

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №13 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Рассмотрено

На заседании МО
Протокол №1 от
30.08.2021г.
Руководитель МО
Куликова О.В.

Согласовано

«...31.»08.....2021г.
Зам. директора по УВР
Елуферьева О.А.

Утверждаю

«31.»08.....2021г.
Директор ГБОУ
СОШ №13
Шипилин К.Ф.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»
для 8-х, 9-х классов
Модуль: «Читательская грамотность»
Направление курса: общеинтеллектуальное.**

Год разработки программы – 2021

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 8, 9 класса «Формирование читательской грамотности» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», и на основе авторской программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (модуль «Читательская грамотность»). Программа рассчитана на 16 часов (1 и 2 четверть) из расчета по 1 часу в неделю.

Целеполагание.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность).

Содержание программы.

Содержание программы полностью соответствует содержанию авторской программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (модуль «Читательская грамотность») О. Ю. Ерофеева, к. п. н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н. А. Родионова, к. ф. н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО, Самара 2019 г.

Планируемые результаты.

Предметные, метапредметные.

8 класс. Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания.

9 класс. Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания.

Личностные.

8-9 класс. Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Характеристика образовательного процесса.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

Тематическое планирование с указанием количества часов. (16 часов)

1. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. 2 часа.
2. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. 2 часа.
3. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? 1 час.
4. Типы текстов: текст-инструкция (указания выполнению работы, правила, уставы, законы). 1 час.
5. Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные. 4 часа.
7. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). 4 часа.
8. Проведение рубежной аттестации. 1 час.
9. Анализ проведённой работы. 1 час.