

**Аналитическая справка мониторинга сформированности
читательской грамотности обучающихся 8-х, 9-х классов
и 1 учащегося из 10а класса ГБОУ СОШ №13
г.о. Жигулевск Самарской области.**

В соответствии с планом ГБОУ СОШ №13 по развитию функциональной грамотности учащихся 4 октября 2021 года была проведена диагностическая работа. В школьном мониторинге степени сформированности математической грамотности обучающихся принимали учащиеся 8-х классов (15 чел.), 9-х классов (82 чел.), 10а кл – 1 человек.

В основу диагностической работы для учащихся были положены задания по читательской грамотности.

Тексты для оценки математической грамотности были взяты из открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности Министерства Просвещения РФ института стратегии развития образования Российской Академии образования.

1. Содержание диагностической работы.

Комплексное задание «Человек-фабрика» (11 заданий).

Комплексное задание «Человек-фабрика» моделирует ситуацию чтения для образовательных целей (подготовка доклада) и оценивает умения отбирать информацию, разбираться в ней, в том числе понимать совершенно новые для себя идеи.

Уровень трудности блока выше среднего. Ученику приходится работать с множественным текстом (что, судя по результатам PISA-2018, дается российским 15-летним школьникам хуже всего). Задание требует интеграции классического познавательного текста, рассказывающего о великом инженере В.И. Шухове, и текста с общественной проблематикой, связанной с сохранением шуховского наследия.

Ключевыми для блока являются задания:

№ 7 – в нем нужно интерпретировать высказывание, отражающее гуманистическое, «ренессансное» понимание профессии в эпоху первой промышленной революции;

№ 8 – здесь ученик пробует понять ключевую идею гиперболоидных шуховских конструкций, причем выраженную в графической форме;

№ 10 – самое сложное задание в блоке, требующее внимательнейшего сопоставления информации в двух текстах и различения того, что в тексте действительно сказано, и его поверхностного пересказа;

№ 11 – задание заставляет собрать воедино полученные из двух текстов сведения, при этом требуется их собственное осмысление, собственный взгляд сквозь призму темы доклада: «Идеи, которые опередили свое время».

На выполнение работы отводится 40 минут.

2. Спецификация и система оценивания.

Комплексное задание «Человек-фабрика» (11 заданий). Человек-фабрика.

Задание 1.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Чтение для общественных целей, Великие люди нашей страны
- Компетентностная область оценки: оценивать содержание и форму текста
- Контекст: общественный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: выше среднего
- Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа
- Объект оценки: определять коммуникативное намерение автора

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 3 (Привлечь внимание к состоянию Шаболовской башни), другие ответы не выбраны.
0	В других случаях.

Задание 2.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Чтение для общественных целей, Великие люди нашей страны
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: общественный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: низкий
- Формат ответа: задание с развернутым ответом

- Объект оценки: устанавливать причинно-следственные отношения

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	В ответе указаны любые две причины из следующих: - башня на Шаболовке никогда не реставрировалась (допускается: не ремонтировалась); - башня на Шаболовке построена из стали низкого качества; - башня на Шаболовке сегодня оказалась никому не нужна. Примеры ответов: Башню никогда не реставрировали. На ее строительство изначально выделили металл низкого качества. Обратите внимание: если обе причины записаны в одном поле для ответа, а второе поле для ответа оставлено пустым, то такой ответ засчитывается и оценивается 2 баллами.
1	В ответе верно указана только одна причина. Примеры ответов: <i>Башня не реставрировалась.</i>
0	В других случаях.

Задание 3.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Чтение для общественных целей, Великие люди нашей страны
- Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию
- Контекст: общественный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: низкий
- Формат ответа: задание с развернутым ответом
- Объект оценки: умение находить и извлекать одну единицу информации

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
1	Записано одно предложение: «Это ни на что прежнее не похожая «технологичная» красота без единого чисто декоративного элемента, как, например, в Эйфелевой башне».
0	В других случаях.

Задание 4.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Чтение для образования, Великие люди нашей страны
- Компетентностная область оценки: оценивать содержание и форму текста
- Контекст: образовательный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с развернутым ответом
- Объект оценки: умение оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
1	В ответе указано на то, что информация об Эйфелевой башне приведена для того, чтобы показать, что и Шаболовскую башню можно сохранить, ИЛИ показать пример отношения к объектам архитектурного наследия.
0	В других случаях.

Задание 5.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Чтение для образования, Великие люди нашей страны
- Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию
- Контекст: образовательный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание на установление соответствия (две группы объектов)
- Объект оценки: умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
1	Все отрасли правильно соотнесены с объектами. Ответ: А – 5, Б – 4, В – 2, Г – 1.
0	В других случаях.

Задание 6.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Чтение для образования, Великие люди нашей страны
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: образовательный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: умение делать выводы

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
1	Выбраны ответы: Верно, Верно, Неверно, Верно.
0	В других случаях.

