

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 13 имени участника Великой Отечественной войны Н.И.Передумова города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области (ГБОУ СОШ № 13)

Принято
на Педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 13
Протокол № 1 от «29» августа 2025г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 13
Шипилин К.Ф.
Приказ № 266-од от «01» сентября 2025 г.

Согласовано
с Управляющим советом
ГБОУ СОШ № 13
Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.
Согласовано
с Советом обучающихся
ГБОУ СОШ № 13
Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

**ПРОГРАММА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ
в образовательной среде
«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»
ГБОУ СОШ № 13
на 2025-2030 учебный год**

**г. Жигулёвск
2025 г.**

Программа здоровьесбережения

1. Введение

В соответствии с законом РФ «Об образовании» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Программа по здоровьесбережению составлена на основании следующих нормативных документов, определяющих развитие системы образования по направлению «Здоровье в школе»:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Письмо Минобрнауки России от 31.12.2008 № 06-1775 «О формировании здорового образа жизни обучающихся, воспитанников».
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ 04.02.2010, Пр-271).
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).
5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России» от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Письмо Минпросвещения России от 30.06.2022 № 07-4237 «Рекомендации по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения».
8. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
9. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
10. «Конвенция о правах ребенка».

Основное назначение школьной программы здоровьесозидания заключается в формировании ценности здоровья и здорового образа жизни. Наряду с применением инновационных образовательных технологий, применяются технологии здоровьесбережения. Воспитывается уважение к семье, формируется понятие ценности семьи. Школа необходима для самореализации педагогических умений и навыков, для самосовершенствования педагогической компетенции. Школа нужна учителям для реализации плана мероприятий по модернизации общего образования и осуществления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и сети направлений.

Обоснование необходимости реализации программы

В обществе, утверждающем личную ответственность человека за все его действия и отношения, здоровье становится самостоятельно значимой ценностью. Вместе с

переустройством общественной системы изменилась и система взглядов на здоровье

человека. Внимание переместилось с лечения болезней на их профилактику и пропаганду способов достижения здоровья во всем его объеме.

Изучение проблем здоровья школьников в наше время приобретает особую актуальность. Решение проблемы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса является одним из ведущих направлений государственной политики в области образования. Сохранение и укрепление здоровья рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений деятельности школы. Задачи обеспечения комфортных условий обучения, создания мотиваций и условий для здорового образа жизни ставятся в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Создание комфортной Школы на основе формирования образовательной среды и инфраструктуры, сохраняющих здоровье школьников и педагогов, эффективного использования здоровьесберегающих образовательных технологий организации образования – является одним из приоритетных направлений.

Согласно Уставу Всемирной Организации Здравоохранения «здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических недостатков».

Забота о здоровье подрастающего поколения и воспитание у молодежи здорового образа жизни рассматривается как первоочередная задача воспитания. Поэтому с самого раннего детства ребенка необходимо приучать к здоровому образу жизни.

Школа должна обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать эти знания в повседневной жизни.

Результатом решения этой задачи должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды, образовательного пространства: гарантирующее охрану и укрепление физического, психологического, духовного и социального здоровья обучающихся. Именно такое образовательное пространство является комфортным по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Здоровье понимается как совокупность нескольких составляющих, среди которых: физическое, психическое, духовное, социальное здоровье. Нет какой-то одной единственной уникальной технологии здоровья. Здоровьесбережение может выступать как одна из задач образовательного процесса. Только благодаря комплексному подходу к обучению могут быть успешно решены задачи формирования и укрепления здоровья школьников. Здоровье школьника представляет собой критерий качества современного образования. Школа должна не только беречь, но и формировать здоровье детей.

Школа – это не подготовка к жизни, а сама жизнь. И если она будет полной, интересной, насыщенной, то обеспечит одно из важнейших условий сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья детей. Яркая, содержательная, творческая школьная жизнь возможна только в современной школе.

Проблемы сохранения здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Очевидным становится вопрос: «Как построить учебный процесс, выстроить образовательную среду так, чтобы сохранить здоровье школьника?»

