

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №13 имени участника Великой Отечественной войны Н.И. Передумова г. Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

ПРИНЯТ
на заседании
педагогического совета ГБОУ
СОШ № 13
протокол от 29.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СОШ № 13
К.Ф. Шипилин
приказ от 29.08.2024г № 245-од.

ПРОГРАММА
ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
8-9 КЛАСС

г.о.Жигулевск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшая задача школы — формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов, способствует позитивному целостному становлению личности учащихся.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года так определяет социальные требования к системе российского образования: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».

В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, одобренной Минобразованием РФ и Российской академией образования, в 10-х классах вводится профильное обучение. Ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда... отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования» (Концепция профильного обучения, 2002). В Концепции отмечается, что «реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора — предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности». Очевидно, что основная школа должна активно включиться в этот процесс: необходимо проведение системной подготовительной работы в конце обучения в основной школе.

Важность подготовки к этому ответственному выбору — профилю обучения, а в перспективе и будущей профессии — определяет серьезное значение предпрофильной подготовки в основной школе. *Предпрофильная подготовка* рассматривается авторами Концепции профильного обучения, как система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

Предпрофильная подготовка, позволяет учащемуся осознанно выбрать профиль обучения, то есть, по сути, совершить первичное профессиональное самоопределение. От этого выбора в немалой степени зависят и успешность обучения в старших классах, и подготовка учащихся к следующей ступени образования, а в целом и к будущей профессиональной деятельности. Чем точнее

будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей ждет молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала.

До недавнего времени школьники часто выбирали профиль обучения интуитивно, под влиянием случайных факторов. Поэтому разработчики системы профильного обучения обоснованно подчеркивают, что учащихся необходимо заранее готовить к осознанному выбору профиля обучения, соотносясь с их возрастными особенностями. Особую актуальность такая подготовка приобретает в 9-х классах.

Предпрофильная подготовка дает возможность молодым людям преодолеть многие кризисы возрастного развития и эффективно формирует личность.

Наиболее актуальными являются следующие *направления психолого-педагогической работы в рамках предпрофильной подготовки*:

- предоставление информации об особенностях выбора профиля обучения в старшей школе, а также обо всех возможных путях продолжения своего образования и обучения выбранной профессии после окончания основной школы;
- подготовка учащихся к составлению первичного профессионального плана (старта);
- формирование оптимистического отношения к своему профессиональному будущему;
- воспитание уважительного отношения к разным видам профессионального труда как социально равноценным;
- позитивное влияние на *целостное становление личности* учащихся, а именно на формирование таких качеств и умений, как способность к самопознанию и самоизменению, независимость, доверие к себе, умение делать выбор и нести за него ответственность, целенаправленность, самокритичность, компетентность, коммуникабельность, самостоятельность, эмоциональная (поведенческая) гибкость, мобильность, сила воли;
- предоставление учащимся возможностей для глубокого самопознания своего темперамента, интересов, способностей, склонностей, типа мышления, потребностей, ценностных ориентаций и т.п.;
- создание условий для учащихся в саморазвитии и активизации поисков собственного пути к освоению профессии;
- развитие самосознания, повышение самооценки и уровня притязаний;
- усвоение старшими подростками важнейших социальных ценностей (гражданских и нравственных);
- формирование комплекса мотивов выбора профессии, где оптимально сочетались бы: самореализация и самоутверждение, желание принести пользу семье и близким людям (обществу), заработать на жизнь (удовлетворение материальных потребностей) и др.;
- усвоение учащимися глубоких и всесторонних знаний по проблеме выбора профессии: о мире профессий, о самом себе и о потребностях в кадрах в своем регионе, основных перспективах его развития.

Следовательно, психолого-педагогическая работа, нацеленная на помощь старшим подросткам в профессиональном самоопределении, становится главным

механизмом становления их личности в целом, а также помогает удовлетворить *актуальные потребности*, возникновение которых обусловлено возрастным развитием подростков.