Задание 7.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Чтение для образования, Великие люди нашей страны
- Компетентностная область оценки: интерпретировать и интегрировать информацию
- Контекст: образовательный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: высокий
- Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа
- Объект оценки: умение интерпретировать смысл фразы на основе контекста

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 2 (Тогда инженеры, изобретая новую технику, стремились создавать духовные ценности), другие ответы не выбраны
0	В других случаях.

Задание 8.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Чтение для образования, Великие люди нашей страны
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию текста
- Контекст: образовательный
- Тип текста: сплошной (статья со схемой)
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа
- Объект оценки: соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 3 (На рисунке показано, как корзинка могла приобрести гиперболоидную форму), другие ответы не выбраны.
0	В других случаях.

Задание 9.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Чтение для образования и общественных целей, Великие люди нашей страны
- Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию
- Контекст: множественный
- Тип текста: множественный
- Уровень сложности задания: средний

- Формат ответа: задание с развернутым ответом
- Объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информации из разных текстов.

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
1	В ответе в правильном хронологическом порядке указаны следующие функции Шаболовской башни: передача радиосигнала, телесигнала, сотовая связь (дополнительно может быть указано, что сегодня башня просто является достопримечательностью, украшает столицу). Примеры ответов: <i>Радио, телевидение, сотовая связь.</i> <i>Радиосвязь, телевидение, сотовая связь, украшение города.</i>
0	В других случаях.

Задание 10.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Чтение для образования и чтение для общественных целей, Великие люди нашей страны
- Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию
- Контекст: множественный
- Тип текста: множественный
- Уровень сложности задания: высокий
- Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: умение локализовать информацию, видеть ее искажения

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
1	Выбраны ответы: Нет, Нет, Да.
0	В других случаях.

Задание 11.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Чтение для образования и чтение для общественных целей, Великие люди нашей страны

- Компетентностная область оценки: использовать информацию из текста
- Контекст: множественный
- Тип текста: множественный
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: комплексное задание с выбором ответа и объяснением
- Объект оценки: умение использовать информацию из текста для решения практической задачи

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ «Человек-фабрика», в объяснении говорится о том, что Шухов предвосхитил хай-тек, ИЛИ лёгкость и геометрическая сложность его творений «бросают вызов воображению даже в наш компьютерный век; ИЛИ выбран ответ «Две башни», в объяснении говорится о том, что современники и последующие поколения не смогли вполне оценить идеи В. Шухова, их развитие и использование началось относительно недавно.
0	В других случаях.

Максимальное количество баллов за работу – 12.

Уровень ФГ	Количество баллов
Повышенный уровень	12 баллов
Высокий уровень	9-11 баллов
Средний уровень	5-8 баллов
Низкий уровень	2-4 балла
Недостаточный уровень	0-1 балл

3. Анализ входной диагностической работы уровня сформированности читательской грамотности показал следующие результаты:

Класс	Кол-во учеников в классе, выходящие на PISA в апреле 2022г.	Кол-во учеников, принявших участие в написании работы	Учитель-предметник	Педагог, ведущий ФГ в классе	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень
8-е	19	15	Ефремова С.П.,	Шевченко А.С.	0	1	12	2	0

			Шевченко А.С.						
9а	30	28	Ефремова С.П.	Шевчен ко А.С.	0	0	15	13	0
9б	30	28	Арисова Н.Н.	Шевчен ко А.С.	0	0	6	19	3
9в	33	26	Елуферьева О.А.	Дмитри ев А.Ю.	1	22	3	0	0
10а	1	1	Ефремова С.П.		0	0	0	1	0
Все го	113	98			1/1%	23/ 23%	36/ 37%	35/ 36%	3/3%

Выводы:

1. 73% учащихся достигли среднего и высокого уровня сформированности читательской грамотности, 3% - повышенного уровня.
2. 23% школьников показывают низкий уровень и 1 человек (1%) – недостаточный уровень.

Рекомендации:

1. Результаты мониторинга обсудить на школьном методическом объединении в срок до 22.10.2021г.
2. Педагогам, преподающим модуль «Читательская грамотность» и учителям-предметникам проанализировать полученные результаты. Проработать на уроках и занятиях по внеурочной деятельности задания, вызвавшие трудности у ребят.
3. Педагогам обеспечить сформированность у учащихся среднего уровня до 45%, высокого уровня – 40%, продолжить работу по сохранению повышенного уровня сформированности читательской грамотности.

15.10.2021г.

Заместитель директора по УВР

Елуферьева

О.А. Елуферьева

Со справкой ознакомлены:

Куликова О.В.

Куликова

Арисова Н.Н.

Арисова

Ефремова С.П.

Ефремова

Шевченко А.С.

Шевченко

Дмитриев А.Ю.

Дмитриев