

«СОГЛАСОВАНО»
Управляющим советом
ГБОУ СОШ № 13
Протокол от 24.03.2026г. № 2

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 13
К.Ф.Шипилин
Приказ от 24.03.2026г № 105-од

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 13
имени участника Великой Отечественной войны Н.И.Передумова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
за 2025 год

г. Жигулевск 2026г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1. Общая характеристика ГБОУ СОШ № 13 _____	3
2. Цели и результаты развития ГБОУ СОШ № 13 _____	4
3. Содержание и технологии образовательного процесса _____	64
4. Ресурсы образовательного процесса _____	68
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития _____	69
6. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития _____	72
7. Формы обратной связи _____	73
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ № 13 _____	73

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика ГБОУ СОШ № 13

1.1. Формальная характеристика ГБОУ СОШ № 13.

Наименование ОУ (в соответствии с Уставом): государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 13 имени участника Великой Отечественной войны Н.И.Передумова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ № 13.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются министерством образования Самарской области. Адрес: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Полномочия министерства образования Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования Самарской области. Адрес: 445350, Самарская область, городской округ Жигулёвск, город Жигулёвск, улица Интернационалистов, дом 7.

Функции уполномоченного органа по управлению имуществом Самарской области осуществляет министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д.20.

Предметом деятельности ГБОУ СОШ № 13 является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Учреждение не имеет структурных подразделений.

Место осуществления образовательной деятельности фактический адрес:

Корпус № 1 - 445354, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Репина, д. 39;

Корпус № 2 - 445354, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Пролетарская, д. 3.

Телефоны:

8(84862)44068 (директор, секретарь); 8(84862)44289 (зам. дир. по УВР); 8(84862)44452 (зам.дир по ВР, бухгалтерия); 8(84862)44335 (зам.дир по АХР); 8(84862)44271 (2-ой корпус, вахта).

Е-mail: cu_sch13zhg@63edu.ru

ЛИЦЕНЗИЯ от 24 августа 2015г. № Л035-01213-63/00199995 Лицензия действительна бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации от 30.09.2015г. № А007-01213-63/01153456 Срок действия бессрочно.

Устав ГБОУ СОШ № 13: <https://school13.cuso-edu.ru/documents/school/>

Сайт школы: <https://school13.cuso-edu.ru>

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

1.2. Характеристика состава обучающихся

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 31.12.2025г составила 1086

Название образовательной программы	Численность обучающихся		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Основная образовательная программа начального общего образования	491	441	423
Основная образовательная программа основного общего образования	580	572	579
Основная образовательная программа среднего общего образования	47	63	84

2. Цели и результаты развития ГБОУ СОШ № 13

2.1 Цель и задачи ГБОУ СОШ № 13 на 2024 - 2025 учебный год.

Цель - создание условий для воспитания высоконравственной физически здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации.

2.2 Задачи:

Осуществить контроль за качеством образования:

- сохранить успеваемость (100%) и качество знаний (55%) школьников на ступени начального общего образования;
- обеспечить качество обучения на ступени основного общего образования – 40%, успеваемость – 96%;
- обеспечить качество знаний учащихся на ступени среднего общего образования – 48%, успеваемость – 100%.

Сформировать потребность в самореализации школьников:

- организовать предпрофильное обучение в 9-х классах и профильное обучение в 10 – 11 класса;

Формировать чувство патриотизма, любви к Родине, родному краю, семье:

- систематизировать и усовершенствовать работу педагогов в классных коллективах по патриотическому, эстетическому, экологическому, духовно-нравственному и спортивно-оздоровительному направлениям, через дополнительное образование;
- изучить историю родного края, Самарской Луки и Жигулевского заповедника в рамках реализации военно-патриотической программы «ПАТРИОТ», практик РДШ, Юнармии.

Сохранить школьные традиции, способствующие духовному, физическому развитию учащихся:

- совершенствовать систему мероприятий, способствующих раскрытию: физической культуры, содействию здоровому образу жизни и духовно-нравственному развитию подрастающего поколения, а также творческого потенциала каждого ребенка через систему школьного самоуправления;

- расширить блок спортивно-оздоровительных мероприятий через предпрофильные программы и занятости детей в спортивно-оздоровительных кружках и секциях по интересам, а также участия в мероприятиях различного уровня;

- активизировать деятельность школьников в спортивно-оздоровительных соревнованиях, мероприятиях по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Поддерживать положительный имидж ГБОУ СОШ № 13 г. Жигулевска.

