

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 13
имени участника Великой Отечественной войны Н.И.Передумова
города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области
(ГБОУ СОШ № 13)

Принята на заседании
Педагогического совета
От 29.08.2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ СОШ №13
_____ К.Ф. Шипилин
Приказ № _____ от 29.08.2024 г.

**Программа воспитания и социализации школьников
на ступени начального общего образования
ГБОУ СОШ № 13**

Срок реализации
2024 - 2025 учебный год

г. Жигулёвск, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад жизни ГБОУ СОШ № 13	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. Организационный	31
3.1. Кадровое обеспечение	31
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	32
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	32
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	33
3.5. Анализ воспитательного процесса	34
Приложение	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 13 является обязательной частью основных образовательных программ основного общего образования.

Назначение рабочей программы воспитания (далее – программа воспитания) – решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, наставники) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией, т.е. программа воспитания – это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ СОШ № 13, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания, обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ № 13 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ № 13: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

2. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. **Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ № 13 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

✓ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим

образцам отечественного и мирового искусства;

✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

✓ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий

свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГБОУ СОШ № 13

Наименование образовательного учреждения и его реквизиты	
Полное наименование учреждения	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 13 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (ГБОУ СОШ № 13)
Сокращенное наименование учреждения	ГБОУ СОШ No13 г.о. Жигулевска
Юридический адрес учреждения (корпус 1), ИНН учреждения (корпус 2), ИНН	445354, Самарская область, г.о. Жигулевск, ул. Репина, 39, ИНН 6345022951 445354, Самарская область, г.о. Жигулевск, ул. Пролетарская, 3, ИНН 6345022951
Почтовый адрес учреждения (корпус 1) (корпус 2)	445354, Самарская область, г.о. Жигулевск, ул. Репина, 39 445354, Самарская область, г.о. Жигулевск, ул. Пролетарская, 3
Телефон, телефакс учреждения (Корпус 1) (Корпус 2)	Тел. 8(84862) 4-49-68 Тел. 8(84862) 4-42-71
Е-mail учреждения (корпус 1) (корпус 2)	schoolman13@gmail.com School8ziga@yandex.ru
Ведомственная принадлежность	
Наименование организации – учредителя образовательного учреждения и её реквизиты	Министерство образования и науки Самарской области 443099, Самарская область, г. Самара, Самарский район, ул. А. Толстого, 38/16 Тел. 332-211-07, Факс: 332-045-59 Министерство имущественных отношений Самарской области 443068, Российская Федерация, Самарская область, г. Самара, ул. Скляренко, 20 Тел. (846) 263-40-79 E-mail: dio@samregion.ru ИНН: 6315800964
Наименование вышестоящей (головной) организации и её реквизиты	Министерство образования и науки Самарской области 443099, Самарская область, г. Самара, Самарский район, ул. А. Толстого, 38/16 Тел. 332-211-07 Факс: 332-045-59
Руководитель учреждения и другие должностные лица, ответственные за организацию воспитательной деятельности	
Должность, Ф.И.О. руководителей учреждения, служебный и домашний телефоны	Директор ГБОУ СОШ № 13 Шипилин Константин Федорович Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (корпус 1) Тулина Елена Николаевна Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (корпус 2) Фоменко Лилия Игоревна Заместитель директора по воспитательной работе Артеменко Таисия Федоровна Советник по воспитательной работе Захарова Евгения Александровна

Должность, Ф.И.О. ответственного (куратора) в модулях программы воспитания	<p> «Мир вокруг нас» – Василякина Марина Александровна, учитель математики; «Взаимодействие» – Виханова Анастасия Сергеевна, учитель технологии; РДДМ «Российского Движения школьников» – Курмашева Екатерина Владимировна, учитель начальной школы; ШСК «им. И.П. Уткина» – Фоменко Лилия Игоревна, учитель по физической культуре; КтиК «Азимут» – Калимулина Маргарита Максумовна, учитель ОБЖ, физической культуры Школьный историко-краеведческий музей «Времён связующая нить» - Камальдинова Мниря Фаридовна, учитель английского языка Юнармия «Погранцы»: Лопушенко Наталья Александровна, учитель английского языка (корпус №1), Куликова Галина Викторовна, учитель начальной школы (корпус № 2); ЮИД «Безопасная планета»: Долгова Елена Викторовна, учитель истории, обществознания (К. №1), Осипова Анна Валерьевна, учитель начальной школы (корпус №2); Волонтеры «Добрые руки»: Сягаева Ольга Геннадьевна, учитель математики (корпус №1), Шустова Наталья Викторовна, учитель начальной школы (корпус № 2) </p>
--	--

