

**СОГЛАСОВАНО»**

**Председатель Управляющего совета школы**

**Никифорова Н.А.**

**Протокол № 2 от 26.02.2021г.**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор ГБОУ СОШ № 13**

**К.Ф.Шипилин**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Самарской области средней общеобразовательной школы № 13 города Жигулевска городского округа**  
**Жигулевск Самарской области**  
**за 2020 год**

<b>СОДЕРЖАНИЕ:</b>	стр.
1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ)	3
1.1. Формальная характеристика ОУ	3
1.2. Сведения об ОУ	4
1.3. Характеристика состава обучающихся	4
1.4. Движение учащихся с 01.01.2020г. по 31.12.2020г.	5
2. Цели и результаты развития ОУ	6
2.1. Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период	6
2.2. Задачи ОУ на отчетный период	6
2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период	7
2.4. Результативность учебной деятельности (в сравнении с аналогичным периодом прошлых лет)	10
2.5. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-ых классах	20
2.6. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ	29
2.7. Результаты воспитательной работы	33
2.8. Оценка достижений ОУ в воспитательной работе	34
3. Содержание и технологии образовательного процесса	62
3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса	62
Учебный план и план внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №13 на2020-2021 учебный год	67-97
3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса	97
4. Ресурсы образовательного процесса	101
4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса	101
4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического ресурса образовательного процесса)	102
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ	102
6. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития	105
7. Формы обратной связи	106

## 1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ)

1.1. Формальная характеристика ОУ.

**Наименование ОУ** (в соответствии с Уставом): государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 13 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

**Сокращенное наименование:** ГБОУ СОШ № 13.

Создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576.

На основании Постановления Правительства Самарской области № 501 от 22.07.2019г. «О реорганизации государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 8 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области и государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 13 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области» произошла реорганизация путем присоединения ГБОУ СОШ № 8 к государственному бюджетному общеобразовательному учреждению Самарской области средней общеобразовательной школе № 13 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

**Учредителем Учреждения является Самарская область.**

**Функции и полномочия учредителя** Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области.

Функции уполномоченного органа по управлению имуществом Самарской области осуществляет министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

До декабря 2011 года школа функционировала как муниципальное общеобразовательное учреждение г.о. Жигулёвск.

**Место осуществления образовательной деятельности фактический адрес:**

Корпус № 1 - 445354, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Репина, д. 39;

Корпус № 2 - 445354, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Пролетарская, д. 3».

**Телефоны:**

- 8(84862)44068 (директор, секретарь) - ☎.
- 8(84862)44289 (зам.дир.по УВР),
- 8(84862)44452 (зам.дир по ВР, бухгалтерия)
- 8(84862)44335 (зам.дир по АХР) .
- 8(84862)44271 (2-ой корпус, вахта)

Сайт школы: [http://www.school13.cuso\\_edu.ru/](http://www.school13.cuso_edu.ru/)

**Организационно-правовая форма Учреждения:** государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение. Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа.

**Общеобразовательные программы:**

- 1) начального общего образования,
- 2) основного общего образования;
- 3) среднего общего образования.

**Программы дополнительного образования по направлениям:**

1. Художественно-эстетическая направленность;
2. Физкультурно-спортивная направленность;
3. Туристско-краеведческая направленность;
4. Социально-педагогическая направленность.
5. Военно-патриотическая направленность;
6. Эколого-биологическая направленность.

**1.2. Сведения об образовательном учреждении.**

	Регистрационный номер лицензии / аккредитации	Номер лицензии, аккредитации	Дата выдачи лицензии / аккредитации	Дата окончания лицензии / аккредитации	Дата аттестации прохождения ОУ
Лицензия:	3584	РО № 037428	06.02.2012	бессрочно	
Аккредитация:	1379-12	Серия 63 №001061	12.05.2012	12.05.2024	Апрель 2012

**1.3. Характеристика состава обучающихся**

- Режим работы ОУ – **пятидневная неделя**, сменность занятий - **2 смены**
- Сведения о наполняемости классов:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	I ступень	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	II ступень	10 класс	11 класс	III ступень
Количество учащихся в параллели на 31.12.2020г. (согласно тарификации)	127	116	105	132	480	123	111	92	95	92	513	44	53	97
Количество класс - комплектов	5	4	4	5	18	5	4	3	3	3	18	2	2	4
Средняя наполняемость классов по параллелям	25,4	29	26	26,4	26,6	24,6	28	30,6	31,6	31	28,5	22	26,5	24,25

структура состава обучающихся: по месту проживания - в районе учреждения

- Особенности приема в ОУ – приём детей в ГБОУ СОШ № 13 осуществляется с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Устава школы. В 1 класс принимаются дети, достигшие на 01.09. текущего года возраста 6,5 лет.

**Приём детей более раннего возраста, при отсутствии медицинских противопоказаний, осуществляется только с разрешения**

**Учредителя.**

Формы получения образования – *С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в ГБОУ СОШ № 13 осваиваются в следующих формах:*

- > Очной
- > В форме семейного образования
- > Обучения на дому

**Движение учащихся ГБОУ СОШ № 13 с 01.01.2020г по 31.12. 2020г**

<b>ВЫБЫЛО из ГБОУ СОШ № 13 (в том числе после 9-го класса)</b>	<b>90</b>	<b>ПРИБЫЛО в ГБОУ СОШ № 13</b>	<b>58</b>
--	-----------	--------------------------------	-----------

## 2. Цели и результаты развития ОУ

### Цель и задачи ГБОУ СОШ № 13 на 2020 - 2021 учебный год.

**Цель** - создать условия для воспитания высоконравственной физически здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации.

#### **Задачи:**

1. **Осуществить контроль за качеством образования**
  - сохранить успеваемость (100%) и качество знаний (50%) школьников на ступени начального общего образования;
  - обеспечить качество обучения на ступени основного общего образования – 41%, успеваемость – 100%;
  - обеспечить качество знаний учащихся на ступени среднего общего образования – 52%, успеваемость – 100%.
2. **Сформировать потребность в самореализации школьников:**
  - организовать предпрофильное обучение в 9-х классах и профильное обучение в 10 – 11 класса;
3. **Формировать чувство патриотизма, любви к Родине, родному краю, семье:**
  - систематизировать и усовершенствовать работу педагогов в классных коллективах по патриотическому, эстетическому, экологическому, духовно-нравственному и спортивно-оздоровительному направлениям, через дополнительное образование;
  - изучить историю родного края, Самарской Луки и Жигулевского заповедника в рамках реализации военно-патриотической программы «ПАТРИОТ», практик РДШ, Юнармии.
4. **Сохранить школьные традиции, способствующие духовному, физическому развитию учащихся:**
  - Совершенствовать систему мероприятий, способствующих раскрытию: физической культуры, содействию здоровому образу жизни и духовно-нравственному развитию подрастающего поколения, а также творческого потенциала каждого ребенка через систему школьного самоуправления.
  - Расширить блок спортивно-оздоровительных мероприятий через предпрофильные программы и занятости детей в спортивно-оздоровительных кружках и секциях по интересам, а также участия в мероприятиях различного уровня.
  - Активизировать деятельность школьников в спортивно-оздоровительных соревнованиях, мероприятиях по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.
5. **Поддерживать положительный имидж ГБОУ СОШ № 13 г. Жигулевска:**

Организовать информационное сопровождение деятельности школы в средствах массовой информации и на сайте школы для повышения статуса образовательного учреждения

### 2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.

Для достижения цели и решения поставленных задач ежегодно проводятся методические дни, предметные недели.

С целью повышения квалификации и обменом опыта педагогические работники принимают участие в конкурсах профессионального мастерства:

№	Наименование мероприятия с указанием уровня (конкурс, олимпиада, конференция, фестиваль и т.д)	Месяц проведения	ФИО Педагога	Результат
1	Окружной конкурс «Молодой учитель»	февраль 2020	Форсюк Анастасия Сергеевна, учитель технологии	Участник
2	Окружной конкурс «Молодой учитель»	Февраль 2020	Булычева Ульяна Александровна, учитель русского языка и литературы	Победитель
3	Окружной конкурс «Молодой учитель»	Февраль 2020	Холова Лола Николаевна, учитель начальных классов	Призер
4	Международный фестиваль молодых педагогов в г. Нефтегорске.	Октябрь 2020г.	Холова Лола Николаевна, учитель начальных классов	Победитель
5	Окружной этап конкурса методических разработок «Его Величество Урок».	Декабрь 2020г.	Ряполова Наталья Владимировна, учитель математики	Участник

Образовательный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. По ходу учебных занятий применяются методики снятия статического и зрительного напряжения. В комплексе на уроках с 1 по 4 классы используется дыхательная гимнастика, музыкальная терапия, пальчиковая гимнастика. Применяют приемы педагогики ненасилия, при планировании уроков учитывают индивидуальные и типологические особенности учащихся, дают дифференцированное домашнее задание. На уроках учителя активно и творчески используют современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, сотрудничества, личностно-развивающие, игровые и другие:

#### Современные образовательные технологии

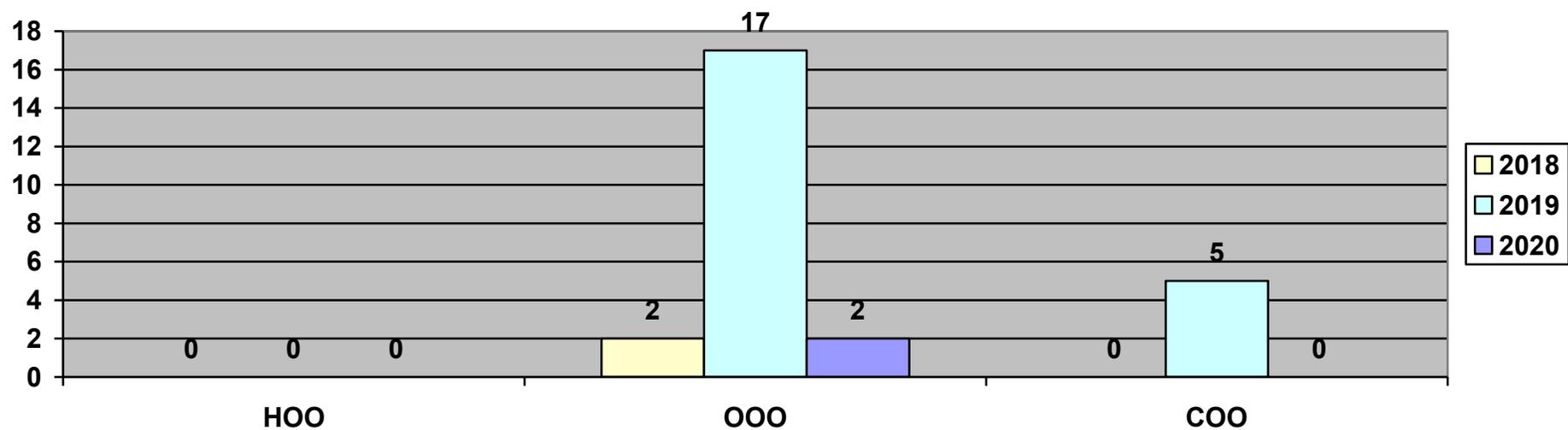
СОТ	Внедрение	Результат
Информационная технология	Проведение части уроков в компьютерном классе.	Контроль и отработка знаний учащихся по изученным темам. Лучшее усвоение изученного материала. Повышение учебной мотивации учащихся. Повышение работоспособности учащихся
Игровые технологии	Использование на уроке разнообразных игровых сюжетов.	Активизация познавательной деятельности учащихся. Стимулирование речемыслительной деятельности. Повышение учебной мотивации учащихся.
Технология сотрудничества	Объединение на уроке ребят в группы с учетом их психологической совместимости, при этом учащиеся распределены равноценно. Учащимся дается одно задание, но при его выполнении учитель предусматривает распределение ролей между членами группы.	Оценивание работы не одного ученика, а всей группы; учет не только качественного выполнения задания, но и старания учащихся.

Технология развивающего обучения (И.С. Якиманская)	Учитель дает возможность высказаться на уроке каждому ученику. В центре обучения находится ученик, а не учитель, деятельность познания, а не преподавания.	Личностно-ориентированное развивающее обучение. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности.
Метод проектов.	На уроках и внеурочной деятельности с рациональным сочетанием теоретических знаний и их практического применения.	Стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам. Умение практически применять полученные знания; развитие рефлексивного или критического мышления. Побуждение инициативы учащихся.
Здоровьесберегающая	На уроках и внеурочной деятельности	Соблюдение правил ТБ, требований СанПин, организация физминуток и физпауз, предотвращение усталости учащихся на уроках, снятие психологического дискомфорта у ребят, учет индивидуальных и типологических особенностей учащихся. В результате – активизация речемыслительной деятельности учеников. Сохранение успеваемости и качества обучения.
Технология интерактивного обучения	На уроках и внеурочной деятельности	Развитие коммуникативных способностей учащихся. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся.
Технология развития критического мышления	На уроках и внеурочной деятельности	Развитие критического мышления учащихся. Стимулирует познавательную мотивацию учащихся, способствует ее развитию.
Технология проблемного обучения	На уроках и внеурочной деятельности	Развитие интеллектуальных способностей учащихся, развитие способности решать проблемы.
Технология проблемно-развивающего обучения	На уроках и внеурочной деятельности	Развитие способности решать проблемы и задачи. Достижение целей, отражающих сущность современного образования, соответствующих требованиям ФГОС.

### Сравнительный анализ учащихся, имеющих академическую задолженность по предметам

В сравнении.	Кол – во неуспевающих учащихся на конец учебного года по школе	Начального общего образования (НОО)		Основного общего образования (ООО)		Среднего общего образования (СОО)	
		Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%
2017 – 2018 учебный год	2	0	0	2	0,3	0	0
2018-2019 учебный год	22	0	0	17	2,6	5	0,7
2019-2020 учебный год	2	0	0	2	0,2	0	0

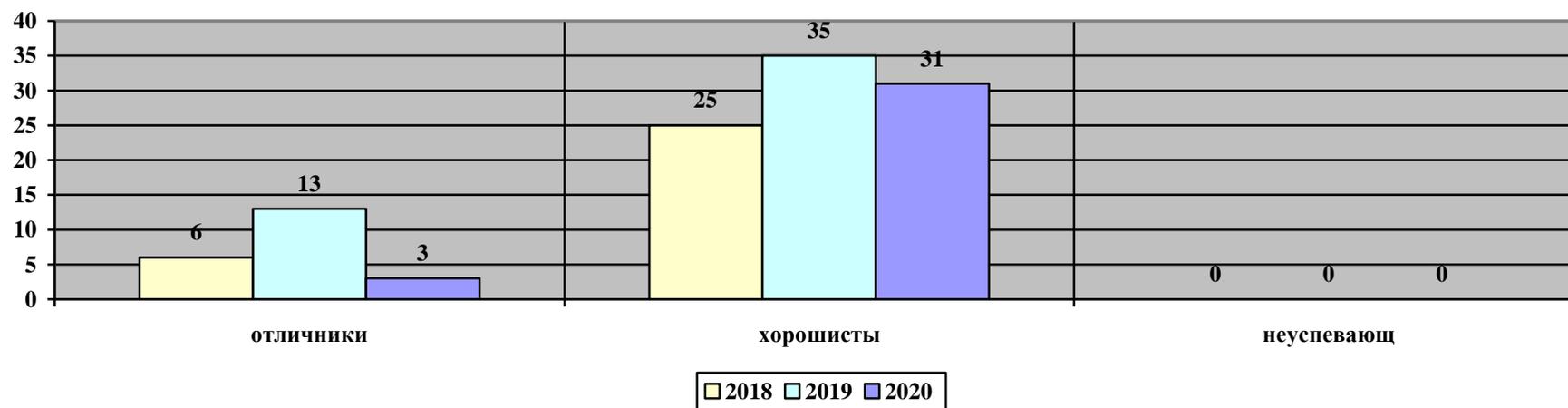
Сравнительный анализ количества неуспевающих учащихся всех уровней образования за три года.



Результативность учеников 4-х классов по итогам учебного года:

Учебный год	Кол – во учащихся		Отличники		На 4 и 5		Не успевают	
	На начало уч. года	На конец уч. года	Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%
2017 – 2018 учебный год	74	74	6	8	25	34	0	0
2018 - 2019 учебный год	75	75	13	17,3	35	47	0	0
2019 – 2020 учебный год	122	122	3	2,5	31	25,4	0	0

## Сравнительный анализ успеваемости (по количеству) учащихся 4-х классов за три года.



### 2.4. Результативность учебной деятельности по школе (в сравнении с аналогичным периодом прошлых лет).

В сравнении.	Кол – во учащихся на конец учебного года	Отличники		На 4 и 5		Не успевают	
		Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%
2017 – 2018 учебный год	651	52	8	232	36	2	0,3
2018 – 2019 учебный год	662	46	7	258	39	32	5
2019 – 2020 учебный год	1020	55	5,4	374	37	2	0,2

Для реализации предпрофильного обучения в 9-х классах был заключен договор б/н от 01.09.2020г. «О совместной деятельности по предпрофильной подготовке» с ГБОУ СПО «Жигулевский государственный колледж» по курсу «Твой профессиональный выбор».

В 2020 году в 10, 11 классах введено профильное обучение: технологический профиль, универсальные профили. Учебные предметы «математика», «физика», «русский язык», «литература» изучаются на профильном уровне. С целью удовлетворения познавательных интересов учащихся, а также для углубления изучения отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору введены элективные курсы.

В 2020 году продолжилась работа по выявлению и поддержке одаренных учащихся. Работа с одаренными детьми велась по трем направлениям: выявление, поддержка и оказание методической и организационной помощи педагогам, работающим с одаренными учащимися.

Данная работа была реализована в системе начального общего, основного общего и среднего общего образования в урочной и внеурочной деятельности. При этом система внеурочной работы обеспечивала выявление одаренных детей, расширяла сферу их самореализации и предполагала создание благоприятных условий для будущей самореализации. Школа активно сотрудничала с организациями дополнительного образования.

Работа по выявлению одаренных детей из числа учащихся ГБОУ СОШ №13 осуществлялась в рамках основной образовательной деятельности с помощью школьных, окружных, областных и Всероссийских олимпиад, конкурсов и соревнований.

## Школьный этап предметных олимпиад

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников 2020-21 учебный год (сентябрь – октябрь).	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс			всего по школе		
	количество участников	количество победителей и призеров		количество участников	кол-во победителей и призеров		количество участников	количество победителей и призеров		кол-во участников	количество победителей и призеров		количество участников	количество победителей и призеров		количество участников	количество победителей и призеров		количество участников	количество победителей и призеров		количество участников	количество победителей и призеров		количество участников	кол-во победителей и призеров	
всего по классам*:	117	10		103	19		92	18		67	29		81	21		48	23		27	12		17	8		611	135	
отдельно по предметам:																											
Английский язык				22	7		20	7		17	4		12	2		8	1		4	1		1			84	22	
Астрономия																						7	6		7	6	
Биология				4	3		15	10		10	2		8	4		27	15		7	1		6	3		77	38	
География							4	3		15	4		14	4		2	2								35	13	
Информатика										6	3		2			23			4	2		4			39	5	
Искусство (МХК)										4	1		3	1		2	1		1			1	1		11	4	
История				26	6		10	5		13	4		19	5		4	3		10	3		4	2		86	28	
Литература										6	2		23	3		4	2		2	1		21	4		56	12	
Математика	22	8		14	5		5	1		22	9		8	2		21	5		2			14	3		108	33	
Обществознание										12	2		14	3		5	3		10	3		3	2		44	13	
ОБЖ										1						3	1		3	1					7	2	
Право																										0	
Русский язык	117	10		103	15		36	6		19	3		17	5		56	10		20	4		43	3		411	56	
Технология										10	6		22	6											32	12	
Физика													2	2		2			2	1					6	3	
Физическая культура				4	2		2	2		4	3		4	4					5	3					19	14	
Химия													1	1		1	1					3	2		5	4	
Экология										24	5		30	7		30	10		10	4		7	4		101	30	

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ УЧАЩИХСЯ ГБОУ СОШ № 13**

(за 3 года)

Предмет \ Уч.год	2018 год		2019 год		2020 год	
	Окружной этап	Регион	Окружной этап	Регион	Окружной этап	Регион
<b>Математика</b>	Абузярова Д., 7б кл. – ПРИЗЕР, (учитель Морозова Е.А.); Дергачева Е., 9б кл. – ПРИЗЕР (учитель Лохова В.А.), Андреев А., 5а кл., ПРИЗЕР, (учитель: Иванова Е.Н.); Абузярова Д., 6б кл., ПРИЗЕР (учитель Морозова Е.А.), Блинов Е., 6б кл., ПРИЗЕР (учитель Морозова Е.А.).		Доронин Андрей, 9 кл. – ПРИЗЕР, учитель Лохова В.А.; Шайкенов Роман, 10 кл. – ПРИЗЕР, учитель Лохова В.А.		Баландин А., 5 кл – призер, учитель Марсова М.А. Мойся А., 6 кл – призер, учитель Морозова Е.А.	
<b>Русский язык</b>	Абузярова Д., 7б кл., ПРИЗЕР, (учитель Ефремова С.П.), Царенко И., 10 кл., ПРИЗЕР, (учитель Арисова Н.Н), Смирнов Е., 10 кл., ПРИЗЕР, (учитель Арисова Н.Н.); Липатова А., 5а кл., ПРИЗЕР, (учитель Голикова Л.А.), Лессик С., 5б кл., ПРИЗЕР, (учитель Марченко О.И.), Кузьмина С., 6 кл., ПРИЗЕР, учитель: Ефремова С.П.				Ятченко А., 5 кл – призер, учитель Арисова Н.Н.	

