государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 13 имени участника Великой Отечественной войны Н.И.Передумова города Жигулѐвска городского округа Жигулѐвск Самарской области (ГБОУ СОШ № 13)

Принято
на Педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 13
Протокол № 1 от «26» августа 2026г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОЩ №
13 Абросимова Н.Д.
Приказ № 166А-од от «01» сентября 2026 г.

Согласовано
с Управляющим советом ГБОУ СОШ № 13
Протокол № 1 от «26» августа
2026 г.
Согласовано
с Советом обучающихся ГБОУ СОШ № 13
Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.

ЭП

cn=Абросимова Н.Д., o=ГБОУ СОШ № 13 г.о.Жигулевск , ou=ГБОУ СОШ № 13 г.о.Жигулевск, email=63cu_sch13zhg@63edu.ru, c=RU
2026.09.09 15:01:33 +04'00'

Программа
по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних
на 2026-2027 учебный год

г. Жигулѐвск, 2026 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних
Цели программы	− формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; − обеспечение защиты прав детей, социальной адаптации и реабилитации в коллективе сверстников и обществе; − создание условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и право-нарушений.
Исполнители программы	Педагогический коллектив школы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	− отсутствие правонарушений и преступлений, совершенные несовершеннолетними; − обеспечена защита прав детей, их социальная реабилитация и адаптация в обществе − отсутствие безнадзорных детей и подростков

Пояснительная записка

Содержание проблемы и обоснование необходимости еѐ решения программными методами

Правонарушения, преступления, детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишѐнных родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушение прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведѐт к увеличению числа преступлений, совершѐнных несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- ✓ Международная Конвенция ООН о правах ребѐнка;
- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон РФ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

- ❖ *Несовершеннолетний* - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
- ❖ *Безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением, которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
- ❖ *Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении* – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
- ❖ *Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации* – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
- ❖ *Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
- ❖ *Правонарушение* - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Цели программы

- формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав детей, социальной адаптации и реабилитации в коллективе сверстников и обществе;
- создание условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Задачи программы

- ❖ повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками;
- ❖ защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ❖ раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- ❖ создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- ❖ осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- ❖ осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- ❖ развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

Содержание программы

Программа содержит 4 блока:

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.

Профилактическая работа с обучающимися.

3. Профилактическая работа с родителями.

1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.

2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.
3. Профилактическая работа с учащимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Работа с подростками с девиантным поведением выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к пробуждение его интереса к той или деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений
Самовоспитание, самоконтроль	Поддержка подростка в процессе самовоспитания и самоконтроля

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Программу реализуют: администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, учителя-предметники, медико-психолого-педагогическая служба.

Планы мероприятий по блокам работы:

1. Организационная работа:

- Организация работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав
- Проведение тематических педагогических семинаров
- Педагогический всеобуч для родителей
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»
- Составление социального паспорта классов, школы
- Ведение реестра учащихся, состоящих на внутришкольном учѐте.
- Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции, внеурочную деятельность

2. Диагностическая работа:

- Анкетирование учащихся 1-11-х классов
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика
- Заполнение карт развития учащихся

4.Профилактическая работа со учащимися:

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация классных воспитательных программ;

- проведение общешкольных собраний учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних;
- проведение занятий по профилактике употребления ПАВ «Я принимаю вызов»;
- проведение тренинговых занятий;
- проведение бесед по правовой тематике (реализуется на классных часах 1 раз в месяц по выбору классного руководителя):