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТЕ (ГБОУ СОШ N 13 - корпус 1)

Режим работы:	Пятидневная рабочая неделя с 08.30 до 16.00 часов, суббота, воскресенье – выходные дни
Количество учебных смен и численность учащихся по сменам	1 учебная смена – 341 чел. 2 учебная смена - 307 Внеклассная работа от 30 до 648 чел. в зависимости от проводимых мероприятий
первая учебная смена	с 08.30 до 14.00 часов – по расписанию
вторая учебная смена	с 11.00 до 16.00 часов – по расписанию
внеклассная работа	15.00 – 20.00 по плану внешкольной работы

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТЕ (ГБОУ СОШ N13 - корпус 2)

Режим работы:	Пятидневная рабочая неделя с 08.30 до 16.00 часов, суббота, воскресенье – выходные дни
Количество учебных смен и численность учащихся по	1 учебная смена – 264 чел. 2 учебная смена - 183 Внеклассная работа от 30 до 447 чел. в зависимости от проводимых мероприятий
первая учебная смена	с 08.30 до 14.00 часов – по расписанию
вторая учебная смена	с 11.00 до 16.00 часов – по расписанию
внеклассная работа	15.00 – 20.00 по плану внешкольной работы

СВЕДЕНИЯ о МИКРОРАЙОНЕ МОРКВАШИ

ГБОУ СОШ N13 расположена в живописном микрорайоне города Жигулёвска –м-н Моркваша (пер. с мордовского – сквозняк т.к. находится между двух гор, прилегает к берегу р. Волга, а с 4-й стороны граничит с микрорайоном В-1 –г. Жигулёвск) Моркваша - стабильно развивающийся микрорайон с развитой инфраструктурой.	
Расположение, площадь,	Занимает общ. пл. 70,0 га, с численностью населения

Численность населения	примерная численность на селения - 18 800 человек. Центр застроен многоквартирными домами - 68, 16 из них девятиэтажные. У подножья гор расположен частный сектор – 1370 домов и дачный массив
Инфраструктура	ООО «Энерготехмаш» машиностроительный завод - один из крупнейших производителей и поставщиков алюминиевого профиля. ОА Аком - лидер аккумуляторного производства в России; Мета - научно-производственная фирма; Услада - Кондитерский комбинат; ООО "Жигулевский Водочный Завод" Автотранспортное предприятие ЖГАП; КОС - очистные сооружения (ведётся реконструкция); СТО; ГосРыбинспекция; Спасательная станция.
С 2020 г построены и реконструированы общественные территории по программам: «Комфортная городская среда»; «Переселение»; «Содействие спорту»	Территория «Родник», Проведена реконструкция «Набережная»; В 15 придомовых многоквартирных дворах реконструированы детские площадки; К корпусу №1 д/с «Алёнушка» расширены подъездные автодороги и места автостоянок; Заселение 3 домов жителями из центральной части города Жигулевск и с. Зольное; Придомовая площадка и мафами, и лазелкой Ворк-скаут; Участок пешеходной дороги, для людей с ограниченными возможностями; Сдан в эксплуатацию второй корпус современного детского садика «Алёнушка» на 230 мест; Сдан в эксплуатацию гипермаркет «Пятерочка»; Здание бывшего д/с «Колокольчик» переоборудовано под КДЦ «Колокольчик»
Строительство новых Объектов с 2020г. 2022г. В рамках программы «Комфортная городская среда»	Продолжается Строительство Мечети; Продолжается Строительство Православного храма. Строительство парка культуры и отдыха
Социальное окружение школы	
Спорт	Православный бойцовский клуб Дмитрия Донцова; Корт (футбол, хоккей); 5 баскетбольных площадок; Спортивный зал «Волшебница»
Образование	Школа интернат N2; Филиал детской школы искусств (художественное отделение, фортепиано); Детский развивающий центр «Смайлик»; Детский сад «Алёнушка» 2 корпуса; Филиал N4 МБУК Жигулёвская ЦБС
Здравоохранение	Детский реабилитационный центр «Гармония»; общественная баня «Волшебница»; 5 аптек; Кабинет доврачебной помощи.