Становление личности старших подростков в процессе профессионального самоопределения происходит эффективно, если:

- профессиональное самоопределение рассматривается и как механизм развития личности, и как результат этого развития;
- в полной мере учитываются актуальные возрастные (и психологические, и социальные) потребности старших подростков, а также противоречия, возникающие при их реализации;
- психолого-педагогическая работа по профессиональному самоопределению старших подростков строится на основе личностного подхода: учащийся становится активным субъектом процесса профессионального самоопределения, самостоятельно принимающим важные жизненные решения (выбор профиля обучения, образования, профессии);
- предметом психолого-педагогического воздействия является целостное становление личности, которое содержательно разбивается на следующие взаимосвязанные компоненты: ценностно-нравственный, мотивационно-волевой, личностно-развивающий, когнитивный, эмоциональный;
- достигается согласованность действий всех субъектов профориентации, а также их ориентированность на интериоризацию старшими подростками гражданских и нравственных ценностей общества, результатом которой выступает сформированность ценностных ориентаций как смыслообразующего компонента в структуре профессионального самоопределения;
- используется обновленная педагогическая технология становления личности старших подростков в процессе профессионального самоопределения;

Предпрофильная подготовка — это подготовка и ориентация не только в отношении выбора «профиля вообще», но и в отношении конкретного места и формы продолжения образования.

ЦЕЛЬ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Формировать у учащихся личностную готовность к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения в старшей школе с учётом личных профессиональных интересов и способностей, а также к выбору направления и уровня образования после окончания основной школы.

Реализация этой цели приведёт к **осознанному и обоснованному выбору** учащимися дальнейшего направления обучения на старшей ступени школы.

ЗАДАЧИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1. Оказать учащимся психолого-педагогическую поддержку в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей ступени, учреждениях начального и среднего профессионального образования.
2. Выявить интересы, склонности, возможности ученика на основе широкой палитры небольших курсов, охватывающих основные области знаний, позволяющих составлять представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта.
3. Формировать у учащихся качества творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях жизни общества.

Это предполагает:

- ◆ Получение учащимися представления о многообразии мира профессий и его классификации, определение степени их информированности по данному вопросу;
- ◆ Обеспечение учащимся возможности самопознания, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- ◆ Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- ◆ Создание условий для накопления опыта по построению индивидуальной образовательной программы и её реализации;
- ◆ Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии;
- ◆ Обучение учащихся технологии эффективного поведения на рынке труда (собеседование, резюме, публичные выступления, самопрезентация).

- ◆ Расширение границ самовосприятия, формирование положительного отношения к самому себе;
- ◆ Воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения.

Для решения этих задач в содержании предпрофильной подготовки я выделяю следующие основные темы и технологии:

1. Человек в современном мире.
2. Ориентация в мире профессий.
3. Профессиональный тип личности.
4. Профессиональная пригодность.
5. Личный профессиональный план.
6. Технология портфолио.
7. Технология собеседования.
8. Технология профессионального успеха.
9. Технология публичного выступления.
10. Курсы по выбору:
 - предметно-ориентированные
 - профессиональные пробы

В ходе обучения следует акцентировать, что человек в своей деятельности постоянно собирает, анализирует, хранит и использует различную информацию, которую он получает из бесед, опросов, книг, справочников, с помощью вычислительной техники.

Программа по предпрофильной подготовке учащихся составлена на основе материалов, полученных в ходе курсовой подготовки по программе «Управление карьерой: технология личностного и профессионального самоопределения»

Программа представлена как образовательная, включающая учебные занятия, воспитательную работу, дополнительные занятия (тренинги, экскурсии, встречи). Предполагается, что в проведении занятий наряду с преподавателем будут активно участвовать педагог- психолог, социальный педагог, специалисты службы занятости.

Занятия по предпрофильной подготовке проводятся в объёме 68 часов в год, что составляет 2 учебных часа в неделю, 34 учебных недели в году.

Эти 68 учебных часов на предпрофильную подготовку распределяются следующим образом: примерно 1/3 объёма – 24 часа – отводится на специально организованные курсы по выбору (профессиональные пробы), по 1/3 объёма - примерно по 22 часа – на информационную работу и профильную (профессиональную) ориентацию.

Предпрофильная подготовка (68 часов)	
Информационная работа	20 часа
Профильная и профессиональная ориентация	22 часа
<u>Курсы по выбору</u>	
<u>- предметно – ориентированные</u>	<u>8 часов</u>
<u>- профессиональные пробы</u>	<u>16 часов</u>
Презентация портфолио	2 часа

Информационная работа – это организованное знакомство учащихся 9-х классов:

1. С местными образовательными учреждениями (для возможного продолжения образования после окончания основной школы), изучение условий приёма, особенностей организации образовательного процесса, образовательных программ, посещение дней открытых дверей и т. д.

