

«ПРИНЯТО»

Общим собранием работников Учреждения
Протокол № 6 от 11.11.2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 13
К.Ф.Шипилин
Приказ № 308-од от 11.11.2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

с Управляющим советом ГБОУ СОШ № 13
Протокол № 2 от 10.11.2021г.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**в Положение о порядке формирования и распределения стимулирующего фонда
оплаты труда работников ГБОУ СОШ №13 г.Жигулёвска Самарской области.**

Раздел 1. «ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ» пункт 1.1. изложить в следующей редакции:

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», разъяснений Министерства труда РФ к постановлению № 4 от 04.03.1999г. «О порядке установления доплат и надбавок работникам учреждений, организаций, предприятий, находящихся на бюджетном финансировании», с постановлением Правительства Самарской области № 60 от 01.06.2006г. «О проведении в 2006 году эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений (в ред. постановления Правительства Самарской области от 11.06.2008г. № 201), постановлением Правительства Самарской области №118 от 27.07.2007г, постановления Правительства Самарской области от 18.04.2017 г. № 245 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 29.10.20087 № 431 «Об оплате труда работников подведомственных министерству образования и науки Самарской области образовательных учреждений и учреждений, созданных для реализации отдельных функций государственного управления в сфере образования и науки, и утверждении методик расчета нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования в расчете на одного обучающегося, воспитанника за счет средств областного бюджета», приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 года №278-од «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Самарской области от 19.02.2009 года №25-од «Об

утверждении Видов, порядка и условий установления стимулирующих выплат руководителям государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и государственных образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста Самарской области», приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 года № 278-од «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Самарской области от 19.02.2009 года № 25-од «Об утверждении Видов, порядка и условий установления стимулирующих выплат руководителям государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и государственных образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста Самарской области», приказ Министерства образования и науки самарской области «Об оценке результативности и качества работы (эффективности труда) работников государственных образовательных организаций Самарской области, подведомственных министерству образования и науки Самарской области и о признании утратившими силу отдельных приказов министерства образования и науки Самарской области № 412-од от 31.08.2021 г.

Раздел 2. «ПОРЯДОК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ВЫПЛАТ СТИМУЛИРУЩЕГО ХАРАКТЕРА»

Пункты 2.4 и 2.5 считать недействительными.

В **пункт 2.7** внести следующие изменения: удалить таблицу 11, учитывая таблицу критериев педагога – библиотекаря.

Пункт 2.9 изложить в следующей редакции:

Условиями для назначения стимулирующих выплат в соответствии с критериями эффективности труда и формализованными качественными и количественными показателями, позволяющими оценить результативность и качество работ (эффективность труда работников являются:

- стаж работы в должности не менее 4 месяцев в учреждении;
- отсутствие случаев травматизма во время образовательного процесса, когда ответственность за жизнь и здоровье обучающихся или воспитанников была возложена на данного работника;
- отсутствие дисциплинарных взысканий.

В **пункт 2.11** внести следующие изменения:

Для подсчёта баллов используются таблицы, (Приложения к данному положению) содержащие критерии и показатели труда педагогических работников ГБОУ СОШ № 13:

Таблица 1 для классных руководителей, учителей-предметников.

Таблица 2 для психолога.

Таблица 3 для педагога – библиотекаря.

Пункт 2.15 читать в следующей редакции:

Определить сроки и порядок подачи документов:

- установление стимулирующих выплат 1 раз в год в сентябре:

сроком действия с 01.09 текущего года по 31.08. следующего года.

- установить следующие сроки подачи работниками материалов по самоанализу деятельности 1 раза в год - 18 сентября (не позднее);
- установить срок предоставления Управляющему совету администрацией информации о показателях деятельности работников не позднее 19 сентября каждого года;
- сроком рассмотрения Управляющим советом данных материалов установить 20 сентября.
- приказ об установлении надбавок за результативность и качество работы издавать не позднее 23 сентября

Раздел 3. «ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ»

Пункт 3.3 изложить в следующей редакции:

Настоящее положение вступает в силу с 01 января 2022 года.