Организовать информационное сопровождение деятельности школы в средствах массовой информации и на сайте школы для повышения статуса образовательного учреждения.

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.

Для достижения цели и решения поставленных задач ежегодно проводятся методические дни, предметные недели.

С целью повышения квалификации и обменом опыта педагогические работники принимают участие в конкурсах профессионального мастерства:

№	Наименование мероприятия с указанием уровня (конкурс, олимпиада, конференция, фестиваль и т.д)	Месяц проведения	ФИО Педагога	Результат
1	Региональный конкурс лучших воспитательных практик	Октябрь	Сягаева Ольга Геннадьевна, учитель математики	Участник
2	Областной конкурс «Активный учитель»	Февраль	Куликова Галина Викторовна	Участник
3	Областной конкурс «Активный учитель»	Февраль	Камальдинова Мниря Фаридовна	Участник
4	Навигаторы Детства	Февраль- август	КурмашеваЕкатерина Владимировна	Победитель
5	Навигаторы Детства	Февраль- август	Осипова Анна Валерьевна	Победитель

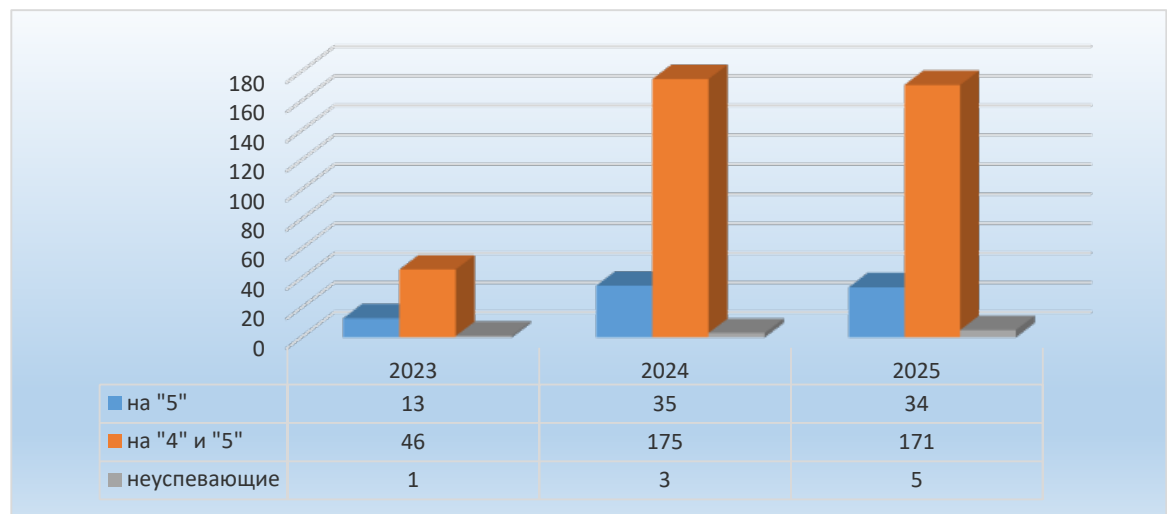
Сравнительный анализ обучающихся, имеющих академическую задолженность по предметам

В сравнении.	Кол -во неуспевающих обучающихся на конец учебного года по школе	Начального общего образования (НОО)		Основного общего образования (ООО)		Среднего общего образования (СОО)	
		Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%
2022-2023 учебный год	5	1	1,1	4	5	0	0
2023-2024 учебный год	38	3	0.6	31	5.4	4	8.1
2024-2025 учебный год	18	5	1,1	10	1,7	3	4,7

Результативность учеников 4-х классов по итогам учебного года:

Учебный год	Кол – во обучающихся		Отличники		На 4 и 5		Не успевают	
	На начало уч. г.	На конец уч.г.	Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%
2022-2023 учебный год	117	116	13	11,2	46	39,6	1	0,8
2023-2024 учебный год	491	490	35	7.1	175	35.6	3	0.6
2024-2025 учебный год	438	439	34	7,7	171	38,9	5	1,1

Сравнительный анализ успеваемости (по количеству) учащихся 4-х классов за три года.



2.4. Результативность учебной деятельности по школе (в сравнении с аналогичным периодом прошлых лет).

В сравнении.	Кол – во учащихся на конец учебного года	Отличники		На 4 и 5		Не успевают	
		Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%
2022-2023 учебный год	1140	65	5,7	362	31,7	28	2,4
2023-2024 учебный год	1114	66	5.9	335	30.1	38	3.4
2024-2025 учебный год	1070	67	6,2	372	34,7	18	1,6

Для реализации предпрофильного обучения в 9-х классах был заключен договор б/н от 01.09.2021г. «О совместной деятельности по предпрофильной подготовке» с ГБОУ СПО «Жигулевский государственный колледж» по курсу «Твой профессиональный выбор».

