

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 13  
города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области  
(ГБОУ СОШ № 13)**

**Рассмотрено:**

на заседании МО

Протокол № 1  
30.08.2021г.

Руководитель МО

Морозова Е.А.

**Согласовано:**

от зам. директора по УВР

Елуферьева О.А.

"\_\_31\_\_"\_\_08\_\_2021г.

**Утверждаю:**

директор

Шипилин К.Ф.

"\_\_31\_\_"\_\_08\_\_2021г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**Модуль: «Основы математической грамотности».**

*(6 класс)*

## Пояснительная записка

Планирование составлено на основе

Программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 классы), разработанной СИПКРО, 2019.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность).

### Планируемые результаты

#### Метапредметные и предметные

|  | Грамотность   |  |
|--|---|--|
|  | Читательская  | Математическая   |
| <b>6 класс</b><br>Уровень понимания и применения | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем | применяет математические знания для решения разного рода проблем |

#### Личностные

|          | Грамотность   |  |
|----------|---|--|
|          | Читательская  | Математическая   |
| 6 классы | оценивает содержание прочитанного спозиции норм морали и общечеловеческих ценностей;<br>формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей |

## **Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 1 год обучения (6 класс), включает 2 модуля (читательская и математическая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе - комплекте.

Количество часов на один год обучения в одном классе - 34 часа.

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина.

В конце года планируется проведение итоговой аттестации по данному курсу.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль «Основы математической грамотности»

| №            | Тема занятия   | Всего часов, 1 час в неделю | Теория   | Практика  | Формы деятельности                        |
|--------------|--|-----------------------------|----------|-----------|---|
| 1.           | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.  | 1                           | 0        | 1         | Игра, обсуждение, практикум.              |
| 2.           | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.                              | 2                           | 1        | 1         | Исследовательская работа, урок-практикум. |
| 3.           | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.                            | 2                           | 1        | 1         | Обсуждение, урок-практикум, соревнование. |
| 4.           | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).   | 1                           | 0        | 1         | Урок-игра, урок-исследование.             |
| 5.           | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.  | 2                           | 0        | 2         | Урок-игра, индивидуальная работа в парах. |
| 6.           | Графы и их применение в решении задач.   | 1                           | 0        | 1         | Обсуждение, урок-практикум.               |
| 7.           | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 3                           | 1        | 2         | Беседа, урок-исследование, моделирование. |
| 8.           | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.                              | 2                           | 1        | 1         | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра. |
|              | Проведение рубежной аттестации.  | 2                           |          | 2         | Тестирование.                             |
| <b>Итого</b> |  | <b>16</b>                   | <b>4</b> | <b>12</b> |   |

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль «Основы читательской грамотности»

| №  | Тема занятия   | Всего часов, 1 час в неделю | Теория   | Практика  | Формы деятельности                                      |
|----|--|-----------------------------|----------|-----------|---|
| 1. | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении  | 2                           | 0,5      | 1,5       | Беседа, конкурс.  |
| 2. | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.  | 2                           | 1        | 1         | Круглый стол, ролевая игра.                             |
| 3. | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 2                           | 1        | 1         | Работа в парах, игра в формате КВН.                     |
| 4. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?  | 2                           | 0,5      | 1,5       | Квест, круглый стол.                                    |
| 5. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)   | 2                           | 0,5      | 1,5       | Круглый стол, дискуссия.                                |
| 6. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.   | 3                           | 0,5      | 2,5       | Квест, игра «Что? Где? Когда?».                         |
| 7. | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.  | 3                           | 0        | 3         | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
|    | Проведение рубежной аттестации.  | 2                           |          | 2         | Тестирование.   |
|    | <b>Итого</b>   | <b>18</b>                   | <b>4</b> | <b>14</b> |   |