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них	3.1.1	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)	4.1.1
Предложения с начальным <i>it</i> . Предложения с <i>there is/are</i>	3.1.2	Употреблять в речи предложения с начальным <i>It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)</i> ; употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be (There are a lot of trees in the park.)</i>	4.1.2
Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i> . Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>	3.1.3	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i> ; употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>	4.1.3
Согласование времен и косвенная речь	3.1.4	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	4.1.4
Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>	3.1.5	Употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>	4.1.5
Условные предложения реального ( <i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального ( <i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i> ) характера	3.1.6	Употреблять в речи условные предложения реального ( <i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального ( <i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i> ) характера	4.1.6
Предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i>	3.1.7	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i>	4.1.7
Предложения с конструкцией <i>so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)</i>	3.1.8	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)</i>	4.1.8
Эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>	3.1.9	Употреблять в речи эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>	4.1.9
Конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>	3.1.10	Употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>	4.1.10

Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>	3.1.11	Употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>	4.1.11
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)	3.1.12	Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)	4.1.12
<b>Морфология</b>	3.2		4.2
Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли	3.2.1	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль	4.2.1
Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные	3.2.2	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения	4.2.2
Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much, few / a few, little / a little</i> )	3.2.3	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much, few / a few, little / a little</i> )	4.2.3
Числительные количественные, порядковые	3.2.4	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные	4.2.4
Предлоги места, направления, времени	3.2.5	Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия	4.2.5
Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> . Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i> . Личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i>	3.2.6	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> ; употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>	4.2.6

Личные формы глаголов страдательного залога в <i>Past Perfect Passive</i> и <i>Future Perfect Passive</i> ; <i>Present/Past Progressive (Continuous) Passive</i> ; неличные формы глаголов ( <i>Infinitive, Participle I, Gerund</i> ) (пассивно)	3.2.7	Употреблять в речи причастие I и причастие II	4.2.7
Фразовые глаголы ( <i>look for, ...</i> )	3.2.8		4.2.8
Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )	3.2.9	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )	4.2.9
Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>	3.2.10	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>	4.2.10
<b>Лексическая сторона речи</b>	3.3	<b>Лексическая сторона речи</b>	4.3
Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-</i> ; <i>-ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Отрицательные префиксы: <i>un-, in-/im-</i>	3.3.1	Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-</i> ; <i>-ize/ise</i> ; использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> ; использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i> ; использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий; использовать отрицательные префиксы <i>un-, in-/im</i>	4.3.1
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	3.3.2	Употреблять в речи синонимы, антонимы; наиболее распространенные устойчивые словосочетания; употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран	4.3.2
Лексическая сочетаемость	3.3.3	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы	4.3.3













### Содержание контрольно-измерительных материалов 8 класс

Код требования	Код контролируемого элемента	Тест №1	Тест №2	Тест №3	Тест №4	Тест №5	Тест №6	Тест №7	Тест №8
1.1	1.1	+	+	+	+	+	+	+	+
1.2	1.2	+	+	+	+	+	+	+	+
1.3	1.3	+	+	+	+	+	+	+	+
2.1	2.1.1				+				
2.2	2.1.2	+	+		+	+		+	
2.3	2.1.3			+		+	+		+
2.4	2.1.4							+	
2.5	3.1.1								
2.6	3.1.2								
2.7	3.1.3								
2.8	3.1.4								
2.9	3.1.5								
2.10	3.1.6								
3.1.1	4.1.1								
3.1.2	4.1.2								
3.1.3	4.1.3								
3.1.4	4.1.4					+	+		
3.1.5	4.1.5								
3.1.6	4.1.6								+
3.1.7	4.1.7								
3.1.8	4.1.8								
3.1.9	4.1.9								
3.1.10	4.1.10					+		+	
3.1.11	4.1.11								
3.1.12	4.1.12								
3.2.1	4.2.1								
3.2.2	4.2.2								
3.2.3	4.2.3		+					+	
3.2.4	4.2.4								
3.2.5	4.2.5								
3.2.6	4.2.6	+	+	+	+	+	+	+	+
3.2.7	4.2.7				+				

3.2.8	4.2.8	+	+	+	+				
3.2.9	4.2.9								
3.2.10	4.2.10								
3.3.1	4.3.1				+	+			
3.3.2	4.3.2	+	+	+	+		+	+	+
3.3.3	4.3.3	+		+	+	+	+	+	

**Содержание контрольно-измерительных материалов 9 класс**

Код требо- вания	Код контролиру- емого элемента	Тест №1	Тест №2	Тест №3	Тест №4	Тест №5	Тест №6	Тест №7	Тест №8
1.1	1.1	+	+	+	+	+	+	+	+
1.2	1.2	+	+	+	+	+	+	+	+
1.3	1.3	+	+	+	+	+	+	+	+
2.1	2.1.1		+				+		
2.2	2.1.2	+			+				+
2.3	2.1.3					+			
2.4	2.1.4			+				+	
2.5	3.1.1								
2.6	3.1.2								
2.7	3.1.3								
2.8	3.1.4								
2.9	3.1.5								
2.10	3.1.6								
3.1.1	4.1.1								+
3.1.2	4.1.2								
3.1.3	4.1.3	+			+		+		
3.1.4	4.1.4								+
3.1.5	4.1.5		+						
3.1.6	4.1.6							+	
3.1.7	4.1.7							+	
3.1.8	4.1.8								
3.1.9	4.1.9								
3.1.10	4.1.10		+						
3.1.11	4.1.11								
3.1.12	4.1.12								
3.2.1	4.2.1								
3.2.2	4.2.2						+		+
3.2.3	4.2.3					+			
3.2.4	4.2.4								
3.2.5	4.2.5								
3.2.6	4.2.6	+		+	+		+		
3.2.7	4.2.7						+		