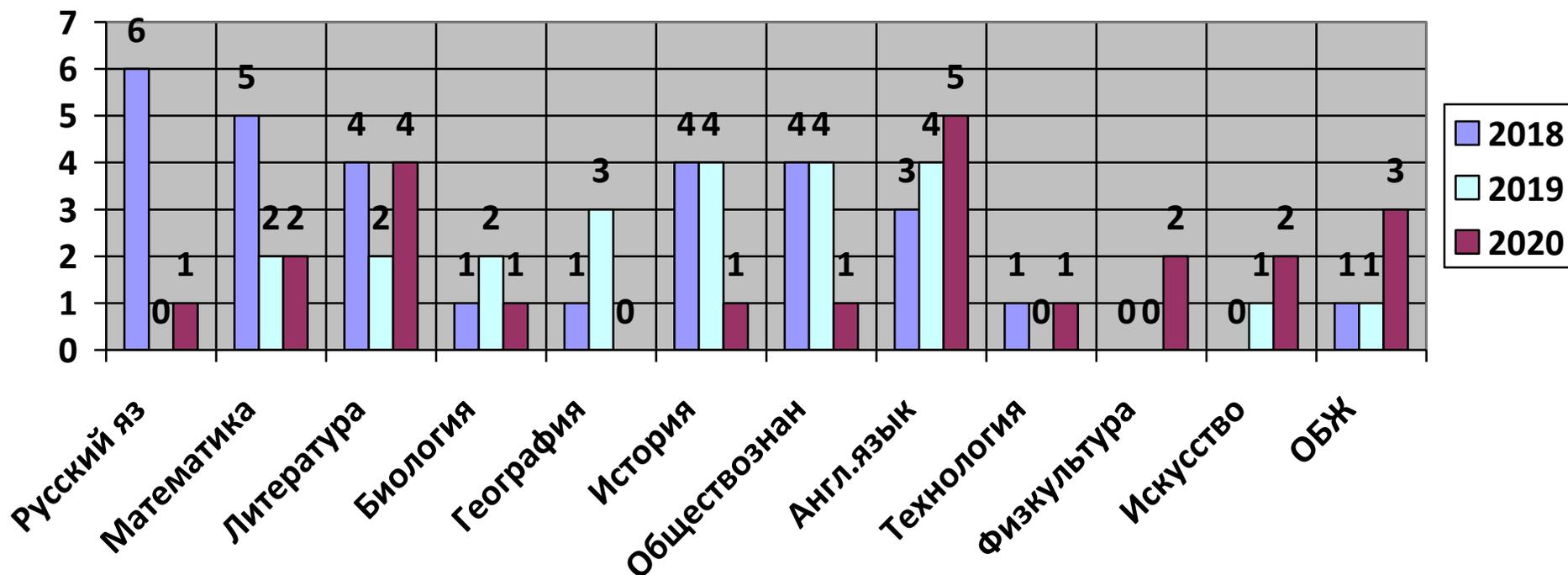
<b>Литература</b>	Тараканова А., 9а кл., ПОБЕДИТЕЛЬ, учитель: Арисова Н.Н., Дергачева Е., 9б кл., ПРИЗЕР, учитель: Арисова Н.Н., Царенко И., 10 кл., ПРИЗЕР, учитель: Арисова Н.Н., Богатова А., 11 кл., ПРИЗЕР, учитель: Арисова Н.Н.		Бритовская Екатерина, 8 кл. – ПРИЗЕР, учитель: Ефремова С.П.; Тараканова Арина, 10 кл. – ПОБЕДИТЕЛЬ.		Тараканова А., 11б кл. – призер, учитель Арисова Н.Н. Матыгин Д., 11б кл – призер, учитель Арисова Н.Н. Пяткина П., 7а кл – ПОБЕДИТЕЛЬ, учитель Булычева У.А. Лессик С., 8б кл – призер, учитель Арисова Н.Н.	Тараканова А., 10 кл., призер, учитель Арисова Н.Н.
<b>Биология</b>	Шайкенов Р., 9б кл. – ПРИЗЕР, (учитель – Алексеева Е.Д.).		Абузярова Диана, 8 кл. – ПРИЗЕР, (учитель – Алексеева Е.Д.), Шайкенов Роман, 10 кл. – ПОБЕДИТЕЛЬ, (учитель – Алексеева Е.Д.).		Шайкенов Р., 11а кл – ПОБЕДИТЕЛЬ, учитель Алексеева Е.Д.	Шайкенов Р., призер, учитель Алексеева Е.Д.
<b>География</b>	Шайкенов Р., 9б кл., ПРИЗЕР (учитель: Ралдугин С.В.)		Доронин Андрей, 9 кл. – ПОБЕДИТЕЛЬ, (учитель – Ралдугин С.В.), Шайкенов Валентин, 10 кл. – ПОБЕДИТЕЛЬ (учитель - Ралдугин С.В.), Шайкенов Роман, 10 кл. – ПРИЗЕР (учитель - Ралдугин С.В.).			
<b>История</b>	Шайкенов Р., 9б кл. ПРИЗЕР, (учитель: Лысенко О.И.); Шайкенов В., 9б кл. ПРИЗЕР, (учитель: Лысенко О.И.), Шашков Я., 11 кл., ПОБЕДИТЕЛЬ, (учитель: Лысенко О.И.), Бондаренко Р., 10 кл., ПРИЗЕР, (учитель: Лысенко О.И.).		Лессик Софья, 7 кл. – ПРИЗЕР, (учитель Ралдугин С.В.); Бондаренко Р., 11 кл. – ПРИЗЕР, учитель Лысенко О.И.; Шайкенов Валентин, 10 кл. – ПРИЗЕР, (учитель Лысенко О.И.), Шайкенов Роман, 10 кл. – ПРИЗЕР, (учитель Лысенко О.И.).	Шайкенов Р., призер, учитель Лысенко О.И.	Шайкенов Валентин, 11б кл. – ПРИЗЕР, (учитель Лысенко О.И.),	
<b>Обществознание</b>	Дзюба В., 8б кл., ПРИЗЕР (учитель Ралдугин С.В.), Шайкенов В., 9б кл.,		Смирнов Еремей, 11 класс, ПРИЗЕР (учитель Лысенко О.И.);	Шайкенов Валентин, 9 кл. –	Бритовская Е., 9в кл – призер, учитель Лысенко О.И.	Шайкенов Валентин, 10 кл. –

	ПРИЗЕР (учитель Лысенко О.И.); Бондаренко Р., 10 кл, ПРИЗЕР (учитель Лысенко О.И.), Солдатова А., 11 кл, ПРИЗЕР (учитель:Лысенко О.И.).		Барабин Андрей, 9 класс, ПРИЗЕР (учитель Ралдугин С.В.); Шайкенов Валентин, 10 кл., ПОБЕДИТЕЛЬ, учитель Лысенко О.И.; Андреев Александр, 7 класс, ПРИЗЕР, учитель Ралдугин С.В.);	ПРИЗЕР, (учитель Лысенко О.И.),		ПРИЗЕР, (учитель Лысенко О.И.),
<b>Английский язык</b>	Тараканова А., 9а кл – ПРИЗЕР, (учитель Вельмискина Г.В.); Лессик Софья, 5б кл., ПРИЗЕР (учитель Вельмискина Г.В.), Кинжина К., 5б кл., ПРИЗЕР, учитель Вельмискина Г.В.		Лессик Софья, 7 кл. – ПОБЕДИТЕЛЬ.(учитель: Вельмискина Г.В.), Полторецкая Полина, 8 кл. – ПРИЗЕР (Кравченко Л.С.), Шайкенов Роман, 10 кл. – ПРИЗЕР (Куликова О.В.), Шайкенов Валентин, 10 кл. – ПРИЗЕР (Вельмискина Г.В.), Баландин Антон , 5 кл. ПРИЗЕР , учитель Куликова О.В.		Лессик Софья, 8 кл. – ПОБЕДИТЕЛЬ, учитель: Вельмискина Г.В.); Попов Р., 7 кл. – призер, учитель Куликова О.В. Тараканова А., 11б кл – призер, учитель Вельмискина Г.В. Чертихин В., 5 кл – призер, учитель Куликова О.В. Чугунова Д., 8 кл. – призер, учитель Вельмискина Г.В.	
<b>Технология</b>	Загайнова А., 7б кл., ПОБЕДИТЕЛЬ (учитель Форсюк А.С.).				Зверева Е., 7 кл – ПОБЕДИТЕЛЬ, учитель Виханова А.С.	
<b>Физкультура</b>					Дзюба В., 10 кл – призер, учитель Соловова И.В., Комарова М., 10 кл – призер, учитель Соловова И.В.	
<b>Искусство</b>			Елуферьев М., 10 кл. – ПОБЕДИТЕЛЬ, учитель Богатова Н.П.		Лессик С., 8б кл.- призер, учитель Богатова Н.П., Кинжина К., 8б кл – призер, учитель Богатова Н.П.	
<b>ОБЖ</b>	Смирнов С., 10 кл., ПРИЗЕР (учитель: Калимулина М.М.)		Хохлова Влада, 9 кл. – ПРИЗЕР, учитель Калимулина М.М.		Барабин А., 10 кл – призер, учитель Калимулина М.М., Блинов Е., 9б кл – призер, учитель Калимулина М.М. Комарова М., 10 кл – ПОБЕДИТЕЛЬ, учитель Калимулина М.М.	

Экология	Шайкенов Р., 9б кл., ПРИЗЕР (учитель: Алексеева Е.Д.).			Шайкенов Р., призер, учитель Алексеева Е.Д.		Шайкенов Р., призер, учитель Алексеева Е.Д.
----------	--	--	--	---	--	---

Увеличилось количество учащихся, ставших призерами регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2020 году.

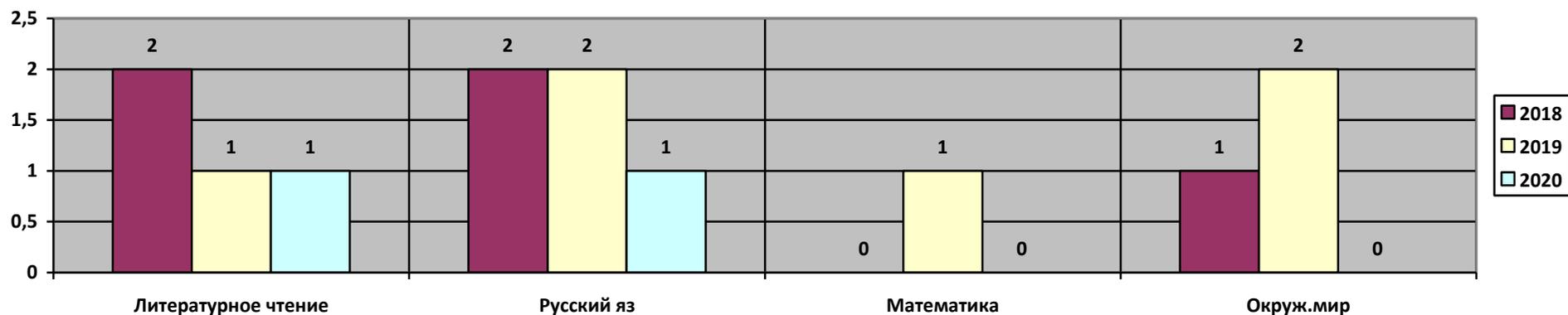
Сравнительный анализ количества победителей и призеров окружных предметных олимпиад учащихся 5-11х классов.



**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ ГБОУ СОШ№13  
В ОКРУЖНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
(за 3 года)**

	2017-2018		2018-2019		2019 - 2020	
	Окружной этап	Окружной этап	Окружной этап	Регион	Окружной этап	Регион
<b>Литературное чтение</b>	Журкина В., 4а кл – призер, учитель Панкратова Н.А. Пивоварова Е., 4б кл – призер, учитель Никифорова Н.А.		Важенина А., 4а кл. – ПРИЗЕР, учитель - Тихонова Т.Е.		Юрченко Егор, 4 кл. ПРИЗЕР, учитель Куликова Г.В.	
<b>Русский язык</b>	Лессик С., 4б кл – ПОБЕДИТЕЛЬ, учитель Никифорова Н.А. Липатова А., 4а кл – призер, учитель Панкратова Н.А.		Попов Р., 4а кл. – ПРИЗЕР, учитель – Тихонова Т.Е.; Пашков Г., 4а кл. – ПРИЗЕР, учитель – Тихонова Т.Е.		Дегтерева А., 4 кл. ПРИЗЕР, учитель Куликова Г.В.	
<b>Математика</b>			Попов Р., 4а кл. – ПРИЗЕР, учитель – Тихонова Т.Е.; Пашков Г., 4а кл. – ПРИЗЕР, учитель – Тихонова Т.Е.			
<b>Окружающий мир</b>	Кинжина К., 4б кл – призер, учитель Никифорова Н.А.		Алексенко П., 4а кл. – ПОБЕДИТЕЛЬ; учитель – Тихонова Т.Е.; Рыженков Р., 4а кл. – ПРИЗЕР; учитель - Тихонова Т.Е.			

## Сравнительный анализ количества победителей и призеров окружных предметных олимпиад учащихся 4-х классов.



### Позитивные результаты внеурочной деятельности

Работа в школе осуществлялась по следующим видам одаренности:

- интеллектуальная одаренность;
- творческая одаренность;
- физкультурно-спортивная одаренность;
- социальная и общественная активность;

Выявление одаренности происходит путем отслеживания академической успеваемости учащихся и результативности их участия в конкурсных мероприятиях. Так, в январе 2020 года учащиеся 10 класса приняли участие в окружном конкурсе сочинений в рамках Года памяти и славы в России «Без срока давности». Бабак Софья и Строчкова Александра стали ПОБЕДИТЕЛЯМИ этого конкурса (учитель Арисова Наталья Николаевна).

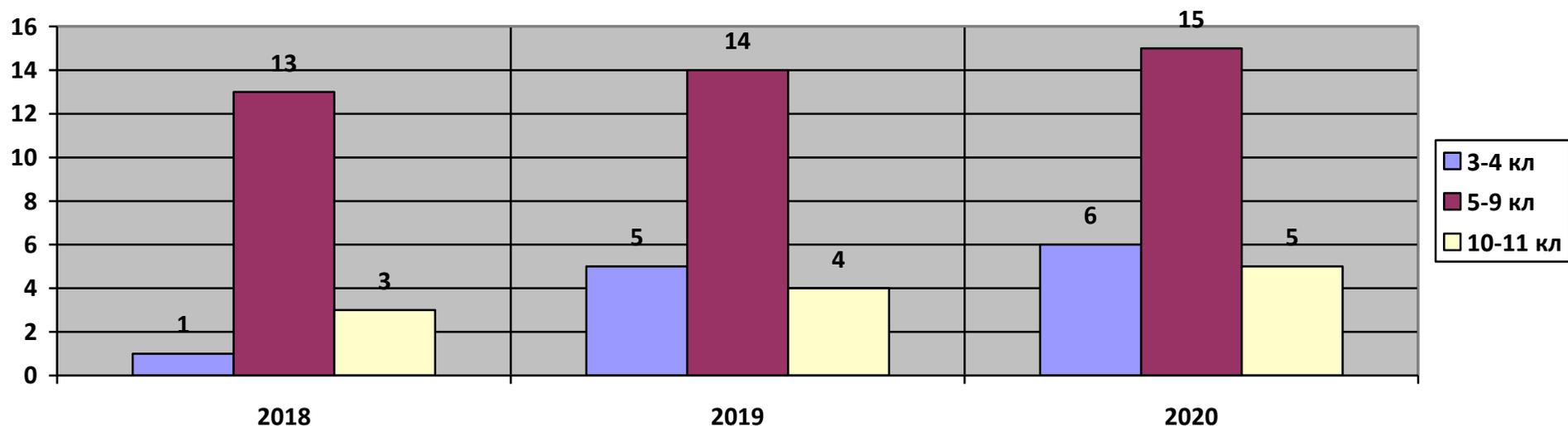
Деятельность по выявлению и сопровождению талантливого ребенка требует специальной подготовки педагога, системного повышения его квалификации и предоставления возможности получения научно-методической и информационной поддержки. В связи с этим педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в окружных семинарах-практикумах, конференциях.

Реализация в школе отдельными педагогами системного подхода к выявлению и поддержке одаренных детей обеспечила высокие результаты участия этих школьников на окружных и региональных этапах олимпиад, смотров, конференций, конкурсов, соревнований. Не менее важной составляющей поддержки одаренных учащихся и педагогов является их стимулирование. Учителя за наличие победителей и призеров, в зависимости от уровня мероприятия, получают выплаты из стимулирующего фонда школы, а также за победителей и призеров областного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников получают премии Губернатора Самарской области.

Усилена роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся: введен английский язык во 2-х классах.

В декабре 2020 года ученики с 3 по 11 класс приняли участие в международном игровом конкурсе «British Bulldog».

**Мониторинг победителей и призеров международного игрового конкурса по английскому языку «British Bulldog» за три года.**



Количество победителей и призеров конкурса по английскому языку «British Bulldog» увеличилось.

Для формирования духовных ценностей учащихся: почтительного отношения к старшим, культа семьи, уважения к личности любого человека, заботе о ближнем и милосердии, продолжаются факультативные занятия в рамках внеурочной деятельности по модулям «Основы православной культуры», «Основы светской этики» в 3-5 классах и курс «Нравственные основы семейной жизни» в 10-11 классах.

В системе ведется работа по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. Разработана и проведена система воспитательных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников (классные часы, лекции врачей, психолога, дни здоровья). Ежеквартально проводятся «Дни здоровья», школьные спартакиады по тяжелой и легкой атлетике.

**Учащиеся школы принимают активное участие в Проектах по патриотическому воспитанию:**

№	Полное Наименование проекта по патриотическому воспитанию (по Положению)	Уровень	Дата	Класс, кол-во участников (если индивидуально, то ФИО, класс)	Место	ФИО Педагога
1.	Акция «Диктант Победы»	всероссийский	сентябрь	11а, 11б 50 чел	участие	Елуферьева О.А.
2.	Акция «Диктант МЧС – 30 лет»	всероссийский	декабрь	10а, 10б, 11а, 11б 53 чел	участие	Елуферьева О.А., Калимулина М.М.

3.	Пост №1 «Знаменательные даты».	Областной	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	5б, 10а, 10б, 9б, 9а, 9в, 3а, 6а 12 человек	Благодарственные письма за участие	Калимулина М.М.
4.	Уроки «Мужества»	окружной	Ноябрь	5а, 5б, 5в, 5г, 5д кл, 8а кл. 125 чел.	участие	Классные руководители
5.	Встречи с ветеранами локальных войск.	школьный	Сентябрь	10а, 10б 40 чел.	участие	Классные руководители
6.	Курс «Молодого бойца»	областной	ноябрь	8а, 10а 4 чел.	участие	Калимулина М.М.
7.	Проект «День Защитника Отечества»	школьный	Декабрь	Отряд Юнармейцы 5б кл.	участие	Лопушенко Н.А.
8.	Проект «День неизвестного солдата»	школьный	декабрь	5б Отряд Юнармейцы	участие	Классные руководители
9.	Проект «День Российского флага».	школьный	сентябрь	5б, 10-11 кл, 9б 20 чел.	участие	Артеменко Т.Ф., Калимулина М.М.
10.	Военно-спортивная игра «Лазертак»	областная	декабрь	9б, 10а, 10б 8 чел.	участие	Калимулина М.М.
11.	Всероссийский конкурс фотографии «В объекте – Зима».	Всероссийский	Декабрь	Слепухин Илья 9 кл	победитель	Калимулина М.А.

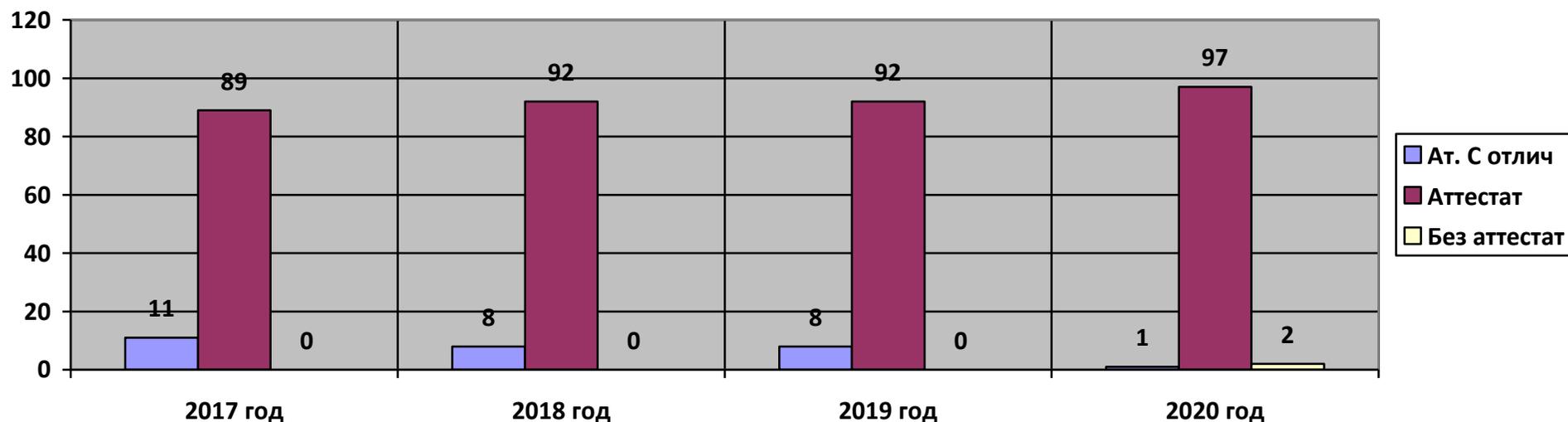
## Раздел 2.5

### Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

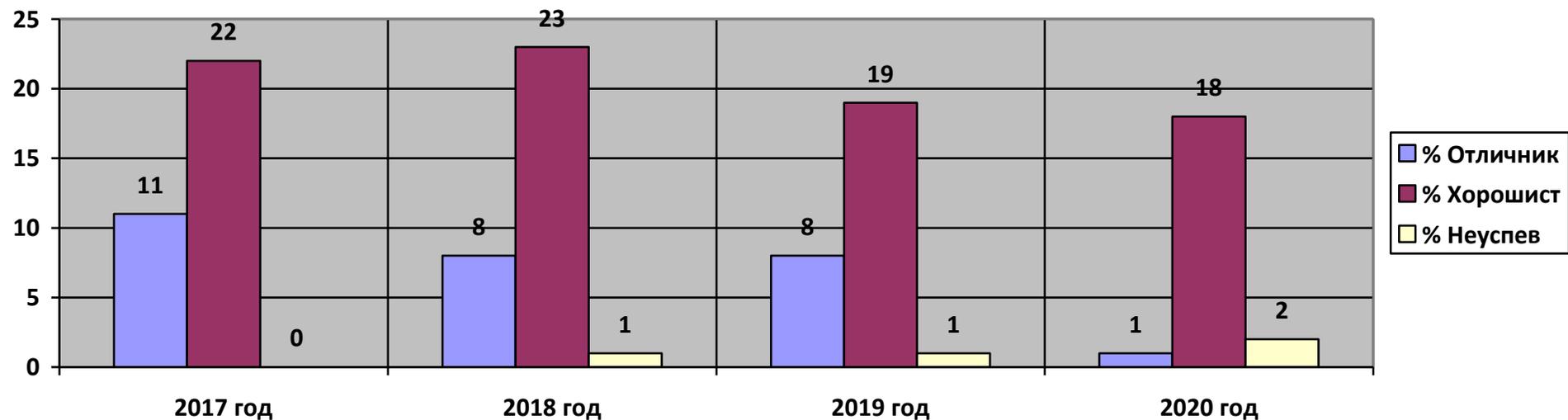
На основании постановления Правительства РФ от 10.06.2020г. №842 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 №293/650 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам ООО в 2020 году», приказа Министерства просвещения РФ от 11.06.2020 №295 «Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», положения ГБОУ СОШ №13 «О промежуточной аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов ГБОУ СОШ №13 в 2020 году» педагогическим советом школы было принято решение о признании годовой промежуточной аттестации в качестве итоговой.