Магазины, рестораны, кафе	4 кафе-ресторана «Старый гараж», «Волжанка», «Мета», «Славянка»; Детское кафе «Винегрет»; Сеть гипермаркетов: «Сытый папа», «Магнит», «Пятерочка», «Победа» 4 пивных бара; 32 магазина торгующих алкогольной продукцией
---------------------------	---

Источники положительного и, или отрицательного влияния на детей

ГБОУ СОШ N 13 самая многочисленная школа города (1095 учащихся 1-11 классов) работает в режиме полного рабочего дня. Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- ✓ по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с ОВЗ. Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности;
- ✓ по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Неполных семей – до 20% от общего числа. Детей группы риска - 3.

Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководителя, в педагогическом составе – в одном ряду с опытными педагогами стоят молодые учителя (50% выпускники школы №13) с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В образовательной организации работает 65 педагогов, педагог-психолог (вакансия). По мере необходимости данные специалисты привлекаются в случае конфликтных ситуаций или при проведении СППТ. Мобильные устройства зачастую рассматриваются родителями и педагогами как социальная проблема – они заполняют всё свободное время школьника. Невозможно вступать в противоборство с самым привлекательным и современным средством связи, однако использовать его актуальные преимущества необходимо. Общеобразовательная программа воспитания в этих условиях становится той самой возможностью, когда приобретение новых знаний – это просто, эффективно и весело. Сегодня возможности мобильных устройств постоянно растут, расширяется спектр их применения, увеличивается ассортимент мобильных приложений, которые массово используются в качестве образовательных инструментов и занимают почти центральное место в образовании (в школе через АИС Кадры, «Единый урок», платформы дистанционного обучения организована система повышения квалификации классных руководителей).

Воспитательное пространство ГБОУ СОШ N13 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки, вернулись в родную школу педагогами. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. В микрорайоне проживают люди разных национальностей. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

Образовательная среда ГБОУ СОШ N13 формируется через социальное партнерство

<p>Ресурсный центр городского округа Жигулевск</p>	<p>Инновационное развитие образовательного учреждения;</p>
<p>ОДН О МВД России по г.о.Жигулёвск по г. Жигулёвск</p>	<p>Работа с классными руководителями, совершенствование педагогического мастерства.</p>
<p>ГИБДД О МВД России г.о. Жигулёвск по г. Жигулёвск</p>	<p>Профилактика правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних; Совместная деятельность по нравственно-правовому воспитанию (консультации, лекторий, дни профилактики);</p>
<p>ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»</p>	<p>Пропаганда и предупреждение детского травматизма на дорогах; Совместное проведение тематических праздников, игр, викторин, конкурсов олимпиад, Акций; Совместное проведение занятий с членами отряда ЮИД, Совместные Родительские патрули.</p>
<p>ГАПОУ СО «Жигулёвский Государственный Колледж»</p>	<p>Социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса, проведение тренингов среди учащихся различных возрастов, родительских собраний; Индивидуальных консультаций среди учащихся и родителей; Сопровождение семей и учащихся группы «риска»; Организация отдыха обучающихся; Организация сотрудниками Центра тематических встреч и тренингов с семьями обучающихся и воспитанников ГБОУ СОШ N 13; Работа с родителями и учащимися (изучение, анализ, практическое решение проблем), защита интересов детей и подростков, формирование здорового образа жизни, формирование навыков социального взаимодействия, снятие нервно-психического напряжения и развития самосознания, профориентация и самоопределение, родительский лекторий, социальный патронажи индивидуальное консультирование по родительно-детским отношениям; Организация школы «Азбука безопасности для детей и родителей» Психологические исследования, семинары для учителей; Социо-психологическое сопровождение образовательного процесса, учащихся, экспертиза программ внеурочной деятельности и воспитательной работы.</p>
<p>МБУК Жигулёвская ЦБС</p>	<p>Информационная деятельность в области профориентации Просветительская работа в области науки, техники и других сфер инженерно-информационной, экспериментальной деятельности обучающихся школы. Социальная активность учащихся и родителей;</p>