Для наиболее эффективной работы по этому вопросу разработана с учащимися и постоянно обновляется мультимедийная образовательная карта «Нижегородская область. Среднее профессиональное образование».

(Приложение № 3)

2. С образовательной политикой государства.
3. С ориентирами профессионального выбора.
4. С миром профессий.
5. Определение мероприятий по организации информирования родителей и учащихся о возможностях образовательной сети.
6. Разработка информационных носителей (сайты, буклеты, газеты и т. п.)

(Приложение №4)

Информационная работа определяется графиком, который включает в себя экскурсии, Дни открытых дверей, встречи с администрацией ПЛ – 100, представителями службы занятости района, утверждаемым ежегодно.

Профильная и профессиональная ориентация – это психолого-педагогическая поддержка учащихся в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей ступени, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Профильная ориентация способствует принятию школьниками решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом. Профильная ориентация в равной мере должна затрагивать как внешний,

так и внутренний мир человека. Профессиональное воспитание и саморазвитие призвано обеспечить их единство.

Подготовка учащегося к выбору профиля обучения осуществляется поэтапно:

Этап	Цель	Содержание, формы и методы
1 Пропедевтический (при завершении обучения в 8 классе)	Выявление образовательного запроса учащихся	Позволяет дифференцировать массив учащихся в соответствии с их потребностью в различных вариантах ППП <ul style="list-style-type: none"> - презентация образовательной карты территории - предварительная диагностика образовательного запроса школьников (анкетирование учащихся и родителей)
2 Основной (период обучения в 9 классе)	Моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, и принятие решения в различных образовательных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение способам принятия решений о выборе индивидуального образовательного маршрута - Организация психолого-педагогической диагностики и самодиагностики - Анализ образовательных ситуаций, в которых создаются условия для выявления основных ограничителей (затруднений, проблем) свободы выбора профиля обучения
3 Завершающий (по окончании 9 кл.)	Оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуются «пробы выбора профиля обучения», серии заданий, прогнозирующих возможности школьника требованиям избираемого профиля - Используются матрицы и схемы альтернативного выбора, позволяющие формулировать, «взвешивать» и наглядно соотносить аргументы «за» и «против» совершаемого выбора профиля

Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна. Во-первых, важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься выпускники школы,

какую профессию они выберут и где будут работать. Во-вторых, грамотно построенная профориентационная работа позволит решать и многие насущные проблемы еще в период школьного обучения, особенно в старших классах.

Профориентационная работа является естественным продолжением всей психолого-педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Полноценная помощь в выборе профессии не только ориентирует и организует саму учебную деятельность школьника (когда он с большим осознанием изучает школьные предметы, которые могут пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и приносит элементы спокойствия по отношению к своему будущему (когда оптимистичная жизненная и профессиональная перспектива оберегают подростка от «соблазнов» его сегодняшней жизни).

Профориентация предполагает системную работу многих специалистов. А смысл системы в том, что деятельность различных социальных институтов должна быть направлена на общую задачу – формирование готовности выпускников школ стать профессионалами.

Предметно-ориентированные курсы – это специально организованные краткосрочные курсы по выбору, направленные на расширение знаний ученика по определённому учебному предмету, на самоопределение относительно профиля обучения в старшей школе, на «пробу сил» ученика в том или ином профиле обучения.

В ходе проведения пробы необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Как и зачем выполняется проба?
- Как проводится самооценка пробы?
- Возможности самостоятельного изменения алгоритма выполнения пробы.
- Выбор тех проб, которые учащийся намерен выполнить.
- Определение приоритетности и последовательности их выполнения.

Профессиональная проба - это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

Цели проведения профессиональных проб:

1. Сообщить учащимся базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности.
2. Смоделировать основные элементы разных видов профессиональной деятельности.
3. Создать условия как для проявления профессионально важных качеств, так и для познания секрета избранной профессии.

В ходе пробы учащемуся предьявляется некий продукт, созданный представителями той или иной профессиональной субкультуры или носителями того или иного специального знания (популярная, научная или учебная книга, журнал, газетная подшивка, видеофильм, web - сайт, проспект специализированной выставки ...). Учащемуся предлагается идентифицировать предложенный педагогом материал (ответить на вопрос «что это?»), дать

собственную интерпретацию идеи, выраженной в материале; охарактеризовать основной смысл представленной информации, её назначение и адресную направленность; сформулировать за фиксированное время собственно суждение и вытекающие из него вопросы к носителю специального знания (или специальной компетенции); обнаружить личностный смысл и личную заинтересованность в источнике данной информации; оценить уровень мотивации к работе; выявить способность к построению эффективной коммуникации с «предъявителем» данного материала и готовность к вербальному или иному выражению собственной позиции и уровня компетентности.

