

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №13 имени участника Великой Отечественной войны Н.И. Передумова г. Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

ПРИНЯТ  
на заседании  
педагогического совета ГБОУ СОШ № 13  
протокол от 29.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБОУ СОШ № 13  
К.Ф. Шипилин  
приказ от 29.08.2024г № 245-од.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности в 5 классе**  
**«КНИГОЛЮБЫ»**  
**на 2024-2025 уч.год**

## Пояснительная записка

Вхождение человеческой цивилизации в эпоху информационного общества, глобальный характер процессов информатизации, невидимые темпы роста информационных технологий – все эти факторы обусловили необходимость формирования особой культуры – информационной культуры личности.

Под информационной культурой подразумевается: систематизированная совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающая оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационных потребностей учащихся, в ходе учебной, научно-познавательной и иных видов деятельности.

Современная система образования призвана формировать умение ориентироваться в массивах информации, извлекать знания. В этих условиях особое значение приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры учащихся. Кругозор ребенка, его образованность, воспитанность в первую очередь формируется в школе. И школьная библиотека играет самую активную роль. Она служит прекрасной питательной средой для трансформации и воспроизводства читательской культуры и литературного вкуса.

Только работа в библиотеке с многообразием первоисточников может дать ученику широкий спектр факторов и взглядов, из которых сложится собственный взгляд на мир.

Обучение школьников основам библиотечно- информационной культуры является неотъемлемой частью работы любого школьного библиотекаря. Это требование отражено в Примерном положении о библиотеке общеобразовательного учреждения во второй части «Основные задачи»: формирование навыков независимого библиотечного пользователя – обучение поиску, отбору и критической оценке информации. Соответственно из этого вытекают цели и задачи программы «Основы информационной грамотности школьника».

Книги содержат в себе опыт прошлых поколений, накопленные человечеством знания. Велика роль книги в воспитании человека, в формировании его нравственного и морального облика. Она учит и как поступать в том, или ином случае.

**«Книголюбы» часть системы педагогической, информационной и организационной поддержки процесса самоопределения учащихся при выборе профессии. Библиотекарь поможет отыскать в океане изданий самое главное. Библиотекарем может стать каждый, кто любит людей и книги, кто по натуре любит быть среди людей, помогать им.** Данная программа поможет сформировать коммуникативные качества у ребят, а также научит пользоваться библиотекой и самостоятельно работать с различными источниками информации.

### Цель программы:

Формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном росте, в расширении их читательских интересов, в создании сплоченного коллектива из учащихся разных классов, который бы оказывал ощутимую помощь в работе библиотеки со всеми читателями: в информационной, массовой и индивидуальной работе.

### Задачи программы:

- приобщать детей к чтению;
- продолжить пропаганду ценности чтения и книги;
- формировать правила обращения с книгой.
- познакомить обучающихся с историей создания книги и историей развития библиотек и библиотечного дела;

- развивать приобщение к правилам хранения и обращения с книгой, знакомство со способами обнаружить и устранить появившиеся дефекты, устранить повреждения.
- формировать у обучающихся культуру поведения в общественных местах.

### **Общая характеристика**

Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. «Национальная программа поддержки и развития чтения», подготовленная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом, отмечает снижение интереса к чтению у населения. Как известно, дети любят выдумывать различные игры, сочинять сказки, небылицы, создавать ситуации, которые мы, взрослые, иногда считаем баловством. А ведь это не что иное, как стихийное проявление творчества. Побуждать к нему – значит обращать внимание школьников на внутренний, духовный мир человека.

Можно развивать способность к самостоятельной творческой активности в библиотечном кружке, на занятии по внеклассному чтению и другими, присущими библиотеке формами.

Раскрывая перед учащимися премудрости пользования библиотекой, библиотекарь рассеет его опасения относительно загадочности, сложности или непостижимости этого мира. Библиотекарь видит свою цель в том, чтобы убедить ребенка в необходимости освоения библиотечной грамоты и внушить ему веру в собственные силы. Воспитание коллективизма, формирование навыков самостоятельной работы, формирование элементов творчества, познавательной активности.

Умение вносить в работу элементы фантазии, возможное разнообразие. Воспитывать у учащихся аккуратность, усидчивость, экономное отношение к материалам, ответственность за порученное дело.