<p>филиалом N4 Детская Школа искусств</p>	<p>Участие в очных и дистанционных мероприятиях, профильных сменах; Профориентационная работа.</p>
<p>ФГУ национальный парк «Самарская Лука»</p>	<p>Просветительская работа в области музыки, литературы, театра, изобразительного искусства и литературной деятельности, обучающихся школы.</p>
<p>МУК историко-краеведческий музей «Самарская Лука»</p>	<p>Совершенствование и организация эколого-просветительской работы и координация деятельности по развитию детского экологического движения в Самарском регионе, участие в конкурсных мероприятиях; Проведение экскурсий, организация походов; Профориентационная работа.</p>
<p>СПДОД СЮТ ГБОУ СОШ N14 СП ЦВР «Успех» ГБОУ, СОШ N14</p>	<p>Проведение совместных мероприятий методической и краеведческой направленности, информирование об истории города, природе и культурном наследии края, участие школьников в конкурсах, организуемых сотрудниками музея. Реализация программ дополнительного образования на базе ГБОУ ООШ N13;</p>
<p>МБУК «ЖДЦ», МБУ Дом молодежных Организаций, Отдел по физической культуре и спорту г.о. Жигулёвск, МАУ стадион «Кристалл», с/к «Атлант»</p>	<p>Развитие лидерских качеств и социальной активности учащихся; Проведение культурно-массовых мероприятий для учащихся. Развитие лидерских качеств и социальной активности учащихся; Проведение культурно-массовых мероприятий для детей; Профориентационная работа. Пропаганда здорового образа жизни, организация соревнований, спортивных праздников, сдача норм ГТО; Социальная активность учащихся и их родителей</p>

Процесс воспитания и социализации в ГБОУСОШ №13 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в ГБОУ СОШ № 13;
- ✓ ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого для конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- ✓ реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют всех участников образовательных отношений яркими и содержательными событиями,

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- ✓ организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников и воспитанников;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах.
- ✓ в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ✓ педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной деятельности ГБОУ СОШ № 13

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- ✓ работу с классным коллективом;

- ✓ индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями-предметниками в данном классе;
- ✓ работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- ✓ *организация и проведение еженедельных воспитательных событий "Разговоры о важном" (в рамках внеурочной деятельности)*
- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- ✓ выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;
- ✓ поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- ✓ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- ✓ коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- ✓ привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного

- предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
 - ✓ дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
 - ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 2.2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам

определённые социально значимые формы поведения;

- ✓ поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих **направлений внеурочной деятельности и их содержательном наполнении**

При отборе направлений внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 13 ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Рабочие программы по внеурочной деятельности

[Динамическая пауза](#) (ДП) – 1-е классы

[История Самарского края](#) (ИСК) – 6-7-е классы

[Разговоры о важном](#) (РоВ) – 1-11 классы

["Рассказы по истории Самарского края"](#) (Рас по ИСК) – 4-е классы

[Подвижные игры](#) (СИ) – 4-е классы

[Практикум по русскому языку](#) (Практикум по рус яз) – 9-е классы

[Практикум по математике](#) (Практикум по матем) – 9-е классы

[Практикум по обществознанию](#) (Практикум по общ) – 9-е классы

[Функциональная грамотность: учимся для жизни](#) (ФГ) – 5-7-е, 9-е классы

[Информационная безопасность или На расстоянии одного вируса](#)(ИНФ БЕЗ) – 9-е

[Россия - мои горизонты](#) (Россия- мои гор) – 6-9-е, 10б

[Теория и практика написания сочинения](#) (ТиП написания соч) – 11 кл.

[Россия- моя история](#) (Россия - моя ист) – 10б

[Функциональная грамотность \(математическая и финансовая\)](#) (ФГ (мф)) – 8-е кл

[Функциональная грамотность \(чит-ская и креативное мышление\)](#) (ФГ (чк)) – 8-е кл

[Функциональная грамотность \(естественно-научная и глобальные компетенции\)](#) (ФГ (нг)) – 8-е кл.

[Черчение](#) (Чер-е) – 10 кл.

[Педагогический класс](#) (ПК) – 11 кл.

