

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 13 имени участника Великой Отечественной войны  
Н.И.Передумова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**В 5 КЛАССЕ НА ТЕМУ: Разносклоняемые имена существительные**

*Тип урока.* Урок открытия новых знаний.

Урок подготовила: учитель русского языка и литературы

Свичкарь Марианна Сергеевна

24. 03. 2025 г.

Технологическая карта урока русского языка в 5 классе

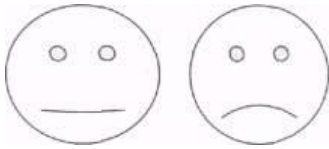
«Разносклоняемые имена существительные»

**Тема:** Разносклоняемые имена существительные (с презентацией)

**Тип урока.** Урок открытия новых знаний.

**Цели :** перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в схему, ключевые слова, рифмовки), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения; распознавать разносклоняемые имена существительные в тексте, правильно образовывать и писать формы косвенных падежей; употреблять в речи конструкции с разносклоняемыми именами существительными в косвенных падежах.

**Оборудование:** проектор, доска, учебники, маршрутные листы, кластеры, шляпа, смайлики.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Мотивация к деятельности <b>1 мин</b>	Проверка готовности рабочих мест к началу урока. Все на месте, все в порядке – Ручки, книжки и тетрадки? -Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас сегодня. Настроение хорошее?.Покажите мне смайлики. У меня тоже отличное настроение!(слайд 2) Вам нравится путешествовать? А легко ли быть первооткрывателями? Хочется ли вам делать открытия?	Проверяют готовность рабочих мест. Подготовка класса к работе  Да. Первооткрывателями быть трудно, но интересно	<b>Личностные</b> – настрой на позитивное начало урока

<p>2. Актуализация и первое учебное действие</p> <p><b>5-7 мин</b></p>	<p>На прошлом уроке мы с вами начали путешествие по миру Морфологии и заглянули в страну Существительное. Мы повторили те сведения о существительном, которые изучали в пятом классе. Сегодня мы продолжим путешествие по этой стране. (слайд 3) Сейчас вы сможете проверить прочность ваших теоретических знаний.</p> <p><b>Поиграем в игру «Волшебная шляпа» (слайд 4)</b></p> <p>1. Верно ли, что имя существительное обозначает предмет и отвечает на вопросы какой? Чей?</p> <p>2) В русском языке три склонения: женское, мужское и среднее.</p> <p>3) Падеж – это непостоянный признак существительного.</p> <p>4) Одно и то же существительное может относиться к разным склонениям.</p> <p>5) Все падежи, кроме винительного, называются косвенными.</p>	<p>Выбор волшебника.</p> <p>Ответы учащихся</p>	<p><b>Коммуникативные</b> – умение отвечать на поставленные вопросы, ясно и полно выражать свои мысли</p>
--	---	---	---

	<p>6) Чтобы определить склонение существительного, нужно знать его род и окончание.</p> <p>7) У существительных, имеющих форму только множественного числа, нельзя определить склонение.</p> <p>8) В русском языке пять падежей.</p> <p>9) В предложении имена существительные бывают только подлежащими</p> <p>10) К 1 склонению относятся существительные женского рода с нулевым окончанием</p> <p>11) К 2 склонению относятся существительные мужского рода с окончанием а-я</p> <p>12) К 3 склонению относятся существительные женского рода с окончанием а-я</p> <p>Ребята, перед вами лежат <b>маршрутные листы</b> путешественников. Заполните их. Запишите</p>		
--	---	--	--

Записывают в листы

	<p>дату</p> <p>Важной орфограммой имен существительных является правописание падежных окончаний. У каждого в маршрутном листе незаполненная таблица «Е_И в падежных окончаниях существительных». (слайд 5) Заполните ее. Поменяйтесь листками, проверьте у соседа. Проверьте себя (слайд 6)</p>	<p>Самостоятельная работа в парах с самопроверкой</p>																			
<p>3.Постановка учебной задачи</p> <p>7 мин</p>	<p>Я приглашаю желающих к доске.</p> <p>Распределите слова по домикам (слайд 7)</p> <p><i>слава, верность, болото, плач, пламя, изморозь, сумрак, дядя, поклон, темнота, россыпь, время, звездопад</i></p> <table data-bbox="443 1010 1041 1369"> <tr> <td><i>1 скл.</i></td> <td><i>2 скл.</i></td> <td><i>3 скл.</i></td> </tr> <tr> <td><i>слава</i></td> <td><i>плач</i></td> <td><i>изморозь</i></td> </tr> <tr> <td><i>трава</i></td> <td><i>поклон</i></td> <td><i>верность</i></td> </tr> <tr> <td><i>темнота</i></td> <td><i>болото</i></td> <td><i>россыпь</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><i>сумрак</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><i>звездопад</i></td> </tr> </table> <p><i>Прверьте правильность ваших записей</i></p>	<i>1 скл.</i>	<i>2 скл.</i>	<i>3 скл.</i>	<i>слава</i>	<i>плач</i>	<i>изморозь</i>	<i>трава</i>	<i>поклон</i>	<i>верность</i>	<i>темнота</i>	<i>болото</i>	<i>россыпь</i>			<i>сумрак</i>			<i>звездопад</i>	<p>Работа у доски</p> <p>Делают вывод</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p><b>УУД:</b></p> <p>1. Владеть приемами отбора и систематизации материала.</p> <p>2. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия группировать.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p><b>УУД:</b></p>
<i>1 скл.</i>	<i>2 скл.</i>	<i>3 скл.</i>																			
<i>слава</i>	<i>плач</i>	<i>изморозь</i>																			
<i>трава</i>	<i>поклон</i>	<i>верность</i>																			
<i>темнота</i>	<i>болото</i>	<i>россыпь</i>																			
		<i>сумрак</i>																			
		<i>звездопад</i>																			