Общее количество учащихся трех 9-х классов на конец 2019/20 учебного года составило 93 человека. Из них 2 ученика 9а класса не получили аттестаты об ООО, так как имели годовые неудовлетворительные отметки; 1 человек Дедиков Егор, ученик 9б класса получил аттестат с отличием и 90 учащихся получили аттестаты об ООО обычного образца.

#### *Получение аттестатов об основном общем образовании за четыре года (в %)*



*Сравнительный анализ результатов учебной деятельности в выпускных классах основной школы за четыре года. 9 классы.*

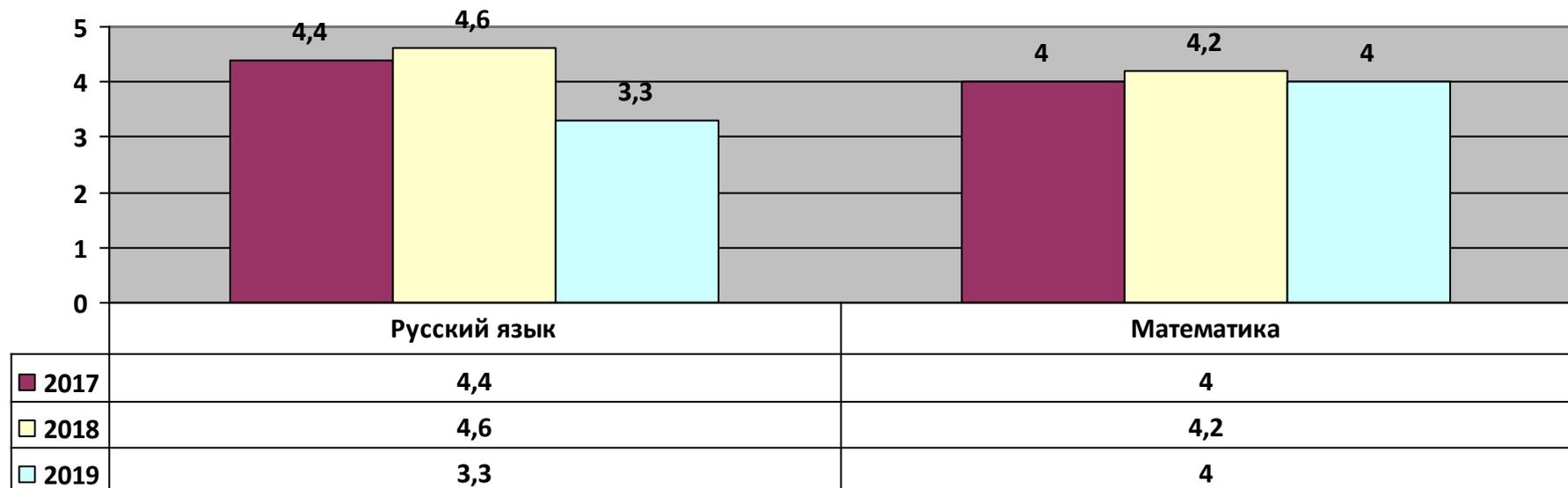


**Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.**

*Количество учащихся, сдававших экзамены по обязательным предметам в форме ГВЭ:*

Год	Русский язык			Математика		
	9а класс	9б класс	Всего	9а класс	9б класс	Всего
<b>2017</b>	4	1	5	4	1	5
<b>2018</b>	3	2	5	3	2	5
<b>2019</b>	2	1	3	2	1	3

*Сравнительный анализ среднего балла (отметки) по обязательным предметам в форме ГВЭ:*



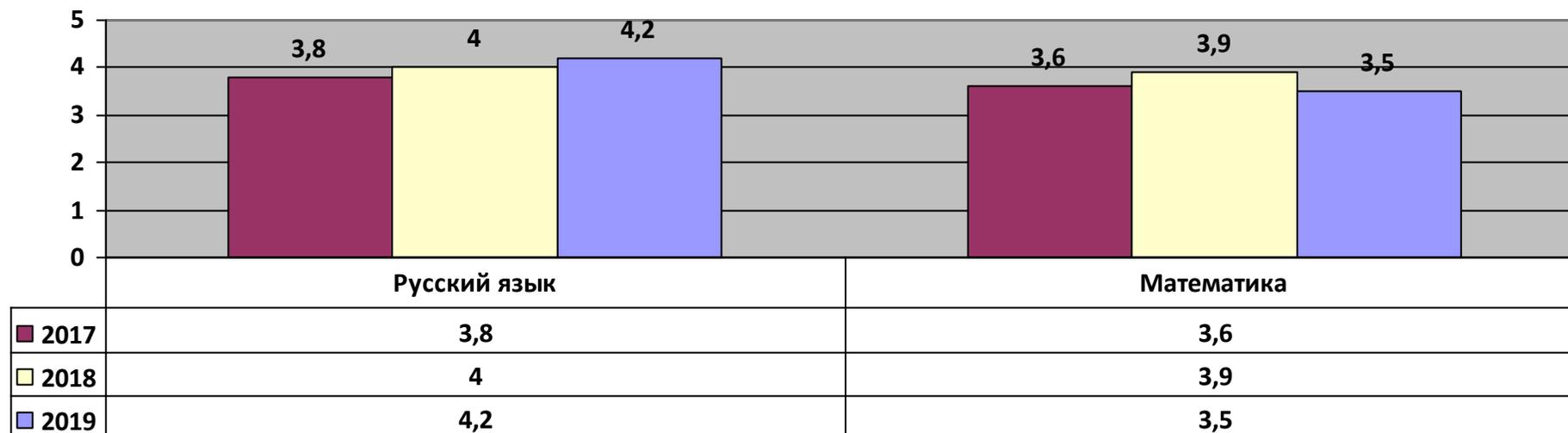
*Количество участников и результаты ГИА по предметам в форме ГВЭ в 2019-2020 учебном году:*

		русский язык	математика
количество участников, чел.		3	3
средний балл по 5-балльной шкале (отметка)		3,3	4
Распределение отметок, чел/%	"2"	0	0
	"3"	2/66,7%	1/33,3
	"4"	1/33,3%	1/33,3
	"5"	0	1/33,3
Качество обученности, %		33,3	66,6
Успеваемость, %		100	100

**Количество учащихся, сдававших экзамены по обязательным предметам в форме ОГЭ:**

Год	Русский язык			Математика		
	9а класс	9б класс	Всего	9а класс	9б класс	Всего
<b>2017</b>	28	27	50	28	27	50
<b>2018</b>	22	24	46	22	24	46
<b>2019</b>	27	23	50	27	23	50

**Сравнительный анализ среднего балла (отметки) по обязательным предметам в форме ОГЭ за три года.**



**Количество участников и результаты ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся в форме ОГЭ при первой сдаче:**

	рус. яз	математика	биология	физика	обществозн.	англ.яз.	химия	история	литература	информат.
Количество участников, чел.	47	47	11	10	25	5	7	1	5	30
Максимальный балл по предмету	<b>39</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	<b>69</b>	<b>30</b>	<b>43</b>	<b>31</b>	<b>18</b>
Средний балл по школе	31	15,9	27,7	21,4	24,8	61,2	27	43	27,8	12
Средний балл по 5-балльной шкале (отметка)	4,2	3,5	3,7	3,6	3,6	4,8	4,4	5	4,8	3,6
Распределение отметок, чел./%	"2"	0	5/11%	1/5%	0	0	0	0	0	0
	"3"	5/12%	19/40%	3/30%	5/50%	15/60%	0	0	0	13/43%
	"4"	28/59%	14/30%	5/45%	4/40%	8/32%	1/20%	4/57%	1/20%	14/47%
	"5"	14/29%	9/19%	2/20%	1/10%	2/8%	4/80%	3/43%	1/100%	4/80%
Качество обученности, %	88	49	65	50	40	100	100	100	100	57%
Успеваемость, %	100	89	95	100	100	100	100	100	100	100

**Соответствие выставленных годовых отметок по предметам результатам ОГЭ учащихся, получивших отметку «2» при первой сдаче ГИА:**

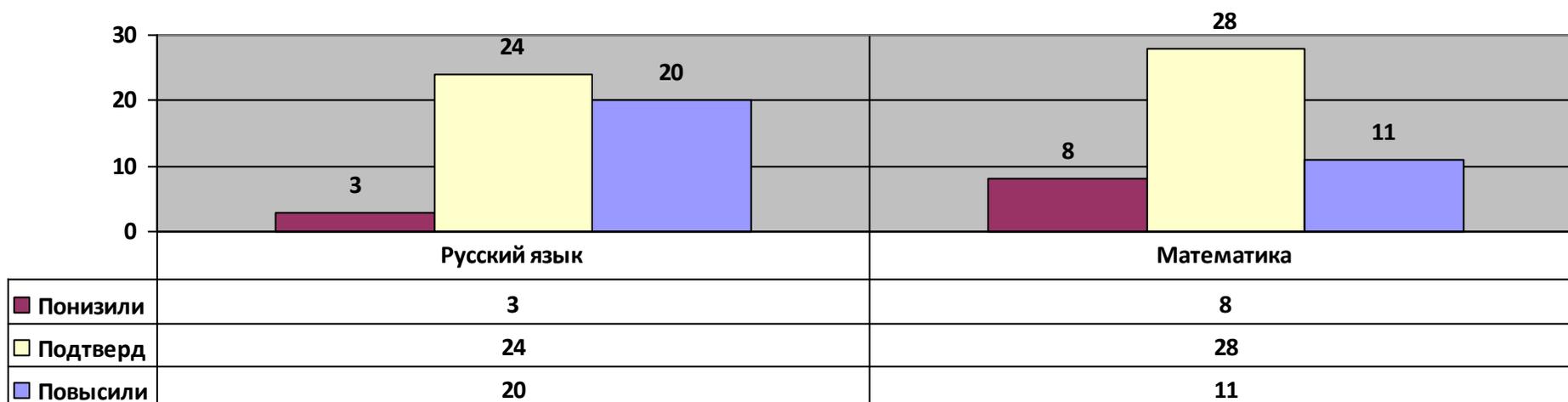
№	ФИО	Годовые отметки/РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 2019 (в отметках)											Продолжит обучение		
		Русский язык	Математика	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Литература	Информатика и ИКТ	География	Английский язык	17	18	19
1	2	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1		4/5	3/2					4/4		5/4					да
2		4/4	3/2					4/3		4/3					да
3		3/4	3/2	3/3											да
4		4/4	3/2				4/4	5/3					да		
5		4/5	3/2	3/3						4/3					да
6		3/3	3/3					3/2		4/3					да

При передаче предметов в июне месяце все вышеперечисленные учащиеся получили отметку «3» (удовлетворительно).

*Соответствие результатов ГИА по предметам по выбору в форме ОГЭ годовым отметкам по предметам.*



*Соответствие результатов ГИА по русскому языку и по математике в форме ОГЭ годовым отметкам по предметам.*



*Соответствие результатов ГИА по русскому языку и по математике в форме ГВЭ годовым отметкам по предметам.*

	4				
	3	3		2	
	2			1	
	1	0	0	0	
	0				
		Русский язык		Математика	
■ Понизили		0		0	
□ Подтверд		3		1	
■ Повысили		0		2	

*Доля учащихся (%), проходивших ГИА по предметам по выбору в форме ОГЭ за три года:*

	100									
	80	68								
	60	53	53							
	40		16	20	21					
	20		2	0	14					
	0		10	24	23					
		94	80	63						
		6	0	10						
		2	0	0						
		0	0	2						
		2	4	10						
		Обществозн	Физика	Химия	Биология	Информат	Литература	География	История	Англ. Яз.
■ 2017 год		68	16	2	10	94	6	2	0	2
□ 2018 год		53	20	0	24	80	0	0	0	4
■ 2019 год		53	21	14	23	63	10	0	2	10

Сравнительный анализ средней отметки по предметам по выбору учащихся в форме ОГЭ:



Соответствие выставленных годовых отметок по предметам результатам ОГЭ учащихся, получивших аттестаты с отличием.

№	ФИ	Годовые отметки/РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 2019 (в отметках)											Продолжит обучение		
		Русский язык	Математика	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Литература	Информатика и ИКТ	География	Английский язык	17	18	19
1	2	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1		5/5	5/5					5/5				5/5		да	
2		5/5	5/5	5/5	5/5									да	
3		5/5	5/5						5/5			5/5		да	
4		5/5	5/5							5/4		5/5		да	

**Количество учащихся, получивших отметку «5» при прохождении ГИА по всем предметам, но не претендовавшие на аттестат с отличием.**

№	ФИ	Годовые отметки/РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 2019 (в отметках)											Продолжит обучение		
		Русский язык	Математика	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Литература	Информатика и ИКТ	География	Английский язык	17	ОО	ОО СПО
1	2	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1		4/5	4/5			5/5	5/5							да	

**Сравнительный анализ результатов учебной деятельности в выпускных классах основной школы за четыре года показывает:**

- Доля учащихся, обучающихся на «4» и «5» остается стабильной;
- Снизилась доля отличников;
- Имеются ученики, не получившие аттестат об ООО в 2020 году.

**Рекомендации на 2020 – 2021 учебный год:**

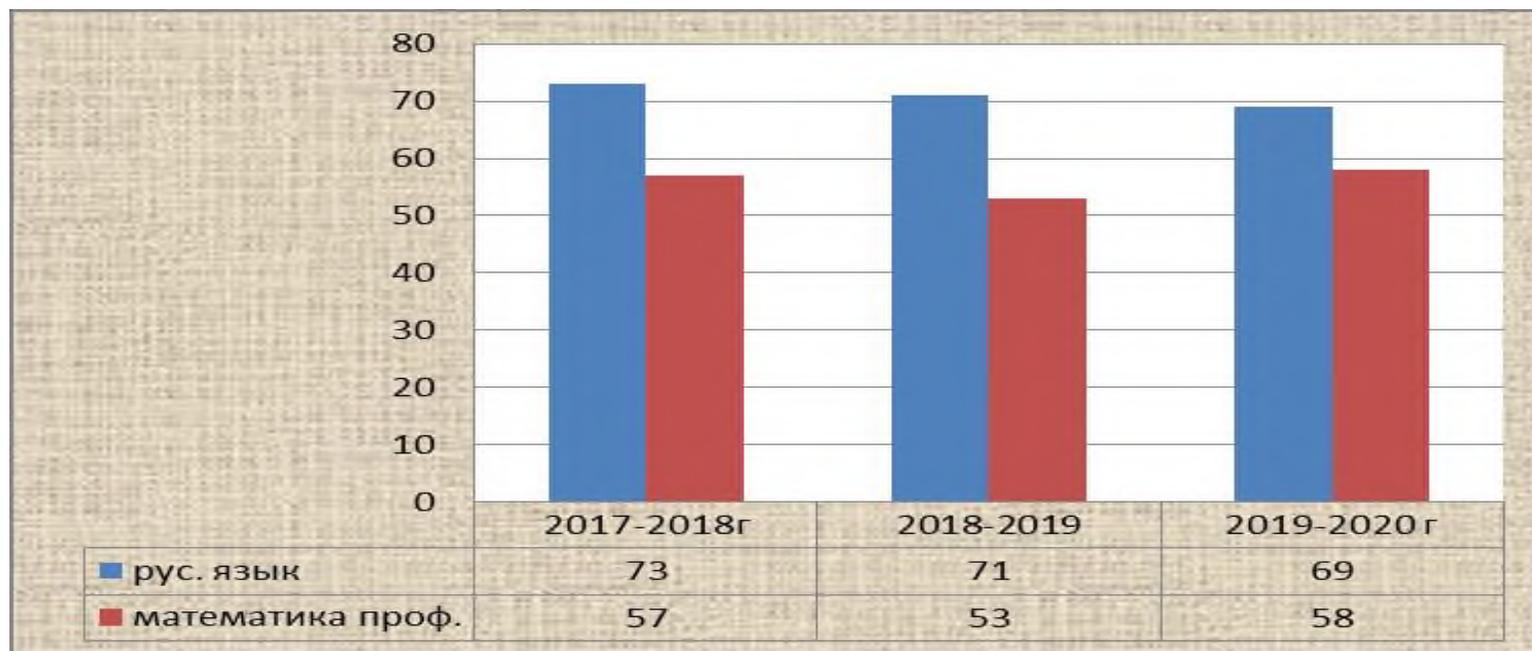
1. Использовать результаты промежуточной аттестации при планировании работы школы на следующий учебный год.
2. Учителям-предметникам обеспечить 100% успеваемость учеников по предметам при прохождении ГИА - 2021.
3. Усилить контроль по изучению предметов по выбору учащихся и обязательных – математика, русский язык. Предусмотреть в учебном плане часы индивидуально-групповых занятий для предметов по выбору учащихся.
4. Усилить работу с учащимися и их родителями по осознанному выбору предметов.
5. Классным руководителям усилить контроль по посещаемости занятий и консультаций учащимися.
6. Учителям-предметникам внести корректировки при планировании работы на следующий учебный год и составлении рабочих программ с учетом результатов ГИА – 2021.

## Раздел 2.6. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ.

В силу сложившихся обстоятельств, связанных с введением ограничительных мероприятий ввиду угрозы распространения COVID-19 ЕГЭ в 2020 году выполнял роль вступительного экзамена. Его сдавали только те, кто поступает в вуз, - 23 выпускника (96 % от общего числа выпускников). Получили аттестаты о среднем общем образовании 24 выпускника.

2 выпускника школы получили аттестаты с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении».

### *Сравнительный анализ среднего балла по русскому языку и математике*



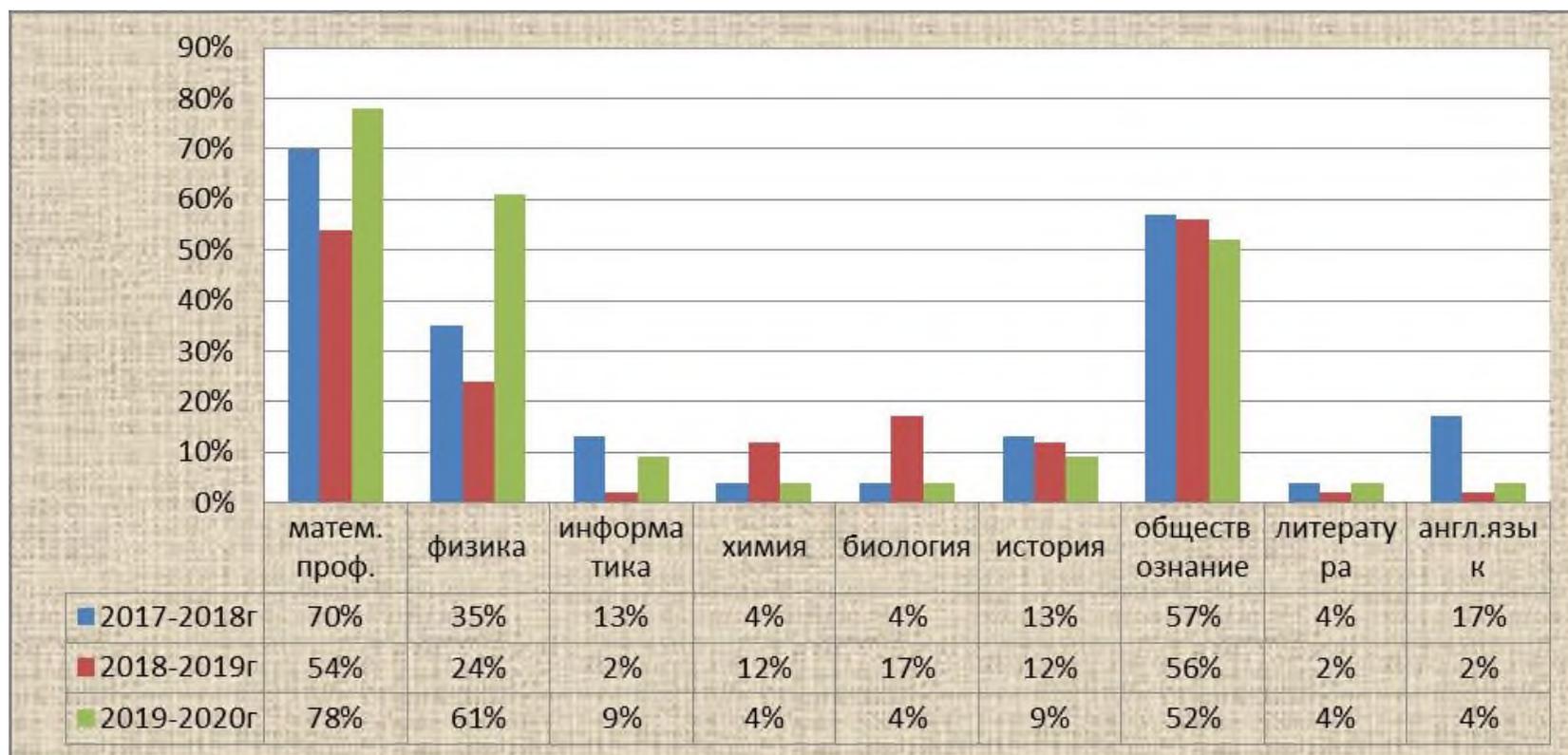
Наблюдается по сравнению с прошлым учебным годом положительная динамика роста среднего балла по профильной математике, обществознанию; снижение - по русскому языку.

Доля выбравших для сдачи тот или иной предмет остается стабильной. В 2019 - 2020 уч.год., как и в предыдущие годы, лидерами среди предметов по выбору по-прежнему являются профильная математика, обществознание, физика:

обществознание 52% выбора, физика (61%) и математика профильная -78% , изучаемые выпускниками на профильном уровне,

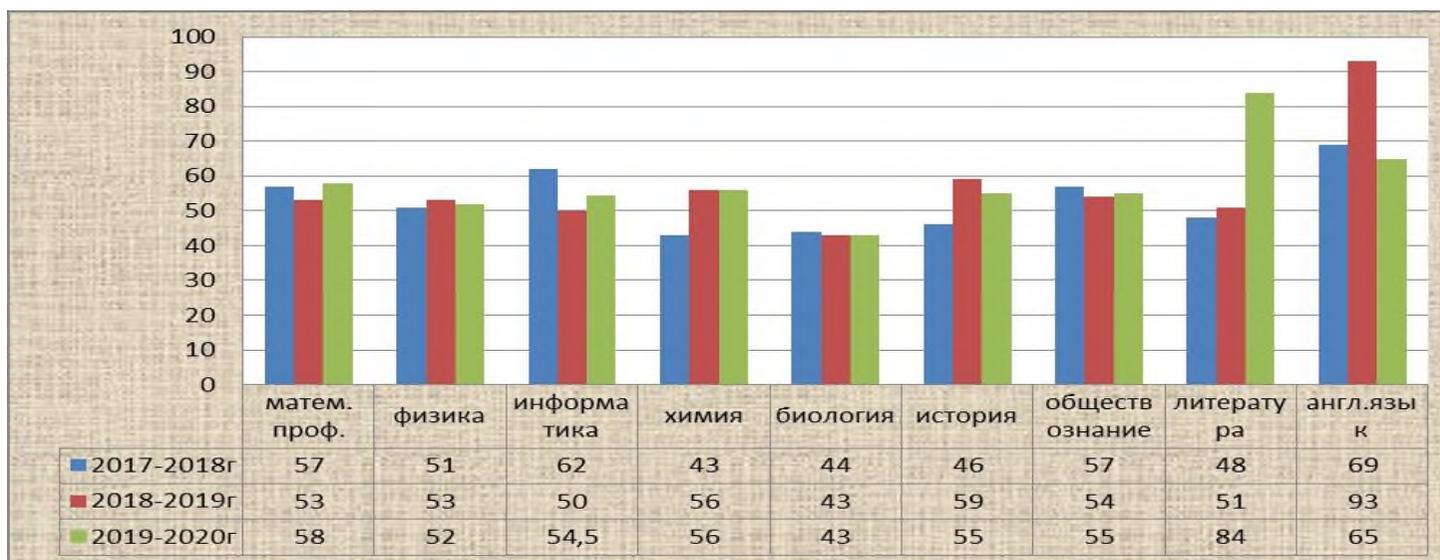
Количество выпускников, выбирающих ЕГЭ, как экзамены необходимые для поступления в ВУЗы, относительно стабильно, однако, в сравнении с предыдущими годами увеличилось количество участников ЕГЭ, выбравших физику,. Уменьшилась доля участников экзамена по химии, биологии, на прежнем уровне осталось количество выпускников, выбравших экзамен по истории.