Эта работа предваряется эвристически организованным (при помощи «проектных педагогических методик», анализа материалов СМИ) знакомством с реалиями рынка труда и рынка образовательных услуг; с проблемой профессиональных притязаний человека; с технологией вербализации и анализа факторов, влияющих на производимый выбор.

Требования к курсам по выбору и профессиональным пробам:

1. Избыточное количество.
2. Вариативный характер.
3. Краткосрочность.
4. Оригинальное содержание.
5. Деятельностный подход.

Курсы по выбору, профессиональные пробы должны быть заявлены в привлекательной для учащихся форме (плакатная реклама, компьютерная презентация, агитки ...). **(Приложение № 5)**

Портфолио ученика – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определённый период его обучения. Хотя подходы к развитию портфолио могут варьироваться, существуют основные характеристики эффективного портфолио.

Портфолио считаются эффективными, если:

- ◆ Ясно отражают спрогнозированные результаты ученика, указанные в обязательном учебном плане, которые учащиеся, как ожидается, достигнут;
- ◆ Сосредотачиваются как на самом процессе обучения учащихся, так и на приобретении ключевых знаний, навыков и отношений;
- ◆ Содержат образцы работ, выполненных в течение всего периода обучения в большей степени и в одиночные временные промежутки;
- ◆ Содержат работы, представляющие использование различных методов и приёмов;
- ◆ Включают в себя разные образцы работ и оценивания работ учащихся, учителей, возможно даже отношения родителей.

Презентация портфолио может проходить с применением разнообразных форм: электронная презентация, публичное выступление, театрализованное представление и др.

(приложение № 6)

Проведение идей программы подкрепляется некоторыми концептуальными основами. В ней использована парадигма из двух подходов.

- ◆ Первый подход – **деятельностный**, т. е. процесс взаимодействия в рамках

программы понимается как деятельность, которая имеет цель, мотив, средство, продукт, психологическое содержание и психологическую структуру. В рамках этого подхода процессы обучения и контроля являются постоянными (постоянная рефлексия).

- ◆ Второй подход – **лично-ориентированный**. В центре процесса овладения знаниями ставится конкретная личность, конкретное качество. Это означает, что ученик является активным участником обучения, а учитель фасилитатором (куратором) поддерживающим обучение.

Программа носит интегрированный характер, что означает:

- ◆ Междисциплинарную координацию (знаниевый блок, педагогический блок, психологический блок).
- ◆ Взаимодействие осуществляется в форме тренинга, квантовой подачи материала, сбора сведений с группы и дальнейшей их систематизации и обобщения.
- ◆ Гуманизацию образования.

Программа построена с учётом информационной нагрузки школьника. Она не претендует на глубокий самоанализ. Её цель – дать подростку почувствовать радость самопознания, помочь ему осознать свою неповторимость, задуматься о своём будущем.

В результате занятий у учащихся актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки самопрезентации и уверенного поведения, которые помогут в успешной социальной и профессиональной адаптации.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ФОРМИРУЕМЫХ У УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- уровень развития своих профессионально важных качеств;
- сферы трудовой деятельности;
- правила выбора профессии, карьеры;
- основы современных технологий – портфолио, собеседование и др.;
- значение правильного самоопределения для личности и общества;
- возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.

Учащиеся должны уметь:

- проводить самоанализ развития своей личности; продуктивности учебной деятельности;
- осуществлять самооценку готовности к обучению по выбранному направлению;
- ориентироваться в мире профессий;
- проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями;
- составлять личный профессиональный план;
- оформлять, представлять и презентовать портфолио.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика
I	Введение в программу	6	4	2
1	Введение в проблему : - анкета старшеклассника; - современная образовательная политика государства; - предпрофиль и профиль.	1	1	
2	Портфолио: понятие и место в системе ППП (презентация).	1	1	
3	Ролевая игра «Воздушный шар»	1		1
4	Человек в современном мире: - триада «Хочу», «Могу», «Надо»; - мониторинг рынка труда в России.	2	2	
5	Путешествие по образовательной карте.	1		1
II	Программа «Что я знаю о мире профессий и о себе...»	55		
1	Понятия профориентации, отражающие практику и культуру труда: - «мозговой штурм»; - понятия: - упражнения на закрепление.	1	1	
2	Технология портфолио: - структура; - резюме (требования, упражнения по составлению)	2	1	1
3	Ориентация в мире профессий. Классификация профессий Климова: - типы профессий. ДДО; - классы, отделы, группы. Формула профессии; - активизирующая игра «Комплимент».	3	2	1
4	Профессиональный тип личности. Основы типологической теории Холанда: - тест Холанда (диагностика).	1		1
5	Активизирующая методика «Ярмарка профессий».	1		1
6	Профессиональная пригодность. «ГОДЕН».	1	1	