3.2.8	4.2.8								
3.2.9	4.2.9			+				+	
3.2.10	4.2.10			+					
3.3.1	4.3.1								
3.3.2	4.3.2	+	+	+	+	+	+	+	+
3.3.3	4.3.3	+	+	+	+	+	+	+	+

**Контроль и оценивание предметных результатов**  
**Критерии оценивания навыков письма. Неофициальное (личное) письмо**

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация текста</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>Оценка</b>
<b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	5 (отл.)
<b>Задание выполнено:</b> даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	4 (хор.)
Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО они неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ-имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).	3 (удов.)
Задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.	2 (неуд.)

### Критерии оценивания навыков аудирования.

Сформированность перцептивно-смысловых навыков	Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Знание языкового материала	Оценка
<b>Цель аудирования достигнута полностью:</b> ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiple choice); верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.	Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.	Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.	5 (отл.)
<b>Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.</b> ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiple choice), допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов	Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.	Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста (cloze test) на смысловые куски и озаглаивании их.	4 (хор.)
<b>Цель аудирования достигнута частично.</b> Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией	Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.	Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.	3 (удов.)
<b>Задание не выполнено.</b> Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты	Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Информация на слух почти не воспринимается.	2 (неуд.)

### Критерии оценивания навыков чтения.

Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа	Оценка
<b>Коммуникативная задача полностью решена:</b> ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).	Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.	5 (отл.)
<b>Коммуникативная задача решена;</b> ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием.	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании	4 (хор.)

ренном заданием	собственного мнения.	
<b>Коммуникативная задача решена частично;</b> ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию	3 (удов.)
<b>Коммуникативная задача не решена,</b> ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу	2 (неуд.)

**Итоговый тест 5 класс.**  
**Exit test Spotlight 5 (Modules 1-10).**

**A. Choose the correct item.**

e. g. Matt usually ..... his homework after school.

A doing      B does      C do

1. I .... New at this school.  
A is    B are    C am
2. I am American. I am from .....  
A the USA    B the UK    C Canada
3. Danny lives on the ..... floor.  
A one    B two    C ground
4. Who's Kathy? She's Laura's .....  
A father    B brother    C mother
5. Sue and I are friends. .... walk to school together.  
A We    B They    C You
6. "..... you help me carry this box?"  
"Of course!"  
A Will    B Do    C Are
7. Rhinos have got horns ... their heads.  
A on    B up    C out
8. Have you got the time, please? Yes, it's half ..... six.  
A after    B before    C past
9. We eat breakfast in the .....  
A morning    B afternoon    C evening
10. Can you put ..... rice in my bowl, please?  
A any    B a    C some
11. Put .... your scarf and gloves. It's cold today!  
A away    B on    C in
12. Do I look all right in this? Yes, ... fits you perfectly.  
A they    B its    C it
28. My hobby is walking. I like to go .....  
A swimming    B sunbathing    C hiking
30. This house belongs to John. It's .... house.  
A her    B our    C his
14. There are six ..... on the table.  
A knives    B knife    C box
15. Has Jim got .....book.  
A those    B these    C this
16. Whose house is that? It's ..... house.  
A Katies'    B Katie    C Katie and Jack's
17. You ..... be quiet in the classroom.  
A mustn't    B must    C always
18. Ellen is going on safari. She ..... to see lions.  
A want    B will    C wants
19. What are you ..... now?  
A does    B do    C doing
20. We haven't got ..... milk in the fridge.  
A any    B some    C a
21. Sam wears ..... in the summer because it's hot.  
A trousers    B coats    C shorts
22. How ..... rice can you eat?  
A much    B many    C some
23. "Would you like to go fishing with me?"  
"No, thanks! It's ....."  
A exciting    B boring    C enjoyable
24. Will you come sailing with me? No, I .....  
A will    B don't    C won't
25. Have you got a toothache? You must see a  
A doctor    B dentist    C teacher
26. You ... go skiing. There isn't any snow!  
A can't    B can    C must
27. .... time does the party start?  
A When    B What    C Where
29. "Why don't you come sailing?"  
"I'm sorry, but I ....."  
A can't    B am not    C don't

**Everyday English**

**B. Choose the correct response.**

e.g. Can I take picture here?

a) No, you don't.

**b) Sorry, you can't.**

31. How can I help you?

a) Yes, please.

b) I'm looking for a teddy bear.

32. Enjoy your meal!

a) Thank you.

b) I'd love to.

33. Is there any milk?

a) Yes, there is.

b) No, it isn't.

34. Where is the bathroom?

a) It's in front of the sofa.

b) It's on the first floor.

35. Where is she from?

a) In London

b) The UK.

**Reading**

**C. Read the postcard and mark the sentences T(true), F(false) or DS(doesn't say)**

Dear George,

How are you? Here we are at my grandma and grandpa's country house and we're having a great time! The house is old, but very beautiful. It's got three floors and six bedrooms. All the bedrooms have got a beautiful fireplace and their own bathroom.

It's a bit cold and windy here, but the sun is shining. In the morning, my grandpa makes us breakfast, then we all go for a little walk to the nearby village. Sometimes we feed the ducks in the river. After lunch at the cottage, we play board games like Monopoly or Scrabble, or we walk. My grandpa is very funny and tells very good stories!