***Процент выпускников, выбравших ЕГЭ формой итоговой аттестации***



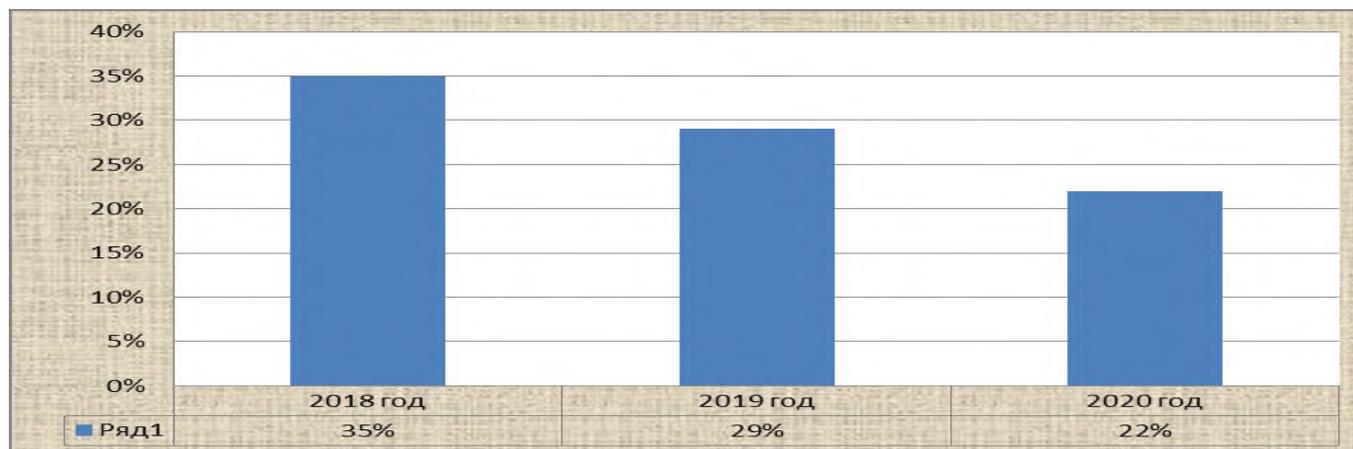
Не все участники итоговой аттестации 2020 года показали освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по всем общеобразовательным предметам на уровне требований федерального компонента государственного образовательного стандарта. 5 выпускников не преодолели порог по некоторым предметам.

*Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников школы по среднему баллу*



Число участников ЕГЭ, продемонстрировавших высокий уровень подготовки, свидетельствующий о наличии системных знаний, владении комплексными умениями, способности выполнять задания творческого характера, за последние три года практически неизменно.

*Процент выпускников, получивших 80 и более баллов по одному и более предметам*



**80 баллов и более** в 2020 году получили **5 человек**- по русскому языку

Процент участников ЕГЭ, имеющих высокие тестовые баллы (согласно методике шкалирования результатов ЕГЭ), которые можно интерпретировать как готовность к успешному продолжению образования в высших учебных заведениях, остается практически неизменным

Предмет	Наименьший тестовый балл, свидетельствующий о высоком уровне подготовки участников ЕГЭ	Количество выпускников, получивших балл больший или равный наименьшему тестовому баллу		
		2018г.	2019г.	2020г.
русский язык	73	12	17	8
математика	68	5	7	8
физика	62	2	3	3
химия	80	0	0	0
информатика и ИКТ	84	0	0	0
биология	79	1	1	0
история	72	0	0	0
английский язык	82	1	1	0
обществознание	72	2	3	1
литература	73	0	0	1

Таким образом, можно отметить, что результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования свидетельствуют о стабильности качества подготовки выпускников на протяжении нескольких лет. Для улучшения качества обученности

- Использовать результаты аттестации при планировании работы школы на следующий учебный год.
- Учителям-предметникам обеспечить 100% успеваемость выпускников по предметам при прохождении ГИА - 2021.
- Усилить контроль по изучению предметов по выбору учащихся и обязательных – математика, русский язык.
- Усилить работу с учащимися и их родителями по осознанному выбору предметов.
- Учителям-предметникам внести корректировки при планировании работы на следующий учебный год и составлении рабочих программ с учетом результатов ГИА – 2020

## 2.7. Результаты воспитательной работы за 2020 год.

### Участие учащихся в различных мероприятиях:

№	Мероприятие	Ф.И. победителя	Класс	Результат участия
1	Второй муниципальный этап военно-спортивной игры "Зарница Поволжья" среди обучающихся образовательных организаций	школьная команда	7-9	1 место
2	18 турнир по волейболу памяти Владимира Кайльмана	школьная команда	9-11	1 место
3	Городские соревнования "Весёлые старты", посвящённые Дню города.	школьная команда	3-4	Кубок чемпионов 1 место
4	Городской турнир по баскетболу "Оранжевый мяч"	школьная команда (юноши)	5-6	3 место
5	Конкурс детского рисунка "Красота родного края"	Беленкова Дарья, Пяткина Полина	7 «б» 7 «б»	Диплом 1 ст Диплом II ст
6	Первенство Самарской области по лыжным гонкам	Филиппова Ксения, Дзюба Вадим	10 «б» 10 «а»	Победитель Победитель
7	Конкурс поделок из природных материалов "Овощной переполох"	Сергеева А.	5	Победитель
8	Всероссийский конкурс на лучшую работу по правовому просвещению и правовому информированию от 17.08.2020 N 427 "Водитель, соблюдай правила! Сохрани жизнь пешеходу!"	групповая работа	5	Победитель
9	XXIII областной фестиваль патриотической песни "За нами - Россия!"	Барабин Андрей, Маркова Яна, Курмашев Артур	10 «а» 8 «б» 5 «а»	Диплом Диплом Диплом
10	Всероссийском конкурсе детских поделок "Бумажная фантазия"	Беленкова Дарья, Пяткина Полина	7 «б» 7 «б»	1 место II место
11	Всероссийский конкурс детских рисунков, посвященный Дню народного единства "Мы вместе!"	Калёнова Снежана Беленкова Дарья, Пяткина Полина	7 «а» 7 «б» 7 «б»	Диплом 1 ст Диплом 1 ст Диплом II ст
12	Муниципальный этап областного конкурса, посвященного запасной столице СССР г. Куйбышеву и темам Парада Памяти 2020 года в возрастной категории 13-15 лет (конкурс чтецов и литературных работ)	Агамова Бажена, Мурсалимова Милана, Валиуллина Дания	7 «в» 7 «в» 7 «в»	1 место II место III место
13	Всероссийский творческий конкурс ко Дню народного единства "В единстве сила России!"	Пяткина Полина, Беленкова Дарья	7 «б» 7 «б»	Диплом 1 ст Диплом II ст
14	Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества "Город мастеров", посвященный Новому Году 2021.	Беленкова Дарья, Пяткина Полина	7 «б» 7 «б»	1 место III место
15	Творческий конкурс рисунков "Терроризм-угроза обществу!" среди учеников общеобразовательных учреждений, предусмотренный программой "Профилактика правонарушений на территории городского округа Жигулевск" на 2017-2020 годы.	Пархоменко Юлия Беленкова Дарья, Пяткина Полина	5 «а» 7 «б» 7 «б»	III место II место II место

16	Конкурс рисунков и поделок "Ёлочка"	Шутилова Эмма, Пахомов Матвей, Тищенко Кирилл	5 «а» 5 «а» 6 «в»	II место II место II место
17	Муниципальный конкурс семейного творчества по ПДД "Дорожный знак на новогодней елке"	Чернопятова Ангелина, Потешкина Полина, Березина Екатерина, Пяткина Полина	5 «б» 5 «г» 5 «г» 7 «б»	II место II место II место III место
18	Участие в акции по пропаганде безопасности дорожного движения "БЕЗопасный Новый год!", проводимой Городским центром по профилактике ДДТТ совместно с ОГИБДД У МВД России по городу Самаре	школьная команда школьная команда	1 «г» 1 «д»	Сертификат Сетрификат
19	По итогам областной акции единых действий "Переключка Постов "N1" "Этих дней не смолкнет слава" награждены юнармейцы	Калмыков А, Куликов Е.	5 «б»	Грамота

## 2.8. Оценка достижений ОУ в воспитательной работе

В первом полугодие 2020 года воспитательная работа осуществлялась на основании программы школы, плана воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания единой образовательной среды, способствующей повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

**2 июня состоялось заседание ФУМО по общему образованию, на котором был принят проект примерной программы воспитания, разработанный научным коллективом Института стратегии развития образования РАО.** (программа [размещена](#) на сайте Института).

Примерная программа воспитания была разработана по заданию Минпросвещения России для российских школ, и в 2019 году прошла широкое обсуждение в профессиональном сообществе, а также апробацию в 730 школах России. Документ представляет собой одну общую для всех ступеней образования программу вместо трех разных, которые школы разрабатывали ранее. В числе ее особенностей – краткость, доступность, модульность и демократичность. Данную программу в школах ждали давно, и это действительно важное событие для системы образования.

С 1 сентября 2020 года (второго полугодия 2020 г.) школа является пилотной по внедрению проекта примерной программы воспитания, которая является ориентиром в разработке и реализации собственной программы.

По предложенному «конструктор», инициативная группа (координаторы модулей) подобрали и добавили «детали» под свою специфику». Кроме того, такой формат помогает уменьшить временные затраты на «бумажную» работу. Вместо разделения воспитательной работы по направлениям предлагается ее распределение по тем сферам совместной деятельности педагогов и школьников, которые реально организуются в школе. Другими словами, что делаем, то и пишем, тем самым делаем акцент не на мероприятиях как таковых, а на создании в процессе совместной деятельности детско-взрослых общностей, объединяющих ребят и педагогов общими интересами, увлечениями, чувствами, эмоциями, ведь только так и проходит передача ценностей.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа воспитания (далее Программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа является компонентом основных общеобразовательных программ образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования государственного бюджетного

общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 13.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию;
- ✓ мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- ✓ активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, не ограничивает, и позволяет корректировать там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, в сфере воспитания.

Программа воспитания ГБОУ СОШ №13 содержит четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко изложена специфика деятельности школы в сфере воспитания. Размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются:

- ✓ «Классное руководство», «Профорентация» и «Работа с родителями» - объединены пока в один и модуль назван **«Взаимодействие»**.
- ✓ «Школьный урок» - назван **«Мир вокруг нас»**,
- ✓ «Курсы внеурочной деятельности»,
- ✓ «Самоуправление» (два последних модуля ещё в разработке)

Вариативные модули –

- ✓ «Детские общественные объединения» и «Ключевые общешкольные дела» - это детские общественные объединения и клубы:
  - **РДШ** («Российское движение школьников»),
  - **«Юнармия»** («Погранцы»),
  - **«ЮИД»** («Безопасная планета»);
  - **ШСК** (Школьный спортивный клуб «им. И.П. Уткина»),

- **КТиК** (Клуб туризма и краеведения «Азимут»).

- ✓ «Экскурсии, экспедиции, походы» - в разработке
- ✓ «Организация предметно-эстетической среды» - в разработке

Данные модули отражает реальную деятельность школьников и педагогов, эта деятельность является значимой для школьников и педагогов. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывают, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. Рабочая программа воспитания, которую ГБОУ СОШ №13 разрабатывает на основе примерной программы, содержит конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании. К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Предложенная рабочая программа воспитания сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями.

Программа мобильна, предполагает корректировку, что позволяет педагогам скоординировать, свои усилия, направленные на воспитание школьников.

#### **РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

<b>Наименование образовательного учреждения и его реквизиты</b>	
Полное наименование учреждения	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 13 города Жигулевска городского округа Жигулевск
Сокращенное наименование учреждения	ГБОУ СОШ № 13 г.о. Жигулевска
Юридический адрес учреждения (корпус 1), ИНН учреждения (корпус 2), ИНН	445354, Самарская область, г.о. Жигулевск, ул. Репина, 39 ИНН 6345022951 445354, Самарская область, г.о. Жигулевск, ул. Пролетарская,3 ИНН 6345022951
Почтовый адрес учреждения (корпус 1) (корпус 2)	445354, Самарская область, г.о. Жигулевск, ул. Репина,39 445354, Самарская область, г.о. Жигулевск, ул. Пролетарская, 3

Телефон, телефакс учреждения (Корпус 1) (Корпус 2)	Тел. 8(84862) 4-49-68 Тел. 8(84862) 4-42-71
Е-mail учреждения (корпус 1) (корпус 2)	<a href="mailto:schoolman13@gmail.com">schoolman13@gmail.com</a> <a href="mailto:School8ziga@yandex.ru">School8ziga@yandex.ru</a>
<b>Ведомственная принадлежность</b>	
Наименование организации – учредителя образовательного учреждения и её реквизиты	Министерство образования и науки Самарской области 443099, Самарская область, г. Самара, Самарский район, ул. А. Толстого, 38/16 Тел. 332-211-07, Факс: 332-045-59 Министерство имущественных отношений Самарской области 443068, Российская Федерация, Самарская область, г. Самара, ул. Скляренко, 20 Тел. (846) 263-40-79 Е-mail: <a href="mailto:dio@samregion.ru">dio@samregion.ru</a> ИНН: 6315800964
Наименование вышестоящей (головной) организации и её реквизиты	Министерство образования и науки Самарской области 443099, Самарская область, г. Самара, Самарский район, ул. А. Толстого, 38/16 Тел. 332-211-07 Факс: 332-045-59
<b>Руководитель учреждения и другие должностные лица, ответственные за организацию воспитательной деятельности</b>	
Должность, Ф.И.О. руководителей учреждения, служебный и домашний телефоны	Директор ГБОУ СОШ № 13 <b>Шипилин Константин Федорович</b> Заместитель директора по учебно - воспитательной работе (корпус 1) <b>Елуферьева Ольга Александровна</b> Заместитель директора по учебно - воспитательной работе (корпус 2) <b>Фоменко Лилия Игоревна</b> Заместитель директора по воспитательной работе <b>Артеменко Таисия Федоровна</b>

<p>Должность, Ф.И.О. ответственного за модули программы воспитания</p>	<p><b>Марсова Марина Александровна,</b> учитель математики – координатор модуля «Мир вокруг нас»</p> <p><b>Виханова Анастасия Сергеевна,</b> учитель технологии – координатор модуля «Взаимодействие»</p> <p><b>Курмашева Екатерина Владимировна,</b> учитель начальной школы – координатор модуля РДШ «Российского Движения школьников»</p> <p><b>Лопушенко Наталья Александровна,</b> учитель английского языка – координатор модуля Юнармия «Пограницы»</p> <p><b>Осипова Анна Валерьевна,</b> учитель начальной школы – координатор модуля ЮИД «Безопасная планета»</p> <p><b>Фоменко Лилия Игоревна,</b> учитель по физической культуре – координатор модуля ШСК «им. И.П. Уткина»</p> <p><b>Калимулина Маргарита Максумовна,</b> учитель ОБЖ, физической культуры – координатор модуля КтиК «Азимут»</p>
--	--

**СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТЕ (ГБОУ СОШ № 13 - корпус 1)**

<p>Режим работы:</p>	<p>Пятидневная рабочая неделя с 08.30 до 16.00 часов, суббота, воскресенье – выходные дни</p>
<p>Количество учебных смен и численность учащихся по сменам</p>	<p>1 учебная смена – 457 чел. 2 учебная смена - 171 Внеклассная работа от 30 до 455 чел. в зависимости от проводимых мероприятий</p>
<p>- первая учебная смена</p>	<p>с 08.30 до 14.00 часов – по расписанию</p>
<p>- вторая учебная смена</p>	<p>с 11.00 до 16.00 часов – по расписанию</p>
<p>- внеклассная работа</p>	<p>15.00 – 18.00 по плану внешкольной работы</p>

Наличие уголка по БДД	Уголок по безопасности ДД – 24 в классных кабинетах Стенд по безопасности ДД – 1 этаж , холл
Наличие класса по БДД	Нет
Наличие автогородка (площадки)	Нет
Наличие автобуса ОУ	Нет

#### СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТЕ (ГБОУ СОШ № 13 - корпус 2)

Режим работы:	Пятидневная рабочая неделя с 08.30 до 14.45 часов, суббота, воскресенье – выходные дни
Количество учебных смен и численность учащихся по сменам	1 учебная смена – 350 чел. Внеклассная работа от 30 до 250 чел. в зависимости от проводимых мероприятий
- первая учебная смена	с 08.30 до 14.45 часов – по расписанию
- вторая учебная смена	нет
- внеклассная работа	15.00 – 18.00 по плану внешкольной работы
Наличие уголка по БДД	Уголок по безопасности ДД – 24 в классных кабинетах Стенд по безопасности ДД – 1 этаж , холл

#### СВЕДЕНИЯ о МИКРОРАЙОНЕ МОРКВАШИ

##### Специфика расположения школы

ГБОУ СОШ № 13 расположена в живописном микрорайоне города Жигулёвска – м-н Моркваши (пер. с мордовского – сквозняк т.к. находится между двух гор, прилегает к берегу р. Волга, а с 4-й стороны граничит с микрорайоном В-1 –г. Жигулёвск)  
Моркваши - стабильно развивающийся микрорайон с развитой инфраструктурой.



Расположение, площадь, Численность населения	Занимает общ. пл. 70,0 га, с численностью населения 18 756 человек. Центр застроен многоквартирными домами - 68, 16 из них девятиэтажные. У подножья гор расположен частный сектор – 1370 домов и дачный массив
---	--

Инфраструктура	<p>ООО «<b>Энерготехмаш</b>» машиностроительный завод - один из крупнейших производителей и поставщиков алюминиевого профиля.</p> <p><b>ОА Аком</b> - лидер аккумуляторного производства в России;</p> <p><b>Мета</b> - научно-производственная фирма;</p> <p><b>Улада</b> - Кондитерский комбинат;</p> <p>ООО "Жигулевский <b>Водочный Завод</b>"</p> <p>Автотранспортное предприятие ЖГАП;</p> <p><b>КОС</b> - очистные сооружения (ведётся реконструкция);</p> <p><b>СТО</b></p> <p><b>ГосРыбинспекция;</b></p> <p><b>Спасательная станция.</b></p>
<p>2017 -2020 гг - построены и реконструированы общественные территории по программе «Комфортная городская среда»</p> <p>Программа «Переселение» 2020 г. - по программе «Содействие спорту»</p>	<p>Территория «Родник»,</p> <p>Проведена реконструкция «Набережная»;</p> <p>В 10 придомовых многоквартирных дворах реконструированы детские площадки;</p> <p>К 2 корпусам д/с «Алёнушка» расширены подъездные автодороги и места автостоянок</p> <p>Заселение 3 домов жителями из центральной части города Жигулевск и с. Зольное.</p> <p>Установлена спортивная площадка</p>
<p>Строительство новых объектов: 2020г.</p> <p>2021 г. В рамках программы «Комфортная городская среда»</p>	<p>Продолжается Строительство Мечети</p> <p>Продолжается Строительство Православного храма</p> <p>В микрорайоне заложено строительство современного детского сада на 230 мест;</p> <p>Заложено строительство гипермаркета «Пятерочка».</p> <p>Крытая спортивная площадка;</p> <p>Придомовая площадка и мафами и лазелкой Ворк-скаут; Участок пешеходной дороги, для людей с ограниченными возможностями</p>
<b>Социальное окружение школы</b>	
Спорт	<p>Православный бойцовский клуб Дмитрия Донцова;</p> <p>Корт (футбол, хоккей);</p> <p>5 баскетбольных площадок;</p> <p>Спортивный зал «Волшебница»</p>
Образование	<p>Школа интернат №2;</p> <p>Филиал детской школы искусств (художественное отделение, фортепиано);</p> <p>Детский развивающий центр «Смайлик»;</p> <p>Детский сад «Алёнушка» 2 корпуса;</p> <p>Филиал №4 МБУК Жигулёвская ЦБС</p>
Здравоохранение	<p>Детский реабилитационный центр «Доверие»;</p>

	2 общественные бани: «Нега», «Волшебница»; 5 аптек
Магазины, рестораны, кафе	4 кафе-ресторана «Старый гараж», «Волжанка», «Мета», «Славянка»; Детское кафе «Винегрет»; 4 гипермаркета: «Сытый папа», «Магнит», «Пеликан», «Пульсар» 4 пивных бара; 32 магазина торгующих алкогольной продукцией

#### **Источники положительного или отрицательного влияния на детей.**

ГБОУ СОШ № 13 самая много численная школа города (1088 учащихся 1-11 классов) работает в режиме полного рабочего дня. Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- ✓ по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с ОВЗ. Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности;
- ✓ по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Неполных семей – до 20% от общего числа. Детей из малоимущих семей до 30% учащихся ежегодно, из них в тяжелой жизненной ситуации – 1. Детей группы риска - 5.

Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководителя, в педагогическом составе – в одном ряду с опытными педагогами стоят молодые учителя (50% выпускники школы № 13) с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В образовательной организации работает 50 педагогов, 2 педагога-психолога. По мере необходимости данные специалисты привлекаются в случае конфликтных ситуаций или при проведении СППТ. Мобильные устройства зачастую рассматриваются родителями и педагогами как социальная проблема – они заполняют всё свободное время школьника. Невозможно вступать в противоборство с самым привлекательным и современным средством связи, однако использовать его актуальные преимущества необходимо. Общеобразовательная программа воспитания в этих условиях становится той самой возможностью, когда приобретение новых знаний – это просто, эффективно и весело. Сегодня возможности мобильных устройств постоянно растут, расширяется спектр их применения, увеличивается ассортимент мобильных приложений, которые массово используются в качестве образовательных инструментов и занимают почти центральное место в образовании (в школе через АИС Кадры, «Единый урок», платформы дистанционного обучения организована система повышения квалификации классных руководителей).