7	Темперамент и выбор профессии.	2	1	1
8	Интересы и выбор профессии.	1		1
9	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности (методика ШТУР)	2		2
10	Как достичь успеха в профессии.	1	1	
11	Игра «Торг».			1
12	Профессиограмма и анализ профессий.	2		2
13	Активизирующая методика «Будь готов».	1		1
14	Личный профессиональный план: - «Психологические тылы»; - упражнение «Выбор».	2	1	1
15	Конструктивное взаимодействие: - умение понимать других; - тест «КОС»; - Активизирующая методика «Капитан или пассажир».	3	1	1 1
16	Технология собеседования: - типы, этапы (презентация); - ролевая игра «Встреча с работодателем. Рефлексия.	4	2	2
17	Технология публичного выступления. Этика делового общения: - теория; - упражнения; - игра «Один день знаменитого человека»	3	1	1 1
18	Технология профессионального успеха: - понятие успешности и уверенности. Тест «Самооценка»; - «10 шагов к успеху»; - имидж профессионала.	4	1	1 2
19	Профессиональные пробы.	24		
20	Эвристическое сочинение «Я и мой выбор».	1		1
21	Дискуссия «Моё отношение к занятиям по ППП». Анкета старшеклассника.	1		
III	Итоговое занятие Презентация портфолио.	1		

ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)

I. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ

1. Вводное занятие. Введение в проблему:

- анкета старшеклассника;
- современная образовательная политика государства;
- предпрофиль и профиль.

Предусматривает изучение уровня владения проблемой. Выполняется констатирующий тест и тест ожиданий. Заполняется анкета старшеклассника. Изменения, происходящие в обществе в последние десятилетия и их отражения в мире профессионального труда. Общие подходы и блок нормативных документов. Определение структуры и направлений профилизации. Модели организации профильного и предпрофильного обучения.

2. Портфолио: понятие и место в системе предпрофильной подготовки.

Портфолио как одно из контрольно-оценочных средств, направленное на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, фактических алгоритмических знаний и умений, включая экзамены. Электронная презентация портфолио.

3. Ролевая игра «Воздушный шар».

4. Человек в современном мире:

Сфера труда: специальность, профессия, труд, карьера. Секреты выбора профессии: профессиональные намерения, профессиональный план. Триада «Хочу», «Могу», «Надо». Типичные ошибки выбора профессии. Вызовы среды.

5. Путешествие по образовательной карте.

Электронная презентация образовательной карты Нижегородской области (среднее специальное образование). Маршруты профессионального успеха. Виды учебных заведений профессионального образования. Рынок образовательных услуг.

II. ПРОГРАММА

«Что я знаю о мире профессий и о себе...»

1. Понятия профориентации, отражающие практику и культуру труда.

Осмысление понятий: специальность, квалификация, профессия, должность и т. д. Современные профессии: требования к человеку. Упражнения на закрепление.

2. Технология портфолио: типы, структура. Резюме.

Типы портфолио. Структура составления. Оформление. Требования к написанию резюме.

3. Ориентация в мире профессий. Классификация профессий Е. А. Климова.

Профориентационная теория Е. А. Климова. ДДО. Активизирующая игра «Комплимент».

4. Профессиональный тип личности. Основы типологической теории Холанда.

Идентификация профессиональной ориентации Дж. Холанда. Изучение типов личности (диагностика).

Ролевая игра «Мой жизненный путь».

5. Активизирующая методика «Ярмарка профессий».

6. Профессиональная пригодность. «ГОДЕН».

Профессиональная самореализация. Система профессиональных качеств. Структура «ГОДЕН».

7. Темперамент и выбор профессии.

Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента (тест).