Умение предопределять примерное содержание незнакомой книги по ее элементам и по внешним приметам. Знание элементов книги: титульный лист, оглавление, предисловие или аннотация, послесловие. Умение самостоятельно воспринимать и характеризовать избранную книгу в целом, прочитать произведение и воссоздать прочитанное по эпизодам. Умение доводить начатую работу до завершения. Умение подобрать интересный материал для школьного сайта.

### **Описание курса «Книголюбы» в учебном плане**

*Кружок рассчитан на возраст детей: 5 класс*

*Срок реализации: 2024 -2025 учебный год*

Количество часов: по программе: 34 часа

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, на обучение в течение одного учебного года. Общий объем – 68 часов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения кружка «Книголюбы»**

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с библиотекарем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные:**

1. Владеет сформированной техникой чтения, темп чтения 120-150 слов в минуту.
2. Умеет использовать комментарии (авторские, переводчика, редактора, подстрочные) в конце книги, применяет справочный аппарат книги.
3. Самостоятельно составляет список литературы для индивидуального плана обучения.
4. При обнаружении в книге дефекта – умеет его устранить: переплести, подклеить книгу.

### **Содержание курса**

Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом, но с включением новых произведений художественной литературы различной тематики.

#### **1. Вводное занятие. Основные понятия и термины библиотековедения.-1 ч**

Цели и задачи занятий по программе «юный библиотекарь». Основные понятия о библиотеке и библиотечном деле (абонемент, читальный зал, хранилище, выставки, обзорные полки, подборка литературы).

#### **2. Строение книги. Элементы книги.- 6 ч**

Ознакомление с библиотечными терминами. Структура книги. Внешние формы и внутренний облик книг.

**Практическое занятие:**

Самостоятельная подготовка тетрадей, прошивка и формирование книжки. Изготовление красочной обложки и наброски рисунков к тексту.

**3. Книга и ее создатели. -10 ч**

История создания книги. Раскрыть значение книги; знакомство с историей возникновения книги, первых библиотек; воспитание бережного отношения к книге. Обзор авторов, художников-оформителей, различных издательств

**Практическое занятие:**

Написание миниатюрных сочинений, составление предисловий, раскраска рисунков.

Поиск книг в фонде по авторам.

**4. Книга и речь. -5 ч**

Проект «История создания книг». Беседа о богатстве русского языка (о многозначности; о словах близких и противоположных по значению; о пословицах и поговорках).

**Практическое занятие:**

Работа над проектом «История создания книг»

**5. Выбор книг в библиотеке. 10 ч**

Ознакомить учащихся с базовыми понятиями по основам библиотечно-библиографической грамотности. Сформировать и закрепить первичные навыки самообслуживания в условиях школьной библиотеки. Знакомство с понятием «каталог».

**Практические занятия:**

Ориентирование в книжном фонде. Расстановка книг на полках. Подборка детской литературы для книжных выставок.

**6. Заседание «Толковых» - 4 ч**

Углубление и расширение знаний и представлений учащихся о справочных изданиях как особом типе литературы.

**Практическое занятие:**

Приобретение практических навыков работы со справочной литературой.

Индивидуальные задания по карточкам.

**7. Реклама книги. -2 ч**

Бенефис одной книги. Громкое чтение наиболее выразительных моментов книги с элементами обсуждения. Умение преподнести наиболее понравившиеся фрагменты. Первичные навыки рекламы книги.

**Практические занятия:**

Индивидуальная подготовка и реклама книги наиболее понравившаяся читателю.

Разработка презентации.

**8. Путеводитель по библиотеке. 5 ч**

Раскрытие понятия «Библиография», ее значение. Что такое библиографические указатели, как ими пользоваться в самостоятельном поиске необходимой литературы.

**Практическое занятие.**

Работа в операционной системе MAPK- SQL.

Поиск литературы по библиографическим указателям.

### **9. «В лабиринтах страны книг» - 10 ч**

Проектная деятельность «Путь книги: от каменной до компьютерной или книга и ее создатели»

#### **Практические занятия:**

Групповая работа над проектом.