2. Анализ проблем и ресурсов образовательного учреждения

SWOT-анализ факторов решения проблемы здоровья участников образовательного процесса

Внутренние факторы ОУ, влияющие на результативность программы	
Преимущества	Недостатки
1. Высокая квалификация педагогов. 2. Взаимодействие педагогов с учениками направлено на их социализацию, здоровьесбережение. 3. Положительная динамика показателей успешности обучения. 4. Формируется система работы с одаренными детьми. 5. Наличие научно-практических разработок в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся. 6. Результативная система внеурочной деятельности. 7. Работают спортивные секции школы. 8. Третий час физической культуры. 9. Динамические паузы в расписании занятий начальных классов школы. 10. Наличие Службы психолого-педагогического сопровождения в ГБОУ. 11. Система профилактических мероприятий. 12. Система экологического воспитания учащихся. 13. Мониторинг сформированности здорового образа жизни школьников. 14. Действуют определенные традиции самоуправления. 15. Имеется опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс. 16. Позиции педагогов и родителей в целом согласованы. 17. Положительный опыт участия в военно-спортивных играх. 18. Опыт внутришкольной психолого-педагогической диагностики.	1. Недостаточно разработана программа деятельности ГБОУ в данном направлении. 2. Педагоги мало информированы о собственной роли в организации работы по данному направлению. 3. Здоровьесберегающие технологии не используются в полном объеме на учебных занятиях. 4. Недостаточно высокий уровень мотивации школьников к занятиям физической культурой. 5. Контингент учащихся может быть из социально-неблагополучных семей. 6. Отсутствует системная работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями и проблемами в здоровье. 7. Профессиональное и психологическое «выгорание» педагогов как социальная проблема.
Внешние по отношению к ОУ факторы, влияющие на результативность программы	
Возможности	Угрозы

1. Высокий спрос потенциальных и	1. Низкий уровень культуры здоровья в
----------------------------------	---------------------------------------

реальных потребителей образовательных услуг на повышение ПК грамотности учащихся. 2. Система городских(открытых) олимпиад, конкурсов различной направленности для всех категорий учащихся. 3. Развитая городская система дополнительного образования. 4. Большая часть родителей оказывает влияние на воспитательно-образовательный процесс школы. 5. Наличие детских общественных объединений областного и городского уровня. 6. Возможность участия родителей в Интернет собраниях городского, областного и российского уровней. 7. Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы в сохранении и укреплении здоровья учащихся. 8. Взаимодействие со спортивными школами. 9. Наличие городских профилактических программ, направленных на профилактику наркозависимости, беспризорности и правонарушений, национальной нетерпимости и т.п. 10. Наличие нормативного обеспечения здоровьесберегающей деятельности.	обществе. 2. Наличие информационных рисков. 3. Удаленность территории ГБОУ от культурных и научных центров. 4. Относительно средний культурный уровень социума. 5. Недостаточно полное усвоение современных образовательных технологий. 6. Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек.
--	---

На основании анализа факторов определим основные проблемы, на решение которых направлена данная программа:

- ✓ сниженное состояние здоровья учащихся;
- ✓ снижение двигательной активности и физической подготовленности учащихся;
- ✓ нарушение структуры досуга, в том числе преобладание малоподвижных видов занятий;
- ✓ возрастание риска употребления психоактивных веществ;
- ✓ недостаточное использование современных здоровьесберегающих образовательных технологий;
- ✓ недостаточное использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) при проведении здоровьесберегающей работы;

Таким образом, программа здоровьесбережения, носящая комплексный характер, может и должна консолидировать усилия педагогов, администрации, школьных медиков и психологов, самих учеников и их родителей в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей.

3. Стратегия программы

При определении целей деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся, о неблагоприятных для здоровья факторах. Школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения с участниками образовательного процесса, если:

- ✓ внедрить в учебный процесс здоровьесберегающие технологии;
- ✓ принципы здоровьесбережения положить в основу учебно-воспитательной деятельности педагогов;
- ✓ с позиции здоровьесбережения планировать учебную нагрузку учащихся и организацию учебно-воспитательного процесса;
- ✓ организовать комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение.

Цель программы:

- ✓ создание в школе организационно – педагогических, материально – технических, санитарно – гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
- ✓ создание материально – технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- ✓ развитие организационного, программного и материально- технического обеспечения внеурочной деятельности обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- ✓ обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;
- ✓ создание образовательной среды, обеспечивающей условия для становления здоровья школьников, их родителей и педагогов, и создания у них установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью;
- ✓ реализация всех возможностей школы по формированию психически здорового, социально адаптированного, физически развитого человека.