В 2025 году в 10, 11 классах организовано профильное обучение: технологический профиль, гуманитарный, естественно-научный, универсальный профили. Учебные предметы «математика», «физика», «информатика», «химия», «биология», «литература» изучаются на профильном уровне. С целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся, проводились элективные курсы.

В 2025 году продолжилась работа по выявлению и поддержке одаренных учащихся. Работа с одаренными детьми велась по трем направлениям: выявление, поддержка и оказание методической и организационной помощи педагогам, работающим с одаренными учащимися.

Данная работа была реализована в системе начального общего, основного общего и среднего общего образования в урочной и внеурочной деятельности. При этом система внеурочной работы обеспечивала выявление одаренных детей, расширяла сферу их самореализации и предполагала создание благоприятных условий для будущей самореализации. Школа активно сотрудничала с организациями дополнительного образования.

Работа по выявлению одаренных детей из числа учащихся ГБОУ СОШ №13 осуществлялась в рамках основной образовательной деятельности с помощью школьных, окружных, областных и Всероссийских олимпиад, конкурсов и соревнований.

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Количество участников школьного этапа в 4-11 классах	Количество обучающихся 4-11 классов	% участников школьного этапа олимпиады от количества обучающихся в 4 - 11 классах	Количество участников окружного этапа олимпиады в 2025г.	Количество участников школьного этапа в 7-11 классах	% участников окружного этапа олимпиады от количества обучающихся в 7 - 11 классах
690	791	87,23 %	87	395	22

Результаты окружного этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	24	2	8,33	3	12,5
2	Астрономия	47	4	8,51	12	25,53

3	Биология	49	2	4,08	7	14,29
4	География	169	2	1,18	27	15,98
5	История	266	3	1,13	43	16,17
6	Литература	164	3	1,83	31	18,9
7	Математика	67	6	8,96	15	22,39
8	ОБЗР	19	4	21,05	5	26,32
9	Обществознание	233	2	0,86	42	18,03
10	Русский язык	383	6	1,57	86	22,45
11	Физика	43	4	9,3	7	16,28
12	Физкультура (девушки)	9	2	22,22	2	22,22
13	Физкультура (юноши)	8	2	25	2	25
14	Экология	45	2	4,44	16	35,56
15	Экономика	5	1	20	1	20
16	Информатика. Искусственный интеллект	16	1	6,25	1	6,25
17	Информатика. Программирование	1	0	0	0	0
18	Информатика. Робототехника	7	2	28,57	1	14,29

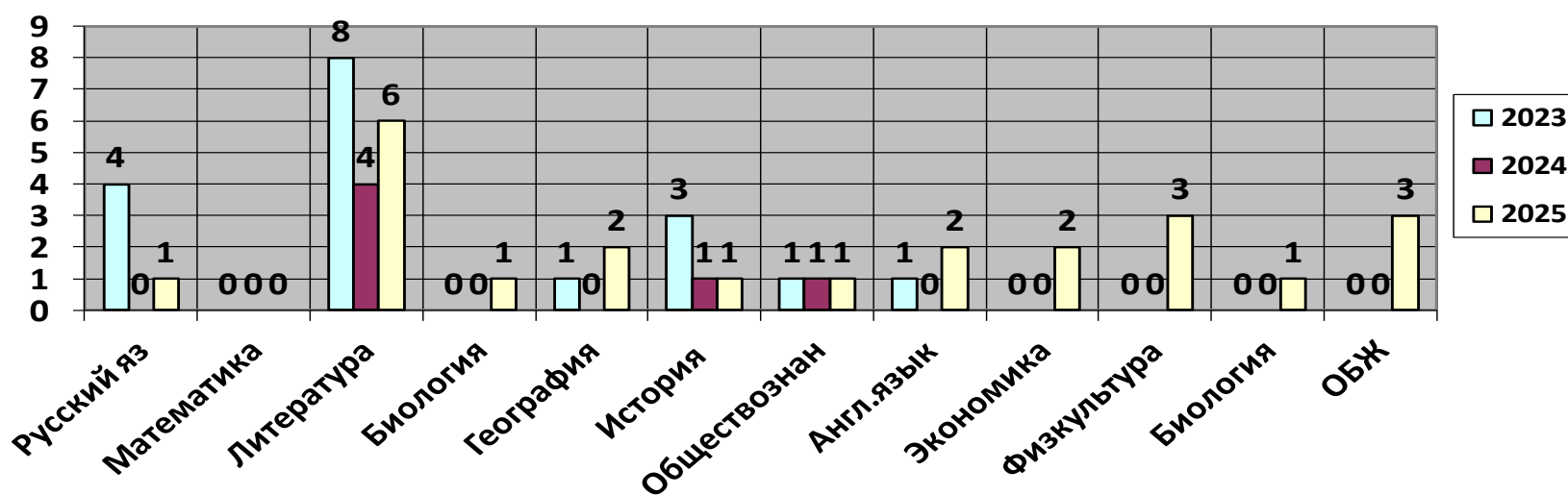
МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ СОШ № 13 (за 3 года)

