

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 13
имени участника Великой Отечественной войны Н.И.Передумова
города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области
(ГБОУ СОШ № 13)

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей гуманитарных
предметов
протокол от 26.08.2026г. № 1

ПРОВЕРЕНО

и.о. заместителя директора по
учебно-воспитательной работе
Сягаевой О.Г.
27.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

директором ГБОУ СОШ № 13
Н.Д. Абросимова
приказ от 01.09.2026г № 185А-од



сн=Абросимова Н.Д.,
о=ГБОУ СОШ № 13
г.о.Жигулевск , ou=ГБОУ
СОШ № 13 г.о.Жигулевск,
email=63cu_sch13zhg@63e
du.ru, c=RU
2026.10.05 08:10:04 +04'00'

Рабочая программа

учебного курса «История в лицах»»

для обучающихся 5 класса

2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Историческое образование активно влияет на формирование личности человека, который должен участвовать в развитии общества. Сознательное усвоение учащимися сущности исторических явлений возможно только на основе получения ими необходимой информации и активной познавательной деятельности. Поэтому дополнительные занятия по истории имеют важное значение.

Школьный курс истории несколько «обезличен»: практически отсутствует материал о личностях. В связи с этим спецкурс достаточно актуален, так как позволяет шире использовать воспитательный потенциал предмета. Спецкурс имеет проблемный характер, побуждает самих учащихся выступать в роли исследователей.

Цель: расширение знаний по истории мира через активную интеллектуальную деятельность школьников при изучении деятельности исторических личностей, их менталитета; воспитание современного исторического сознания и самостоятельного мышления; формирование у учащихся интеллектуальных и практических умений для более глубокого осмысления исторических закономерностей; повышение интереса к изучению истории.

Задачи:

- Научить сопоставлять данные различных исторических источников;
- Развить умение самостоятельно приобретать и применять на практике знания, полученные в ходе изучения материалов курса;
- Развить умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- Развить умение работать с дополнительной литературой;
- Способствовать приобретению учащимися духовного и нравственного опыта, основанного на идеях гуманизма,

патриотизма, активной гражданской позиции и толерантности.

В процессе освоения курса учащиеся должны:

-знать: основные факты, явления, процессы, понятия, персоналии, связанные с проблематикой курса;

-уметь: находить, систематизировать и анализировать информацию; выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок личностей истории Древнего мира; определять и

-аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеть словом и логикой, представлять результаты индивидуальной и историко- познавательной групповой деятельности в форме конспекта, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации. В Программе предусмотрено использование как пассивных, так и активных методов обучения. Во время занятий предусмотрены следующие формы работы: индивидуальная - выполнение индивидуальных заданий; парная - выполнение практических работ; групповая - обсуждение проблем, возникающих по ходу занятий, просмотр демонстраций.

Программа построена с учетом межпредметных связей с курсом истории, изобразительного искусства, литературы.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение данного учебного курса в 5 классе предусматривается по 1 часу в неделю в первом полугодии, всего на изучение курса в 5 классе отводится 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА В ЛИЦАХ»

Раздел 1. Правители и мудрецы Древнего Востока (8 часов)

Занятие 1. Введение. Кто делает историю?

Раздел учебника: Введение.

Содержание и персоналии: Понятие исторической личности. Источники сведений о людях Древнего мира. Роль человека в истории.

УУД: Познавательные: извлекать информацию из различных источников. Личностные: понимание ценности человеческой личности и ее роли в историческом процессе.

Занятие 2. Властители Древнего Египта

Раздел учебника: Глава II. Древний Египет (§ 5, 8).

Содержание и персоналии: Фараон Нармер (объединение Египта). Хатшепсут и Тутмос III (завоевательные походы). Рамсес II и расцвет государства.

УУД: Познавательные: давать характеристику деятельности правителя по алгоритму. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.

Занятие 3. Реформатор на троне: Эхнатон и Нефертити

Раздел учебника: Глава II. Древний Египет (§ 9–10).

Содержание и персоналии: Религиозная реформа Эхнатона. Образ Нефертити в древнеегипетском искусстве. Открытие гробницы Тутанхамона.

УУД: Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении целей реформ.

Занятие 4. Правители и мудрецы Древней Месопотамии

Раздел учебника: Глава II. Древний Восток.

Содержание и персоналии: Саргон Древний. Царь Хаммурапи и его законы. Царь Ашшурбанапал и первая Ниневийская библиотека.

УУД: Познавательные: анализировать правовые нормы законов Хаммурапи. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с заданием.

Занятие 5. Цари и пророки Древней Палестины

Раздел учебника: Глава II. Древняя Палестина (§ 12).

Содержание и персоналии: Авраам, Моисей, цари Саул, Давид и Соломон. Строительство Иерусалимского храма.

УУД: Познавательные: сравнивать исторические факты и мифологические сюжеты. Личностные: воспитание уважения к мировым религиозным традициям.