Направления внеурочной деятельности:

1. общекультурное;
2. общеинтеллектуальное;
3. спортивно-оздоровительное;
4. духовно-нравственное;
5. Естественнонаучное

Рабочие программы по дополнительному образованию

1. [Волонтерское движение «Добрые руки»](#)
2. [Сценическая речь](#)
3. [Школьный историко-краеведческий музей](#)
4. [Юный армеец](#)
5. [Делаем мультфильмы сами](#)
6. [Военно-спортивное многоборье](#)
7. [Волейбол](#)

Направления дополнительного образования:

1. **Художественное;**
2. **Туристско-краеведческое;**
3. **Социально-гуманитарное;**
4. **Техническое;**
5. **Физкультурно-спортивное**

2.2.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- ✓ родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (медицинские работники, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ОДН, участковый и пр.);
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ семейный Всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся, в том числе и через интерактивные формы (возможности сайта школы, социальных сетей)

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа педагогического коллектива по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в советах Профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Система детского самоуправления в ГБОУ СОШ №13 осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- ✓ через деятельность выборного «Совета школьников», создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);
- ✓ через деятельность творческих советов каждого класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- ✓ через деятельность «Совета медиации», направленного по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
 - ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
 - ✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- ✓ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на градообразующие предприятия г. Жигулёвска, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ организация профориентационных выставок, ярмарок профессий, участие в профильных сменах;
- ✓ совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей,

способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами является: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с культурно-досуговыми центрами Г. Жигулёвска (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений и т.п.; участие обучающихся в Трудовых десантах) и другие;
- ✓ Заседания Совета школьников – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования ключевых дел, празднования знаменательных событий;
- ✓ участие членов детского общественного объединения в добровольческих акциях и пр.

2.2.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых

принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

К основным общешкольным ключевым делам в воспитательном пространстве ГБОУ СОШ № 13 относятся:

- ✓ **Торжественные линейки** (церемонии награждения (по итогам учебных периодов) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы);
- ✓ **Дни здоровья** (популяризация здорового образа жизни через организацию различных соревнований, Первенств, турниров как среди школьников, так и их родителей (законных представителей));
- ✓ **Туристические походы** (организация однодневных туров по спортивно- туристическому ориентированию, включающие элементы соревновательности, различных видов спорта, объединяющие усилия педагогов, школьников и родителей);
- ✓ **Месячники военно-патриотического воспитания** (социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел военно-патриотической направленности);
- ✓ **Дни безопасности** (коллективные творческие проекты, направленные на формирование безопасных и комфортных условий для саморазвития и самосовершенствования);
- ✓ **Единые Дни Профориентации** (социальные проекты по профориентации в рамках сетевого взаимодействия с различными организациями р.п. Многовершинный);
- ✓ **Трудовые десанты** (социальные проекты по благоустройству школы, пришкольной территории, общественных зон поселения);
- ✓ **участие во Всероссийских акциях**, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- ✓ **другие формы** совместной деятельности педагогических работников и обучающихся школы.

Ключевыми делами на уровне классов ГБОУ СОШ № 13 являются:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в «Совет школьников» ГБОУ СОШ № 13, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне «Совета школьников».

Ключевые дела способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между всеми участниками образовательных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

2.2.9. Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных СМИ (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных СМИ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету «Большая Перемена», позиционирование в школьных сообществах VK:
 - «Мир вокруг нас» <https://vk.com/club199760584> ;
 - волонтерский отряд «Добрые руки» <https://vk.com/public204306294>;
 - «РДДМ» https://vk.com/school_13_zhigulevsk;
 - КТиС «Азимут» <https://vk.com/public200513920>;
 - ШСК им И.П. Уткина <https://vk.com/club89338204> ;
 - Школьный историко-краеведческий музей https://vk.com/ikm_shkola13;
 - «Юнармейский отряд «Погранцы» <https://vk.com/public199515973>;
 - «Отряд ЮИД «Безопасная планета»» <https://vk.com/club200422680>;
 - «Взаимодействие» <https://vk.com/club200614311>

(социальных сетях) и на сайте школы наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- ✓ школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт (официальный сайт ГБОУ СОШ № 13) и вышеперечисленные группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто

обсуждаться значимые для школы вопросы;

- ✓ участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.10. Модуль «Воспитательная среда»

Окружающая обучающегося воспитательная среда ГБОУ СОШ № 13, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с воспитательной средой школы, как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, «Классных встречах», в рамках РДДМ, с интересными людьми и т.п.);
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ✓ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Рабочую программу воспитания и социализации в 2023-2024 учебном году реализуют 18 классных руководителей ГБОУ СОШ № 13:

<i>Класс</i>	<i>ФИО</i>	<i>образование</i>	<i>категория</i>
1а	Панкратова Надежда Анатольевна	Среднее-специальное	1 категория
1б	Куликова Галина Викторовна	Среднее-специальное	1 категория
1в	Курмашева Екатерина Владимировна	Среднее-профессиональное	Соответствие занимаемой должности
1г	Морозова Аастасия Анатольевна	Среднее-профессиональное	Соответствие занимаемой должности
2а	Никифорова Наталья Анатольевна	высшее	Соответствие занимаемой должности
2б	Мотина Ирина Николаевна	Среднее-специальное	высшая
2в	Шустова Наталья Викторовна	высшее	Соответствие занимаемой должности
2г	Исаева Елена Ивановна	Среднее-профессиональное	1 категория
3а	Тихонова Татьяна Евгеньевна	высшее	Соответствие занимаемой должности
3б	Хохлова Татьяна Александровна	высшее	
3в	Черная Анастасия Сергеевна	Среднее-профессиональное	
3г	Сафронова Алёна Александровна	высшее	
3д	Шустова Наталья Викторовна	высшее	Соответствие занимаемой должности
4а	Панкратова Надежда Анатольевна	Среднее-специальное	1 категория
4б	Никифорова Наталья Анатольевна	высшее	Соответствие занимаемой должности
4в	Куликова Галина Викторовна	Среднее-специальное	1 категория
4г	Тихонова Татьяна Евгеньевна	высшее	Соответствие занимаемой должности
4д	Осипова Анна Валерьевна	Среднее-профессиональное	Соответствие занимаемой должности

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания и социализации утверждена приказом директора № 25 от 29.08.2023 года, рассмотрена и одобрена решением педагогического совета ГБОУ СОШ № 13 (протокол № 1 от 29.08.2023 г.)

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив, опирается на:

- ✓ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому

- и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
 - ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В ГБОУ СОШ № 13 оборудованы входные зоны, пандусы, кнопка вызова, оформлены информационные стенды, проводится систематическое обучение работников и персонала по инструктированию по вопросам оказания методической и консультативной помощи в вопросах психолого-педагогической и социальной поддержки воспитанников, относящихся к различным категориям.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, на торжественных линейках, событиях);
- ✓ соответствия процедур награждения укладу ГБОУ СОШ № 13, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления);

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, презентация достижений на информационных стендах и в социальных и информационных сетях, грамоты.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать документы признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада ГБОУ СОШ № 13, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

В ГБОУ СОШ №13 в 2023-2024 учебном году обучаются 600 обучающихся степени основного общего образования. Все 600 обучающихся адаптированы в школьной среде, вовлечены во все виды внеурочной деятельности. В состав Совета школьников входят 21 активных воспитанников 5-11 классов. В школе действуют такие объединения как Юнармейский отряд «Погранцы», отряд ЮИД «Безопасная планета», «РДДМ», отряд волонтеров «Добрые руки», ШСК им. И.П. Уткина, школьный историко-краеведческий Музей, КТиС «Азимут» в рамках, которых воспитанники принимают участие в различных мероприятиях школьного и муниципального уровня.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3. Аналитическая деятельность направлена на рассмотрение вопросов по:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;

Приложение № 1

Отчет о результатах самообследования за 2023 год

http://school13.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2023/samoobsledovanie_22.pdf

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 13
К.Ф. Шипилин
«__»_____2024 г

**Календарно-тематический план воспитательной работы
на 2024-2025 уч.г**

**1.Календарь дней единых действий ГБОУ СОШ № 13, в рамках РОССИЙСКОГО
ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

2024 – Год семьи

2025 - Год Мира и единства в борьбе с нацизмом

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в
календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

дата	Тема
01.09	День Знаний
03.09	День окончания Второй мировой войны
	День солидарности в борьбе с терроризмом
08.09	Международный день распространения грамотности
10.09	Международный день памяти фашизма
30.09	День интернета
01.10	Международный день пожилых людей
	Международной музыки
04.10	День защиты животных
05.10	День учителя
20.10	День отца в России
28.10	Международный день школьных библиотек
04.11	День народного единства
09.11	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма
24.11	День матери в России
30.11	День государственного герба РФ
03.12	День неизвестного солдата
	Международный день инвалидов
05.12	День добровольца (волонтера) в России
09.12	День героев Отечества
10.12	День прав человека
12.12	День Конституции Российской Федерации