№ п/п	Раздел	Тема
1	Правила общения	✓ Знакомство с правилами школьной жизни ✓ Правило личной безопасности ✓ Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
2	Правила поведения	✓ Человек в мире правил ✓ Примерно веди себя в школе, дома, на улице ✓ За что ставят на внутришкольный учет? ✓ Правила поведения в школе ✓ За что ставят на учет в ОДН УМВД? ✓ Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей ✓ Знакомство с правами и обязанностями учащихся
3	Правила дорожного движения	✓ Правила поведения и основные правила безопасности в транс-порте (автобусе, поезде) ✓ Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках ✓ Основные правила поведения учащихся на улице и дороге ✓ Обязанности пассажиров ✓ Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм ✓ Ответственность за нарушение ПДД пешеходом ✓ Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств
4	Я – гражданин России	✓ Я — гражданин России ✓ Что такое закон? Главный закон страны ✓ Воинская обязанность
5	Права ребѐнка	✓ Твои права и обязанности ✓ Равенство прав людей от рождения ✓ Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка» ✓ Права детей — забота государства ✓ Подростку о трудовом праве ✓ Что делать, если ты попал в полицию?
6	Административная и уголовная ответственность	✓ Преступления и правонарушения ✓ Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге ✓ Административная ответственность подростков перед законом

7	Асоциальное поведение	✓ Практикум ситуаций «Умей сказать НЕТ!» ✓ Конкурс стенных газет «Мы за здоровый образ жизни» ✓ Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания алкоголизм) ✓ Алкоголь и правопорядок

Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

- вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- вовлечение учащихся в КТД в школе;
- планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года;
- привлечение подростков к шефской помощи дошкольникам и младшим школьникам.

2 направление:

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога с подростками;
- приглашение на Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав;
- беседы с инспектором ОДН, КДНиЗП;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств в ОДН, КДНиЗП;
- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

4. Профилактическая работа с родителями:

- выбор родительского комитета в классах;
- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- запрос актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.;
- проведение педагогического всеобуча для родителей, с использованием различных форм и методов работы:

Тема	Содержание	Ответственные
По профилактике употребления ПАВ	▪ ПАВ и его влияние на организм ребенка. ▪ Как определить, что ребѐнок начал употреблять ПАВ. ▪ Устойчивость подростка в обществе. ▪ Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ ▪ Как контролировать эмоциональное состояние ребѐнка	
		Педагогический коллектив школы
По профилактике правонарушений и преступлений	▪ Права и обязанности семьи. ▪ Права, обязанности и ответственность родителей. ▪ Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. ▪ Права и обязанности ребѐнка в семье, в школе, в социуме. ▪ Причина детских суицидов. ▪ Свободное время и развлечения учащихся.	

Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях

Классы	Темы	Ответственные
1	Законы воспитания в семье. Какими им быть?	Классный руководитель
2	Воспитание ненасилием в семье.	
3	Как научить сына или дочь говорить «нет»?	
4	Детская агрессивность, ее причины и последствия.	
5	За что ставят на учет в КДН МВД России .	
6	Свободное время — для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок	
7	Как уберечь подростка от насилия	
8	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.	
9	Как научиться быть ответственным за свои поступки?	
10	Что делать, если ваш ребенок попал в полицию?	
11	Закон и ответственность.	

План мероприятий направленных на реализацию направлений программы

№ п/п	Содержание	Классы	Сроки	Ответственные
1. Организационные мероприятия				
1.1	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1-11	сентябрь	классный руководитель
1.2	Организация заполнения в классах социальных паспортов	1-11	сентябрь	классный руководитель, Заместитель
1.3	Составление социального паспорта школы	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
1.4	Организация работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершенно-летних и защите их прав профилактики школы (по отдельному плану)	1-11	сентябрь	заместитель директора
1.5	Вовлечение "трудных" учащихся в работу внеурочной деятельности и дополнительного образовния	1-11	сентябрь	классный руководитель
1.6	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о право-нарушениях учащихся: ❖ индивидуальные беседы ❖ вызов на Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав	1-11	по мере необходимости	педагог-психолог, Заместитель директора по ВР
2. Работа с учащимися				
2.1	Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов	1-11	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР
2.2	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	1-11	по мере необходимости	педагог-психолог