В Положении о порядке формирования и распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников (Новая редакция) приложения читать в следующей редакции:

Приложение 1. Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда) учителя.

Приложение 2. Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда) педагога-психолога

Приложение 3 (Таблица 3 для педагога – библиотекаря).

Критерии эффективности труда
и формализованные качественные и количественные показатели,
позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда) учителя.

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания
Результативность деятельности педагога по обеспечению качества предоставляемых услуг		
1	Положительная динамика или сохранение значения среднего балла оценки уровня учебных достижений обучающихся по итогам сравнения отчётных периодов по преподаваемому учителем предмету(-ам)	Отсутствие: русский язык, математика - 4б Остальные предметы - 3б физ-ра, технолог, ОБЖ, музыка- 2б Снижение: русский язык, математика - 3б остальные предметы - 2б физ-ра, технолог, ОБЖ, музыка- 1б
2	Снижение численности (отсутствие) обучающихся, переведенных на следующий год обучения с академической задолженностью по преподаваемому учителем предмету(-ам), по итогам сравнения отчётных периодов	Отсутствие: русский язык, математика - 4б остальные предметы — 3б физ-ра, технолог, ОБЖ, музыка- 2б Снижение русский язык, математика — 3б Остальные предметы — 3б физ-ра, технолог, ОБЖ, музыка - 2б
3	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по преподаваемому учителем предмету(-ам), на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования выше, чем в среднем по преподаваемому предмету(-ам) и соответствующему уровню в ОО	10%-20% -2б 21%-40% - 3б 41%-60% - 4б 61%-100%-5б
4	Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся результатам внешних оценочных процедур, в т.ч. ВПР (за исключением ОГЭ) по преподаваемому учителем предмету(-ам)	75% и более - 2б
5	Доля обучающихся, освоивших в полном объеме ФГОС ООО и допущенных до ГИА на уровне основного общего образования по преподаваемому учителем предмету(-ам), составляет 100%	100% - 2 б
6	Доля обучающихся, которые по преподаваемому учителем предмету(-ам) на ОГЭ получили 4 и 5 баллов по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале (без учета сентябрьских сроков ГИА), на уровне или выше среднего значения по «образовательному округу»	1-10% - 3б 11-50% - 4б 51% - 5б
7	Соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ по преподаваемому учителем предмету(-ам)	75% и более - 2б
8	Доля обучающихся класса, освоивших в полном объеме ФГОС СОО и допущенных до ГИА на уровне среднего общего образования по преподаваемому учителем предмету(-ам), составляет 100%	100% - 2б
9	Доля выпускников, преодолевших минимальный порог баллов на ЕГЭ, ГВЭ по преподаваемому	100%: русский язык, математика-5б

	учителем предмету(-ам), составляет 100%	остальные предметы - 3б если сдают 1 или 2 человека - 1 б
10	Доля претендентов, заявленных на медаль «За особые успехи в учении» по состоянию на начало периода итоговой аттестации, которые подтвердили результат по обязательным предметам, преподаваемым учителем, составляет 100%	100% - 5б
11	Наличие выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», которые получили не менее 70 баллов по преподаваемому учителем предмету(-ам) по выбору, от общего числа выпускников, награждённых медалью, обучавшихся у учителя	100% - 5б 81%-99% - 4б 1-80% - 3б
12	Снижение численности или отсутствие обучающихся, состоящих на профилактическом учете (внутришкольный учёт, КДН, ПДН) по итогам сравнения отчётных периодов	2б
13	Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных учителем, выполняющим функции классного руководителя, в объединения дополнительного образования на базе ОО, реализующих программы ДОД, школы, иных организаций (при условии постоянной посещаемости в течение учебного года), в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете и приступивших к обучению, составляет 100%	100% - 2б
14	Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных учителем, выполняющим функции классного руководителя, в объединения дополнительного образования на базе ОО, реализующих программы ДОД, школы, иных организаций и/или иные формы занятости в каникулярный период, составляет 100%	100% - 2б при отсутствии данной категории - 1б
15	Отсутствие обучающихся, не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам более 30 учебных дней (из числа приступивших)	10-19 дней - 2б 20-29 дней - 1б более 30 дней - 0 б
16	Доля обучающихся, вовлечённых учителем, выполняющим функции классного руководителя, в проекты волонтерского движения; в проекты по патриотическому воспитанию (в т. ч. ВВПОД «Юнармия», военно-патриотический отряд, кадетское движение, деятельность школьного музея) (в зависимости от уровня); в деятельность РДШ и (или) в систему межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, реализуемых учителем, на уровне и выше декомпозированного педагогу показателя	100%- 3б (участие в 1 виде деятельности каждого движения)
17	Результативность участия обучающихся и (или) классного коллектива, подготовленных учителем, выполняющим функции классного руководителя, в социальных проектах или мероприятиях (победы, призовые места) (в зависимости от уровня)	Победитель: школьный уровень - 2 б. окружной уровень - 3 б. региональный уровень - 4 б.
18	Доля обучающихся, вовлечённых учителем, в т. ч.	