At the moment, my grandma is decorating the house with balloons. It's my brother's birthday tomorrow. We'll probably have a little party for him!

See you soon.

Olga

- e. g. The country house is hundred years old. ...DS...  
36. Olga's bedroom has got its own bathroom. ....  
37. It's hot. ....  
38. Olga's grandpa is a good cook. ....  
39. Monopoly is Olga's favourite game. ....  
40. Olga's grandma is decorating the house for the party. ....

**Writing**

**D. You are on a trip with your family. Write a postcard to your friend (about 80 words). Write about:**

- where you are staying e.g. a house/hotel/campsite
- what it's like there
- the weather
- activities

Use the postcard in Ex. C as a model.

**Listening**

**E. Listen to two friends talking and circle True or False.**

e.g. Becky is going home.

True      False

41. The weather is good.

True      False

42. Jo is wearing a coat.

True      False

43. Jo hasn't got any plans for the weekend.

True      False

44. Becky wants to buy a new skirt.

True      False

45. Becky and Jo will go shopping at eleven o'clock on Saturday.

True      False

## **Спецификация итоговой контрольной работы(тест) по английскому языку для учащихся 5 класса**

### **1. Назначение итоговой контрольной работы**

Итоговая контрольная работа (тест) по английскому языку позволяет определить уровень сформированности универсальных учебных действий по видам речевой коммуникативной деятельности на английском языке: в аудировании, чтении, письме; уровень усвоения учебного материала по лексике, грамматике.

### **2. Документы, определяющие содержание административной диагностической работы**

Содержание итоговой контрольной работы определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования».

### **3. Структура итоговой контрольной работы**

Итоговая контрольная работа состоит из пяти частей, которые различаются по содержанию и типу заданий. По содержанию предлагаемые задания включают в себя следующие разделы: «Аудирование», «Грамматика и лексика», «Чтение», «Письмо». В итоговой контрольной работе используются следующие типы заданий:

- задания с выбором ответа из трех предложенных вариантов;
- задания с выбором ответа из двух предложенных вариантов;
- задания на самостоятельный выбор (True/False/Doesn't say);
- задание открытого типа, требующее записи развернутого ответа.

### **4. Система оценивания результатов итоговой контрольной работы**

За каждое верно выполненное задание (с 1 по 30) учащийся получает один балл. За неверный ответ выставляется ноль баллов.

Максимальное количество баллов за задание В (с 31 по 35) – 10 баллов (5\*2). Раздел «Чтение» (№36-40) оценивается в 20 баллов (5\*4)

Развернутые письменные ответы к заданию в письменной речи D оцениваются в 20 баллов (10\*2):

- оформление открытки (адрес, обращение, подпись) – 2 балла;
- правильный ответ на Where are you staying? – 2 балла;
- правильный ответ на вопрос What is it like there? – 2 балла;
- правильный ответ на вопрос о погоде – 2 балла;
- правильный ответ на вопрос об активной деятельности – 2 балла

Если учащийся дописал предложение без ошибок или допустил отдельные ошибки (например, в орфографии слов, в сочетании слов и др.), которые не затрудняют понимание письма, он получает один балл. При наличии многочисленных ошибок, препятствующих пониманию написанного, выставляется ноль баллов.

За пропуск задания учащийся получает ноль баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий проверочной работы – 100.

Перевод количества правильных ответов в оценку по пятибалльной шкале осуществляется по следующей схеме

Число правильных ответов	0-49	50-84	85-94	95-100
Оценка	2	3	4	5

### **5. Продолжительность проведения итоговой контрольной работы**

На выполнение итоговой контрольной работы отводится 40 минут. Примерное время, отводимое на выполнение заданий по разделам составляет:

- «Аудирование» -5 минут;
- «Лексика и грамматика» – 18 минут;
- «Чтение» - 7 минут;
- «Письмо» - 10 минут

### **6. Обобщенный план итоговой контрольной работы по английскому языку**

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа, В – задания на самостоятельный выбор, С - задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности
А1-А35	Умение применить грамматические правила и знание лексики	Б
В36-В40	Умение прочитать и понять основное содержание текста	П
С	Умение написать открытку с опорой на образец	П
В41-В45	Умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию	П