2.3	Оказание помощи воспитанникам в трудной жизненной ситуации	1-11	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР
2.4	Организация досуга воспитанников (согласно программы воспитательной работы классов)	1-11	постоянно	Советник директора
2.5	Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: тренинговые занятия разыгрывание конкретных жизненных ситуаций ролевые игры	5-11	по отдельному плану работы	педагоги-психологи
2.6	Планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года	7-9	постоянно	Советник директора
2.7	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска	1-11	ежедневно	классный руководитель заместитель директора
2.8	Просветительская работа по темам: Вредные привычки Вредные привычки Пить и курить – здоровью вредить Правда об алкоголе и ку- рении Вредные привычки их продолжение Профилактика приобщения подростков к алкоголю Никотин – яд для организма Вредные привычки Ведем здоровый образ жизни Дай оценку своему здоровью	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10-11	февраль	Медицинские работники
3. Работа с семьей				
3.1	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	1-11	сентябрь	классный руководитель Заместитель директора по ВР
3.2	Работа педагогического лектория для родителей	1-1	раз в год	классный руководитель
3.3	Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися	1-11	в течение года по плану воспитательной работ	классный руководитель

			ы класса	
3.4	Индивидуальное консультирование родителей: педагогами специалистами	1-11	по запросам	КЦСОН
3.5	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми: а) на «круглых столах» б) на семинарах в) на родительских собраниях	1-11	раз в четверть	КЦСОН
3.6	Просвещение родителей (букле- ты, памятки): ❖ Стили семейного воспитания ❖ Поощрение и наказание детей ❖ Чему надо научить своего ребенка? ❖ Значение труда в воспитании детей ❖ Памятка для родителей о том, как уберечь своих детей от насилия	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
4. Правовой всеобуч учащихся				
4.1	Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка	5-11	постоянно	классный руководитель
4.2	Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений	1-11	По плану	классный руководитель
4.3	Ситуативная игра «Улица полна неожиданностей»	1-4	май	библиотекарь
4.4	❖ Мода и ее влияние на здоровье детей ❖ Административная ответственность несовершеннолетних ❖ Основные документы, защищающие права детей ❖ «Учись понимать себя и других» ❖ «О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях. Как			

	уберечься от насилия» ❖ «Ответственность несовешеннолетних за правонарушения» ❖ «Здоровый образ жизни» ❖ «Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке» ❖ «Ответственность за порчу имущества» ❖ «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния» ❖ «Правила поведения с незнакомыми людьми» ❖ «Кодекс об административных правонарушениях» ❖ «Материальная ответственность подростка» ❖ «Права и обязанности школьника» ❖ «Мелкое хулиганство, ответственность» ❖ «Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин» «С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего»			

5. **Повышение правовой грамотности педагогов школы**

5.1	Изучение федеральных, региональных и локальных норматив- но-правовых документов, необходимых для профилактики пра-вонарушений несовершеннолетних		постоянно	классные руководители учителя предметник и педагог-психолог
5.2	❖ Буклет «Дети «группы риска» ❖ Буклет «Школьная дезадаптация: признаки, причины, по- следствия»			Заместитель директор а по ВР
	❖ Буклет «Агрессивные дети» ❖ Буклет «Конфликт. Пути выхода из конфликта» ❖ Буклет «Детский суицид»			
6. Диагностика и анкетирование				
6.1	*Анкетирование учащихся:* Анкета «Отношение подростков к вредным привычкам»	5	сентябрь	КЦСОН

6.2	Анкета «Твои права и обязанности»	6	октябрь	
6.3	Анкета «Вредные привычки и Я»	7	ноябрь	
6.4	Анкета «Я и ценности моей жизни»	8	декабрь	
6.5	Анкета «Насилие в школе»	9	февраль	
6.6	Анкета «Недописанный тезис»	9	март	
6.7	«Я и смысл моей жизни»	9	апрель	
6.8	*Диагностика учащихся:* ❖ Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности ❖ «Семья и родители глазами ребенка» ❖ Методика предрасположенности к конфликтам ❖ Анкета «Взаимоотношения в семье» ❖ Проективная методика «Не- существующее животное» ❖ Тест тревожности ❖ Социометрия ❖	5-9 1-4 5-9 5-9 1-4 1-4 5-9	В течение года	КЦСОН
	Анкетирование родителей: ❖ «Методика изучения уровня удовлетворенности работой школы» ❖ Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка ❖ Анкета-опрос родителей воспитанников ❖ «Идеальная школа» ❖ «Мои методы наказания» ❖ «Безопасность вашего ребенка на дороге» ❖ «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?» ❖ Анкета с целью выявления уровня педагогической куль туры родителей и формы взаимодействия семьи и школы	1-9	В течение года	КЦСОН
	Анкетирование и диагностика педагогов: ❖ Анкетирование «Определение детей «группы риска». ❖ Опросник выявления предрас-положенности к аддиктивному (зависимому) поведению у учащихся. ❖ Анкета для выявления способности учителя к саморазвитию ❖ Вырабатываете ли вы в себе положительное отношение к детям в процессе беседы?	5-11	ежегодно	КЦСОН