	выполняющим функции классного руководителя, во внеклассные мероприятия различного уровня, выше, чем в среднем по ОО или имеет положительную динамику (один школьный проект, одна классная встреча, один открытый классный час, одно внеклассное мероприятие, одна акция)	Школьный проект - 1б Классная встреча - 1б Открытый классный час- 1 б Внеклассное мероприятие - 1б Акция- 1б
19	Доля обучающихся классного коллектива, закреплённого за учителем, выполняющим функции классного руководителя, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в общей численности обучающихся, на уровне и выше декомпозированного показателя, установленного ТУ/ДО для ОО	100% - 5б
20	Отсутствие обоснованных жалоб на работу учителя со стороны участников образовательных отношений	Да - 2б Нет - 0б
Результативность деятельности по развитию талантов у детей, по сопровождению их профессионального самоопределения		
21	Наличие и число обучающихся у учителя, ставших победителями или призерами предметных олимпиад (кроме всероссийской олимпиады школьников), научно-практических конференций, входящих в перечень мероприятий, утвержденный приказами (распоряжениями) органов управления образованием (в зависимости от уровня), кроме платных.	Участие - 1б Призер - 3 б Победитель - 4 б
22	Наличие и число обучающихся (в личном первенстве) и/или команд, организованных (руководимых) учителем, ставших победителями или призерами спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей и других, входящих в перечень мероприятий, утвержденный приказами (распоряжениями) органов управления образованием (за исключением предметных олимпиад и научно-практических конференций) (в зависимости от уровня), (один ребенок учитывается один раз).	Участие - 1б Призер - 3 б Победитель - 4 б
23	Доля обучающихся 4-11 классов, в которых работает учитель, являющихся участниками школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, на уровне и выше декомпозированного учителю показателя	80% - 100% - 2 б
24	Наличие обучающихся у учителя, ставших победителями и/или призерами всероссийской олимпиады школьников по преподаваемому учителем предмету(-ам) (в зависимости от уровня)	Школьный уровень - 2б Округ: победитель -5б., призер - 3б., участие 1 б Регион: победитель- 8б., призер - 6б, участие- 4б
25	Наличие обучающихся, вовлеченных учителем, в т. ч. выполняющим функции классного руководителя, в мероприятия регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега», образовательного центра «Сириус» и в другие аналогичные проекты	Дистанционно: школьный уровень - 2б Учи.ру: побед (призер) -3б, участие - 1 б (независимо от количества) +1 б сертификат учителя. Вега : за каждого об-ся -2б (при наличии сертификата)
26	Доля обучающихся 6-11-х классов, вовлеченных учителем, в т. ч. выполняющим функции классного руководителя, в мероприятия движения JuniorSkills (участник соревнований и (или) болельщик), реализуемых в рамках движения «Ворлдскиллс Россия», выше, чем в среднем по ОО или имеет положительную динамику	100% - 3б Менее -1 б