Уч.год Предмет	2023 год		2024 год		2025 год	
	Окружной этап	Регион	Окружной этап	Регион	Окружной этап	Регион
Математика						
Русский язык	Баландин Антон, 9 кл-призер, Лессик Софья, 11 кл – призер, Матыгина Дарья, 9 кл – призер, Степанова Юлия, 11 кл – призер,				Сычева София, 9 кл-призер, учитель Арисова Н.Н.	

	Чугунова Дарья, 11 кл – призер, учитель Арисова Н.Н.					
Литература	Лессик Софья, 11 кл – победитель, Гагарина Вера, Зайцева Ульяна, Матыгина Дарья, Надеждина Анастасия, Стеценко Дарья, 9 класс -призеры Попова Елена, 11 класс – призер, учитель-Арисова Н.Н.	Лессик Софья, 11 класс – призер, учитель Арисова Н.Н.	Белкина Н.8б призер Галлямова Амина 9д призер Гагарина В. 10б призер Чертихин Г. 9б		Снегова Василиса, 9 кл-победитель, Сычева София, 9 кл-победитель, Галлямова Амина, 10 кл-победитель, Матыгина Дарья, 11 кл-призер, Чеховской Кирилл, 11 кл-призер, Стеценко Дарья, 11 кл-призер, учитель-Арисова Н.Н.	Снегова Василиса, 9 кл-призер Сычева София, 9 кл-призер Учитель-Арисова Н.Н.
Биология					Пигалина Алина, 11 кл-призер, учитель Алексеева Е.Д.	
География	Ятченко Анна, 9 класс – призер. Учитель-Ралдугин С.В.				Астапов Кирилл, 11 кл-призер Зубарева Анастасия, 11 кл-призер, учитель Филатова Л.П.	
История	Зубарева Анастасия, 9 класс – призер, Мосина Анастасия, 10 класс – призер, Попова Елена, 11 класс – призер. Учитель – Ралдугин С.В.		Викулов С.-9б призер Учитель – Ралдугин С.В.		Зубарева Анастасия, 11 класс-призер, учитель Ралдугин С.В.	
Обществознание	Лессик Софья, 11 класс – призер, учитель Ралдугин С.В.		Шаройко А. 10б призер, учитель Ралдугин С.В.		Фролов Владислав, 8 кл-призер, учитель Ралдугин С.В.	
Английский язык	Лессик Софья, 11 кл – призер, учитель Вельмискина Г.В.				Чеховской Кирилл, 11 кл-призер Чертихин Владимир, 11 кл-призер, учитель Вельмискина Г.В.	
Труд						
Физкультура	Сапунова Арина, 8		Беляева Мария, 7		Доронина Екатерина,	

	класс- победитель, Думин Виталий – победитель, учитель Фоменко Л.И.		класс – призер, Сягаева Владислава, 7 класс – призер, Галлямова Амина, 9 класс – призер, учитель Фоменко Л.И.		8 класс – призер, Сивякова Екатерина, 10 класс – призер, Ляхов Даниил, 10 класс – призер, учитель Фоменко Л.И.	
ОБЗР					Матыгин Александр, 9 кл-призер Сычев Федор, 10 кл- призер Середкин Никита, 11 кла-призер, учитель Калимуллина М.М.	
Экология					Галлямова Амина, 10 класс-призер Григорян Элина, 10 класс-призер, учитель- Ралдугин С.В.	
Экономика	Лессик Софья, 11 кл – призер, учитель В				Лессик Платон, 9 класс-призер, учитель- Островская Т.В.	

Сравнительный анализ количества победителей и призеров окружных предметных олимпиад обучающихся 5-11х классов.



В 2025 году увеличилось количество призеров по английскому языку, литературе, географии, ОБЗР, биологии, астрономии. Сохранилось количество призеров по истории, обществознанию и физической культуре.