25.12	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
28.12	Международный день кино
2025 - Год Мира и единства в борьбе с нацизмом	
11.01	День заповедников и национальных парков России
25.01	День российского студенчества
27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста
02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
07.02	День зимних видов спорта в России
08.02	День российской науки
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21.02	Международный день родного языка
23.02	День защитника Отечества
08.03	Международный женский день
18.03	День воссоединения Крыма с Россией
27.03	Всемирный день театра
07.04	Всемирный день здоровья
12.04	День космонавтики
19.04	День памяти о геноциде советского народа
22.04	Всемирный день Земли
27.04	День российского парламентаризма
01.05	Праздник весны и труда
09.05	День Победы
18.05	Международный день музеев
19.05	День детских общественных организаций
24.05	День славянской письменности и культуры
27.05	Общероссийский день библиотек
01.06	День защиты детей
06.06	День русского языка
12.06	День России
22.06	День памяти и скорби
29.06	День молодежи
08.07	День семьи, любви и верности
28.07	День военно-морского флота
12.08	День физкультурника
22.08	День государственного флага РФ
27.08	День российского кино

**Календарно-тематическое планирование «Разговоры о
важном» на 2024-2025 уч. год
(Классные часы федерального уровня)**

**Тематика классных часов «Разговоры о важном»
1-4 класс (2024-2025 год)**

Дата	Тема
02.09	Образ будущего. Ко дню знаний.
09.09	Век информации
16.09	Дорогами России
23.09	Путь зерна
30.09	День учителя
07.10	Легенды о России
14.10	Что значит быть взрослым
21.10	Как создать крепкую семью
28.10	Гостеприимная Россия. Ко дню народного единства
11.11	Твой вклад в общее дело
18.11	С заботой к себе и окружающим
25.11	День матери
02.12	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)
09.12	День Героев Отечества
16.12	Как пишут законы?
23.12	Одна страна – одни традиции
13.01	День российской печати
20.01	День студента
27.01	БРИКС (тема о международных отношениях)
03.02	Бизнес и технологическое предпринимательство
10.02	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия
17.02	Что значит служить отечеству? 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова
24.02	Арктика – территория развития
03.03	Международный женский день
10.03	Массовый спорт в России
17.03	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека
24.03	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского
31.03	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)
07.04	Герои космической отрасли
14.04	Гражданская авиация России
21.04	Медицина России
28.04	Что такое успех? (ко дню труда)
05.05	80-летие Победы в Великой Отечественной войне
12.05	Жизнь в движении
19.05	Ценности которые нас объединяют

**Календарно-тематическое планирование «Движение ПЕРВЫХ»
1-11 классы (2024-2025 год)**

Дата	Тема
в течение года	Всероссийский проект «Первая помощь»
в течение года	Всероссийский проект «Школьная классика», 5 сезон
ежемесячно	Всероссийский проект «Мы – граждане России!»
в течение года	Всероссийский проект «Большая перемена» — Конкурс «Будущее больших перемен».
сентябрь 2024 года - май 2025 года	Всероссийский проект «В гостях у ученого»
в течение года	Всероссийская акция «Благодарю»
в течение года	Всероссийский проект «Акселератор «Высота»
16 сентября 2024 года - 26 мая 2025 года	Клуб молодых предпринимателей «Действуй»
в течение года	Всероссийский проект «Хор первых»:
в течение года	Всероссийский проект «Музыка +»
в течение года	Всероссийский проект «Хранители истории»
в течение года	Военно-патриотическая игра «Зарница»
08 августа 2024года – 12апреля 2025 года	Всероссийский проект «Открытый космос»
в течение года	Всероссийский проект «На связи с природой»
в течение года	Всероссийский проект «Волонтерские отряды первых»:
в течение года	Всероссийский проект «МедиаПритяжение» (4 сезон)
до 30 декабря 2024 года	Всероссийский проект «Космическая экспедиция Первых»
в течение года	Всероссийский проект «Академия первых»
в течение года	Всероссийский проект «Министерство школьной моды»
в течение года	Всероссийский проект «Практическая Академия»
в течение года	Всероссийский проект «Вызов Первых»
в течение года	Всероссийский проект «Одобрено детьми»
Дни единых действий	
01.09	День Знаний
03.09	День окончания Второй мировой войны
	День солидарности в борьбе с терроризмом
08.09	Международный день распространения грамотности
10.09	Международный день памяти фашизма
30.09	День интернета
01.10	Международный день пожилых людей
	Международной музыки
04.10	День защиты животных
05.10	День учителя