Задачи программы:

- ✓ четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- ✓ гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- ✓ освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- ✓ планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- ✓ развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;

- ✓ привлечение системы внеурочной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- ✓ вовлечение школьников в самостоятельную деятельность, направленную на сохранение жизни и здоровья через работу школьного актива обучающихся;
- ✓ организация научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике;
- ✓ создание условий жизнедеятельности образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся;
- ✓ паспортизация здоровья и формирование информационной базы по состоянию здоровья детей и подростков;
- ✓ введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья;
- ✓ формирование в рамках образовательного процесса у учащихся ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни;
- ✓ укрепление связей с медицинскими и другими учреждениями города, способствующими укреплению здоровья детей и подростков.

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- ✓ культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- ✓ культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- ✓ культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- ✓ культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- ✓ формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- ✓ формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- ✓ формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- ✓ формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.
- ✓ соблюдение режима труда и отдыха школьника;
- ✓ проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня;
- ✓ посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
- ✓ контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
- ✓ проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями;
- ✓ ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений;
- ✓ обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой;
- ✓ контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений;

- ✓ привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне её, участию в районных и городских мероприятиях, направленных на формирование знаний о ЗОЖ;
- ✓ в рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учетом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров;
- ✓ создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса;
- ✓ обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

4. Мероприятия программы

№	Мероприятия	Предполагаемый результат и отчет о выполнении	Ресурсы для достижения результата	Сроки
1. Медицинское направление				
1.1.	Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; -выявление учащихся специальной медицинской группы; -ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям.	Медицинские карты, листы здоровья	врач школы	Сентябрь-май
1.2.	Проведение диспансеризации учащимся школы.	Отчет медсестры	Мед.работник	по отдельному плану
1.3.	Проведение медицинского осмотра учащихся 9-х,11-х классов.	План медицинских осмотров	Мед.работник	по отдельному плану
1.4.	Медицинский осмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья.	План медицинских осмотров	Мед.работник	по отдельному плану
1.5.	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.	План вакцинации	Мед.работник	по отдельному плану

1.6.	Оформление медицинских карт и листков здоровья.	Журналы мед. кабинета	Мед.работник	В течение года
1.7.	Анализ случаев травматизма в школе.	Материалы отчетов	врач школы, ответственный за травматизм	В течение года
1.8.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	Материалы отчетов	Соц. педагог, кл. руководители, мед. сестра	Ежедневно
1.9.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	Справки	мед.сестра	Ежедневно в течение года
1.10.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление вентиляция уборка	справки	заместитель директора	Ежедневно в течение года
1.11.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	справка по оценке расписания	заместитель директора	В течение года
1.12.	Постоянный контроль за школьной столовой.	Журнал учета	врач школы директор школы	Ежедневно в течение года
2. Просветительское направление				
2.1.	Организация просветительской работы с родителями (лекторий).	график проведения лектория	заместитель директора	Сентябрь
2.2.	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни.	тематика лектория	заместитель директора	В течение года
2.3.	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	план работы	администрация школы	В течение года
2.4.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	план работы	администрация школы	В течение года
2.5.	Подготовка и проведение педагогического совета (выступления) по теме «Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования»	протокол педсовета	заместители директора	Ноябрь

2.6.	Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ).	план работы	заместитель директора	В течение года
2.7.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами	план работы	заместитель директора	В течение года
	внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.			
2.8.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры.	планы уроков	учителя-предметники	В течение года
3. Психолого-педагогическое направление				
3.1.	Организация работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения.	план работы	администрация школы	Сентябрь-май
3.2.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей, учащихся по экспериментальным программам: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах; - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; - разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения.	диагностические исследования	психолог школы, шк.медсестра классные руководители	В течение года
3.3.	Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи учащимся.	план работы психолога	психолог школы	В течение года

3.4.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	планы уроков	учителя-предметники	В течение года
4. Спортивно-оздоровительное направление				
4.1.	Организация спортивных мероприятий.	план работы	учителя физической культуры	В течение года
4.2.	Разработка системы внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни учащихся.	план работы ВУД	заместитель директора	сентябрь
4.3.	Вовлечение обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	план работы	заместитель директора	В течение года
5.	Диагностическое направление			
5.1.	Мониторинг состояния здоровья детей.	результаты мониторинга	медсестра школы	В течение года

5. Этапы и сроки реализации программы

Целевая программа здоровьесбережения рассчитана на пять лет, предполагаемые сроки реализации 2025-2030 годы.