Позитивные результаты внеурочной деятельности

Работа в школе осуществлялась по следующим видам одаренности:

- интеллектуальная одаренность;
- творческая одаренность;
- физкультурно-спортивная одаренность;
- социальная и общественная активность;

Выявление одаренности происходит путем отслеживания академической успеваемости учащихся и результативности их участия в конкурсных мероприятиях. Так, в 2025 г. Сычева София и Снегова Василиса, ученицы 9 А класса стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Деятельность по выявлению и сопровождению талантливого ребенка требует специальной подготовки педагога, системного повышения его квалификации и предоставления возможности получения научно-методической и информационной поддержки. В связи с этим педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в окружных семинарах-практикумах, конференциях.

Реализация в школе отдельными педагогами системного подхода к выявлению и поддержке одаренных детей обеспечила высокие результаты участия этих школьников на окружных и региональных этапах олимпиад, смотров, конференций, конкурсов, соревнований.

Не менее важной составляющей поддержки одаренных учащихся и педагогов является их стимулирование. Учителя за наличие победителей и призеров, в зависимости от уровня мероприятия, получают выплаты из стимулирующего фонда школы, а также за победителей и призеров областного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников получают премии Губернатора Самарской области.

Усилена роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся

В ноябре 2025 года ученики с 6 по 11 класс приняли участие в олимпиаде по русскому языку и обществознанию «Звезда», которую ежегодно проводит ТГУ. Учащиеся школы принимали активное участие в олимпиадах по математике, окружающему миру и экологии на платформе Учи.ру.

В системе ведется работа по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. Разработана и проведена система воспитательных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников (классные часы, лекции врачей, психолога, дни здоровья).

Обучающиеся школы принимают активное участие в Проектах по патриотическому воспитанию:

№	Полное Наименование проекта по патриотическому воспитанию (по Положению)	Уровень	Дата	Класс, кол-во участников (если индивидуально, то ФИО, класс)	Результат	ФИО Педагога
1	Акция «Диктант Победы»	всероссийский	Апрель	11а, 11б, 10а 62 чел.	участие	Лохова В.А.
2	Пост №1 «Знаменательные даты».	Областной	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	5б, 10а, 10б, 9б, 9а, 9в, 3а, 6а 12 человек	Благодарствен ные письма за участие	Калимулина М.М.
3	Уроки «Мужества»	окружной	Ноябрь	5а, 5б, 5в, 5г, 5д кл, 8а кл. 125 чел.	Участие	Классные руководители
4	Встречи с ветеранами локальных войск.	Школьный	Сентябрь	10а, 10б 40 чел.	Участие	Классные руководители
5	Курс «Молодого бойца»	областной	ноябрь	8а, 10а 4 чел.	Участие	Калимулина М.М.
6	Проект «День Защитника Отечества»	школьный	Декабрь	Отряд Юнармейцы 5б кл.	участие	Лопушенко Н.А.
7	Проект «День неизвестного солдата»	школьный	декабрь	5б Отряд Юнармейцы	участие	Классные руководители
8	Проект «День Российского флага».	Школьный	сентябрь	5б, 10-11 кл, 9б 20 чел.	Участие	Артеменко Т.Ф., Калимулина М.М.
9	Военно-спортивная игра «Лазертак»	областная	декабрь	9б, 10а, 10б 8 чел.	Участие	Калимулина М.М.
10	Всероссийской молодёжной акции «Наши семейные книги памяти»	Окружной	Сентябрь – ноябрь	1а, 4 «Д», 6 а, 9а 10 человек	Участие	Курмашева Е.В.
11	Первая помощь	окружной	Окт- ноябрь	8д 6 человек	Участие	Курмашева
12	Проект «Хранители истории»	Областной	Ноябрь	1а, 4 д, 6а, 8б, 9а 15 человек	Участие	Курмашева Е
13	Областной фестиваль патриотической песни «За нами – Россия!»			9а	Участие	Калимулина

2.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ

Государственная итоговая аттестация проводилась в период с 21 мая по 2 июля 2025 года.