	<p><i>(гиперссылка) (слайд 8)</i></p> <p><i>Какие слова остались лишними?</i></p> <p><i>(гиперссылка)</i></p> <p><i>В чем особенность этих слов? (гиперссылка)</i></p> <p>фиксируется внимание на особенности – ср. р., окончание я</p> <p><b>Работа в парах</b></p> <p>Понаблюдайте, как склоняется слова <i>время</i>, сравните со своими кластерами <i>(слайд 9)</i></p> <p><i>У доски работает</i></p> <p>Делают <u>1-й вывод</u>: у существительного время есть окончания как II, так и III склонения. (слайд 10)</p> <p>– Прочитайте название темы в учебнике. Как называются такие существительные? Запишите тему в маршрутный лист.</p> <p>Всего слов 10 на –мя и слово путь</p>	<p>Работают в парах</p> <p>Род - окончание</p> <p>Работают с учебником</p> <p>Записывают в листы</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный речевой контроль.</p>
<p>4.Выявление места и причины затруднения</p> <p><b>3-5</b></p>	<p>Читая учебный материал, используйте пометки: «+»- новое, «?»- есть вопросы.</p> <p>- На какой вопрос быстро нашли ответ?</p> <p>-Какой вопрос показался сложным?</p>	<p>Читают параграф</p> <p>Ответы</p>	<p><b>Регулятивные</b> – расположение материала, полученного в ходе</p>

	<p>Попробуем составить формулу правописания существительных на – мя и дополним наши кластеры «Е и И в падежных окончаниях существительных» новыми сведениями</p> <p>Еще раз прочитаем о разносклоняемых существительных (слайд 11)</p>	<p>Дополняют кластеры</p>	<p>наблюдения, в схему.</p> <p><b>Познавательные</b> – умение сопоставлять, выявлять сходства и различия</p> <p><b>Личностные</b> – умение применять сопоставленный анализ при работе</p>
<p>5.Этап построения проекта выхода из затруднения</p> <p><b>5-7</b></p>	<p>Значение некоторых слов вы затруднитесь объяснить. А где мы можем узнать? (слайд 12)</p> <p><b>БРЕМЯ</b> – 1. Тяжёлая ноша (стар.), 2. перен. Нечто тяжкое, трудное, тяжесть (книж.) <i>Взять на себя непосильное бремя.</i> Под бременем забот. (Из Толкового словаря С.И. Ожегова)</p> <p><b>ПЛЕМЯ</b> ср. — в обширном значении: вид животных. <i>Все племена земные.</i> Племя человеческое — все люди. Колено, поколение, род, потомство (Из Толкового словаря В.И.Даля)</p> <p><b>ТЕМЯ</b> — макушка, верх головы, маковка;</p>	<p>В толковом словаре</p>	<p><b>Личностные</b> – умение применять сопоставленный анализ при работе</p> <p><b>Регулятивные</b> – выделение следствия из предложенной для чтения и осмысления информации</p>

самое место, где лобовая кость примыкает к двум темянным или макушным костям, и выше до спуска к затылку. Темя горы — самая вершина.

**СТРЕМЯ**, стремяна ср. — часть верховой конской сбруи: железная дуга, дужка с проушиной и с донцем, подвешиваемая к седлу на путлице (ремне), для упора ног всадника.

Чтобы вам легче и веселее было запомнить эти слова, я предлагаю прочесть стихотворение. Но вот досада, некоторые слова не пропечатались. Ваша задача – вставить разносклоняемые существительные по смыслу. (слайд 13)

В стародавнее ...

В шалашах без окон и дверей

Жило-было лохматое ...

Первобытных людей-дикарей.