27	Наличие победителей и призёров среди обучающихся 6-11-х классов, вовлеченных учителем, в т. ч. выполняющим функции классного руководителя, в мероприятия движения JuniorSkills, реализуемых в рамках движения «Ворлдскиллс Россия»	Участие -16 Призер - 46 Победитель - 5 б
28	Доля обучающихся 1-11-х классов, вовлеченных учителем, в т. ч. выполняющим функции классного руководителя, в открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленные на раннюю профориентацию, или в иные региональные и федеральные проекты, ориентированные на профориентацию и самоопределение обучающихся, на уровне и выше декомпозированного учителю показателя	100% - 2 б
29	Доля обучающихся 6-11-х классов и родителей, вовлеченных учителем, в т. ч. выполняющим функции классного руководителя, в проект «Билет в будущее»; доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) на уровне и выше декомпозированного учителю показателя, с учетом установленного ТУ/ДО значения для ОО	100% - 5 б
Результативность использования современных технологий (в т. ч. цифровых технологий) в образовательном процессе		
30	Результативность участия учителя, в т. ч. выполняющего функции классного руководителя, в деятельности образовательной организации как ресурсной (экспериментальной, опорной и т.д.) площадки (при наличии подтверждающих документов) (в зависимости от уровня)	Ответственный за модуль - 5б Участие (в профильной смене) -2б
31	Доля обучающихся у учителя, в т. ч. выполняющего функции классного руководителя, по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся выше, чем в среднем по ОО или имеет положительную динамику	100% - 2 б
32	Использование учителем автоматизированных средств мониторинга качества обучения для анализа и повышения качества образования обучающихся; внесение 100% контрольных и проверочных работ с учётом КЭС в модуль МСОКО АСУ РСО	100% - 2 б
33	Использование учителем в образовательном процессе технологий, направленных на формирование функциональной грамотности у обучающихся (на основе справки администратора)	1 б
34	Наличие у учителя, в т. ч. выполняющего функции классного руководителя, общедоступного, обновляемого не реже 1 раза в 2 недели ресурса в сети Интернет с актуальным образовательным контентом, востребованным ученической, родительской, педагогической общественностью	Да - 2б Нет - 0б

Результативность организационно-методической деятельности педагога		
35	Результативность участия учителя, в т. ч. выполняющего функции классного руководителя, в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, входящих в перечень мероприятий, утвержденный приказами (распоряжениями) органов управления образованием, организованных иными ОО (в зависимости от уровня)	школьный уровень - 2б округ (выступление) - 3б регион (выступление) - 5б Организация и проведение: округ - 5 б регион - 6б
36	Результаты участия учителя, в т. ч. выполняющего функции классного руководителя, в конкурсах профессионального мастерства (победитель, призёр, лауреат, дипломант, обладатель специального приза, благодарственного письма, участник) (в зависимости от уровня)	Очно: победитель - 5б призёр - 3б благодарность. письмо, спец. приз, лауреат, дипломант - 2б участие - 1б Дистанционно: победитель - 5б призёр - 3б участие - 1б
37	Наличие у учителя, в т. ч. выполняющего функции классного руководителя, авторских публикаций, освещающих события школьной жизни, профессиональной деятельности в СМИ, на официальном сайте ОО, в официальных аккаунтах ОО в социальных сетях, в т. ч. печатные публикации, за отчётный период	3б (при наличии скриншота)
38	Повышение квалификации учителя, в т. ч. выполняющего функции классного руководителя, по преподаваемому предмету(-ам) или по приоритетным направлениям развития системы воспитания сверх нормативно установленного количества часов	2б (при наличии подтверждающего документа, независимо от кол-ва)
39	Руководство школьным методическим объединением	5б
40	Достижение наставляемым требуемой результативности при участии учителя в программе наставничества образовательной организации по модели педагог-педагог	1б
Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у детей		
41	Доля обучающихся классного коллектива (5-11 классы), охваченных горячим питанием, от общей численности обучающихся класса, на уровне и выше декомпозированного показателя, установленного ТУ/ДО для ОО	5 б: 5 - 6 классы от 85% 8 - 9 классы от 75 % 7, 10 - 11 кл. от 50 %
42	Отсутствие в течение учебного года фактов травматизма среди обучающихся у учителя во время образовательного процесса	2б
43	Положительная динамика доли обучающихся у учителя из числа отнесённых к основной группе здоровья, выполнивших нормативы ВФСК ГТО, от общего числа обучающихся, принявших участие в сдаче нормативов ВФСК ГТО, по итогам сравнения отчётных периодов	2б
44	Отсутствие в классном коллективе в течение учебного года фактов нарушений учащимися правил дорожного движения, дорожно-транспортных происшествий по вине учащихся	2б