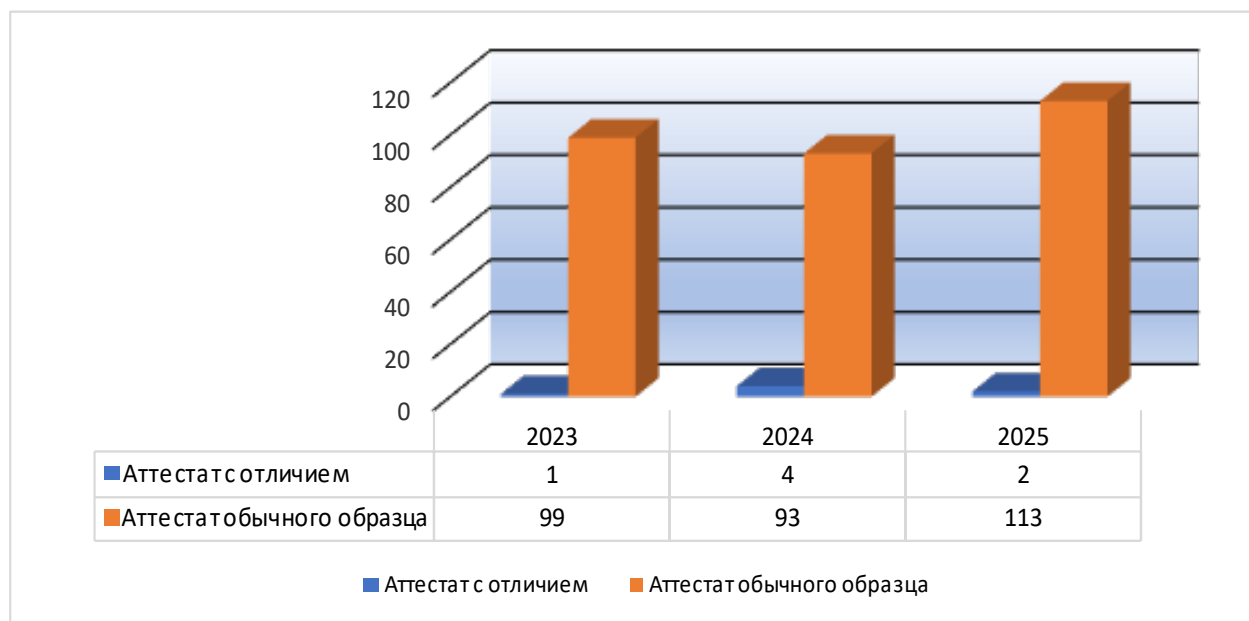
На этапе государственной итоговой аттестации учениками школы сданы 4 экзамена в форме ОГЭ: два по обязательным предметам (русскому языку, математике) и два предмета по выбору учащихся (физике, химии, информатике, биологии, истории, географии, английскому языку, обществознанию, литературе).

В 2024 – 2025 учебном году было 3 выпускников, проходивший ГИА в форме ГВЭ.

Общее количество обучающихся 9-х классов на конец 2024/2025 учебного года составило 115 человек. К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования было допущены все. Проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ 112 человека и 3 в форме ГВЭ.

По итогам ГИА-9 115 учеников 9-х классов (100% от общего количества участников ГИА) получили аттестаты об освоении программ основного общего образования.

Получение аттестатов об основном общем образовании за три года (в %) с учетом прохождения ГИА:



Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

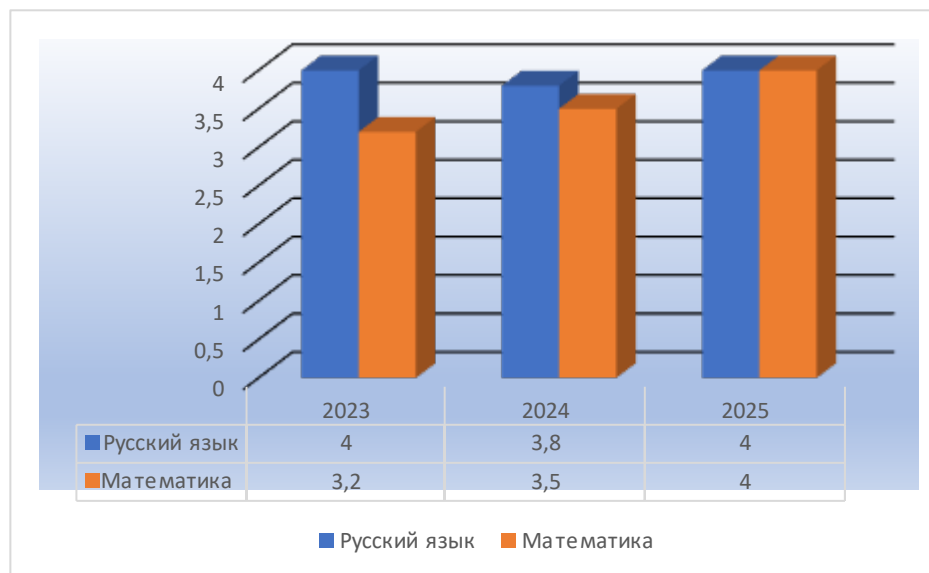
Количество учащихся, сдававших экзамены по обязательным предметам в форме ГВЭ:1