Первый этап: Подготовительный (2025-2026г.)

1. Оценка и анализ состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в школе.
2. Подготовка программно-методического обеспечения.
3. Психолого-педагогическая подготовка кадрового состава.
4. Ознакомление родителей и учащихся с Программой
5. Организация взаимодействия с медицинскими и другими учреждениями города для реализации Программы

Второй этап: Практический (2026-2028г.).

1. Реализация Программы
2. Работа с группой практически здоровых детей.
3. Работа с родителями в рамках мероприятий данной программы.
4. Работа с педагогами в рамках мероприятий данной программы.

Третий этап: Обобщение и оценка результатов деятельности (2026-2027 г.).

1. Анкетирование родителей, учащихся, педагогов на предмет удовлетворенности результатами реализации Программы.
2. Сравнение медицинских показателей состояния здоровья учащихся до

и после реализации Программы

3. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся школы на здоровый образ жизни.

4. Обсуждение итогов реализации Программы в коллективе педагогов, родителей, учащихся.

5. Коррекция Программы по итогам реализации.

6. Публикации, распространение опыта

6. Ожидаемые результаты реализации программы

№ п/п	Предполагаемый результат реализации Программы	Индикаторы достижения результатов реализации Программы	В настоящее время	В конце срока реализации программы
1	Наличие востребованного электронного банка ресурсов школы и методических разработок, в области здоровьесберегающей деятельности	Количество единиц информации банка, использованных для разработки программы здоровьесозидающей деятельности ГБОУ		
2	Наличие механизма сетевого и партнерского взаимодействия	Количество ОУ, вовлеченных во взаимодействие, %		
3	Наличие нормативной базы, регламентирующей сетевое взаимодействие учреждений	Количество мероприятий, направленных на взаимодействие ОУ Показатели снижения заболеваемости учащихся		
4	Функционирование гибкой системы организационно-методического сопровождения реализации программы по созданию здоровьесозидающей среды	Доля педагогов, повысивших квалификацию в области сохранения и укрепления здоровья учащихся, по отношению к общему их количеству, % Количество видов мероприятий для различных категорий специалистов Удовлетворенность качеством проводимых мероприятий		
5	Реализация программы здоровьесозидающей деятельности в школе	Доля учащихся, занимающихся в Секциях (в т.ч. физкультурно-оздоровительных) по отношению к общему их количеству, %		

6	Создание внутренней среды ГБОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов.	Доля педагогов, готовых осуществлять инклюзивное образование. Доля педагогов, реализующих обучение для детей находящихся на домашнем, семейном обучении.		
---	--	---	--	--

Программа рассматривается на заседании Педагогического совета школы. Управление и контроль за реализацией Программы, координацию деятельности участников образовательного процесса осуществляет администрация школы.

Приложение №1

Календарный план реализации мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Сроки
Обеспечение организационно-методической деятельности по реализации программы			
1.	На основе данных мониторинга разработать и постоянно осуществлять комплекс мер, направленных на создание здоровьесозидающей среды: - ежегодная диспансеризация учащихся всех возрастных групп; - составление «Дневников здоровья»; - организация горячего питания, питьевой режим.	Администрация Служба здоровья	2025-2030 уч. г.
2.	Разработать методические рекомендации для родителей и педагогического персонала по проблемам здоровья детей.	Администрация Служба здоровья	2025-2026 учебный год
3.	Разработать методические рекомендации по проведению динамических пауз на уроке.	Администрация Служба здоровья	2025-2026 учебный год
4.	Проводить открытые уроки с Применением здоровьесозидающих технологий.	Администрация Педагогический коллектив	2025-2027 уч. г.
5.	Разработать тематические классные часы, родительские собрания.	Администрация Служба здоровья Зам. дир. по ВР Педагогический коллектив	2025-2026 учебный год
6.	Создать в библиотеке подборку тематической литературы по проблемам здоровья и ЗОЖ для педагогов и учащихся.	Зав. библиотекой Служба здоровья	2025-2030 учебный год