### **10. «Дневник чтения» - твоя настольная книга – 4 ч**

Рассмотрение необходимости системы чтения. Подборка литературы определенной направленности. Списки чтения внеклассной литературы.

#### **Практическое занятие:**

Составление дневников чтения.

### **11. Проектная деятельность «Как книжки с бумагой подружились»- 1 ч**

Самостоятельная работа учащихся в поиске подборке материала для проекта.

Раскрытие значения книги, рассказ об истории ее создания, о книгах древности. Самостоятельный показ презентаций.

#### **Практические занятия:**

Работа над проектом, подборка материала. Создание буклетов. Оформление газеты.

### **12. Информационная культура школьника «Библиотечный репетитор» -9 ч**

Формирование навыков и умений информационно-поисковой деятельности. Усвоение алгоритма информационного поиска

#### **Практическое занятие:**

Закрепление умений использования поисковых знаний в практической деятельности. Совершенствование работы в команде.

### **13. Заключительное занятие. Посвящение: «Юный библиотекарь» - 1 ч**

Проведение праздника с вручением удостоверения «Юный библиотекарь» (Открытое мероприятие).

### **Результаты изучения курса.**

Выполнение предлагаемой программы способствует формированию у школьников значимых для личности качеств: внимания, наблюдательности, организаторских способностей, обучение умению общаться с людьми.

### **Формы, методы и педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы:**

- лекции, беседы;
- практические занятия по выработке умений составлять каталоги, работать со справочной литературой, готовить сценарии и книжно-иллюстративные выставки, проводить мероприятия.

### **Организационные принципы.**

Программа рассчитана на 68 часов. Периодичность занятий – 2 раза в неделю. Структура занятия состоит из теоретической и практической части. Практическая часть представляет собой самостоятельную, но под контролем библиотекаря, работу.

Итоговые занятия по темам предполагают смотр творческих работ и знакомство с ними посетителей (читателей).

## Организация творческой деятельности

По своей специфике образовательный процесс в объединении имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, типа и вида учебных занятий.

### Типы занятий:

- ❖ Сообщения новых знаний.
- ❖ Комбинированные.
- ❖ Обобщающего повторения.
- ❖ Самостоятельные работы.
- ❖ Коррекции и контроля знаний, умений, навыков.

### Виды занятий:

- ❖ Деловая игра.
- ❖ Учебное занятие.
- ❖ Практическая работа.
- ❖ Выставка.
- ❖ Конкурс.

### Тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия		Примечание
		Теоретическая	Практическая	
1.		Вводное занятие.	Знакомство с программой кружка.	
2.		История возникновения письменности.	Материалы для письма в древности.	
3.		Вклад Кирилла и Мефодия в развитие письменности древних славян.		
4.		Возникновение и распространение письменности (обобщающее)		



5.		История появления библиотек.	Возникновение письменности.	
6.		Книжные собрания Древней Руси.		
7.		Библиотекарь. Кто он?	Знакомство с фондом.	
8.		История развития книгопечатания.		
9.		Изобретение книгопечатания. Деятельность Иоганна Гутенберга.		
10.		Начало книгопечатания на Руси. Жизнь и деятельность Ивана Фёдорова и Петра Мстиславца.		
11.		Книга как предмет искусства.	Искусство художественного оформления книги.	
12.		Художники-иллюстраторы детских книг.		
13.		Экслибрис-маленький книжный знак	Экслибрис для школьной библиотеки.	
14.		Книга в жизни человека. Структура книги.	Составление кроссворда по теме.	
15.		Правила обращения с книгами	1	
16.		Ремонт книги.		
17.		Проектная деятельность «Путь книги: от каменной до компьютерной или книга и ее создатели».		
18.		Изготовление книги своими руками		
19.		Изготовление книги своими руками		
20.		Современные способы передачи и хранения информации.		
21.		Методы самостоятельной работы с литературой.	Написание отзыва о прочитанной	