Год	Русский язык						Математика					
	9а	9б	9в	9г	9д	Всего	9а	9б	9в	9г	9д	Всего
2023	0	1	0	-		1	0	1	0	-		1
2024	1	2	0	2		5	1	2	0	2		5
2025	0	1	0	1	1	3	0	1	0	1	1	3

Количество учащихся, сдававших экзамены по обязательным предметам в форме ОГЭ:

Год	Русский язык						Математика					
	9а	9б	9в	9г	9д	Всего	9а	9б	9в	9г	9д	Всего
2023	32	29	27	-		88	32	29	27	-		88
2024	27	26	26	25		104	27	26	26	25		104
2025	24	23	22	26	17	112	24	23	22	26	17	112

Сравнительный анализ среднего балла (отметки) по обязательным предметам в форме ОГЭ за три года.



Количество участников и результаты ГИА по обязательным предметам в форме ОГЭ:

	русский язык	математика
Количество участников, чел.	112	112
Максимальный балл по предмету	33	27
Средний балл по школе	25	14,5
Средний балл по 5-бальной шкале (отметка)	3,8	3,5
Распределен ие отметок, чел./%	2/1%	5/4%
	37/35%	58/55%
	40/38%	32/30%
	25/24%	9/8%
Качество обученности, %	62%	38%
Успеваемость, %	99%	96%

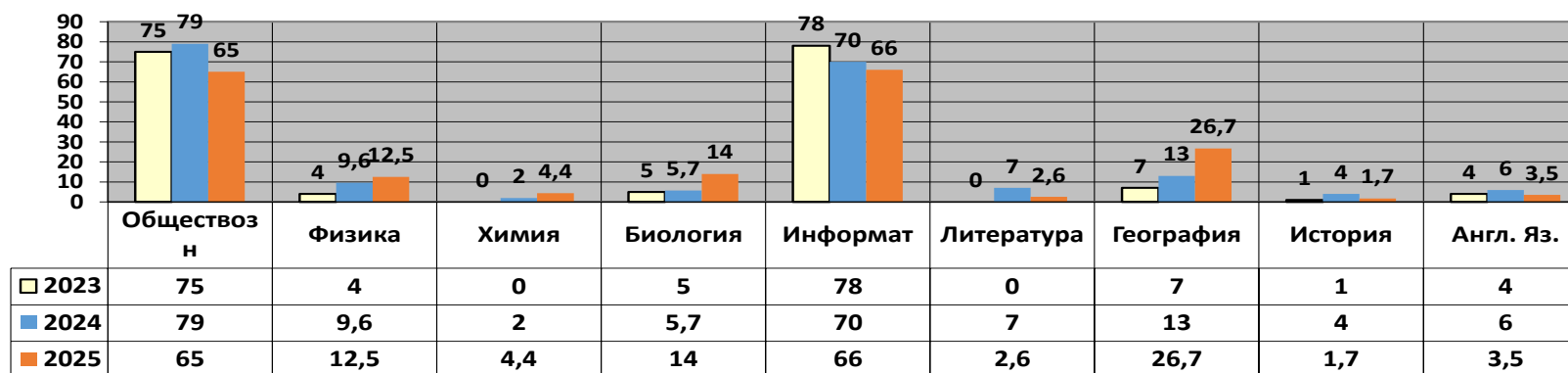
Соответствие результатов ГИА-2024 по русскому языку и по математике в форме ОГЭ годовым отметкам по предметам:

Доля участников ОГЭ: 100%

Выбор предметов участников ОГЭ (112 человека) распределился следующим образом:

- информатика и ИКТ – 75 человека (66% от общего количества участников ГИА-9);
- биология – 16 человек (14%);
- физика – 14 человек (12,5 %);
- обществознание – 73 человек (65%);
- география – 30 человек (26,7%);
- английский устный, английский письменный – 4 чел. (3,5%)
- история – 2 человек (1,7%);
- литература 3 человек (2,6 %);
- химия -5 человека (4,4%)

Доля учащихся (%), прошедших ГИА по предметам по выбору в форме ОГЭ за три года:



Сравнительный анализ средней отметки по предметам по выбору учащихся в форме ОГЭ за три года



В 2025 году получили аттестаты об основном общем образовании 112 человек. Из них аттестаты с отличием – 2 человек (1,7 %):

Соответствие выставленных годовых отметок по предметам результатам ОГЭ обучающихся, получивших аттестаты с отличием.