Занятие 6. Персидские владыки: Кир II и Дарий I

Раздел учебника: Глава II. Древняя Персия.

Содержание и персоналии: Кир II Великий и создание мировой державы. Дарий I: административные реформы, сатрапии и «царская дорога».

УУД: Познавательные: работать с исторической картой Персидской державы. Коммуникативные: аргументировать и формулировать собственное мнение.

Занятие 7. Мудрецы и правители Древней Индии

Раздел учебника: Глава II. Древняя Индия.

Содержание и персоналии: Будда Шакьямуни (Сиддхартха Гаутама) и его учение. Царь Ашока и объединение Индии.

УУД: Познавательные: выявлять сущность религиозно-этических учений. Личностные: развитие эмпатии, толерантности и уважения к другим культурам.

Занятие 8. Конфуций и император Цинь Шихуанди

Раздел учебника: Глава II. Древний Китай.

Содержание и персоналии: Учение Конфуция о «благородном муже». Цинь Шихуанди: объединение Китая, строительство Великой стены, Терракотовая армия.

УУД: Познавательные: сравнивать гуманистические идеи и деспотические формы правления. Коммуникативные: строить монологическое высказывание.

Раздел 2. Герои, мыслители и полководцы Древней Греции (5 часов)

Занятие 9. Герои эллинских преданий

Раздел учебника: Глава III. Древняя Греция (§ 20–22).

Содержание и персоналии: Мифические герои (Тесей, Геракл). Гомер и его поэмы «Илиада» и «Одиссея».

УУД: Познавательные: осуществлять смысловое чтение литературно-исторических источников. Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Занятие 10. Законодатели Греции: Ликург и Солон

Раздел учебника: Глава III. Древняя Греция (§ 23, 26–27).

Содержание и персоналии: Законы Ликурга в Спарте. Реформы Солона в Афинах — первый шаг к зарождению демократии.

УУД: Познавательные: проводить сравнительный анализ политических систем Афин и Спарты. Коммуникативные: отстаивать собственную позицию.

Занятие 11. Вожди и стратеги Греко-персидских войн

Раздел учебника: Глава III. Древняя Греция.

Содержание и персоналии: Мильтиад (Марафонское сражение), Леонид (подвиг в Фермопилах), Фемистокл (Саламинская битва). Понятие патриотизма.

УУД: Познавательные: выявлять причины победы греков над персами. Личностные: воспитание чувства патриотизма и мужества на исторических примерах.

Занятие 12. Золотой век Афин: Перикл и Аспасия

Раздел учебника: Глава III. Древняя Греция (§ 26).

Содержание и персоналии: Расцвет афинской демократии при Перикле. Культурное окружение: скульптор Фидий, историк Геродот, философ Анаксагор.

УУД: Познавательные: описывать памятники культуры и их создателей. Регулятивные: осуществлять самоконтроль.

Занятие 13. Великий завоеватель: Александр Македонский

Раздел учебника: Глава III. Древняя Греция.

Содержание и персоналии: Обучение у Аристотеля. Восточные походы. Создание и распад эллинистической державы.

УУД: Познавательные: давать оценку исторической личности с разных точек зрения. Коммуникативные: владеть диалогической формой речи.

Раздел 3. Личности в истории Древнего Рима (4 часа)

Занятие 14. Основатели и цари Древнего Рима

Раздел учебника: Глава IV. Древний Рим (§ 38–39).

Содержание и персоналии: Легенда о Ромуле и Реме. Семь римских царей (Сервий Туллий, Тарквиний Гордый).

УУД: Познавательные: отделять исторические факты от легенд и преданий.
Личностные: понимание роли гражданского долга в обществе.

Занятие 15. Полководцы Пунических войн

Раздел учебника: Глава IV. Древний Рим (§ 43).

Содержание и персоналии: Военное искусство Ганнибала Барки. Сципион Африканский. Битва при Заме и финал противостояния.

УУД: Познавательные: анализировать ход военных кампаний по историческим схемам. Регулятивные: самооценка результатов деятельности.

Занятие 16. Спартак и Гай Юлий Цезарь

Раздел учебника: Глава IV. Древний Рим (§ 45).

Содержание и персоналии: Восстание Спартака. Гай Юлий Цезарь: путь к абсолютной власти, переход через Рубикон, падение Римской республики.

УУД: Познавательные: выявлять причины кризиса Римской республики.
Коммуникативные: участвовать в коллективной дискуссии.

Занятие 17. Октавиан Август. Итоговая защита проектов

Раздел учебника: Глава IV. Древний Рим.

Содержание и персоналии: Октавиан Август и создание Римской империи.
Презентация и защита мини-проектов «Мой любимый герой Древнего мира».

УУД: Познавательные: обобщать и систематизировать знания за весь курс.
Коммуникативные: публичное представление результатов проектной работы.