	❖ Методика диагностики пред-расположенности личности к конфликтному поведению ❖ Методика «Психологический портрет учителя» Опросник Басса-Дарки			

Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года

Классы	Знания, умения, навыки
1 класс	Знать: • правила поведения в школе • название государства и государственную символику законы класса • правила личной безопасности Уметь: • соблюдать правила поведения в школе • выполнять законы класса • соблюдать безопасность на улице
2 класс	Знать: • какого человека называют гражданином • качества человека, необходимые достойному гражданину • основные обязанности и права ученика • правила поведения в общественных местах, дома, в школе Уметь: • различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни • высказывать негативное отношение к плохим поступкам выки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях
3 класс	Знать: • что такое закон • как называется основной закон государства, как называется основной доку-мент гражданина • какие поступки нарушают устав школы • какие правила поведения надо соблюдать на железной дороге
	Уметь: • дисциплинированно вести себя на железной дороге • соотносить моральные нормы с повседневным поведением
4 класс	Знать: • элементарные права людей • какие правонарушения и преступления может совершить школьник • первоначальные представления о юридической ответственности Уметь: • уважать людей • бережно относиться к своему и чужому имуществу

5 класс	Знать: • права и обязанности учащихся школы • название основного документа о правах ребенка, основные его статьи • меру наказания за нарушение правил дорожного движения Уметь: • дисциплинированно вести себя на автодороге • защищать свои права • выполнять обязанности школьника
6 класс	Знать: • сущность преступления и правонарушения; • отличие правовых норм от норм морали; • как государство может защитить права ребенка Уметь: • различать административный проступок и преступление; • правильно оценивать поступки людей;
7 класс	Знать: • понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении • меру наказания за преступления, совершенные на железной дороге • особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних Уметь: • осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних • предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее • не создавать криминальных ситуаций на железной дороге
8 класс	Знать: • понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения • способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков Уметь: • соблюдать правопорядок в общественных местах • противостоять вовлечению к употреблению ПАВ
9 класс	Знать: • мотивы, которые могут привести человека к преступлению • права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу • способы поведения в критической ситуации Уметь: • защищать себя при нарушении трудовых прав • помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию
10 класс	Знать: • о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма • свои права и обязанности при общении с органами правопорядка
	• основные положения Декларации прав человека Уметь: • негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы • отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка

11 класс	Знать: • понятие «воинская обязанность» • положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя • особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений • уметь проявлять волевые качества в выборе образа поведения •

Планируемые результаты

1 блок	➢ разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений ➢ создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»
2 блок	➢ получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи ➢ получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи ➢ получение информации о состоянии здоровья учащихся
3 блок	➢ сформировать у учащихся образ жизни ➢ сформировать жизненную позицию ребѐнка
4 блок	➢ создание приоритетного родительского воспитания ➢ организация педагогического просвещения родителей ➢ построение демократической системы отношений детей и взрослых

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	➢ появление у подростков устойчивых интересов ➢ положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учѐте в КДНиЗП, ОДН, уменьшение количества детей «группы риска» ➢ уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей и учащихся в мероприятия

Конечный результат реализации программы	➢ положительная динамика состояния правонарушений, ➢ преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, ➢ создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, ➢ стабилизация числа безнадзорных детей и подростков.