8. Интересы, склонности и выбор профессии.

Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление профессиональных интересов (методика «Карта интересов») и коммуникативных, организаторских склонностей (методика КОС).

9. Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.

Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка уровня интеллектуального развития (методика ШТУР).

10. Как достичь успеха в профессии.

Формирование информационного пространства. Развитие навыков рефлексии. Развитие мотивов самоактуализации.

11. Активизирующая методика. Игра «Торг».

12. Профессиограмма и анализ профессий.

Структура профессиограмм. Анализ «профессиональных карточек».

13. Активизирующая методика «Будь готов».

14. Личный профессиональный план.

Оценка своего «Я». «Психологические тылы».

15. Конструктивное взаимодействие.

Умение понимать других. Тест «КОС». Активизирующая методика «Капитан или пассажир».

16. Технология собеседования.

Понятие. Типы. Этапы собеседования. Ролевая игра «Встреча с работодателем».

17. Технология публичного выступления. Этика делового общения.

Секреты златоуста: подготовка к выступлению, непосредственно выступление, критический самоанализ выступления. Технология «презентации». Игра «Один день знаменитого человека».

18. Технология профессионального успеха.

Понятие успешности и уверенности. 10 шагов к успеху. Престижность профессии. Имидж профессионала.

19. Профессиональные пробы.

20. Эвристическое сочинение «Я и мой выбор».

21. Дискуссия «Моё отношение к занятиям по ППП». Анкета старшеклассника.

III. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

«Я знаю, что я умею это делать, и я знаю, как это сделать...»

Презентация портфолио.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ПО ДОСТИЖЕНИИ ЕЁ ЦЕЛИ

№ п/п	Критерии	Методики, технологии
1	Информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения.	Анкета старшеклассника, Б. А. Федоришин. Анкета изучения жизненных потребностей.
2	Информированность о мире профессий и требованиях, предъявляемых профессиями к человеку.	«Карта интересов», А. Е. Голомшток. «Мотивы выбора профессии», С. С. Гриншпун
3	Осознанность выбора девятиклассниками направления профильного обучения и дальнейшего профессионального самоопределения.	«Тип личностной направленности», Дж. Холланд. Дифференциально – диагностический опросник, Е. А. Климов.
4	Выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования.	Самоанализ, Анкета «Мотивы выбора профессии», С. С. Гриншпун Методика «Ценностные ориентации», М. Рокич
5	Наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению основных компетенций.	Технологии «Портфолио», публичного выступления, самопрезентация, проект «Мой выбор».
6	Сформированность различных проявлений общей компетентности: выражать собственные мысли и понимать чужие, работать в группе и др.	Тест изучения характерологических особенностей. Г. Шмишек «Исследование коммуникативных установок личности», А. Н. Ивашов и Е. В. Заика «Коммуникативные и организаторские способности», В. В. Синявский и Б. А. Федоришин

(Приложение №7)

Список литературы

1. Даутова О. Б., Менг Т. В., Пискунова Е. В. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения. СПб.: КАРО, 2006.
2. Савченко М. Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 классы). М.: ВАКО, 2006.
3. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Смирнова Е. Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003.
5. Селевко Г. К. Найди свой путь: учебное пособие для предпрофильного обучения. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.
6. Черникова Т. В. Профориентационная поддержка старшеклассников. – М.: Глобус, 2006.
7. Пряжников Н. С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2006.
8. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. – М.: Генезис, 2005.
9. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. – М.: Генезис, 2000.
10. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии. – М.: Генезис, 2002.
11. Ресурсы Интернета:
<http://www.proforientator.ru/>
<http://www.ucheba.ru/>

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»
(ГОУ ДПО НИРО)
Научно-методический экспертный совет

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№ 32

Выдано на программу по предпрофильной подготовке «На пути к выбору профессии» (автор – составитель – Л. Ф. Брызгалова, преподаватель предпрофильной подготовки МОУ СОШ № 1 г. Уреня)

Заключение экспертов по качеству содержания педагогической разработки

программу по предпрофильной подготовке «На пути к выбору профессии» (автор – составитель – Л. Ф. Брызгалова, преподаватель предпрофильной подготовки МОУ СОШ № 1 г. Уреня)

рекомендовать к использованию в образовательном процессе данного образовательного учреждения.

Председатель НМЭС
ГОУ ДПО НИРО
доктор педагогических наук

20 февраля 2008 года



Г. А. Игнатьева