**ИТОГОВЫЙ тест бкласс.**  
**Exit test Spotlight 6 (Modules 1-10).**

**Vocabulary and Grammar**

**A Choose the correct item**

- |   |  |
|---|--|
| <p>1 Brendan has got a ..... brother.<br/>A double B twice C twin</p> <p>2 It's my birthday ..... 5th August.<br/>A at B in C on</p> <p>3 The ..... is in the kitchen.<br/>A bathtub B fridge C bookcase</p> <p>4 There is ..... food in the cupboard.<br/>A any B a C some</p> <p>5 June is the ..... month of the year.<br/>A sixth B six C sixteen</p> <p>6 They usually go to school ..... foot.<br/>A in B on C by</p> <p>7 I can drive a car but I ..... fly a plane.<br/>A don't know B can't C can to</p> <p>8 Wear your coat, scarf and gloves. It's ..... cold.<br/>A freezing B boiling C pouring</p> <p>9 Watch.....! There's a motorbike coming.<br/>A up B out C over</p> <p>10 Do you ..... your teeth every day?<br/>A wash B brush C do</p> <p>11 Does he ..... history at school?<br/>A teaches B teach C teaching</p> <p>12 John is very worried ..... his son.<br/>A at B about C of</p> <p>13 Frank ..... his homework at the moment.<br/>A is making B is doing C does</p> <p>14 On Christmas Day, we all ..... gifts.<br/>A transfer B exchange C change</p> <p>15 Let's watch the firework .....<br/>A display B show C programme</p> | <p>16 How ..... some pizza?<br/>A like B many C about</p> <p>17 We go on a school ..... once a year<br/>A travel B journey C trip</p> <p>18 They often ..... camping at the weekend<br/>A do B play C go</p> <p>19 Chess and backgammon are both .....games<br/>A table B bored C board</p> <p>20 We were afraid to swim in the ..... river<br/>A polluted B deserted C clean</p> <p>21 Did they ..... home early last night?<br/>A arrived B arrives C arrive</p> <p>22 I ..... at the door but no one answered.<br/>A knocked B hit C rang</p> <p>23 We met ten years.....<br/>A gone B ago C past</p> <p>24 Be quiet! You ..... make noise.<br/>A mustn't B must C can</p> <p>25 I'm not ..... to go to the cinema tonight.<br/>A will B would C going</p> <p>26 We had a nice picnic in the.....<br/>A restaurant B stadium C park</p> <p>27 A lion is ..... than an elephant.<br/>A smaller B smallest C small</p> <p>28 Jim does bodybuilding at the sports.....<br/>A place B room C centre</p> <p>29 What are the ..... of the game?<br/>A laws B rules C guides</p> <p>30 You're on holiday. You ..... wake up early.<br/>A have to B needn't C mustn't</p> |
|---|--|

**Everyday English**

**B Choose the correct response.**

- |  |  |
|--|--|
| <p>e.g How about Thursday then?<br/>a I'm OK.<br/><u>b I'm afraid I can't.</u></p> | <p>33 Would you like anything to drink?<br/>a A glass of juice, please.<br/>b Yes. I'd like a fruit salad, please.</p> |
|--|--|

**31** Let's do something tonight!  
**a** Like what?  
**b** I'm sorry.

**32** Can I have the menu?  
**a** Here you are, sir.  
**b** No, I'm on a diet.

**34** Could I have your name, please?  
**a** Yes. It's Brown - Mr T Brown.  
**b** Thank you, Mr Brown.

**35** How do you like the fireworks?  
**a** Yes, they are.  
**b** They're brilliant.

### Reading

**C Read the email and mark the sentences T (true), F (false) or DS (doesn't say).**

From: Sharon  
To: Tamara

Dear Tamara,

Thanks for the birthday card! I'm really looking forward to the weekend. I'm going to have a party on Saturday night.

Mum and I are going to go shopping on Saturday morning. We want to buy some food and decorations for the party. Mum's going to make her special pizza and a birthday cake. I am going to make sandwiches. In afternoon, my brother is going to help me decorate the house with streamers. Then, I'm going to plan the music for the party. On Sunday morning, I'm going to help my Mum clean-up.

Well, I think it's going to be a great party. How are you going to spend your weekend? Write soon.

Love,  
Sharon.

**e.g.** Sharon got a birthday card from Tamara.

**T**

- |           |   |       |
|-----------|---|-------|
| <b>36</b> | Sharon's birthday is on Saturday.                       | ..... |
| <b>37</b> | They are going to go buy a birthday cake.               | ..... |
| <b>38</b> | Sharon is going to decorate the house in the afternoon. | ..... |
| <b>39</b> | Sharon doesn't like rock music.                         | ..... |
| <b>40</b> | The party is going to finish on Sunday morning.         | ..... |

## Спецификация итоговой контрольной работы(тест) по английскому языку для учащихся 6 класса

### 1. Назначение итоговой контрольной работы

Итоговая контрольная работа (тест) по английскому языку позволяет определить уровень сформированности универсальных учебных действий по видам речевой коммуникативной деятельности на английском языке: в чтении, письме; уровень усвоения учебного материала по лексике, грамматике.

### 2. Документы, определяющие содержание административной диагностической работы

Содержание итоговой контрольной работы определяет, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования»

### 3. Структура итоговой контрольной работы

Итоговая контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию и типу заданий. По содержанию предлагаемые задания включают в себя следующие разделы: «Грамматика и лексика», «Чтение». В итоговой контрольной работе используются следующие типы заданий:

- задания с выбором ответа из трех предложенных вариантов;
- задания с выбором ответа из двух предложенных вариантов;
- задания на самостоятельный выбор (True/False/Doesn't say).

### 4. Система оценивания результатов итоговой контрольной работы

За каждое верно выполненное задание А (с 1 по 30) учащийся получает один балл. За неверный ответ выставляется ноль баллов.

Максимальное количество баллов за задание В (с 31 по 35) – 10 баллов (5\*2).

Раздел «Чтение» (с 36 по 40) оценивается в 20 баллов (5\*4)

За пропуск задания учащийся получает ноль баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий проверочной работы – 60.