20.10	День отца в России
28.10	Международный день школьных библиотек
04.11	День народного единства
09.11	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма
24.11	День матери в России
30.11	День государственного герба РФ
03.12	День неизвестного солдата
	Международный день инвалидов
05.12	День добровольца (волонтера) в России
09.12	День героев Отечества
10.12	День прав человека
12.12	День Конституции Российской Федерации
25.12	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
28.12	Международный день кино
11.01	День заповедников и национальных парков России
25.01	День российского студенчества
27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	День памяти жертв Холокоста
02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
07.02	День зимних видов спорта в России
08.02	День российской науки
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21.02	Международный день родного языка
23.02	День защитника Отечества
08.03	Международный женский день
18.03	День воссоединения Крыма с Россией
27.03	Всемирный день театра
07.04	Всемирный день здоровья
12.04	День космонавтики
19.04	День памяти о геноциде советского народа
22.04	Всемирный день Земли
27.04	День российского парламентаризма
01.05	Праздник весны и труда
09.05	День Победы
18.05	Международный день музеев
19.05	День детских общественных организаций
24.05	День славянской письменности и культуры
27.05	Общероссийский день библиотек
01.06	День защиты детей
06.06	День русского языка
12.06	День России
22.06	День памяти и скорби
29.06	День молодежи
08.07	День семьи, любви и верности
28.07	День военно-морского флота
12.08	День физкультурника
22.08	День государственного флага РФ
27.08	День российского кино

**Календарно-тематическое планирование «Орлята России»
1классы (2024-2025 год)**

Занятие	Сроки реализации	Период заполнения анкеты обратной связи
Вебинар «Старт программы «Орлята России» в 2024-2025г.	29 августа 2024г.	Заполнение анкеты обратной связи не предусмотрено
Игровая программа	9 сентября – 11 октября 2024г.	
Вводный Орлятский урок	21-25 октября 2024г.	
Церемония посвящения в Орлята России	5-8 ноября 2024г.	
«Орленок – Эрудит»	11-29 ноября 2024г.	30 ноября – 4 декабря 2024г.
«Орленок – Мастер»	2 – 20 декабря 2024г.	21 – 25 декабря 2024г.
«Орленок – Доброволец»	13 – 31 января 2025г.	1 – 5 февраля 2025г.
Орленок – Спортсмен»	3 – 28 февраля 2025г.	1 – 5 марта 2025г.
«Орленок – Хранитель исторической памяти»	3 – 21 марта 2025г.	22 – 26 марта 2025г.
«Орленок – Эколог»	1 – 18 апреля 2025г.	19 – 23 апреля 2025г.
«Орленок – Лидер»	21 апреля – 16 мая 2025г.	17 – 21 мая 2025г.
Игры для проведения итогов годового участия в Программе	19 – 23 мая 2025г.	Заполнение анкеты обратной связи не предусмотрено

**Календарно-тематическое планирование «Орлята России»
2,3,4 классы (2024-2025 год)**

Занятие	Сроки реализации	Период заполнения анкеты обратной связи
Вебинар «Старт программы «Орлята России» в 2024-2025г.	29 августа 2024г.	Заполнение анкеты обратной связи не предусмотрено
Игровая программа	16 – 20 сентября 2024г.	
Вводный Орлятский урок		
«Орленок – Лидер»	23 сентября – 18 октября 2024г.	19 – 23 октября 2024г.
«Орленок – Эрудит»	21 октября – 22 ноября 2024г.	23 – 27 ноября 2024г.
«Орленок – Мастер»	25 ноября – 20 декабря 2024г.	21 – 25 декабря
Игры для подведения промежуточных итогов участия в Программе	23 – 27 декабря 2024г.	Заполнение анкеты обратной связи не предусмотрено
«Орленок – Доброволец»	13 – 07 февраля 2025г.	8 – 12 февраля 2025г.
Орленок – Спортсмен»	10 февраля – 07 марта 2025г.	8 – 12 марта 2025г.
«Орленок – Эколог»	10 марта – 11 апреля 2025г.	12 – 16 апреля 2025г.
«Орленок – Хранитель исторической памяти»	14 апреля – 16 мая 2025г.	17 – 21 мая 2025г.
Игры для проведения итогов годового участия в Программе	19 – 23 мая 2025г.	Заполнение анкеты обратной связи не предусмотрено