Воспитательное пространство ГБОУ СОШ № 13 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки, вернулись в родную школу педагогами. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. В микрорайоне проживают люди разных национальностей. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

**Образовательная среда ГБОУ СОШ №13 формируется через социальное партнерство**

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
Ресурсный центр городского округа Жигулевск	Инновационное развитие образовательного учреждения; Работа с классными руководителями, совершенствование педагогического мастерства.
ОДН О МВД России по г.о. Жигулёвск по г. Жигулёвск	Профилактика правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних; Совместная деятельность по нравственно-правовому воспитанию (консультации, лекторий, дни профилактики);
ГИБДД О МВД России г.о. Жигулёвск по г. Жигулёвск	Пропаганда и предупреждение детского травматизма на дорогах; Совместное проведение тематических праздников, игр, викторин, конкурсов олимпиад, Акции; Совместное проведение занятий с членами отряда ЮИД, Совместные Родительские патрули.
ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»	Социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса, проведение тренингов среди учащихся различных возрастов, родительских собраний; Индивидуальных консультаций среди учащихся и родителей; Сопровождение семей и учащихся группы «риска»; Организация отдыха обучающихся; Организация сотрудниками Центра тематических встреч и тренингов с семьями обучающихся и воспитанников ГБОУ СОШ № 13; Работа с родителями и учащимися (изучение, анализ, практическое решение проблем), защита интересов детей и подростков, формирование здорового образа жизни, формирование навыков социального взаимодействия, снятие нервно-психического напряжения и развития самосознания, профориентация и самоопределение, родительский лекторий, социальный патронажи индивидуальное консультирование по родительно-детским отношениям; Организация школы «Азбука безопасности для детей и родителей» Психологические исследования, семинары для учителей; Социо-психологическое сопровождение образовательного процесса, учащихся, экспертиза программ внеурочной деятельности и воспитательной работы.
ГАПОУ СО «Жигулёвский Государственный Колледж»	Информационная деятельность в области профориентации Просветительская работа в области науки, техники и других сфер инженерно-информационной, экспериментальной деятельности обучающихся школы. Социальная активность учащихся и родителей; Участие в очных и дистанционных мероприятиях, профильных сменах; Профориентационная работа.

<p>МБУК Жигулёвская ЦБС филиалом N 4 Детская Школа искусств</p>	<p>Просветительская работа в области музыки, литературы, театра, изобразительного искусства и литературной деятельности, обучающихся школы.</p>
<p>ФГУ национальный парк «Самарская Лука»</p>	<p>Совершенствование и организация эколого-просветительской работы и координация деятельности по развитию детского экологического движения в Самарском регионе, участие в конкурсных мероприятиях; Проведение экскурсий, организация походов; Профориентационная работа.</p>
<p>МУК историко-краеведческий музей «Самарская Лука»</p>	<p>Проведение совместных мероприятий методической и краеведческой направленности, информирование об истории города, природе и культурном наследии края, участие школьников в конкурсах, организуемых сотрудниками музея.</p>
<p>СПДОД СЮТ ГБОУ СОШ N 14 СП ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ N 14</p>	<p>Реализация программ дополнительного образования на базе ГБОУ ООШ №13;</p>
<p>МБУК «КДЦ»</p>	<p>Развитие лидерских качеств и социальной активности учащихся; Проведение культурно-массовых мероприятий для учащихся.</p>
<p>МБУ Дом молодежных организаций</p>	<p>Развитие лидерских качеств и социальной активности учащихся; Проведение культурно-массовых мероприятий для детей; Профориентационная работа.</p>
<p>Отдел по физической культуре и спорту г.о. Жигулёвск МАУ стадион «Кристалл», с/к «Атлант»</p>	<p>Пропаганда здорового образа жизни, организация соревнований, спортивных праздников, сдача норм ГТО; Социальная активность учащихся и их родителей</p>

## РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

<p><b>Цель программы:</b></p>	<p><b>Формирование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, сплочение родителей и поддержание связи с общественностью.</b></p>
<p><b>Задачи:</b></p>	<p>Формирования навыков культурного поведение в школе, дома, на улице, в общественных местах. - Возможности самовыражения каждого члена коллектива, возможности комфортно чувствовать себя в коллективе. - Привития интереса к здоровому образу жизни, соблюдению гигиенических правил.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развития речи учащихся и культуры общения.</li> <li>- Воспитания патриотов своего Отечества.</li> <li>- Воспитания уважительного отношения к взрослым, пожилым людям.</li> <li>- Воспитания бережного отношения к природе</li> <li>- Развитие познавательных способностей и навыков в сфере ПДД.</li> </ul>	
<b>Актуальность</b>	<p>Актуальность программы определяется задачами российской образовательной политики, которые поставлены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в стране. Основу концепции школы на каждом этапе ее развития составляет представление о том, что многогранное интеллектуальное и личностное развитие учащихся требует создания оптимальных организационных и педагогических условий для обеспечения эффективности образования.</p> <p>Реализация основной образовательной программы позволит:</p> <p>Создать условия формирования у учащихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств их подготовки к современной жизни.</p> <p>Совершенствовать и внедрять вариативные учебные планы и программы, а также дополнительные образовательные программы.</p> <p>Не только по-новому осмыслить, но и применить в практике принципы воспитания на лучших традициях Российского общества.</p>	
<b>Новизна</b>	<p>Новизна модульной программы воспитания в её актуальности, общей доступности, мобильности, краткого описания, красочного оформления. <b>Информация и участие доступны всем участникам образовательного процесса в офлайн и онлайн форматах.</b></p> <p>* Представленные Модули подразделяются на Блоки и каждый имеет:</p> <p>АВАТАРКУ (2);</p> <p>Название, Девиз, Информационно-медийное сообщество в ВК (ст. 3) Кликнув по ссылке все желающие мгновенно перенесутся на страницу сообщества выбранного Модуля, где не только увидят активную работу подписчиков, но и сами могут подписаться, принять участие в конкурсах, найти единомышленников, оставить комментарий, пригласить друзей, принять участие в мастер-классах, конкурсах, викторинах, и, может - получить Приз. Мы открыты для сотрудничества - ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!</p> <p><a href="http://school13.cuso-edu.ru/news/1604/">http://school13.cuso-edu.ru/news/1604/</a></p> <p>Каждый Модуль (отследить) количество участников, заинтересованных и динамику в конкретном мероприятии.</p>	
<b>АВАТАРКА, *участники (активные пользователи)</b>	<p><b>НАЗВАНИЕ, ДЕВИЗ, ССЫЛКА СООБЩЕСТВА, Дата создания сообщества в ВК</b></p>	<p><b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МОДУЛЯ</b> <a href="http://school13.cuso-edu.ru/news/1604/">http://school13.cuso-edu.ru/news/1604/</a></p>



\*608 человек

Мир вокруг нас:  
"Познавать мир - интересно!"  
<https://vk.com/club199760584>

июнь 2020



[drive.google.com/file/d/1W5O4PUX\\_YsWntChRtA22yq3rDifOXP3A/view](https://drive.google.com/file/d/1W5O4PUX_YsWntChRtA22yq3rDifOXP3A/view)



\*697 человек

РДШ  
Нам открыты все дороги!  
Наш маршрут - всегда вперед!  
Наши главные девизы –  
«Надо!», «Будем!» и « На взлет!».  
Мы готовы к жизни новой  
С нами вечно будут здесь:  
Наше дело, наше слово,  
Наша верность, наша честь!  
[https://vk.com/school\\_13\\_zhigulevsk](https://vk.com/school_13_zhigulevsk)

сентябрь 2020



<https://drive.google.com/file/d/19ICbIzFZaC2K-av-054UpC95bUs7oaSx/view?usp=sharing>



\*396 человек

МОДУЛЬ  
"ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ"  
"Встреча - это только начало.  
Сплоченность - это прогресс.  
Сотрудничество - это успех".  
*Г. Форд*

<https://vk.com/club200614311>

октябрь 2020



[drive.google.com/file/d/1ThdP0JLoEQg5VgOCQPZyDOUe1gw7Nhre/view](https://drive.google.com/file/d/1ThdP0JLoEQg5VgOCQPZyDOUe1gw7Nhre/view)



\*379 человек

**ЮНАРМИЯ отряд "ПОГРАНЦЫ":**  
"Святое дело - Родине служить"  
<https://vk.com/public199515973>

октябрь 2020



[drive.google.com/file/d/1\\_oyihImTtyfn2lyA9IBcjEN3nZ4Dlw6K/view](https://drive.google.com/file/d/1_oyihImTtyfn2lyA9IBcjEN3nZ4Dlw6K/view)



\*299 человек

**ЮИД отряд "БЕЗОПАСНАЯ ПЛАНЕТА":**  
Девиз наш ясен всем:  
МЫ ЗА ДВИЖЕНИЕ  
БЕЗ ПРОБЛЕМ!  
<https://vk.com/club200422680>

ноябрь 2020



[drive.google.com/file/d/1ngIZ3nqqAyunQriiv6vYFEx0RCp0ppvHn/view](https://drive.google.com/file/d/1ngIZ3nqqAyunQriiv6vYFEx0RCp0ppvHn/view)



\*299 человек

**ШСК им.И.П.УТКИНА:**  
Спорт – возможный источник  
самосовершенствования  
для каждого человека  
*Пьер де Куберте*  
<https://vk.com/club89338204>

ноябрь 2020



[drive.google.com/file/d/1H3iIsfA4Y-zSyY3BJd83\\_KETIZAoyqv1/view](https://drive.google.com/file/d/1H3iIsfA4Y-zSyY3BJd83_KETIZAoyqv1/view)

 <p>*287 человек</p>	<p><b>КТик "АЗИМУТ"</b>  <b>Люби и знай</b>  <b>Самарский край</b>  <a href="https://vk.com/public200513920">https://vk.com/public200513920</a></p> <p>декабрь 2020</p>	 <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1s6lo_KZUMkR-VQtcIxtUpORQIMnENivL/view">drive.google.com/file/d/1s6lo_KZUMkR-VQtcIxtUpORQIMnENivL/view</a></p>
---	---	---

#### Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Название модуля, ответственный, исполнитель	Метод мониторинга	Показатели
<b>«Мир вокруг нас», Марсова М.А.,</b> Артеменко Т.Ф., кураторы Модулей, Классные руководители 1-11 кл.	1. Ежемесячный отчёт кураторов о результативности участия;  2. Динамика результатов внеурочной деятельности (творческие отчёты, участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях);  3. Анализ продуктивной деятельности в классе (школе); 4. Анализ охвата родителей и результативность проводимых мероприятий;  5. Анализ вовлечения в воспитательный процесс городских служб;  6. Динамика показателя отчёта классного руководителя о занятости каждого воспитанника;  7. Эффективное заполнение медийного пространства воспитательных Модулей.	1. Качество проводимых мероприятий;  2. Качество совместной деятельности всех участников воспитательного процесса;  3. Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;  4. Качество взаимодействия школы и семей, обучающихся;  5. Качество реализации личностного роста, обучающегося;  6. Качество воспитательной работы классных руководителей;  7. Качество информационно-медийной деятельности
<b>«Взаимодействие»</b> <b>Виханова А.С.,</b> Артеменко Т.Ф., кураторы Модулей		
<b>РДШ,</b> <b>Бочарникова Е.В.,</b> Артеменко Т.Ф., кураторы Модулей, Классные руководители 1-11 кл.		
<b>Юнармия «Погранцы»</b> <b>Лопушенко Н.А.,</b> Артеменко Т.Ф., кураторы Модулей, Классные руководители 1-11 кл.		
<b>ЮИД «Безопасная планета»</b> <b>Осипова А.В.,</b> Артеменко Т.Ф., кураторы Модулей, Классные руководители 1-11 кл.		
<b>ШУС «им. И.П. Уткина»</b> <b>Фоменко Л.И.,</b> Артеменко Т.Ф., кураторы Модулей, Классные руководители 1-11 кл.		
<b>КТиК «Азимут»</b> <b>Калимулина М.М.,</b> Артеменко Т.Ф., кураторы Модулей, Классные руководители 1-11 кл.		

Анализ проводится, с использованием анкет, опросников, мониторингов (подбор материалов осуществляют школьные педагоги-психологи).

**Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:**

## Анализ психологического сопровождения обучающихся за 2020 г.

В 2019-2020 учебном году работа велась в соответствии с основными направлениями деятельности педагога-психолога (диагностика, консультирование, профилактика), включая всех субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогического коллектива.

### 1. Диагностическое направление.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога в групповой и индивидуальной форме по запросам администрации, классных руководителей, родителей.

*Индивидуальная диагностика проводилась по следующим темам:*

1. Эмоционально-волевая сфера;
2. Диагностика сформированности УУД;
3. Поведенческие особенности (замкнутость, агрессивность).

Все результаты диагностики доводились до сведения родителей, педагогов и классных руководителей. При соответствующих показателях учащиеся направлялись к другим специалистам или на ПМПК.

#### **Индивидуальная диагностика по запросу участников образовательного процесса:**

1. Диагностика сформированности УУД (Универсальные умственные действия) в 1 «Б» классе - 1 человек. (Уровень сформированности УУД не соответствует возрастной норме). Выдана характеристика для прохождения ПМПК.
2. Диагностика эмоционально-волевой сферы и сформированности УУД в 4 «Б» классе - 1 человек. (Неустойчивая эмоционально-волевая сфера, УУД частично соответствует возрастной норме). Выдана характеристика для прохождения ПМПК.
3. Диагностика профессиональных склонностей и сформированности УУД в 9 «А» классе – 1 человек склонность к естественнонаучным видам профессии, уровень сформированности УУД соответствует возрастной норме.

#### **Групповая психодиагностика**

Среди учащихся были ученики, которые уже определились с профессией и имели представление о том, что нужно им для поступления, но не имеют представления о тех трудностях, с которыми они могут столкнуться. Моя задача заключалась в ознакомлении учеников со всеми пунктами профессиональной деятельности, а это возможно только узнав о собственных профессиональных склонностях.

*Групповая диагностика проводилась по следующим темам:*

#### 1. Профориентация;

**Профориентационная диагностика** у 9-ых и 11 класса включала в себя 2 методики:

1. **Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова. проведено в 11-ом классе**
2. **Диагностика «Тип мышления» (В модификации Г.В. Резапкиной) проведено в 11-ом классе**

С результатами и рекомендациями учащихся ознакомлены.

Рассмотрены для начала результаты диагностики по методике ДДО.

Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий. Представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений. По результатам, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 5 типов профессий, по классификации Е.А.Климова:

1. человек - природа;
2. человек - техника;
3. человек - человек;
4. человек - знаковая техника, знаковый образ;
5. человек - художественный образ.

### **Краткое описание типов профессий:**

**I. «Человек-природа».** Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

**II. «Человек-техника».** Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

**III. «Человек-знаковая система».** Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек -знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

#### **IV. «Человек-художественный образ».**

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравёр, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

#### **V. «Человек-человек».**

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек человек» являются:

- люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

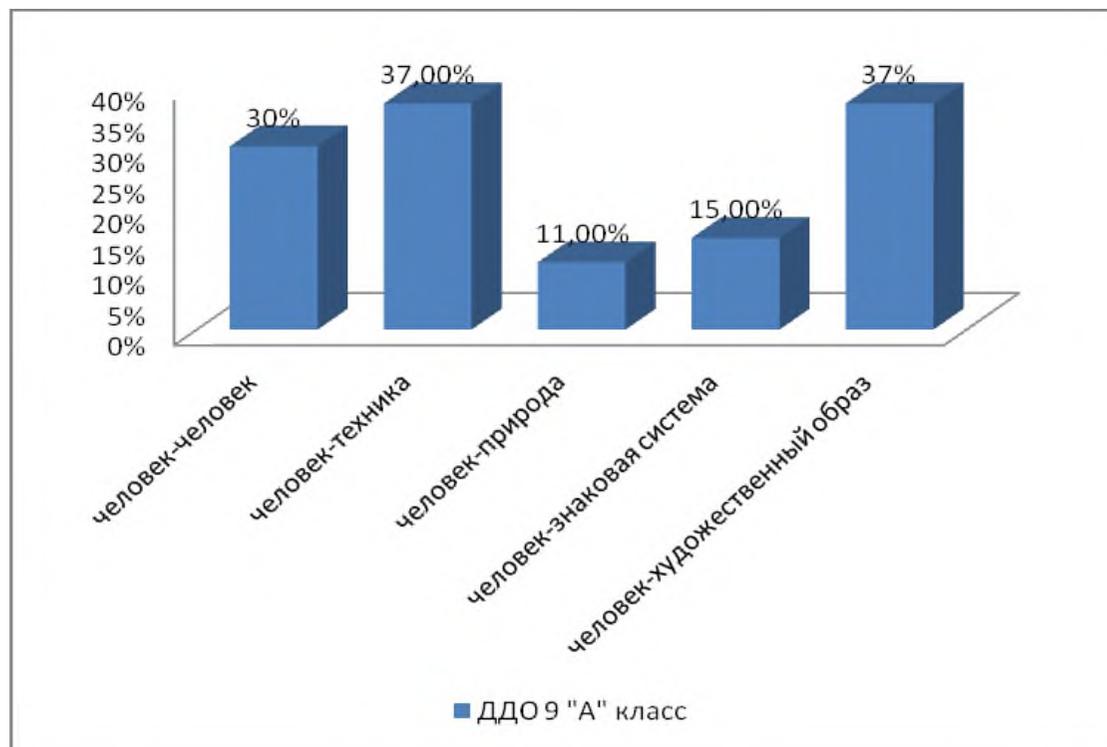
- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;

- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

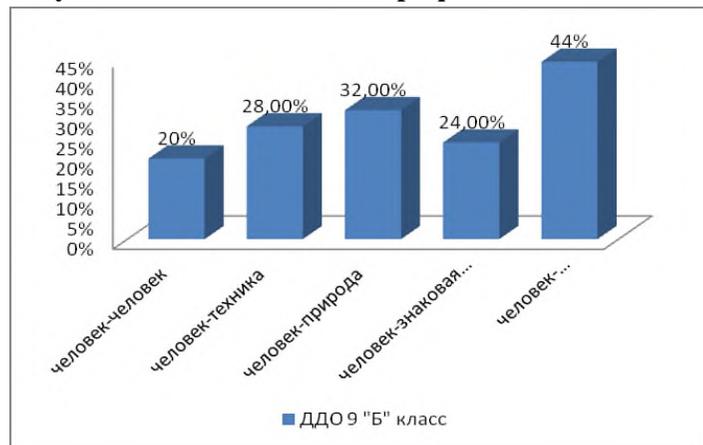
Ниже представлены результаты диагностики 9 «А» класса»



Результаты тестирования показали, что у 30 % учащихся (8 человека) тип профессии – человек-человек.

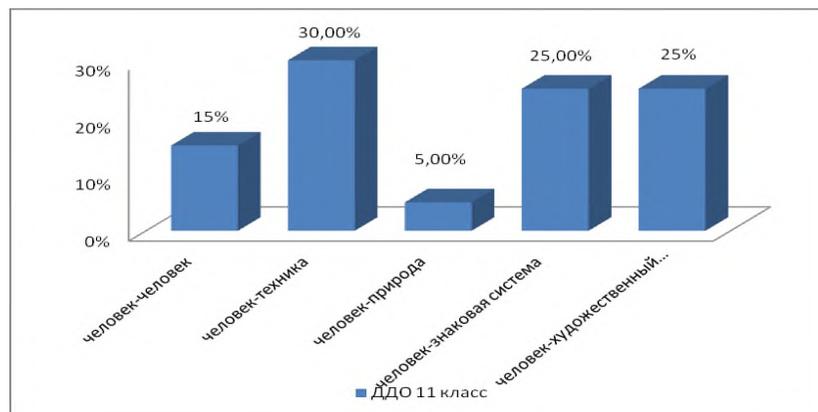
у 37% (10 человек) учащихся тип профессии – человек-техника, у 11% (3 человека) тип профессии – человек-природа. У 15 % учащихся (4 человека) тип профессии – человек-знаковая система и у 37% учащихся (10 человек) тип профессии – человек-художественный образ.

### Результаты диагностики профессиональных склонностей 9 «Б» класс



Результаты тестирования показали, что у 20 % учащихся (5 человек) тип профессии – человек-человек. у 28% (7 человек) учащихся тип профессии – человек-техника, у 32% (8 человека) тип профессии – человек-природа. У 24 % учащихся (6 человека) тип профессии – человек - знаковая система и у 44% учащихся (11 человек) тип профессии – человек - художественный образ.

### Результаты диагностики профессиональных склонностей 11 класс



Результаты тестирования показали, что у 15 % учащихся (3 человек) тип профессии – человек-человек. у 30% (6 человек) учащихся тип профессии – человек-техника, у 5% (1 человек) тип профессии – человек-природа. У 25 % учащихся (5 человека) тип профессии – человек - знаковая система и у 25% учащихся (5 человек) тип профессии – человек - художественный образ.

Предназначена для выявления доминирующего типа мышления. соответствующих видов деятельности. Но важнее всего ваши способности и интерес к будущей профессии.

## Результаты диагностики типа мышления 11 класс



Результаты показали, что у 39% (7 человек) учащихся предметно-действенное мышление. Предметно-действенное мышление свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.

У 11% (2 человека) абстрактно-символический тип мышления. **Абстрактно-символическим мышлением** обладают многие ученые – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

У 22% (4 человека) учащихся словесно-логический тип мышления. **Словесно-логическое мышление** отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. verbalis – словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

У 44% (8 человек) учащихся наглядно-образное мышление. **Наглядно-образным мышлением** обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

У 55% (10 человек) креативный тип мышления. **Креативность** – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

Процентное соотношение не соответствует 100%, так как в чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для педагога или психолога. Такое мышление называют синтетическим.

Соотнесите свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Ярко выраженный тип мышления дает некоторые преимущества в освоении соответствующих видов деятельности. Но важнее всего ваши способности и интерес к будущей профессии.

## 2. Психопрофилактика.

**Психопрофилактика** – это специальный вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие **психологического** здоровья детей и взрослых на всех этапах возрастного развития.

В рамках работы по этому направлению данные предоставлены ниже.

**Цели:** профилактика деструктивного поведения подростков, психологическая поддержка при выборе профессии, адаптация к новым условиям образовательной среды.

Мероприятия были проведены на базе ГБОУ СОШ № 13 г. Жигулевск.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- работа с учащимися 1-4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 классов;
- работа с педагогами;
- работа с родителями.

В психопрофилактике приняли участие в общей сложности 523 человека:

-ученики – 401 человек;

- педагоги – 20 человек;

-родители – 60 человека.