Перевод количества правильных ответов в оценку по пятибалльной шкале осуществляется по следующей схеме

Число правильных ответов	0-29	30-50	51-56	57-60
Оценка	2	3	4	5

### 5. Продолжительность проведения итоговой контрольной работы

На выполнение итоговой контрольной работы отводится 40 минут. Примерное время, отводимое на выполнение заданий по разделам составляет:

- «Лексика и грамматика» – 30 минут;
- «Чтение» - 10 минут;

### 6. Обобщенный план итоговой контрольной работы по английскому языку

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа, В – задания на самостоятельный выбор, С - задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности
А1-А30	Умение применить грамматические правила и знание лексики	Б
В31-В35	Умение применить грамматические правила и знание лексики	П
В36-В40	Умение прочитать и понять основное содержание текста	П

**Контрольно-измерительные материалы, спецификации к ним.**

**Итоговый тест 7 класс.**

**Exit test Spotlight 7 (Modules 1-10).**

1. She ..... the house at 7 this morning.  
A is leaving B left C leaves
2. He can't drive if he doesn't have a driving .....  
A licence B park C ride
3. I ..... there before. It's a very nice museum.  
A 've gone B 've been C be
4. Do you ..... watching a film tonight?  
A fancy B like C feel
5. We ..... supper when there was a power cut.  
A were cooking B cooked C are cooking
6. .... from Canada!  
A Greetings B Regards C Remarks
7. He came ..... an old vase in the attic.  
A round B across C out
8. As soon as we got to the campsite we put ..... our tents.  
A on B into C up
9. I think Renee Zellweger is very .....  
A noisy B attractive C great
10. I like the ..... of this song.  
A special effects B role C lyrics
11. This film is quite .....  
A bored B boring C bore
12. Why would he make ..... such a story?  
A up with B out C up
13. You are what you .....!  
A see B sleep C eat
14. .... fumes can be dangerous to our health.  
A Acid B Toxic C Air
15. Look at that little boy! He ..... fall off his bike.  
A is going to B will C is
16. Tina's not here. She ..... out with her friends.  
A goes B has been C has gone
17. Bob is very ..... . He would be an excellent teacher.  
A curious B patient C athletic
18. There are ..... of oranges in the fridge.  
A a lot B any C some
19. I ..... at my mum's shop for the next few weeks.  
A work B am working C worked
20. I only drink low- ..... milk when I'm on a diet.  
A butter B fat C salt
21. According ..... the critics, it is the scariest film of all time.  
A from B with C to
22. This coffee hasn't got ..... sugar. I need to add some more.  
A a little B much C some
23. The waiter brought us the menu ..... we sat down.  
A as soon as B then C until
24. Brian took the video game ..... to the shop because it wasn't working.  
A off B back C away
25. We ran ..... bread, so I went to the bakery.  
A into B out of C over

26. I ..... a new digital camera. I'm sure we'll take nice pictures with it.  
A have bought B have been buying C haven't bought
27. The girl ..... father is a dentist is my best friend.  
A whose B which C who
28. The government is trying to ..... pollution by using various methods.  
A reduce B emit C burn
29. Can I have ..... water, please?  
A some B a few C no
30. You can look ..... any unknown words.  
A after B forward to C up
31. I can do it ..... . Thank you.  
A myself B herself C yourself
32. My mum's hair is ..... and curly. It's really nice!  
A middle-aged B shoulder-length C slim
33. I saw a ..... that was very funny.  
A thriller B romance C comedy
34. Christopher is ..... of dogs.  
A scary B scaring C scared
35. The ..... at the shop decided to have a staff meeting.  
A shop assistant B cashier C manager
36. If we continue to pollute the environment, many endangered species ..... extinct.  
A will become B become C are becoming
37. Peter is more talented ..... Tim.  
A from B than C then
38. This is the shop ..... we bought the laptop.  
A why B when C where
39. Use the watering ..... to water the flowers.  
A bag B can C gloves
40. He ..... of buying a new pair of sunglasses.  
A thinks B is thinking C are thinking
41. This song was in the top ten on the music ..... .  
A scripts B plots C charts
42. When I was young, we ..... board games on Friday nights.  
A used to play B play C were playing
43. We should take the children ..... for a walk. It's a lovely day!  
A out B away C off
44. There is ..... traffic in the morning.  
A heavy B slim C thin
45. He has been living here ..... fifteen years.  
A on B since C for
46. Peter was watching a documentary when the phone ..... .  
A rings B rang C have rang
47. I went to Berlin two years ..... .  
A since B before C ago
48. We bought some crayons from the ..... shop.  
A homeware B stationery C jewellery
49. Bob argued ..... his brother over the football match.  
A from B by C with
50. We ..... take photos in the museum. It's not allowed!  
A mustn't B must C should
51. .If you wake up early, you ..... late for work.  
A be B aren't being C won't be
52. You ..... all night. You must be exhausted!  
A 've studied B are studying C 've been studying

53. I can hear the birds singing from their ..... .  
A nest B ladder C net
54. We can ..... a party for your birthday. It'll be fun!  
A throw B practice C move
55. I have a ..... fever. The doctor said I should stay in bed.  
A low B bad C high
56. They ..... him a car when they find an inexpensive one.  
A were buying B buy C will buy
57. You don't look very ..... . Sit down for a moment.  
A all right B wrong C well
58. Pets need a lot of ..... .  
A adventure B cartoons C affection
59. We ..... since 2 pm.  
A 've been sleeping B 've slept C 're sleeping
61. If you're feeling tired, you should ..... some rest.  
A put B get C take
62. I love ..... to loud music. How about you?  
A listening B listen C listened
63. I am very busy. I never have time to sit ..... and do nothing.  
A out B around C over
64. I don't like people who like to ..... about other people .  
A gossip B get away C co-operate
65. You haven't finished the milk, .....?  
A did you? B haven't you C have you?
66. My friends like to hang ..... outside the library building after school.  
A out B in C off
67. That was the ..... film I have ever seen.  
A most creepy B creepier C creepiest
68. He ..... in the countryside.  
A lives B leaves C live
69. Lucas went to the ..... to buy some cough syrup.  
A sports shop B optician's C chemist's
70. We like to go ..... shopping when we're on holiday.  
A souvenir B character C wheel
71. How long ..... in the rain?  
A are you standing B have you stood C have you been standing
72. Unfortunately, many wild animals are in ..... .  
A danger B desert C waste
73. Young children should not ..... too much time in front of the TV.  
A get B spend C take
74. Let me ..... your wrist with this bandage.  
A wrap B sprain C break
75. He is a very ..... person. He wouldn't leave all the windows open.  
A responsible B irresponsible C responsibility
76. Maria taught ..... how to play the guitar.  
A himself B herself C itself
77. I ..... my ankle and it really hurts.  
A 've twisted B 'm twisting C 've been twisting
78. If your head hurts, take a ..... .  
A painkiller B rest C drop
79. We went to the new water ..... at the weekend.  
A ride B trek C park
80. Mike is ..... Pete. They will both do well on the exam.  
A as clever as B cleverer than C most clever