Совершенствование системы управления (нормативно-правовое обеспечение, создание оптимальной организационной структуры)			
1.	Обеспечить целеполагание, планирование, прогнозирование и своевременный контроль результатов здоровосозидающей деятельности.	Администрация Служба здоровья	2025-2030 г.
2.	Обеспечить оптимальную расстановку кадров.	Администрация	2025-2030 г.
3.	Формировать у педагогического коллектива мотивацию к здоровосозидающей деятельности.	Администрация Служба здоровья	2025-2030 г.
4.	Четко определить и распределить функциональные обязанности сотрудников службы здоровья.	Администрация	Сентябрь 2025 г.
Улучшение условий образовательной среды			
1.	Создание комфортных условий в классных помещениях в соответствии с СанПиН	Администрация Служба здоровья	2025-2030 г.
2.	Создать зоны отдыха, игровые зоны.	Администрация	2025-2030 г.
3.	Проводить косметический ремонт помещений школы.	Администрация	2025-2030 г.
Создание обоснованного учебного режима			
1.	Обеспечить достоверную информацию о сложности и утомляющем воздействии различных уроков.	Администрация Служба здоровья	Сентябрь 2025
2.	Обучить администрацию научно-обоснованному планированию учебного дня для разных возрастных категорий, учащихся с учетом сложности и утомляющего воздействия различных уроков.	Администрация Служба здоровья	В течение года
3.	Составить оптимальное расписание.	Зам. дир. по УВР	В течение года
4.	Организовать работу ГПД.	Зам. дир. по УВР	В течение года
5.	Организовать работу по внеурочной деятельности.	Зам. дир. по УВР	В течение года
Применение здоровьесозидающих технологий в системе учебной деятельности			
1.	Использовать на уроках личностно-ориентированные технологии.	Администрация Педагогический коллектив	2025-2030 г.
2.	Осуществлять сопровождение вновь прибывших учащихся.	Служба здоровья	2025-2030 г.
3.	Подбор индивидуального маршрута для слабоуспевающих учащихся.	Служба здоровья Администрация Педагогический коллектив	2025-2030 г.
4.	Принимать участие в научных, научно-практических конференциях, совещаниях различного уровня по вопросам оздоровления детей.	Администрация Служба здоровья	2025-2030 г.

5.	Обеспечить условия для предупреждения травматизма в школе через соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса, свободного времени учащихся.	Администрация Служба здоровья	2025-2030 г.
6.	Ввести в учебный процесс мероприятия, направленные на преодоление гиподинамии.	Администрация Педагогический коллектив Медработники Служба здоровья	2025-2026 г.
Включение воспитательной системы школы в здоровьесозидающую деятельность			
1.	Разработать, организовать и провести дни здоровья, спортивные праздники, дни семейного отдыха.	Зам. дир. по ВР Учителя физкультуры	2025-2030 г. По графику
2.	Разработать тематические классные часы, родительские собрания.	Зам. дир. по ВР, кл. руководители, Служба здоровья	2025-2030 г.
3.	Проводить диагностику учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах.	Служба здоровья	2025-2030 г.
4.	Разработать рекомендации по формированию духовно-нравственной культуры учащихся в классе.	Зам. дир. по ВР	2025-2026 г.
5.	Формировать духовно-нравственные качества учащихся через посещение театров, музеев Санкт-Петербурга.	Классные руководители	2025-2030 г.
6.	Организовать подвижные перемены.	Кл. руководители	2025-2030 г.
7.	Создание методической копилки по ЗОЖ	Кл. руководители, учителя	2025-2030 г.
8.	Организовать досуговую деятельность учащихся.	Зам. дир. по ВР, кл. руководители	2025-2030 г.
Использование средств физической культуры, спорта, туризма для повышения двигательной активности учащихся			
1.	Индивидуализировать спортивные нагрузки детей на занятиях по физической культуре в соответствии с их группой здоровья.	Учителя физкультуры Медработники	2025-2030 г.
2.	Проведение «Дней здоровья».	Служба здоровья Зам. дир. по ВР Учителя физкультуры	2025-2030 г. По графику