Работа велась в нескольких направлениях: работа педагога-психолога с родителями, работа педагога-психолога по подготовке проведения профилактических тренинговых занятий с учащимися и с педагогами образовательного учреждения.

***Профилактика у учащихся велась по следующим направлениям:***

- **Адаптация первоклассников (89 человек 1 А-В классы)**

Для учащихся первых классов проводились занятия, позволяющие адаптироваться к новым условиям образовательной среды. На данном этапе важно учащимся пройти процесс привыкания к школе безболезненно. Успешность адаптации первоклассников зависит от всех участников образовательного процесса (учителя, психолог, администрация). Процесс сложный, так как, в силу, индивидуальных особенностей у каждого ребенка он протекает по-разному. У кого-то за 3 месяца, у кого-то за год. Происходит переход от игровой деятельности к учебно-познавательной. У большинства учащихся первых классов процесс адаптации прошел хорошо, учащиеся наладили контакт с одноклассниками, нашли друзей, сформировали отношения со взрослыми.

**Адаптация 1 «А» класс.** Итак, по результатам профилактической работы и диагностики, проведенной по запросу ресурсного центра, выявлено, что нормальная адаптация у 70% учащихся, неполная адаптация у 30%. У большей половины учащихся сформирована учебная мотивация. Отмечу, что есть учащиеся, которых школа привлекает своей внеучебной деятельностью. Для закрепления результата нужны дальнейшие профилактические занятия.

**Адаптация 1 «Б» класс.** Результаты показали, что у 55% учащихся нормальная адаптация, у 45% неполная адаптация. Хорошая школьная мотивация и высокий уровень активности у половины учащихся. Есть учащиеся с низкой школьной мотивацией. Для повышения школьной мотивации и нормальной адаптации учащихся нужны дальнейшие профилактические занятия.

**Адаптация 1 «В» класс.** По результатам профилактической работы получены следующие данные. Нормальная адаптация у 72% учащихся. У 28% учащихся неполная адаптация. У половины учащихся хорошая школьная мотивация и высокая активность. Остальных учащихся школа привлекает своей внеучебной деятельностью. Для повышения школьной мотивации учащимся нужны дальнейшие профилактические занятия.

- **Профилактика нравственного воспитания (1-4 классы)**

Задача профилактических занятий заключалась в прививании учащимся нравственных качеств личности, нравственного поведения и уважения к окружающим. Понимание нравственного поведения и умение поступать правильно во многом зависит от окружения, в котором растет ребенок. В процессе занятий выявлено, что у большинства учащихся сформированы нравственные нормы, учащиеся хорошо понимают разницу между «хорошо и плохо». Результатом работы стало формирование и закрепление нравственного сознания и нравственного поведения учащихся.

- **Адаптация 5 «Б» класс (26 человек).**

По запросу классного руководителя с учащимися проведена профилактическая работа по формированию устойчивого поведения в новых условиях образовательной среды. Переход в среднее звено – это сложный процесс, который чередуется рядом проблем, с которыми столкнуться ученики. Во-первых - это ранний подростковый возраст, когда дети начинают первые шаги к формированию личности, во-вторых это новый учебный мир, когда ученики выходят из-под контроля классного руководителя начальных классов и начинают свое знакомство с новыми учителями, в третьих – это новые учебные предметы, и каждый из них пытается понять, используя свои знания. Каждый из них пытается самоутвердиться и не всегда выбирает положительные способы. Все эти пункты были проработаны с учениками. В целом адаптация прошла успешно. Учащиеся легко шли на контакт и были заинтересованы в продуктивной работе. Во втором полугодии в классе появился новый ученик, отношения с которым еще на стадии проработки.

- **Профилактика нравственного воспитания (6 «А» класс)**

С учащимися 6 «А» класса, в частности, с мальчиками проводились занятия, позволяющие сформировать положительное отношение друг к другу. В классе бывают конфликтные ситуации. Задача заключалась в развитии у учащихся таких качеств, как: доброта и толерантность. Учащимся даны задания по конструктивному решению конфликтных ситуаций, также предоставлен видео-материал с социальным экспериментом на тему: «Буллинг» для лучшего понимания чувств ребят, у которых конфликтные отношения с классом. Работа по данному направлению в следующем учебном году будет продолжена.

- **Профилактика по самореализации самоутверждению подростков. (64 человека, 7 «А-Б» классы)**

Работа велась по следующей теме: **«Взаимоотношения со сверстниками».**

Задача заключалась в формировании у учащихся положительного отношения друг к другу. Важно на данном этапе наладить контакт с одноклассниками. В подростковом возрасте важно установить личностные границы, так как это позволит эффективно выстроить отношения с окружающими. Отсутствие возможности экологичного общения с ровесниками болезненно переносятся подростками, и могут приводить к отклонениям в личностном развитии. К тому же в этом возрасте общение со сверстниками выходит на первый план, теряется авторитет родителей. Делать правильный выбор друзей и своего окружения. Занятия также ориентированы на понимание собственной ценности в обществе. Учащимся даны задания для повышения уверенности в себе и правильного взаимодействия с окружающими.

В 7 «А» классе для девочек проводились отдельные занятия, позволяющие понимать собственные чувства и эмоции.

Учащиеся легко шли на контакт, были заинтересованы в результате. В результате работы учащимся был дан материал, помогающий понимать себя и всю структуру взаимодействия с окружающими.

- **Конфликты в нашей жизни (32 человека, 8 «В» класс);**

Для учащихся 8-го «В» класса проводились занятия, позволяющие понять причины возникновения конфликтов, их действие на отношения с окружающими и найти конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций. Дополнительно на заметку учащимся был дан алгоритм поведения при конфликтах. Занятия прошли успешно, ребята активно принимали участие, обсуждали, рассуждали и предлагали варианты выхода из трудной жизненной ситуации.

- **Профилактика суицидального поведения. (75 человек, 9 «А-Б», 11 классы)**

С учащимися проводились занятия на тему: **«Ценность жизни».** Особое значение в работе психолога уделяется суицидальному и депрессивному поведению. Задачами работы являлось способствование формированию осознания ценностей жизни, развитию у обучающихся адекватного восприятия жизненных трудностей, умению безболезненно выходить из конфликтов, настроить себя на положительное восприятие жизни. Учащимся были даны задания, позволяющие сформировать ориентацию на будущее.

- **Профилактическое занятие «Я и мои эмоции» (10 «А» класс, 29 человек)**

Занятие направлено на распознавание собственных чувств, эмоций, и умение их использовать. Задача психологической работы заключалась в разграничении осознанного поведения от несдержанного. А также обучение учащихся понимать собственное поведение, причины раздражения. Учащимся даны методы и способы саморегуляции.

- **Профилактика по психологической подготовки к экзаменам (75 человек, 11, 9 «А-Б» классы)**

Для 9-ых классов в 2019-2020 учебном году проводилась профилактическая работа по 2 темам: «Путь в профессию» и «Психологическая подготовка к экзамену». Важно в этом возрасте узнать о своих профессиональных склонностях. Определить качества, которые присущи подросткам, способности и психологическую устойчивость к факторам внешнего воздействия на выбор профессию. Большинство учащихся уже на первых занятиях определились с профессией, задача заключалась в получении большей информации о профессии. Учащиеся обучались методам и способам борьбы с волнением перед экзаменами. Для закрепления даны рекомендации по поведению до, вовремя и после экзамена. На сайте размещены материалы, помогающие справиться со стрессовой ситуацией перед экзаменами.

- **Профилактика зависимостей. ЗОЖ. (75 человек, 11 класс, 9А-Б классы)**

Данная тема не теряет свою актуальность, так как все чаще появляются способы завлечения детей в группы зависимых от ПАВ. Ежегодно в образовательном учреждении проводятся дни профилактики с участием представителей разных областей (инспектор, нарколог, психологи центра «Семья» и «Компас»). Работа ведется в сотрудничестве с завучем по воспитательной работе и школьным психологом. Задача заключается в предостережении учащихся от употребления и распространения ПАВ. По результатам работы у большинства учащихся сформированы представления о ЗОЖ.

**Профилактика у педагогов и родителей велась по следующим направлениям:**

- Особенности подросткового возраста. Профилактика работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (родители учащихся 7 «Б» и 8 «А-В» классов, 60 человек)
- Профилактика по оказанию помощи и поддержки детям при подготовке к экзаменам (родители, педагоги)

В профилактической работе важно работать в сотрудничестве с родителями и педагогами ОУ. Это даст возможность получить полноценный результат. В 2019-2020 учебном году в работе с родителями и педагогами проведена работа по вышеперечисленным темам, отмечу следующие результаты: родители и педагоги стали чаще обращать внимание на поведение детей и выявлять у них признаки угнетенного или наоборот раздражительного состояния, после чего поступали запросы к психологу. Родители адекватно реагировали на направление к другим специалистам (ПМПК, невролог, психиатр).

Проведенная профилактическая работа прошла успешно. Затронуты много актуальных тем. Получен результат работы с родителями. В силу самоизоляции не удалось очно выполнить весь план профилактической работы, на сайте школы размещены материалы, помогающие всем участникам образовательного процесса получить рекомендации по интересующей теме.

### **3. Консультативное направление.**

Консультативная деятельность специалистами осуществляется со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами.

Наибольшее число обратившихся к педагогу – психологу интересовали темы, связанные, навыками саморегуляции при агрессивном поведении, особенности и трудности подросткового возраста, методы и приемы снятия (снижения) последствий стрессовых ситуаций, повышение мотивации к учебному процессу, профориентация, разрешение конфликтных ситуаций, преодоление страхов и развитие эмоциональной сферы.

За прошедший 2019-2020 учебный год психологом было проведено 57 консультаций (индивидуальных и групповых): 24 для учащихся, а также 1 – для педагогов школы и 22 для родителей учащихся.

Большинство обратившихся к педагогу-психологу были взрослые люди (80 % обратившихся), остальные – подростки в возрасте 7-16 лет (20 %).

Выявлены *три основные группы проблем*, когда учащиеся испытывают потребность в помощи:

1. Поведенческие особенности (неумение владеть собой и сдерживать свои агрессивные эмоции, замкнутость, страхи);
2. низкая успеваемость, мотивация в обучении;
3. сформированность УУД;
4. детско-родительские отношения;
5. низкая самооценка

В ходе консультации проводилась работа над состояниями клиентов – снятие внутреннего напряжения, выявление возможностей более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию.

Распределение запросов в процентном отношении:

- 4% - Профорентация
- 46% - Поведенческие особенности (замкнутость, раздражение, застенчивость)
- 12 % - Сформированность УУД. Усвоение учебной программы
- 35% - Низкая успеваемость в учебной деятельности. Сниженная мотивация к учебному процессу
- 2 % - Самооценка
- 18% - Конфликты в семье
- 6% - характеристика для снятия с учета

Вопросы, касающиеся *мотивации в обучении* интересовали 35% обратившихся (20 человек). Во время консультирования клиенты были ознакомлены с возможными причинами неуспеваемости и низкой мотивацией к учебной деятельности. Даны рекомендации по взаимодействию и способам оказания конструктивной помощи в преодолении учебных трудностей.

6% (3 человека) обратившихся интересовались *преодолением страхов и развитием эмоционально-волевой сферы*. В основном это младший и средний школьный возраст. Страхи основаны на непринятии обществом и несформированных детско-родительских отношениях. Выявлены причины и рассмотрены варианты преодоления страхов и развития эмоционально-волевой сферы. Даны рекомендации по способам повышения самооценки и уверенности в себе. А также рекомендовано посещение других специалистов (ПМПК).

Вопросы, касающиеся *сформированности УУД* интересовали 12 % обратившихся (3 человека) обратившихся. Проведена психодиагностика, выдана характеристика по месту требования. (УУД сформировано на низком уровне, учащиеся направлены на ПМПК).

Вопросы, касающиеся *профессиональных склонностей учащихся*, интересовали 6 % обратившихся (2 человека). Проведена психодиагностика, выявлены профессиональные склонности. Даны рекомендации по выбору профессии.

Во время консультирования клиенты были ознакомлены с возможными причинами неуспеваемости и низкой мотивацией к учебной деятельности. Даны рекомендации по взаимодействию и способам оказания конструктивной помощи в преодолении учебных трудностей.

Родителям даны рекомендации по способам регуляции отношений с ребенком, по построению доверительных, ненапряжённых отношений. Во время консультации работа строилась таким образом, чтобы клиент самостоятельно сделал выводы, ориентировался на будущее, ставил жизненные цели.

По необходимости учащимся рекомендовано пройти обследование у других специалистов или ПМПК. Характеристика выдана по месту требования.

	Выявленные проблемы	пути решения проблем
<p>1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся;</li> <li>✓ Высокий уровень мотивации учащихся к участию в многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности.</li> <li>✓ Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий</li> <li>✓ Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних</li> <li>✓ Отсутствие случаев травматизма</li> </ul>	<p>У некоторых обучающихся существуют проблемы формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному</p>	<p>Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Взаимодействие» программы воспитания</p>
<p>2. Воспитательная деятельность педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ высокий % учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории;</li> <li>✓ не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности</li> <li>✓ Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми</li> </ul>	<p>недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе</p>	<p>высокая мотивация педагогов старше 35 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей ИКТ, виртуального пространства, IT; Взаимодействие в наставничестве</p>
<p>3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Стабильный квалифицированный педагогический коллектив.</li> <li>✓ Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов.</li> <li>✓ Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.</li> <li>✓ Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.</li> <li>✓ Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе системы АИС</li> </ul>	<p>доминирование традиционных подходов к процессу воспитания отсутствие заинтересованности у педагогов и кл. руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания</p>	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением; разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания</p>

кадры.		
<p>4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации. В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН, но техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса не на должном уровне</p>	<p>недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности в режиме одной смены; ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации Модульной программой воспитания. Взаимодействие, по средствам информационно-медийного пространства.</p>
<p>5. Психологическое сопровождение обучающихся. Для психологической поддержки детей необходимым условием является раннее выявление проблемы и дальнейшая коррекционная работа.</p>	<p>Поведенческие особенности (неумение владеть собой и сдерживать свои агрессивные эмоции, замкнутость, страхи); низкая успеваемость; мотивация в обучении; сформированность УУД; детско-родительские отношения; низкая самооценка; профориентация</p>	<p>Комплекс методик, помогающих в получении результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самоутверждение личности в процессе взросления «Самореализация подростка» автор: М.А. Яковлева.</li> <li>✓ Сформированность УУД Диагностика сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Беседа о школе (Т.А. Неждова)</li> <li>3) Матрицы Равенна (черно-белый)</li> <li>4) Зрительный – Гештальт Тест Л.Бендер</li> <li>5) Тест «Внимание, концентрация, работоспособность» Тулуз-Пьерона</li> <li>6) ЭОУ (Демо-рубинштейн)</li> </ol> эмоциональное отношение к учению. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Профориентация <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Методика «Профиль» (модификация Г.</li> <li>2) Резапкиной методики «Карта интересов» А. Голомштока) <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Личностные особенности <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Методика «Тип мышления» в модификации Г. Резапкиной</li> <li>2) Опросник Г. Айзенка Подростковый. Особенности темперамента ребенка.</li> </ol> </li> </ul> </li> </ol> </li> </ul> </li> </ul>

Исходя из проделанной работы, можно сделать вывод о том, что психологическая консультация участников ОУ за период 2019-2020 года прошла успешно. Были решены много задач, поставленных в начале года. Участники образовательного процесса, получали своевременную помощь. На будущий год обозначены пункты, которые требуют доработки, в целях получения наилучшего результата.

По итогам психологического сопровождения участников образовательного процесса в ГБОУ СОШ № 13 выявлены затруднения, связанные с взаимоотношениями обучающихся, нравственными особенностями, а также психологической готовностью к предстоящим стрессовым событиям.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ координаторами Модулей программы воспитания совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и статистика сообществ на платформе ВК. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились и над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, кураторами Модулей программы воспитания, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ✓ качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- ✓ качеством профориентационной работы школы;
- ✓ качеством работы в школе информационно-медийного пространства по Модулям);
- ✓ качеством организации Модуля «Мир вокруг нас» и «Взаимодействие».

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в 2021 году.

### 3. Содержание и технологии образовательного процесса

#### 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

#### **Учебный план и план внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №13 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области на 2019 – 2020 учебный год**

Учебный план ГБОУ СОШ №13 является нормативным документом, представляющим собой совокупность планов, рассчитанных на обучение учащихся в классах

- общеобразовательных на уровнях начального общего и основного общего образования;
- профильных, созданных на базе классов с углубленным изучением математики, физики, русского языка, литературы и обществознания на уровне среднего общего образования.

#### **Содержание и структура учебного плана определяются:**

- требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования, ФГОС и ФК ГОС среднего общего образования;
- целями, задачами, спецификой образовательной деятельности ГБОУ СОШ №13.

#### **Нормативно-правовую основу формирования учебного плана составляют:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- закон Самарской области от 22.12.2014 №133-ГД «Об образовании в Самарской области»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1644, от 18.05.2015 №507);
- приказ Минобрнауки №1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598);
- постановление Правительства Самарской области от 27.10.2011 №684 «Об организации с 01 января 2012 года профильного обучения учащихся на уровне среднего общего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в Самарской области» (в редакции от 21.03.2013 №107, от 18.12.2013 №783);
- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- письмо министерства образования и науки Самарской области от 04.08.2017 №МО-16-09-01/653-ТУ «О реализации предпрофильной подготовки в рамках ФГОС ООО»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в редакции от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ);
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 с изменениями и дополнениями от 29.06.2017г.;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 №08-250 «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях РФ»;
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки Самарской области №МО-16-09-01/173-ту т 17.02.2016 «О внеурочной деятельности»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089»;
- основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ №13;
- основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №13;
- основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ №13;
- годовой календарный учебный график школы;
- Устав ГБОУ СОШ №13.

#### Разработанный учебный план:

1. Определяет перечень, последовательность и распределение по годам, неделям, классам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и сроки, формы промежуточной аттестации учащихся.
2. Реализует образовательную модель профильного обучения учащихся на уровне среднего общего образования.
3. Обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, создавая максимально вариативную образовательную среду.

## **1 – 4 классы:**

*продолжительность учебного года*

- в 1 классах – 33 учебные недели
- во 2-4 классах – 34 учебные недели

*продолжительность учебной недели – 5 дней;*

*продолжительность урока*

### **в 1 классах**

- по 3 урока в день по 35 минут в сентябре-октябре;
- по 4 урока в день по 35 минут в ноябре-декабре;
- по 4 урока в день по 40 минут в январе-мае;
- во 2-4 классах – 40 минут.

предусмотрено:

- проведение четвертого урока в сентябре-октябре в двигательном-активном режиме с целью выполнения учебного плана в полном объеме;
- организация двух динамических пауз в середине учебного дня в течение учебной недели в те дни, когда нет физической культуры;
- предоставление дополнительных каникул в феврале (середине третьей четверти) для учащихся 1-х классов;

Продолжительность каникул учащихся 2-4 классов в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

*Во 2а, 2б, 2в и в 3а, 3б, 3в классах обучение проводится во вторую смену.*

## **5 – 11 классы:**

*продолжительность учебного года – 34 учебные недели;*

*продолжительность учебной недели – 5 дней;*

*продолжительность урока – 40 минут.*

*Обучение проводится в 1 смену.*

Продолжительность каникул учащихся 5 – 8, 10 классов в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

## **Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования**

Учебный план начального общего образования ГБОУ СОШ № 13 на 2019-2020 уч. год

- разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования основной образовательной программы, в преемственности с учебным планом 2018 – 2019 учебного года;

- состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся уровня начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение в 1

классе в объеме 21 часа, во 2-4-х классах в объеме 23 часов при 5-дневной учебной неделе.

Обязательная часть учебного плана школы

-определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам, годам обучения;

-отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования: формирование гражданской идентичности обучающихся; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования на последующих ступенях общего образования; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе: закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия; развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Особенности изучения отдельных предметов:

- Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает выделение в 1-4 классах по 1 часу на изучение учебного предмета «Русский язык».
- Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в содержание курса «Окружающий мир» на всей ступени обучения.
- Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2-го класса в объёме 2-х часов в неделю.
- Часы, отведённые на преподавание учебных предметов «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Технология», проводятся отдельно на всей ступени обучения: Изобразительное искусство - 1 час в неделю, Технология - 1 час в неделю.
- Проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3-х часов в неделю организовано в соответствии с письмом Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья». • Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) во 2-х (а, б, в) классах по модулю «Основы светской этики» 3-х (а, б, в) классах ведется по модулю «Основы православной культуры», в 4-х классах по модулю «Основы православной культуры» на основе заявлений родителей (законными представителями) по 1 часу в неделю.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий. В 1 классе 2 часа внеурочной деятельности используются образовательным учреждением для организации в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут в дни, когда не проводятся уроки физической культуры. Для организации динамической паузы используются часы внеурочной деятельности (по 2 часа в неделю). Указанные часы при определении соответствия учебной нагрузки санитарным нормам не учитываются.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется в 1-4 классах по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное по следующим программам согласно плану внеурочной деятельности.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность, факультативы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. Заключен договор б/н от 02.09.2019г «О совместной деятельности» с СП ЦВР «Успех» по курсу «Хореография», СПДОД СЮТ, ГАУ «СШОР №3».

### **Формы и сроки промежуточной аттестации учащихся**

**Промежуточная аттестация** обучающихся ГБОУ СОШ №13 – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения образовательной программы в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины за четверть, а также за год обучения.

В 3-4-ых классах промежуточная аттестация осуществляется *по четвертям*, во 2-х классах – со II четверти учебного года по всем предметам учебного плана не позднее двух дней до ее окончания, кроме предметов с безотметочной системой оценивания («Основы религиозных культур и светской этики», курсов внеурочной деятельности).

Система оценок при промежуточной аттестации балльная.

*В первом классе* исключается система балльного (отметочного) оценивания, допускается лишь словесная объяснительная оценка и осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

Форма, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации определяется школой самостоятельно в соответствии с годовым календарным учебным графиком и Положением «О системе, форме, порядке текущего контроля успеваемости и периодичности промежуточной аттестации учащихся».

Освоение образовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, оценивается следующим образом:

*В первом классе* исключается система балльного (отметочного) оценивания,

допускается лишь словесная объяснительная оценка и осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

*Во 2, 3 классах итоговая отметка* по учебному предмету (курсу), кроме ОРКСЭ выставляется учителем по итогам четвертей, как среднее арифметическое четвертных оценок, в соответствии с правилами математического округления.

*В 4 классах – промежуточная аттестация по предметам учебного плана:* диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, тестирование не позднее двух недель до окончания учебного года согласно годовому календарному учебному графику, а также Положению «О системе, форме, порядке текущего контроля успеваемости и периодичности промежуточной аттестации учащихся».

Отметки по итогам четверти выставляются не позднее 2-х дней до ее окончания.