## Спецификация итоговой контрольной работы(тест) по английскому языку для учащихся 7 класса

### 1. Назначение итоговой контрольной работы

Итоговая контрольная работа (тест) по английскому языку позволяет определить уровень сформированности универсальных учебных действий по видам речевой коммуникативной деятельности на английском языке; уровень усвоения учебного материала по лексике, грамматике.

### 2. Документы, определяющие содержание административной диагностической работы

Содержание итоговой контрольной работы определяет, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования»

### 3. Структура итоговой контрольной работы

Итоговая контрольная работа состоит из 80 заданий, которые по содержанию относятся к разделу «Грамматика и лексика» и по типу заданий к заданиям с выбором ответов из трех предложенных вариантов.

### 4. Система оценивания результатов итоговой контрольной работы

За каждое верно выполненное задание учащийся получает один балл. За неверный ответ выставляется ноль баллов.

За пропуск задания учащийся получает ноль баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий проверочной работы – 80.

Перевод количества правильных ответов в оценку по пятибалльной шкале осуществляется по следующей схеме

Число правильных ответов	0-39	40-67	68-75	76-80
Оценка	2	3	4	5

### 5. Продолжительность проведения итоговой контрольной работы

На выполнение итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

### 6. Обобщенный план итоговой контрольной работы по английскому языку

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: *A* – задания с выбором ответа, *B* – задания на самостоятельный выбор.

Уровни сложности задания: *Б* – базовый, *П* – повышенный.

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности
A1-A50	Умение применить грамматические правила и знание лексики	Б
B51-B80	Умение применить грамматические правила и знание лексики	П

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ 8 КЛАСС**  
**Exit test Spotlight 8 (Modules 1-10)**

**Vocabulary and Grammar**

**A Choose the correct item**

- 1 Don't be late. The film at 8:00 pm.  
A is starting      B will start      C starts
- 2 The plane took off ten minutes after the last passenger had it.  
A caught      B booked      C boarded
- 3 This picture ..... at the beginning of the century.  
A was painted      B had painted  
C painted
- 4 Look at Martha's expression. She screaming any minute now!  
A is starting      B is going to start  
C will start
- 5 Lisa have cooked this delicious meal. She doesn't even know how to boil an egg!  
A mustn't      B shouldn't      C can't
- 6 Dan's health has really ever since he stopped eating junk food.  
A developed      B increased      C improved
- 7 Nathan is selfish to care about what others think of him.  
A very      B too      C enough
- 8 We ..... half the rubbish on the beach by the time Jeff arrived.  
A have cleaned up      B had cleaned up  
C had been cleaning up
- 9 Ben tells the jokes I've ever heard.  
A funnier      B funniest      C most funny
- 10 When his mother asked him if he knew anything about the broken window, he just his shoulders and said nothing.  
A crossed      B clenched      C shrugged
- 11 Gary didn't mean ..... you. He was just in a bad mood.  
A hurt      B hurting      C to hurt
- 12 Anne asked her new classmate where. from.  
A did he come      B he came      C does he come
- 13 Make sure you wear a hat when you're out in the weather.  
A steaming      B boiling      C baking
- 14 If Frank us, we wouldn't have finished the project on time.  
A wouldn't help      B didn't help      C hadn't
- 15 A good way to ..... a problem is to think about it calmly and carefully.  
A win      B beat      C gain
- 16 After living in London for a few months, Emma finally driving on the left.  
A used to      B got used to      C was used to
- 17 It ..... like the bus is running late. Let's catch a taxi.  
A is looking      B has looked      C looks
- 18 Bob gets paid soon, he will not be able to pay his bills.  
A If      B Unless      C When
- 19 There was thick black coming out of the burning building.  
A fog      B smoke      C smog
- 20 Mark said that he a great time in London the previous summer.  
A had had      B would have      C has had
- 21 Michael must on the phone. I've tried calling him but his line is busy.  
A have talked      B be talking      C talk
- 22 What time does the train Bristol?  
A arrive      B get      C reach
- 23 Neither Annabel Sue has ever flown in a plane.  
A or      B and      C nor
- 24 Mr Adams speaks than anyone I know.  
A slower  
B more slowly      C the most slowly
- 25 Sue wanted to change the appearance of her living room, so she by a professional interior designer.  
A decorated it      B had it decorated  
C had decorated it
- 26 John says that when he was a student, maths his least favourite subject.  
A were      B has been      C was
- 27 My mum says she'll never forget my dad for the first time.  
A to meet      B she met      C meeting
- 28 The burning of fossil fuels has a bad on our environment.  
A drawback      B impact      C fault

- helped
- 15 We for three hours before we decided to take a break.  
**A** must be trekking  
**B** had been trekking  
**C** have been trekking

- 30 Mum advised me the heavy box up the stairs.  
**A** not to carry **B** to not carry **C** don't carry

### Reading

**B Read the text and mark the statements (31 to 35) as T (True), F (False) or Ns (Not stated).**

#### WHITE ROOFS FOR A BRIGHT FUTURE!

The effects of global warming are becoming more and more noticeable with the passing of the years. The number of floods, storms and heatwaves has increased as a result of carbon dioxide (CO<sub>2</sub>) and other greenhouse gases that do not allow the sun's heat to escape the Earth's atmosphere. However, a simple and quite possibly effective idea has been suggested as a way to help lessen the consequences of climate change.