45	Формирование классного сообщества (1 кл., два класса)	76
46	Работа с социумом города	26

Приложение 2

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда) педагога-психолога

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания
Результативность деятельности педагога по обеспечению качества предоставляемых услуг		
1	Положительная динамика в результатах коррекционно-развивающей работы с обучающимися по проблемам:	
	в когнитивной сфере	20%-39% -16
	в эмоционально-волевой сфере	40%-59% -16
	в общении	60% и более -16
2	Реализация программы профилактики межличностных конфликтов участников образовательного процесса: отсутствие положительного результата за отчетный период; наличие положительного результата за отчетный период	Наличие -16 Отсутствие - 06
3	Создана внутренняя система мониторинга психологического здоровья обучающихся: создан персонифицированный информационный банк данных о состоянии психологического здоровья обучающихся на переходных этапах возрастного развития (поступление в школу, переход из начальной школы в среднюю, завершение основного общего образования, завершение среднего общего образования); создан персонифицированный информационный банк данных о состоянии психологического здоровья обучающихся на переходных этапах возрастного развития (поступление в школу, переход из начальной школы в среднюю, завершение основного общего образования, завершение среднего общего образования). Ежегодно составляется аналитический отчет, отражающий количественные и качественные характеристики состояния психологического здоровья учащихся; создан персонифицированный информационный банк данных о состоянии психологического здоровья обучающихся на переходных этапах возрастного развития (поступление в школу, переход из начальной школы в среднюю, завершение основного общего образования, завершение среднего общего образования). Ежегодно составляется аналитический отчет, отражающий количественные и качественные характеристики состояния психологического здоровья учащихся. Отчет содержит рекомендации по созданию комфортной и психологически безопасной	НОО -16 ООО -16 СОО -16

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания
	образовательной среды	
5	Результативность подготовки обучающихся к участию в научно-практических конференциях и олимпиадах по психологии, педагогике и социологии (участник, победитель, призер (лауреат) (в зависимости от уровня)	победитель-2б призер - 3б участник -1б
6	Доля обучающихся, удовлетворенных психолого-педагогическим сопровождением специалиста от обратившихся	100% -1б
7	Доля педагогов, удовлетворенных психолого-педагогическим сопровождением специалиста от обратившихся	51-60% -1б 61-75% -2б 76-85% -3б свыше 85%-4б
8	Доля родителей, удовлетворенных психолого-педагогическим сопровождением специалиста от обратившихся	51-60% -1б; 61-75% -2б; 76-85% -3б; свыше 85%-4б
Результативность использования современных технологий (в т. ч. цифровых технологий) в образовательном процессе		
9	Наличие публикаций, печатных работ в периодических изданиях, сборниках, на Интернет-ресурсах по итогам научно-методической и практической деятельности (в т. ч. публикации в электронных сборниках)	1б
10	Наличие у педагога-психолога общедоступного, обновляемого не реже 1 раза в 2 недели ресурса в сети Интернет с актуальным психолого-педагогическим контентом, востребованным участниками образовательного процесса	Да -1б Нет - 0б.
Результативность организационно-методической деятельности педагога		
11	Результативность участия педагога-психолога в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, иных мероприятий, организованных самой ОО, (в зависимости от уровня)	школьный уровень -2б окружной уровень -3б региональный уровень - 4б
12	Результативность участия педагога-психолога в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, иных мероприятий, организованных иными ОО, (в зависимости от уровня)	школьный уровень -2б окружной уровень -3б региональный уровень – 4б
13	Внедрение авторских (компилятивных) психолого-педагогических программ психопрофилактической направленности (в зависимости от уровня)	школьный уровень -2б окружной уровень -3б региональный уровень – 4б
14	Разработка и внедрение (компилятивных) учебно-методических материалов, рекомендаций, пособий психолого-педагогического содержания: учебно-методические материалы; методические рекомендации; методическое пособие	1б
15.	Доля родителей от общего количества обучающихся, получивших сертификат по окончании курсов повышения родительской компетенции в области возрастной и педагогической психологии в рамках программы родительских университетов «Позитивное	1%-5% -1б; 5% до 10% - 2б; более 10% -3б.