Перечень учебных предметов, выносимых на итоговый контроль, и форма проведения определяются решением педагогического совета в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и выводами о состоянии обучения по плану мониторинга качества образования в соответствии с расписанием, утвержденным директором не позднее 14 календарных дней до ее проведения.

№	Класс	Предмет	Форма сдачи	Сроки проведения
1	4	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	12.05.2020-27.05.2020
		Математика	Контрольная работа	
		Окружающий мир	Тест	

**Учебный план ГБОУ СОШ №13 начального общего образования  
на 2019 – 2020 учебный год по годам обучения.**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Кол-во часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Федеральный компонент (обязательная часть)</b>						
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
<b>Иностранный язык</b>	Английский язык	-	68	68	68	204
<b>Математика и информатика</b>	Математика	132	136	136	136	540
<b>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</b>	Окружающий мир	66	68	68	68	270
<b>Искусство</b>	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство (ИЗО)	33	34	34	34	135
<b>Технология</b>	Технология	33	34	34	34	135
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	99	102	102	102	405
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы православной культуры. Основы светской этики.				34	34
<b>ИТОГО:</b>		660	748	748	748	2904
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		34	34	34	34	136
<b>ИТОГО:</b>		694	782	782	782	3040
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе</b>		694	782	782	782	3040

**Учебный план начального общего образования ГБОУ СОШ №13  
на 2019 – 2020 учебный год *недельный по классам обучения***

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Кол-во часов в неделю					
		1а,б		1в		1г	
		обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	4	1	4	1
	Литературное чтение	4		4		4	
Иностранный язык	Английский язык	-		-		-	
Математика и информатика	Математика	4		4		4	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2		2		2	
Искусство	Музыка	1		1		1	
	Изобразительное искусство (ИЗО)	1		1		1	
Технология	Технология	1		1		1	
Физическая культура	Физическая культура	3		3		3	
<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>		<b>20</b>		<b>20</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>21</b>		<b>21</b>		<b>21</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе</b>		<b>21</b>		<b>21</b>		<b>21</b>	

**Учебный план**  
**начального общего образования ГБОУ СОШ №13**  
**на 2019 – 2020 учебный год *недельный по классам обучения***

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Кол-во часов в неделю					
		2а,б		2в		2г	
		обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	4	1	4	1
	Литературное чтение	4		4		4	
Иностранный язык	Английский язык	2		2		2	
Математика и информатика	Математика	4		4		4	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2		2		2	
Искусство	Музыка	1		1		1	
	Изобразительное искусство (ИЗО)	1		1		1	
Технология	Технология	1		1		1	
Физическая культура	Физическая культура	3		3		3	
<b>ИТОГО:</b>		<b>22</b>		<b>22</b>		<b>22</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>23</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>23</b>	

**Учебный план**  
**начального общего образования ГБОУ СОШ №13**  
**на 2019 – 2020 учебный год *недельный по классам обучения***

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Кол-во часов в неделю					
		За,б		Зв,г		Зд	
		обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть
Русский язык и литература	Русский язык	4	1	4	1	4	1
	Литературное чтение	4		4		4	
Иностранный язык	Английский язык	2		2		2	
Математика и информатика	Математика	4		4		4	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2		2		2	
Искусство	Музыка	1		1		1	
	Изобразительное искусство (ИЗО)	1		1		1	
Технология	Технология	1		1		1	
Физическая культура	Физическая культура	3		3		3	
<b>ИТОГО:</b>		<b>22</b>		<b>22</b>		<b>22</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>23</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>23</b>	

**Учебный план**  
**начального общего образования ГБОУ СОШ №13**  
**на 2019 – 2020 учебный год *недельный по классам обучения***

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Кол-во часов в неделю					
		4а,б		4в,г		4д	
		обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть
Русский язык и литература	Русский язык	4	1	4	1	4	1
	Литературное чтение	3		3		3	
Иностранный язык	Английский язык	2		2		2	
Математика и информатика	Математика	4		4		4	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2		2		2	
Искусство	Музыка	1		1		1	
	Изобразительное искусство (ИЗО)	1		1		1	
Технология	Технология	1		1		1	
Физическая культура	Физическая культура	3		3		3	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры.	1		1		1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>22</b>		<b>22</b>		<b>22</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>23</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>23</b>	

## **Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности начального общего образования ГБОУ СОШ №13**

План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №13 разработан по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме 1-е кл. -7 часов в неделю (из них 2 часа в неделю выделены для проведения динамической паузы), 2 – 4-е кл. – 8 часов в неделю, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в основную образовательную программу начального общего образования 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

В рамках перехода ГБОУ СОШ №13 на государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения (ФГОС) наш педагогический коллектив определился с моделью организацией неотъемлемой части образовательного процесса – внеурочной деятельностью учащихся. Проанализированы и сформулированы: условия, цели, направления, содержание, модель внеурочной деятельности, технологии и результаты.

### **Условия:**

Социо-культурная среда и сетевое взаимодействие ОУ.

Системы и структуры педагогической деятельности в ОУ.

Стратегии помощи и поддержки педагогических кадров, детей, родителей.

Материально – техническое оснащение и информационно –технологическое обеспечение ОУ.

### **Цель внеурочной деятельности:**

содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 13 создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей, создание индивидуального образовательного маршрута.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

- изучить пакет документов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;
- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальных классов;
- изучить запрос родителей учащихся.
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной

жизни;

- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать программы для реализации направлений внеурочной деятельности.
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных

от классно-урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы общеобразовательной организации и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленного СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями на 29.06.2011).

С целью привития ученикам любви к родному краю в план внеурочной деятельности в качестве регионального образовательного стандарта введено **изучение истории Самарской области** в 4-х классах по 1 часу в неделю.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: динамические паузы, классные часы, общешкольные мероприятия, детское самоуправление, экскурсия, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, индивидуально-групповые занятия, практические занятия и др.

К организации внеурочной деятельности привлекаются классные руководители, учителя-предметники, работающие в начальной и основной школе, педагоги СПДОД СЮТ, ГАУ «СШОР №3», СП ЦВР «Успех», социальные партнеры: библиотеки, музеи. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности тематических лагерных смен.

ГБОУ СОШ №13 стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Учет занятости обучающихся во внеурочное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями. Классный руководитель фиксирует внеурочную занятость обучающихся в сводной таблице классного журнала в разделе «Занятость учащихся в кружках и секциях» или в отдельном журнале для занятий по внеурочной деятельности.

Занятия в объединениях учреждений дополнительного образования, ГАУ «СШОР №3», СПДОД СЮТ, МБУ ДО ШИ №1, МБУ ДО ХШ №1, СП ЦВР «Успех» и др. учитываются как внеурочная занятость.

**План внеурочной деятельности  
учащихся 1 - 4 -х классов ГБОУ СОШ №13  
на 2019 – 2020 учебный год**

Направления развития обучающегося	Курс внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю			
		1а	1б	1в	1г
Спортивно-оздоровительное	Динамическая пауза «Азбука здоровья»	2	2	2	2
	«Хореография»	1		1	1
Духовно-нравственное	Театральная студия: «Я – артист»				1
Социальное	«Школа дорожных наук», «Знатоки ПДД»	1	1	1	1
	«Я познаю мир»		1		
Общеинтеллектуальное	«Занимательная грамматика»	2			
	«Буду настоящим читателем»			1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

Направления развития обучающегося	Курс внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю			
		2а	2б	2в	2г
Духовно-нравственное	ОРКСЭ модуль: «Основы светской этики»	1	1	1	
	«Юный патриот»		2		
Социальное	«Азбука дорожного движения», «Знатоки ПДД»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Хореография»		1		1

<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Занимательная грамматика»	2		2	
	«Буду настоящим читателем»	2			
	«Книголюбы»				1
	«Путь к грамотности»				1
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

<b>Направления развития обучающегося</b>	<b>Курс внеурочной деятельности</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>				
		<b>3а</b>	<b>3б</b>	<b>3в</b>	<b>3г</b>	<b>3д</b>
<b>Социальное</b>	«Азбука дорожного движения», «Знатоки ПДД»	1	1	1	1	1
<b>Общекультурное</b>	«Фольклор»		1	1		
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Хореография»	1			1	
<b>Духовно-нравственное</b>	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ). Модуль «Основы православной культуры»	1	1	1	1	1
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Занимательная грамматика»	1	1	1	1	1
	«Буду настоящим читателем»	1	1	1		
	«Занимательная математика»				1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

<b>Направления развития обучающегося</b>	<b>Курс внеурочной деятельности</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>				
		<b>4а</b>	<b>4б</b>	<b>4в</b>	<b>4г</b>	<b>4д</b>
<b>Социальное</b>	«Азбука дорожного движения», «Знатоки ПДД»	1	1	1	1	1
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Хореография»	1			1	
<b>Общекультурное</b>	«Рассказы по истории Самарского края»	1	1	1	1	1

	«Фольклор»		1			
<b>Духовно-нравственное</b>	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ). Модуль «Основы православной культуры»	1	1	1	1	1
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Занимательная грамматика»	1	1	1		
	«Буду настоящим читателем»	1	1	1		
	«Геометрия вокруг нас»	1	1	1		
	«Секреты орфографии»				2	2
	«Занимательная математика»				1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>

Общешкольные и классные дела по программе воспитательной системы включены в годовой план - график и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольных и классных мероприятиях позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных и классных делах осуществляются на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

#### **Технологии:**

- проектная деятельность;
- дифференциация по интересам;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- социально – воспитательные технологии;
- технология саморазвития личности учащихся

#### **Планируемые результаты.**

- Реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.
- Приобретение школьником социальных знаний.
- Формирование ценностного отношения к социальной реальности.
- Получение опыта самостоятельного общественного действия.
- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- воспитание у детей толерантности;
- навыков здорового образа жизни;

- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;

### Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования ГБОУ СОШ №13 на 2019-2020 учебный год

Учебный план основного общего образования ГБОУ СОШ №13 на 2019-2020 уч. год

- разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования основной образовательной программы, в преемственности с учебным планом 2018-2019 учебного года;
- включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся уровня основного общего образования, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план основного общего образования отражает особенности основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №13 и направлен на решение следующих **задач**:

- освоение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, которое предполагает построение системы образования на деятельностной парадигме, определяющей в качестве цели образования развитие личности обучающегося на основе освоения различных способов действий;
- формирование таких качеств обучающихся, как: разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений;
- предоставление обучающимся возможности реализоваться как саморазвивающаяся личность, обладающая базовыми компетентностями, мышлением (логическим, критическим, креативным), устойчивой духовно-нравственной и гражданской позицией;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников.

Учебный план в 5, 6, 7, 8, 9-х классах составлен на основе варианта №1 Базисного учебного плана основного общего образования ФГОС ООО.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), организации, осуществляющей образовательную деятельность, учредителя образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает выделение в 5-9 классах по 1 часу на изучение учебного предмета «Физическая культура», в 5-х классах - на изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) по двум модулям: «Основы светской этики» и «Основы православной культуры» (ОПК). ОПК изучаются в 5а, 5б классах по 1 часу в неделю за счет часов внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение в 5-х классах в объеме 28 часов, в 6-х классах в объеме 29 часов, в 7-х классах в объеме 31 часа, в 8-х классах – 32 часа, в 9-х – 33 часа при 5-дневной неделе и представлена всеми предметными областями и определяет состав обязательных предметов для реализации образовательной программы. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Особенности изучения отдельных предметов: 77

- Предметная область ОДНКНР обеспечивает достижение следующих результатов:
  - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
  - воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей;
  - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;
  - формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
  - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
  - формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

• При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Минобрнауки РФ от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

- «Информатика и ИКТ» изучается в 7, 8, 9 – х классах по 1 часу в неделю.

- «Основы безопасности жизнедеятельности» вводятся для изучения в 8-х классах как самостоятельный учебный предмет (по 1 часу в неделю) и продолжают изучаться в 9-х классах по 1 часу в неделю.

В соответствии с приказом Минобрнауки России № 889 от 30.08.2010 в 5-9 классах введен обязательный третий час физической культуры.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание», включающий экономику и право, преподается в 6-9 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» с 5 по 8 класс по 1 часу в неделю и учебным предметом «Изобразительное искусство» с 5 по 7 класс по 1 часу в неделю.

«Биология» и «География» изучаются с 5 класса по 1 часу в неделю.

По рекомендациям федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол №1/15 от 08.04.2015г. на изучение русского языка и физики в 9 классе добавлено по 1 часу в неделю: русский язык – 3 часа в неделю; физика – 3 часа в неделю.

Для реализации предпрофильного обучения в 9-х классах заключен договор б/н от 02.09.2019г. «О совместной деятельности по предпрофильной подготовке» с ГБОУ СПО «Жигулевский государственный колледж» по курсу «Твой профессиональный выбор».

### **Формы и сроки промежуточной аттестации**

В соответствии с Положением «О системе, форме, порядке текущего контроля успеваемости и периодичности промежуточной аттестации учащихся» в 5-9-ых классах промежуточная аттестация осуществляется *по четвертям* (не позднее двух дней до окончания четвертей) по всем предметам учебного плана, кроме предметов с безотметочной системой оценивания («Основы духовно-нравственной культуры народов России», курсов внеурочной деятельности, индивидуально-групповых занятий).

Система оценок при промежуточной аттестации балльная.

Форма, порядок и периодичность ее проведения определяется школой самостоятельно в соответствии с годовым календарным учебным графиком и Положением «О системе, форме, порядке текущего контроля успеваемости и периодичности промежуточной аттестации учащихся».

- Виды критериального оценивания: контрольная работа, самостоятельная работа, тестовая работа, диагностическая работа,

контрольный опрос, по билетам и т.п.

Отметки по итогам четверти выставляются не позднее 2-х дней до ее окончания. *Промежуточная аттестация* проводится в 5-8-ых классах по предметам учебного плана в мае не позднее двух недель до окончания учебного года. Перечень учебных предметов, выносимых на итоговый контроль, и формы проведения определяются решением педагогического совета в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования и выводами о состоянии мониторинга качества образования в соответствии с расписанием, утвержденным директором не позднее 14 календарных дней до ее проведения.

Класс	Предмет	Форма сдачи	Сроки проведения
5	Перечень учебных предметов, выносимых на итоговый контроль, и формы проведения определяются решением педагогического совета в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования и выводами о состоянии мониторинга качества образования в соответствии с расписанием, утвержденным директором не позднее 14 календарных дней до ее проведения.		<b>12.05 -27.05.2020</b>
6			
7			
8	Русский язык	Итоговое собеседование	<b>12.05 -27.05.2020</b>
	Математика	Тест в формате ОГЭ	
	Предмет по выбору учащегося	Тест	

**Учебный план ГБОУ СОШ №13 основного общего образования  
на 2019 – 2020 учебный год по годам обучения.**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в год					Всего
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Федеральный компонент (обязательная часть)</b>							
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
<b>Иностранные языки</b>	Английский язык	102	102	102	102	102	510
<b>Математика и информатика</b>	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая	68	68	68	68	68	340

	история.						
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
<b>Искусство</b>	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство (ИЗО)	34	34	34			102
<b>Технология</b>	Технология	68	68	68	34		238
<b>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)					34	34
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)</b>	Основы православной культуры. Основы светской этики.	34					34
<b>ИТОГО:</b>		884	952	986	1020	1020	4862
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		68	34	34	34	34	204
<b>ИТОГО:</b>		952	986	1020	1054	1054	5066
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе</b>		952	986	1020	1054	1054	5066

**Учебный план ГБОУ СОШ №13 основного общего образования  
на 2019 – 2020 учебный год *недельный по классам обучения.***

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю					
		5а		5б		5в, г	
<b>Федеральный компонент (обязательная часть)</b>							
		обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	5		5		5	
	Литература	3		3		3	
<b>Иностранные языки</b>	Английский язык	3		3		3	
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5		5		5	
	Алгебра						
	Геометрия						
	Информатика						
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история.	2		2		2	
	Обществознание						
	География	1		1		1	
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика						
	Химия						
	Биология	1		1		1	
<b>Искусство</b>	Музыка	1		1		1	
	Изобразительное искусство (ИЗО)	1		1		1	
<b>Технология</b>	Технология	2		2		2	
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)</b>	Основы православной культуры		1		1		1
<b>Физическая культура и основы безопасности</b>	Физическая культура	2	1	2	1	2	1
	Основы безопасности						

жизнедеятельности	жизнедеятельности (ОБЖ)						
<b>ИТОГО:</b>		26		26		26	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			2		2		2
<b>ИТОГО:</b>		28		28		28	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе</b>		28		28		28	

**Учебный план ГБОУ СОШ №13 основного общего образования  
на 2019 – 2020 учебный год *недельный по классам обучения***

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Кол-во часов в неделю					
		6а		6б		6в, г	
<b>Федеральный компонент (обязательная часть)</b>							
		обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	6		6		6	
	Литература	3		3		3	
<b>Иностранные языки</b>	Английский язык	3		3		3	
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5		5		5	
	Алгебра						
	Геометрия						
	Информатика						
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история.	2		2		2	
	Обществознание	1		1		1	
	География	1		1		1	
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика						
	Химия						

	Биология	1		1		1	
<b>Искусство</b>	Музыка	1		1		1	
	Изобразительное искусство (ИЗО)	1		1		1	
<b>Технология</b>	Технология	2		2		2	
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	2	1	2	1	2	1
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)						
<b>ИТОГО:</b>		28		28		28	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			1		1		1
<b>ИТОГО:</b>		29		29		29	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе</b>		29		29		29	

**Учебный план ГБОУ СОШ №13 основного общего образования  
на 2019 – 2020 учебный год *недельный по годам обучения.***

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Кол-во часов в неделю					
		7а		7б		7в	
<b>Федеральный компонент (обязательная часть)</b>							
		обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	4		4		4	
	Литература	2		2		2	
<b>Иностранные языки</b>	Английский язык	3		3		3	
<b>Математика и информатика</b>	Математика						
	Алгебра	3		3		3	
	Геометрия	2		2		2	
	Информатика	1		1		1	
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история.	2		2		2	
	Обществознание	1		1		1	
	География	2		2		2	
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика	2		2		2	
	Химия						
	Биология	1		1		1	
<b>Искусство</b>	Музыка	1		1		1	
	Изобразительное искусство (ИЗО)	1		1		1	
<b>Технология</b>	Технология	2		2		2	
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	2	1	2	1	2	1
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)						
<b>ИТОГО</b>		29		29		29	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			1		1		1

<b>ИТОГО</b>	30	30	30
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе</b>	31	31	31

**Учебный план ГБОУ СОШ №13 основного общего образования  
на 2019 – 2020 учебный год *недельный по годам обучения.***

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Кол-во часов в неделю							
		8а, 8б		8в		9а		9б, в	
<b>Федеральный компонент (обязательная часть)</b>									
		обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	3		3		3		3	
	Литература	2		2		3		3	
<b>Иностранные языки</b>	Английский язык	3		3		3		3	
<b>Математика и информатика</b>	Математика								
	Алгебра	3		3		3		3	
	Геометрия	2		2		2		2	
	Информатика	1		1		1		1	
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история.	2		2		2		2	
	Обществознание	1		1		1		1	
	География	2		2		2		2	
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика	2		2		3		3	
	Химия	2		2		2		2	
	Биология	2		2		2		2	
<b>Искусство</b>	Музыка	1		1					
	Изобразительное искусство (ИЗО)								
<b>Технология</b>	Технология	1		1					

<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	2	1	2	1	2	1	2	1
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1		1		1		1	
<b>ИТОГО</b>		30		30		30		30	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			1		1		1		1
<b>ИТОГО</b>		31		31		31		31	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе</b>		32		32		33		33	

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности  
основного общего образования ГБОУ СОШ №13 на 2019 – 2020 учебный год.**

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе.

**Особенностью внеурочной деятельности** является то, что она направлена на достижение обучающимися *личностных и метапредметных* результатов. Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является **план внеурочной деятельности**, ежегодно разрабатываемый с учетом пожеланий обучающихся школы и их родителей (законных представителей). **Реализация** плана внеурочной деятельности осуществляется на основе *программ внеурочной деятельности*, разрабатываемых педагогами на основе методических рекомендаций, опубликованных на официальном сайте федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru> и Локальных актов ГБОУ СОШ №13.

Организация занятий по внеурочной деятельности осуществляется посредством **различных форм, отличных от урочной системы обучения**, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.

При **организации** внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

### Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

В соответствии с п.10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности не может превышать 10 академических часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул, но не более ½ количества часов.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в школе реализуется модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся.

План внеурочной деятельности включает в себя изучение курса «Основы проектной деятельности», который преподается в 6, 7-х классах по 1 часу в неделю. Данный курс введен с целью адаптации учащихся к новым социально-экономическим условиям, общекультурным и национально-значимым ценностям.

С целью привития ученикам любви к родному краю в план внеурочной деятельности в качестве регионального образовательного стандарта введено **изучение истории Самарской области** в 6-х, 7-х классах по 1 часу в неделю.

В 5-х классах введено по 1 часу в неделю на изучение курса «**Функциональная грамотность**» в целях подготовки учащихся к международному исследованию по оценке качества общего образования (PISA). В 6а,в, 8а,б классах – по 1 часу на «Занимательную математику».

В 7-х, 8-х классах выделено по 1 часу в неделю на курс «Занимательная химия»; в 7в классе и в 9в – курс социальной направленности «Информационная безопасность». В 5г, 6г, 7в классах введена общефизическая подготовка по 2 часа в неделю.

В 9-х классах на основании заявлений родителей учащихся из часов внеурочной деятельности выделены часы на индивидуально-групповые занятия по математике, по русскому языку, по информатике и ИКТ, по обществознанию, по физике, по биологии, по химии, по английскому языку с целью работы как со слабоуспевающими учащимися, так и одаренными – для подготовки к олимпиаде и прохождению ГИА.