Professor Steven Chu, the US Energy Secretary and a Nobel Prize winner, suggests that painting our rooftops white will help the Earth's temperature to drop. The idea is that if enough surfaces - rooftops, pavements, roads - are painted white, more sunlight will reflect off these surfaces and go back into space. This will help cool our planet down.

According to scientists, if rooftops and roads were painted white it would reduce the amount of CO<sub>2</sub> by billions of tons. This would be the same as taking every car in the world off the streets for 11 years. Not only this, but homes with white rooftops and cars that are painted white wouldn't absorb so much heat from the sun. This means that they would be cooler and people wouldn't have to turn on their air conditioners as much. Consequently, we would save more energy and reduce the amount of CO<sub>2</sub> released in the atmosphere.

Although the idea of white rooftops has been generally welcomed by the scientific and environmental communities, there appear to be a few problems. One of these is the fact that the colour white would be too bright if it was painted on too many large surfaces. Another concern is that keeping the white surfaces in good condition for a long period of time would be too expensive.

Pessimists feel that though painting rooftops and pavements in light colours is good in theory, it is just a very small step to take towards reducing the Earth's temperature. What we must remember though, is that there is not *one* solution to global warming. It's the combination of different methods that will help our planet get back on its feet.

31. There has been an increase in the amount of greenhouse gases in recent years. ....
32. Professor Chu suggests painting every large surface on the Earth white. ....
33. Buildings with white rooftops don't need air conditioning. ....
34. Professor Chu's suggestion has been accepted by many experts. ....
35. Some people feel that painting surfaces white will not be enough to solve the problem of global warming .....

## Спецификация итоговой контрольной работы(тест) по английскому языку для учащихся 8 класса

### 1. Назначение итоговой контрольной работы

Итоговая контрольная работа (тест) по английскому языку позволяет определить уровень сформированности универсальных учебных действий по видам речевой коммуникативной деятельности на английском языке в чтении, уровень усвоения учебного материала по лексике, грамматике

### 2. Документы, определяющие содержание административной диагностической работы

Содержание итоговой контрольной работы определяет, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования»

### 3. Структура итоговой контрольной работы

Итоговая контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и типу заданий. По содержанию предлагаемые задания включают в себя следующие разделы: «Грамматика и лексика», «Чтение». В итоговой контрольной работе используются следующие типы заданий:

- задания с выбором ответа из трех предложенных вариантов;
- задания на самостоятельный выбор (True/False/Doesn't say);

### 4. Система оценивания результатов итоговой контрольной работы

За каждое верно выполненное задание учащийся получает один балл. За неверный ответ выставляется ноль баллов. За пропуск задания учащийся получает ноль баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий проверочной работы – 35.

Перевод количества правильных ответов в оценку по пятибалльной шкале осуществляется по следующей схеме

Число правильных ответов	0-20	21-29	30-32	33-35
Оценка	2	3	4	5

### 5. Продолжительность проведения итоговой контрольной работы

На выполнение итоговой контрольной работы отводится 40 минут. Примерное время, отводимое на выполнение заданий по разделам составляет:

- «Лексика и грамматика» – 30 минут;
- «Чтение» - 10 минут

### 6. Обобщенный план итоговой контрольной работы по английскому языку

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа, В – задания на самостоятельный выбор.

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности
А1-А30	Умение применить грамматические правила и знание лексики	Б
В31-В35	Умение прочитать и понять основное содержание текста	П

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ 9 КЛАСС**  
**Exit test Spotlight 9 (Modules 1-10)**

**Vocabulary and Grammar**

**A Choose the correct item.**

1. That's the school ..... parade float won first prize last year.  
A which      B that      C whose
2. Make sure you include ..... in your daily diet.  
A too protein      B protein enough      C enough protein
3. If you're looking for a dog, why don't you get one from the animal .....?  
A hall      B shelter      C station
4. Sue asked the police officer where ..... her stolen car.  
A they had found      B did they find      C had they found
5. We want to have a beach party so we can say a(n) ..... goodbye to summer, before we start school.  
A end      B final      C finally
6. Tom is really afraid of dogs, and every time he sees one he just .....  
A freezes      B embarrasses      C teases
7. Don't forget to call Mr Smithers when you ..... to the office.  
A get      B will get      C are getting
8. With four little children running around, it's not always easy for Sarah to ..... the house tidy.  
A keep      B make      C do
9. After Barney ..... his chores, he had some rest.  
A had been doing      B was doing      C had done
10. Jane ..... five of her paintings so far, but she hopes she'll sell more.  
A is only selling      B has only sold      C only sells
11. Wasn't it very kind of Nick ..... us move the furniture?  
A to help      B help      C helping
12. If only I ..... so much homework to do! I'd love to go out with my friends.  
A wouldn't have      B hadn't had      C didn't have
13. I can't come to the cinema tonight; I ..... to a fancy dress party with my brother later.  
A have gone      B am going      C go
14. You've managed to make your little sister cry! Are you happy with ..... now?  
A herself      B yourself      C yourselves
15. Since there is ..... gravity in space, astronauts have to strap everything down so it doesn't float away.  
A vacuum      B airless      C zero
16. They managed to catch a ..... of the dolphin before it disappeared back into the water.  
A glimpse      B sighting      C look
17. Don't worry, it's just a scratch. Clean it, put a ..... on it and you'll be fine.  
A cast      B sling      C plaster
18. Sam still has some difficulty ..... portraits, but he'll improve with practice.  
A to paint      B to painting      C painting
19. If I ..... you, I'd cut down on all that junk food.  
A had been      B were      C would be
20. Do you think that robot will ever be able to ..... more complicated tasks such as driving or flying a plane?  
A exist      B overcome      C perform
21. That cut on your arm looks bad; you need to ..... by a doctor.  
A have seen it      B have been seen      C have seen it
22. Jane forgot ..... Stephen to the party, so she send him another invitation.  
A inviting      B invited      C to invite
23. What time ..... Susan to piano lesson this afternoon?  
A are you taking      B do you take      C will you take
24. By the time Linda gets here, we ..... for her for more than hour.  
A have been waiting      B will have been waiting      C are going to wait