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания
	родительство», проводимых педагогом-психологом	
16	Достижение наставляемым требуемой результативности при участии педагога в программе наставничества образовательной организации по модели педагог-педагог	16

Приложение 3

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда) педагога-библиотекаря

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания
Результативность деятельности педагога по обеспечению качества предоставляемых услуг		
1	Доля обучающихся, являющихся читателями школьной библиотеки (школьных информационно-библиотечных центров) за отчётный период (без учета выдачи учебников)	до 45% - 0б свыше 45% -1б
2	Достижение значений средней посещаемости обучающихся за отчётный период (число посещений на количество читателей)	до 20 посещений - 0б свыше 20 посещений-1б
3	Достижение средних значений читаемости обучающимися за отчётный период (без учета выдачи учебников) (количество выданных книг на бумажных носителях на количество читателей)	12 книговыдач - 0б свыше 12 книговыдач -1б.
4	Достижение средних значений читаемости обучающимися бесплатного контента электрон-ных библиотек (НЭБ, ЛитРес и т.д.) за отчётный период (количество электронных книговыдач на количество читателей)	от 10 до 12 книговыдач -1б свыше 12 книговыдач - 2б
5	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, подготовленными школьной библиотекой (школьным информационно-библиотечным центром), направленными на повышение читательского интереса, за отчётный период	до 75% от общего количества обучающихся-1б свыше 75% от общего количества обучающихся-2б.
6	Доля учащихся, вовлеченных педагогом-библиотекарем в совместные мероприятия с организациями и учреждениями других ведомств в рамках межведомственного взаимодействия, направленными на повышение читательского интереса, за отчётный период	до 20% от общего количества обучающихся-1б свыше 20% от общего количества обучающихся - 2б
7	Отсутствие обоснованных жалоб на работу педагога-библиотекаря со стороны участников образовательных отношений за отчётный период	Да-1б Нет-0б
Результативность деятельности по развитию талантов у детей, по сопровождению их профессионального самоопределения		
8	Наличие обучающихся, подготовленных педагогом-библиотекарем, ставших победителями и (или) призерами в конкурсах, фестивалях, чтениях и т.д. за отчётный период (в зависимости от уровня)	до 3-х человек-2б; свыше 3-х человек -3б
Результативность использования современных технологий (в т. ч. цифровых технологий) в		

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания
образовательном процессе		
10	Наличие ресурса в сети Интернет школьной библиотеки (школьного информационно-библиотечного центра) постоянно действующего (не менее 1 обновления в неделю) интерактивного взаимодействия (онлайн-консультации, форум, онлайн-опросы и т.д.) между всеми участниками образовательных отношений за отчётный период	Да-1б Нет-0б.
Результативность организационно-методической деятельности педагога		
11	Результативность педагога-библиотекаря в распространении опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, иных организованных мероприятий (в зависимости от уровня)	школьный уровень -1б окружной уровень -2б региональный уровень – 3б
12	Результаты участия педагога-библиотекаря в конкурсах профессионального мастерства (победитель, призер) за отчётный период (в зависимости от уровня)	окружной уровень -2б региональный уровень – 3б
13	Наличие у педагога-библиотекаря грантов за отчётный период (в зависимости от уровня)	окружной уровень -2б региональный уровень – 3б