3.	Принимать участие в спортивных соревнованиях различного уровня.	Учителя физкультуры	2025-2030 г.
4.	Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность спортивной направленности.	Зам. дир. по ВР Учителя физкультуры	2025-2030 г.
Повышение роли семьи в образовательном процессе			
1.	Продолжить формирование базы данных о семьях учащихся.	Зам. дир. по ВР Социальный педагог	2025-2030 г.
2.	Организовать и регулярно проводить семинары для родителей по вопросам здоровья.	Зам. дир. по ВР Служба здоровья	2025-2030 г.
3.	Регулярно проводить дни открытых дверей для родителей.	Администрация	2025-2030 г.
4.	Разработать сквозную программу тематических родительских собраний.	Зам. дир. по ВР	2022-2024 г
5.	Организовать проведение семейных спортивных праздников.	Зам. дир. по ВР Учителя физкультуры	2022-2030 г.
6.	Регулярно проводить дни здоровья с участием родителей.	Зам. дир. по ВР	2025-2030 г.
7.	Регулярно оформлять: стенд по профилактике ЗОЖ; информацию о текущих достижениях школы и достижениях за учебный год.	Администрация Педагог-организатор	2025-2030 г.
8.	Проводить консультации для родителей с психологом, логопедом, социальным педагогом и т.д.	Служба здоровья	2025-2030 г.
Повышение готовности педагогического коллектива к осуществлению здоровьесозидающей деятельности			
1.	Организовать и регулярно проводить лекторий для педагогов по вопросам здоровья и профилактике профессионального выгорания.	Администрация Служба здоровья	2025-2030 г.
2.	Принимать участие в семинарах по обмену опытом по вопросам здоровья.	Служба здоровья Педагогический коллектив	2025-2030 г.
3.	Обучить педагогов способам проведения физминуток.	Администрация Учителя физкультуры	2025-2030 г.
4.	Проводить тематические педсоветы и совещания при директоре.	Администрация Служба здоровья	2025-2030 г. По плану
5.	Проводить консультации для учителей с психологом, социальным педагогом и т.д.	Служба здоровья	2025-2030 г.

6	Создать условия для отдыха педагогов (учительская, комната отдыха).	Администрация	2025-2030 г.
7.	Стимулировать учителей активно участвующих в здоровьесозидающей деятельности.	Администрация	2025-2030 г.
8.	Проводить совместные мероприятия для педагогов и учащихся («Веселые старты» и т.д.).	Зам. дир. по ВР	2025-2030 г. По плану
9.	Создавать благоприятный психологический микроклимат в коллективе.	Администрация Служба здоровья	2025-2030 г.
Повышение готовности учащихся к здоровому образу жизни			
1.	Обучать детей приемам ЗОЖ через здоровьесберегающие технологии образовательного процесса (динамические паузы во время занятий, проветривание и влажная уборка помещений, чередование занятий с высокой и низкой двигательной активностью).	Администрация Служба здоровья Педагогический коллектив	2025-2030 г.
2.	Организовать двигательную активность учащихся.	Кл. руководители, учителя	2025-2030 г.

3.	Прививать элементарные гигиенические навыки (мытьё рук, использование носового платка при чихании и кашле и т.п.).	Кл. руководители	2025-2030 г.
4.	Проводить массовые оздоровительные мероприятия (спортивные праздники, тематические праздники здоровья, выход на природу, экскурсии).	Зам. дир. по ВР Учителя физкультуры Служба здоровья	2025-2030 г.
5.	Обучить учащихся простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи (при порезах, ссадинах, ожогах, укусах и т.п.).	Учитель ОБЖ, кл. руководители	2025-2030 г. По программе ОБЖ и плану кл. руководителя
Уменьшение частоты обострения и развития соматических заболеваний			
1.	Обеспечить двигательную активность учащихся (группы ОФП, подвижные перемены, физминутки)	Кл. руководители, учителя	2025-2030 г.
2.	Проводить на уроках гимнастику для глаз.	Учителя предметники	2025-2030 г.