25. We'd better book tickets to the show now, ..... the concert sells out.  
 A so that      B in order      C in case
26. Though the film has a(n) ..... cast, it hasn't received very good reviews.  
 A all-star      B box office      C action-packed
27. Sally is ..... person I've ever met; she hardly talks to anyone.  
 A a most shy      B the shyer      C the shiest
28. The neglected puppies ..... from their irresponsible owner.  
 A were removed      B had removed      C were removing
29. You can't invite ..... you want to the party! We can only have twenty guests.  
 A whichever      B whenever      C whoever
30. This dress looks ..... perfect on you; you should buy it.  
 A very      B absolutely      C extremely

## Reading

**B read the text and mark statements 31-35 T(True), F(False) or NS(Not Stated).**

### Alexander Vereinov

History has proven time and time again that there are people who can rise above difficulties and face great challenges in a way that is inspiring to all. Many people with serious disabilities often manage not only look past their condition, but even go on to achieve greatness. Two shining examples of this are Ludwig Van Beethoven and Helen Keller.

Another brilliant case is that of Alexander Vereinov, a famous Russian artist. Born in 1956, Vereinov suffers from cerebral palsy, a condition which seriously affects body and muscle movement. His first attempts at painting began at a special hospital for children suffering from cerebral palsy, where he spent his childhood. Since he had no control of his hands, Vereinov used his mouth to hold his paintbrushes. The problem was that the people at the hospital were afraid he would hurt himself, so he wasn't allowed to paint; which is why he did all his works of art at night, in secret.

Today, Alexander Vereinov is an internationally recognized mouth artist, who has produced many stunning originals as well as reproductions of well-known paintings. His original works include the portraits of Leo Tolstoy and Alexander Pushkin. Some say that his reproductions of other well-known paintings are nearly impossible to tell from original.

However, Vereinov's activity does not end here. Together with Maxim Goubanov, a Russian philanthropist, he works towards raising money for the Alexander Vereinov Disabled Russian Citizens Fund. This is an organisation that aims to provide wheelchairs, medicine, food and other necessities to disabled people who do not have enough means to support themselves. Indeed, Alexander Vereinov is an inspirational example of being able to use your inner strength and determination to become successful and then use this success to help others.

31. Beethoven and Keller were born disabled. ....
32. Vereinov started painting at an early age. ....
33. Vereinov only painted at night because they did not let him paint during the day. ....
34. Vereinov's copies of famous works of art are extremely accurate. ....
35. Vereinov gives part of his money to charities for the disabled. ....

# Спецификация итоговой контрольной работы(тест) по английскому языку для учащихся 9 класса

## 1. Назначение итоговой контрольной работы

Итоговая контрольная работа (тест) по английскому языку позволяет определить уровень сформированности универсальных учебных действий по видам речевой коммуникативной деятельности на английском языке в чтении, уровень усвоения учебного материала по лексике, грамматике

## 2. Документы, определяющие содержание административной диагностической работы

Содержание итоговой контрольной работы определяет, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования»

## 3. Структура итоговой контрольной работы

Итоговая контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и типу заданий. По содержанию предлагаемые задания включают в себя следующие разделы: «Грамматика и лексика», «Чтение». В итоговой контрольной работе используются следующие типы заданий:

- задания с выбором ответа из трех предложенных вариантов;
- задания на самостоятельный выбор (True/False/Doesn't say);

## 4. Система оценивания результатов итоговой контрольной работы

За каждое верно выполненное задание учащийся получает один балл. За неверный ответ выставляется ноль баллов. За пропуск задания учащийся получает ноль баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий проверочной работы – 35.

Перевод количества правильных ответов в оценку по пятибалльной шкале осуществляется по следующей схеме

Число правильных ответов	0-20	21-29	30-32	33-35
Оценка	2	3	4	5

## 5. Продолжительность проведения итоговой контрольной работы

На выполнение итоговой контрольной работы отводится 40 минут. Примерное время, отводимое на выполнение заданий по разделам составляет:

- «Лексика и грамматика» – 30 минут;
- «Чтение» - 10 минут

## 6. Обобщенный план итоговой контрольной работы по английскому языку

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа, В – задания на самостоятельный выбор.

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности
А1-А30	Умение применить грамматические правила и знание лексики	Б
В31-В35	Умение прочитать и понять основное содержание текста	П