### План внеурочной деятельности учащихся 5 – 9-х классов ГБОУ СОШ №13 на 2019 – 2020 учебный год

Направления развития обучающегося	Курс внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю			
		5а	5б	5в	5г
Социальное	Основы проектной деятельности	1	1	1	
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1
Общекультурное	«Фольклор»	1	1		
Спортивно-оздоровительное	ОФП				2

Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) Модуль «Основы православной культуры»				1	
		1	1	1		
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	

Направления развития обучающегося	Курс внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю			
		6а	6б	6в	6г
Социальное	Основы проектной деятельности	1	1	1	
Спортивно-оздоровительное	ОФП				2
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1		1	
	«История Самарского края»	1	1	1	1
Общекультурное	«Фольклор»	1			
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Направления развития обучающегося	Курс внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю					
		7а	7б	7в	8а	8б	8в
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»				1	1	
	«Занимательный английский»			1			
Общекультурное	«История Самарского края»	1	1	1			
Социальное	«Информационная безопасность»			1			
Спортивно-оздоровительное	ОФП			2			
Общеинтеллектуальное	«Занимательная химия»	1	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Направления развития обучающегося	Курс внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю		
		9а	9б	9в
Социальное	«Информационная безопасность»			1
Общеинтеллектуальное	Индивидуально-групповые занятия по русскому языку	1	1	1
	Индивидуально-групповые занятия по математике	2	2	2
	Индивидуально-групповые занятия по информатике и ИКТ	2	2	1
	Индивидуально-групповые занятия по английскому языку	1	1	1
	Индивидуально-групповые занятия по обществознанию	1	1	1
	Индивидуально-групповые занятия по физике	1		1
	Индивидуально-групповые занятия по химии		1	1
	Индивидуально-групповые занятия по биологии		1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

**Учебный план среднего общего образования (ФГОС)  
ГБОУ СОШ №13 на 2019 – 2020 учебный год**

**10а класс универсальный профиль**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов за 2 года обучения
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	68
	Литература	Б	3	204
Математика и информатика	<b>Математика:</b> алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	408
	Информатика	Б	1	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	3	204
Естественные науки	Физика	У	5	340
	Химия	Б	1	68

	Биология	Б	1	68
	Астрономия	Б		34
Общественные науки	История	Б	2	136
	Обществознание	Б	2	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	68
	Индивидуальный проект		1	68
	Элективные курсы		3	204
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	<b>2278</b>

#### 10б класс универсальный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Урове нь	Количество часов в неделю	Количество часов за 2 года
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	204
	Литература	У	5	340
Математика и информатика	<b>Математика:</b> алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	5	340
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	3	204
Естественные науки	Биология	Б	1	68
	Химия	Б	1	68
	Физика	Б	2	136
	Астрономия	Б		34
Общественные науки	История	Б	2	136
	Обществознание	У	4	272
	География	Б	1	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	68
	Индивидуальный проект		1	68
	Элективные курсы		2	136
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>2312</b>

## Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования ГБОУ СОШ №13 на 2019 – 2020 учебный год

Учебный план среднего общего образования

- разработан на основе ФГОС (10а, 10б классы), ФКГОС (11 класс);
- включает федеральный компонент и компонент образовательного учреждения;
- реализует модель профильного обучения и обеспечивает углубленное изучение отдельных предметов.

*Федеральный компонент* учебного плана представляет совокупность

- **базовых учебных предметов**, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся;
- **профильных учебных предметов**, определяющих специализацию каждого конкретного профиля обучения.

### **10а класс универсальный профиль.**

Инвариантная часть учебного плана включает в себя обязательные учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «ОБЖ» и два учебных предмета естественнонаучного цикла «Химия» и «Биология» изучаются на базовом уровне. При изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» образовательное учреждение руководствуется письмом МОиНСО № 1141 от 01.04.2009.

Обязательные учебные предметы федерального компонента на углубленном уровне: «Математика» (6 часов в неделю) и «Физика» (5 часов в неделю).

В качестве предметов по выбору образовательного учреждения и обучающихся, реализующих содержание федерального компонента на базовом уровне и не являющиеся обязательными изучается «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю).

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2010 №889 в объем недельной учебной нагрузки учащихся образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, введен обязательный третий час физической культуры.

Вариативная часть (компонент образовательного учреждения) представлена часами элективных курсов:

по математике «Решение нестандартных задач», 1 час в неделю;

по литературе «Сравнительно-сопоставительный анализ художественных текстов», 1 час в неделю;

по русскому языку «Теория и практика русского языка», 1 час в неделю.

Элективные курсы предназначены для углубления изучения отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору, а также удовлетворения познавательных интересов учащихся.

### **10б класс универсальный профиль.**

Инвариантная часть учебного плана включает в себя обязательные учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Английский язык», «История», «Физика», «Математика», «ОБЖ» и два учебных предмета естественнонаучного цикла «Химия» и «Биология» изучаются на базовом уровне. При изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» образовательное учреждение руководствуется письмом МОиНСО № 1141 от 01.04.2009.

Обязательные учебные предметы федерального компонента, изучаемые на углубленном уровне: «Русский язык» (3 часа в неделю), «Литература» (5 часов в неделю) и «Обществознание» (4 часа в неделю).

Как предмет по выбору образовательного учреждения и обучающихся, реализующий содержание федерального компонента на базовом уровне и не являющийся обязательным, изучается «География» 1 час в неделю.

В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2010 №889 в объем недельной учебной нагрузки учащихся образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, введен обязательный третий час физической культуры.

Вариативная часть (компонент образовательного учреждения) представлена часами элективных курсов:

по биологии: «Решение биологических задач в ходе подготовки к ЕГЭ», 1 час в неделю;

по химии: «Решение нестандартных задач», 1 час в неделю.

Элективные курсы предназначены для углубления изучения отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору, а также удовлетворения познавательных интересов учащихся.

*Часы компонента образовательного учреждения учебного плана используются для ведения элективных курсов, направленных на*

- **пропедевтику вузовских дисциплин** (предоставляют старшекласснику возможность оценить свой потенциал в реализации учебной деятельности, соответствующей по избранному направлению высшего образования);
- **углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору** (дают возможность удовлетворить а отдельных частях запрос на освоение образовательных результатов конкретной темы/раздела на более высоком уровне, чем определены программой изучения обязательного предмета или обязательного предмета по выбору);
- **расширение границ нескольких дисциплин из числа обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору** (позволяют удовлетворить специальные запросы /или интересы учащихся за счет построения курса в логике ориентации фрагментов содержания предмета на практическую деятельность);
- **общеразвивающие тренинги** (позволяют эффективно решать вопросы функциональной готовности к какой-либо деятельности, формировать ключевые компетентности, обеспечивают освоение техник и приемов, позволяющих учащимся решать значимые для них личностные проблемы).

**Учебный план среднего общего образования (ФКГОС) ГБОУ СОШ №13  
на 2019-2020 учебный год  
11 класс социально-экономический профиль.**

Учебные предметы		11 класс
		Социально-экономический профиль
		Количество часов в неделю
Учебные предметы	Русский язык	1
	Литература	3
	Английский язык	3
	Алгебра	5
	Геометрия	2
	История	2
	Обществознание	4
	Физика	2
	Химия	1
	Биология	1
	Астрономия	1

	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	<b>1</b>
	Физическая культура	<b>3</b>
<b>Компонент, формируемый участниками образовательных отношений</b>	Элективные курсы	<b>4</b>
<b>Предметы по выбору ОУ и учащихся</b>	Информатика	<b>1</b>
<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>		<b>34</b>
<b>Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>34</b>

Инвариантная часть учебного плана включает в себя обязательные учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Физика», «Геометрия», «ОБЖ» и два учебных предмета естественнонаучного цикла «Химия» и «Биология» изучаются на базовом уровне. При изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» образовательное учреждение руководствуется письмом МОиНСО № 1141 от 01.04.2009.

Обязательные учебные предметы федерального компонента на углубленном уровне: «Алгебра» (5 часов в неделю) и «Обществознание» (4 часа в неделю).

С целью организации эффективной работы по выполнению требований федерального компонента государственного образовательного стандарта в части изучения учебного предмета «Астрономия» в качестве обязательного на уровне среднего общего образования (приказ Минобрнауки России №506 от 07.06.2017г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта» и письма Министерства образования и науки РФ № ТС – 194/08 от 20.06.2017г. «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия») в 11 классе изучается «Астрономия» по 1 часу в неделю.

Как предмет по выбору образовательного учреждения и обучающихся, реализующий содержание федерального компонента на базовом уровне и не являющийся обязательным изучается «Информатика и ИКТ» в 11 классе (1 час в неделю).

В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2010 №889 в объем недельной учебной нагрузки учащихся образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, введен обязательный третий час физической культуры.

Вариативная часть (компонент образовательного учреждения) представлена часами элективных курсов:

по литературе «Сравнительно-сопоставительный анализ художественных текстов», 1 час в неделю;

по русскому языку «Теория и практика сочинений разных жанров», 1 час в неделю;

по физике: «Решение задач по физике в ходе подготовки к ЕГЭ», 1 час в неделю;

по математике: «Решение нестандартных задач», 1 час в неделю.

Элективные курсы предназначены для углубления изучения отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и

обязательных предметов по выбору, а также удовлетворения познавательных интересов учащихся.

*Часы компонента образовательного учреждения* учебного плана используются для ведения элективных курсов, направленных на

- **пропедевтику вузовских дисциплин** (предоставляют старшекласснику возможность оценить свой потенциал в реализации учебной деятельности, соответствующей по избранному направлению высшего образования);
- **углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору** (дают возможность удовлетворить в отдельных частях запрос на освоение образовательных результатов конкретной темы/раздела на более высоком уровне, чем определены программой изучения обязательного предмета или обязательного предмета по выбору);
- **расширение границ нескольких дисциплин из числа обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору** (позволяют удовлетворить специальные запросы /или интересы учащихся за счет построения курса в логике ориентации фрагментов содержания предмета на практическую деятельность);
- **общеразвивающие тренинги** (позволяют эффективно решать вопросы функциональной готовности к какой-либо деятельности, формировать ключевые компетентности, обеспечивают освоение техник и приемов, позволяющих учащимся решать значимые для них личностные проблемы).

Таким образом, организованная образовательная деятельность на уровне среднего общего образования в 2018-2019 учебном году основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования и позволяет обеспечить:

- углубленное изучение отдельных предметов;
- максимальный учет интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- оптимальное сочетание базовых и профильных предметов для реализации профилей обучения;
- преемственность между общим и профессиональным образованием.

Таким образом, организованная образовательная деятельность на уровне среднего общего образования в 2019-2020 учебном году основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования и позволяет обеспечить:

- углубленное изучение отдельных предметов;
- максимальный учет интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- оптимальное сочетание базовых и профильных предметов для реализации профилей обучения;
- преемственность между общим и профессиональным образованием.

### **Формы и сроки промежуточной аттестации**

Форма, порядок и периодичность ее проведения определяется школой самостоятельно в соответствии с годовым календарным учебным графиком и Положением «О системе, форме, порядке текущего контроля успеваемости и периодичности промежуточной аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов ГБОУ СОШ №13 – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения образовательной программы (в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за полугодие (не позднее двух дней до его окончания), а также переводные экзамены в 10 классе.

Отметки по итогам полугодия выставляются не позднее 2-х дней до его окончания.

Перечень учебных предметов для переводных экзаменов, и форма проведения определяются решением педагогического совета в соответствии с выводами о состоянии обучения по плану мониторинга качества образования в соответствии с расписанием, утвержденным директором не позднее 14 календарных дней до проведения.

Класс	Предмет	Форма сдачи	Сроки проведения
10	Русский язык	Тест в формате ЕГЭ	14.05-27.05.2020
	Математика		
	Предмет по выбору учащихся		

### **План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №13 на 2019-2020 учебный год 10а, 10б классов**

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**Организация жизни ученических сообществ** является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Класс	Направление	Название	Форма проведения	Количество часов в неделю	Количество часов за 2 года
10а, 10б	Духовно-нравственное	«Нравственные основы семейной жизни»	Факультатив	1	68
10б	Социальное	«Финансовая грамотность»	Факультатив	1	34
10а, 10б	Социальное	«Жизнь ученических сообществ»	Индивидуально-групповые занятия	1	68
10а	Общеинтеллектуальное	«Химия в природе и дома»	Индивидуально-групповые занятия	1	68
10а		«Решение нестандартных задач по биологии»		1	68
10а	ИТОГО часов в неделю			4	
10б	ИТОГО часов в неделю			3	

**Учебный план среднего общего образования (ФКГОС) ГБОУ СОШ №13  
на 2019-2020 учебный год**

Учебные предметы		11 класс
		Социально-экономический профиль
		Количество часов в неделю
Учебные предметы	Русский язык	1
	Литература	3
	Английский язык	3
	Алгебра	5
	Геометрия	2
	История	2
	Обществознание	4
	Физика	2
	Химия	1
	Биология	1
	Астрономия	1
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1
	Физическая культура	3
Компонент, формируемый участниками образовательных отношений	Элективные курсы	4

Предметы по выбору ОУ и учащихся	Информатика	1
<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>		<b>34</b>
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34

### 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

1. В течение учебного дня предусмотрено не менее двух перемен продолжительностью 20 минут каждая:

**Расписание звонков**

1 смена		2 смена	
1 урок	8.30 – 9.10	1 урок	14.10 – 14.50
2 урок	9.30 – 10.10	2 урок	15.10 – 15.50
3 урок	10.30 – 11.10	3 урок	16.00 – 16.40
4 урок	11.30 – 12.10	4 урок	16.50 – 17.30
5 урок	12.30 – 13.10	5 урок	17.40 – 18.20
6 урок	13.20 – 14.00		
7 урок	14.15 – 14.50		

2. С 2007-2008 учебного года в образовательный процесс школы была внедрена трехгодичная программа «Во славу Отечества» основной целью, которой является: *Организация системного подхода в сфере гражданско-патриотического, духовно-нравственного и физического воспитания детей, подростков и молодежи.*

Ежегодно школа заключает соглашение о сотрудничестве с ОДН. Разрабатывается совместный план работы на каждый год, куда входят тематические лекции, беседы как индивидуальные, так и групповые, работа с родителями, с классными коллективами.

С 2008-2009 учебного года в образовательный процесс школы была внедрена новая областная программа «Соревнование классов свободных от курения». Ребята 6-7 классов учатся не только ЗОЖ, но и знакомятся с законодательной частью данного вопроса.

3. Сведения по медпункту.

1) В ГБОУ СОШ № 13 **имеется** медпункт.

2) Медицинский контроль за состоянием здоровья детей осуществляет на основании Должностной инструкции утвержденной гл.врачом МУЗ ЖЦГБ медицинской сестрой. В штате ГБОУ СОШ № 13 она **не состоит**.

4. Фактов отказа несовершеннолетних посещать школу по религиозным мотивам в 2020 не было.

5. Помещение в ГБОУ СОШ № 13 для обучения какой-либо религии в 2020 не предоставлялось.

Количество учащихся по группам здоровья:

I	II	III	IV	V
169	559	349	2	6

Количество учащихся по группам для уроков физкультуры:

Основная – 920 ученика

Подготовительная – 134 ученика

Специальная – 16 учащихся

Освобождение – 12 учащихся

Количество случаев травматизма – отсутствует.

### Организация питания учащихся.

Организация горячего питания учащихся осуществляется через Муниципальное Унитарное Предприятие общественного питания «Школьник»

		Охват учащихся горячим питанием							
ОУ	Всего учащихся в ОУ	Кол- во уч-ся, охваченных горячим питанием с 1 по 11 класс	% охвата горячим питанием от общего числа уч-ся в ОУ	1 ступень			2,3 ступень		
				Кол-во уч-ся 1-4-х кл.	Кол-во питающихся уч-ся	% охвата горячим питанием	Кол-во уч-ся 5-11-х кл.	Кол- во питающихся уч-ся	% охвата горячим питанием
ГБОУ СОШ № 13	1083	81,4	77	481	480	99,8	593	402	66,8
Родительская плата в день				для школьников с 7 до 11 лет: ЗАВТРАК – 57,00 руб. для школьников с 11 лет и старше: ЗАВТРАК – 70,00 руб.			для школьников с 7 до 11 лет: ОБЕД – 71,00 руб. для школьников с 11 лет и старше: ОБЕД – 78,10 руб		

**Дотации на питание детей в соответствии с реализацией закона №90-ГД от 15.07.2008г.**

Наименование ОУ	Количество детей, семьи которых претендуют на получение дотации	Количество детей, семьи которых получают дотации	Количество детей, получающих горячее питание в соответствии с дотацией	% охвата детей данной категории от общего количества претендующих на получение дотации	% охвата детей данной категории от количества получающих дотации
				Значение столбца 3/1	Значение столбца 3/2
<b>ГБОУ СОШ № 13</b>	278	278	204	74%	74%

***Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.***

В школе реализуются индивидуальная и смешанная формы обучения.

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.

***Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся.***

Имеется система громкоговорящей связи оповещения о пожаре в составе АПС.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ ЗДАНИЯ И ПРИШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ.**

### **1 корпус (ул.Репина, 39)**

Здание кирпичное в 3 этажа расположено в районе городской застройки средней этажности (2–9 этажей). Фасад здания выходит во двор соседнего жилого 9-этажного дома. С боковых и тыльной сторон здание имеет ограждение высотой 2м (Металлический прозрачный универсальный забор)

Тыльная сторона здания выходит на улицу Транспортная. Въездные ворота 4,5м выходят непосредственно на улицу Репина.

Ограждение: Металлический прозрачный универсальный забор на металлических опорах, высота – 2,5м, протяженность – 220м, состояние ограждения – отличное. Въездные ворота – металлические, на металлических опорах, ширина – 4,5 м, высота – 2,5 м, с калиткой, закрываются на замок.

#### **Состояние участка территории:**

площадь участка – 0,15 га

сколько на участке деревьев - 10, в том числе фруктовых - нет,

ягодных кустов – нет

наличие цементированных площадок для мусоросборников, их состояние – не

### **2 корпус (ул.Пролетарская, 3)**

Здание состоит из двух строений - 4 этажа(кирпичное) и 2 этажа (с деревянными перекрытиями)соединенных капитальным, двухэтажным переходом, расположено в районе городской застройки средней этажности (1–5 этажей). Фасад здания, западная сторона выходит на улицу Пролетарская, южная выходит на улицу 40 лет Парижской коммуны, восточная выходит на частный жилой сектор, северная сторона имеет общий забор с СРЦН «Гармония».

Ограждение: С запада металлический прозрачный универсальный забор на металлических опорах, высота – 2,5м, состояние ограждения – отличное, так же расположены въездные ворота 2 шт.– металлические, на металлических опорах, ширина – 4,5 м, высота – 2,5 м, и калитки 3 шт. Калиткой и ворота закрываются на замок. Восточная и южная стороны ограждение бетонно-сетчатое высотой 2м, северная сторона железный сетчатый забор (рабица) высотой 2,5 м на кирпичных столбах. Протяженность всего ограждения 432м.

#### **Состояние участка территории:**

площадь участка – 1,0321 га

сколько на участке деревьев - 43, в том числе фруктовых - нет,

ягодных кустов – нет

наличие цементированных площадок для мусоросборников, их состояние – нет.

Дополнительные образовательные услуги общеобразовательным учреждением не предоставляются.

### Режим работы ОУ.

Режим работы ОУ – пятидневная неделя, сменность занятий - 2 смены.

### Режим охраны и допуска.

В ночное время охрану осуществляет смена сторожей, график: 1 корпус: сутки через сутки; 2 корпус: сутки через трое.

## 4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

### Сведения об администрации ОУ:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Общий пед. стаж	Стаж адм. работы	
				общ.	в данном ОУ
Директор	Шипилин Константин Фёдорович	Высшее	34	29	29
Зам.директора по учебно-воспитательной работе	Елуферьева Ольга Александровна	Высшее	20	13	13
Зам.директора по воспитательной работе	Артёменко Таисия Фёдоровна	Высшее	24	23	23

### Численность работников, включая внешних совместителей – 73 (в том числе 7 совместителей);

Численность работников в ГБОУ СОШ № 13	Административный персонал (директор, зам, гл. бух г.)	Педагогические работники (учителя)	Обслуживающий и вспомогательный персонал	Численность работников имеющих квалификацию			Из общей численности работников имеют образование						Из общей численности работников имеют стаж работы					Из общей численности работников находятся в возрасте				
				высшая	первая	соответ. занимаемой должности	высшее профес	из них педагогическое	среднее профес	из них педагогическое	начальное профессиональное	среднее (полное) общее	менее 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и больше	моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет и старше	от 55 и старше
73	4	49	20	11	10	7	42	32	26	15	0	4	5	7	2	7	6	46	6	11	27	29
				22 %	20 %	14 %																

**Сведения о работниках, награжденных государственными наградами, ведомственными наградами Министерства образования РФ**

№	Вид награды	Всего награждено	В т.ч.	
			руководителей	педагогов
1	2	3	4	5
	Ведомственные награды Минобрнауки РФ, из них:	13	1	11
1	Почетное звание, нагрудный знак	6	-	6
2	Почетная грамота	7	1	5

**Текучесть кадрового состава (с 01.01.2020 по 31.12.2020):**

уволившихся – 7,  
принятых вновь - 9

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

Смотреть сайт школы: [http://www.school13.cuso\\_edu.ru/](http://www.school13.cuso_edu.ru/)

**5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения за 2020 г**

<b>5.1. Отчет об использовании бюджетных средств</b>	<b>тыс.руб.</b>
Субсидия на государственное задание	30955,2
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	30955,2
Субсидия на иные цели	5169,9
<b>ВСЕГО:</b>	36125,1
<b>Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов</b>	
<b>Общее образование</b>	

Объём финансирования	36125,11
Численность	1087
Финансирование на 1 учащегося	35,2
<b>Направления использования средств</b>	
Заработная плата	24867,6
Прочие выплаты	0,4
Начисления на оплату труда	7683,94
Услуги связи	416,23
Транспортные услуги	0
Коммунальные услуги	0
Аренда помещений	0
Услуги по содержанию имущества	271,9
Прочие услуги, работы	2182,32
Социальное обеспечение	60,72
Прочие расходы	0
Приобретение основных средств	0
Приобретения материальных запасов	642
<b>ИТОГО:</b>	<b>31283,62</b>
<b>Информация по заработной плате</b>	
Фонд оплаты труда работников всего:	22895,4
Фонд оплаты труда педагогических работников	16387,4
Размер стимулирующей части ФОТ	2546,7
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100
25 % - 50 %	

50 % - 75 %	
75% - 100 %	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	90
25 % - 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	90

<b>5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств. Объем внебюджетных средств</b>	
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	0
<i>в том числе родительская плата</i>	0
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	0
Нефинансовые поступления	0
<b>ИТОГО:</b>	0
<b>Направления использования внебюджетных средств</b>	
Заработная плата	0
Прочие выплаты	0
Начисления на оплату труда	0
Услуги связи	0
Транспортные услуги	0
Коммунальные услуги	0
Аренда помещений	0
Услуги по содержанию имущества	0
Прочие услуги, работы	0
Социальное обеспечение	0

Прочие расходы	0
Приобретение основных средств	0
Приобретение материальных запасов	0
<b>ИТОГО:</b>	0
Бюджет учреждения	36125,11
Средства бюджетов разных уровней	36125,11
Внебюджетные средства	0
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0

**6. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития Выводы:**

1. Наблюдается сохранение успеваемости школьников на всех ступенях обучения; качество обучения обеспечено на всех ступенях обучения.
2. Качество образовательного процесса осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и ЭОР.
3. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и Уставом.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результатом участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида.
6. Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа общества.
7. Школа принимает меры по сохранению здоровья учащихся.
8. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.

9. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

**7. Формы обратной связи**

Основные способы доведения до администрации ОУ вопросов, замечаний и предложений представителей целевых групп по публичному отчету:

- 1) Через родительские собрания в классах.
- 2) Посредством обращения в Управляющий совет школы.
- 3) Возможность письменного и устного обращения к администрации.