			книге.	
22.		Виды переработки и сокращения текста. Отзыв о книге.		
23.		Библиотека – информационный центр школы.	Современные способы хранения и переработки информации.	
24.		Титульный лист.		
25.		Научно-справочный аппарат книги		
26.		Выбор книг в библиотеке. Алфавитный каталог.		
27.		Расстановка фондов в школьной библиотеке.		
28.		Поиск литературы в фонде (практическое).		7 занятие в детской библиотеке.
29.		Периодические издания в школьной библиотеке. Систематический каталог.	Составление каталога.	
30.		Библиографические указатели.	Составление библиографии.	Выход в детскую библиотеку.
31.		Книги о природе и технике		
32.		Книги об искусстве		
33.		Библиотека – информационный центр школы.		
34.		Библиографическая запись.		
35.		Оформление библиографической записи ( практическое занятие).		
36.		Как читать книги.		
37.		Сравнение переводов одного произведения.		
38.		Развитие навыков творческого чтения		

39.		Запись о прочитанном. Дневник чтения.		
40.		Дневник чтения по любимой книге.		
41.		Проектная деятельность «Как книжки с бумагой подружились».		
42.		Периодические издания. Газеты. Журналы.		
43		Справочная литература. Словари.	Работа со справочной литературой.	
44.		Владимир Иванович Даль: медик, лексикограф, писатель.		
45		Поиск информации в универсальных энциклопедических словарях (практическое).		
46.		Справочники. Энциклопедии.		
47		Периодические издания, адресованные подросткам.	Обзора периодического издания.	
48.		Работа с периодическими изданиями.		
49.		Книжные выставки.	Подготовка и оформление тематической книжной выставки.	
50		Обзор книжной выставки.	Подготовка обзора книжной выставки	
51.		Основы информационной грамотности.		
52.		Информационные листы.	Подготовка информационного листа на любую тему.	
53.		Работа с читателями.	Социальная практика: работа в библиотеке.	
54.		Работа с читателями ( практическая работа.		
55.		Массовые библиотечные мероприятия.		

56.		Составление презентации библиотеки.		
57.		Интеллектуальные игры.	Составление викторин, кросс-вордов.	
58.		Сценарии.	Составление сценария к «Дню птиц».	
59.		Экскурсия в детскую библиотеку.		
61.		Работа с читателями.	Работа в библиотеке.	
62.		Тематические стенды.	Оформление стенда к Дню Победы.	
63.		Тематические стенды.		
64.		Рукотворная книга.	Изготовление книги.	
65.		Реклама книги.		
66.		Презентация рукотворных книг.		
67.		Чему я научился на занятиях кружка.		
68.		Заключительное занятие. Посвящение: «Юный библиотекарь»	Смотр творческих работ.	

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения**

### **Список литературы, используемой при работе.**

- 1) Библиотечно – библиографические знания – школьникам. Прак. Пособие..-М.: изд-во «Кн. Палата», 2000.
- 2) Минимум библиотечной техники. М.: Изд-во «Кн.палата»,1999.
- 3) Журнал «Школьная библиотека» за 2010-2014 гг.

### **Оборудование**

1. Компьютер.
2. МФУ.
3. Сканер.
4. Колонки

## **Планируемые результаты.**

По окончании занятий кружка должны быть сформированы **понятия о:**

- работе библиотеки;
- должностных обязанностях библиотекаря;
- принципах составления каталога, библиографических списков, книжных выставках, сценариев;
- работе с людьми;
- структуре книги;

**умения:**

- составлять каталог;
- составлять библиографию;
- готовить книжно-иллюстративные выставки и их обзоры;
- определять примерное содержание книги при её беглом осмотре;
- работать со справочной литературой;
- общаться с людьми.

## **Учебно - методическое обеспечение.**

1. Справочник школьного библиотекаря. – М.: Русское слово, 2007.
2. Настольная книга библиотекаря. – М.: Экзамен, 2008.
3. Библиотечные уроки и мероприятия: электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Справочник школьного библиотекаря: Электронное пособие, 2012.
5. Творческий опыт работы с книгой: библиотечные уроки, читательские часы, внеклассные занятия / сост. Т.Р.Цимбалюк. – Волгоград: Учитель, 2013.
6. Библиотечно-библиографические знания – школьникам : практическое пособие /ГРДБ; сост. В.Г.Валькова – М.: Книжная палата, 1989.
7. Журнал «Библиотека в школе». – М.: Первое сентября.
8. Мастер – классы для школьных библиотекарей. М. : Глобус, 2009.