Они не знали, для чего корове ...,

Как написать свою фамилию и ...,

Зачем на лошадь надевать седло и ... -

Читают, вставляют слова



	<p>Необразованное было это ... .</p> <p>Трудно им было жить в эти годы, Угнетало их ... забот.</p> <p>И страдали они от погоды Без плащей, без зонтов и без бот.</p> <p>Никто не знал, как развевает ветер ..., Что кислород всегда поддерживает ..., Над тем как в булку превратить простое ..., С утра до вечера они чесали ... .</p> <p>Проверим (слайд 14)</p>		
<p>Физкультминутка</p> <p><b>1 мин</b></p>	<p><b>Вот помощники мои, Их как хочешь поверни. Раз, два, три, четыре, пять. Веселее, сжать – разжать. Постучали, повертели И работать захотели. Тихо все на место сели</b></p>		
<p>6.Этап первичного закрепления с проговариванием</p>	<p>1.Работа по вариантам. Задание выполняется на доске.</p> <p><i>Просклоняйте существительное на –мя (темя- 1 вариант, путь- 2-й вариант) Обозначьте</i></p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Коммуникативные</b> – умение отвечать на поставленные вопросы, ясно и полно</p>

<p>во внешней речи</p> <p><b>3 мин</b></p>	<p><i>суффикс ЕН и окончания.</i></p>		<p>выражать свои мысли</p>
<p>7.этап</p> <p>самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</p> <p><b>5-7 мин</b></p>	<p><b>Игра «Редактор»</b></p> <p>В маршрутных листах у вас есть текст. Напечатан он в спешке, поэтому допущено несколько ошибок. Ваша задача – найти и исправить. Прочитаем текст.</p> <p><b>Меня всегда привлекало творчество художника Васнецова В.М.. Я давно познакомился с картинами, но не знал имени художника до недавнего времени. У него множество иллюстраций к русским сказкам и былинам: «Три богатыря», «Иван царевич на сером волки», «Витязь на распутьи». Многие его картины находятся в галерее. Я вам тоже советую пресмотреться к картинам Виктора Михайловича Васнецова.</b></p> <p>А вы, ребята, знакомы с творчеством Васнецова. Вот его знаменитая картина «Три богатыря» (слайд 15)</p>	<p>Исправляют, проверяют</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p><b>УУД:</b></p> <p><b>1.</b> Владеть приемами отбора и систематизации материала.</p> <p><b>2.</b> Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия группировать.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p><b>УУД:</b></p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Оказывать</p>

	<p>А сейчас быстро исправляем ошибки и проверяем.</p> <p>Ребята, составьте и запишите предложение по картине «Три богатыря» с любым, подходящим по смыслу, разносклоняемым словом.</p> <p><b><i>Во многих былинах мы встречаем имена прославленных русских богатырей.</i></b></p>		<p>взаимопомощь, осуществлять взаимный речевой контроль. Находить грамматические и орфографические ошибки, исправлять их.</p>
<p>8.этап включения в систему знаний и повторения</p> <p><b>3 мин</b></p>	<p><b>ТЕСТ (СЛАЙД 16)</b></p> <p>1.К разносклоняемым относятся имена существительные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ж.р. с нулевым окончанием;</li> <li>2) ср.р. на – мя;</li> <li>3) м.р. с окончанием – а</li> </ol> <p>2. Особенности разносклоняемых имен существительных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) окончание – и в Р., Д., Т. падежах ед. числа;</li> <li>2) суффикс – ен – во всех падежах, кроме И. и В. в ед. числе;</li> <li>3) окончание – им в Т.п. ед. числа</li> </ol>	<p>Выполняют тест</p>	<p><b>Личностные –</b> формирование критического мышления</p>

	<p>3. К разносклоняемым относятся имена существительные:</p> <p>1) воля;</p> <p>2) имя;</p> <p>3) шимпанзе.</p> <p>Не забывайте об особенностях склонения существительного <i>время!</i> (СЛАЙД 17)</p> <p>Упр. 257</p>		
<p>9.этап рефлексии учебной деятельности на уроке</p> <p><b>1-2 мин</b></p> <p>Выставление</p>	<p>Ребята, проходит время, и любые открытия, даже самые смелые и необъяснимые становятся известны для всех. Давайте и мы с вами подведем итог.</p> <p>- С каким настроением вы уходите с урока?</p> <p>-Интересно ли было изучать новый материал?</p> <p>- Что нового узнали?</p> <p>-Какие умения вамгодились, чтобы изучить новый материал?</p> <p>-Какое задание показалось сложным, простым, интересным?</p> <p><b>Подсчитайте смайлики. Какую бы оценку</b></p>	<p>Отвечают, делают выводы</p>	<p>Познавательные – умение отвечать на поставленные задачи</p>

оценок. Домашнее задание <b>1 мин</b>	<b>вы себе поставили?</b> Повторить теоретический материал, выучить 10 слов на-мя, упр.	Записывают в дневники	
--	---	-----------------------	--