№	ФИО	Годовые отметки/РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ (в отметках)							Продолжит обучение			
		Русский язык	Математика	Английский язык	Литература	Обществознание	Информатика	География	Химия	История	физика	ОО
1	Григорян Элина Гагиковна	5/5	5/5			5/5	5/5				да	
2	Галлямова Амина Амирхановна	5/5	5/5			5/5	5/5				да	

Результаты ГИА-2025 показывают, что:

- учащиеся 9-х классов в полной мере используют свое право выбора учебного предмета и формы прохождения государственной итоговой аттестации;
- традиционно приоритетными предметами на ГИА по выбору остаются информатика и обществознание;
- годовые оценки учащихся, претендовавших на аттестат с отличием, подтверждены результатами ГИА;
- годовые отметки более 50% выпускников по русскому языку и по математике подтверждены результатами ГИА;
- высокий уровень подготовки, свидетельствующий о наличии системных знаний, продемонстрировали учащиеся по литературе, истории, химии, биологии и обществознанию;
- 100% учащихся, получивших аттестаты с отличием, продолжают обучение в ГБОУ СОШ №13.
- 100% учащихся были допущены до прохождения государственной итоговой аттестации.

Рекомендации на 2025 – 2026 учебный год:

- учащиеся 9-х классов в полной мере используют свое право выбора учебного предмета и формы прохождения государственной итоговой аттестации;
- традиционно приоритетными предметами на ГИА по выбору остаются информатика и обществознание;
- годовые оценки учащихся, претендовавших на аттестат с отличием, подтверждены результатами ГИА;
- годовые отметки более 50% выпускников по русскому языку и по математике подтверждены результатами ГИА;

- высокий уровень подготовки, свидетельствующий о наличии системных знаний, продемонстрировали учащиеся по литературе, истории, химии, биологии и обществознанию;
- 100% учащихся, получивших аттестаты с отличием, продолжают обучение в ГБОУ СОШ №13.
- 100% учащихся были допущены до прохождения государственной итоговой аттестации.

2.6. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ

В 2024-2025 учебном году в 11 классе обучалось 22 человека.

- успевают на «5» - 1 обучающийся (4,5%)

- успевают на «4» и «5» – 5 (22,7%)

- не допущенных к ЕГЭ – нет.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников, с целью повышения качества знаний и подготовки к сдаче ЕГЭ. В течение года проводились тренировочные работы по математике и русскому языку в форме ЕГЭ с использованием сайта «Статград», «Демоверсий», «Решу ЕГЭ».

Регулярно проводились диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся, дополнительные занятия. Было проведено анкетирование с целью выяснения количества обучающихся, желающих сдавать экзамены по тем или иным предметам. Анкетирование выявило, что самыми востребованными предметами являются профильная математика, физика, история и обществознание.

В 11 классе проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Все родители ознакомлены с условиями выдачи аттестатов. Подготовлена база данных выпускников. По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация ГБОУ СОШ №13 оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ГИА. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях.

На этапе государственной итоговой аттестации в мае - июне 2025 года выпускниками школы сданы экзамены по 8 предметам: русский язык, математика, физика, информатика, история, обществознание, английский язык. В этом году для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было успешно сдать два обязательных предмета – русский язык и математику.

Допуском выпускников к экзаменам стало сочинение. С работой справились и получили зачет все 22 обучающихся.

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены все 22.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 22 человека, что составляет 100% от общего числа выпускников 11 класса. Из них 1 аттестат с отличием (4%): Пяткина Полина. Она награждена медалью «За особые успехи в учении» I степени.

Средний балл аттестата о среднем общем образовании 4,2

Приоритеты выпускников текущего года по выбору предметов

В топе популярности у выпускников текущего года при выборе предметов остаются: «Математика» (профильный уровень) – 45,9% и «Обществознание» -45,9 %, далее выбирается предмет «Английский язык» - 27%, «История» - 27%, «Физика»- 24,3%. Менее выбираемые предметы - «Информатика» - 13,5%, «Литература» - 13,5%, «Биология» - 8,1%, «Химия» - 5,4%.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Русский язык.

В 2025 году экзамен по предмету «Русский язык» в форме ЕГЭ сдавали 22 выпускника. Все 100 % выпускников преодолели порог успешности и освоили программу среднего общего образования по предмету «Русский язык». Средний балл – 57, что ниже прошлогоднего показателя (68 балла) на 11 баллов.

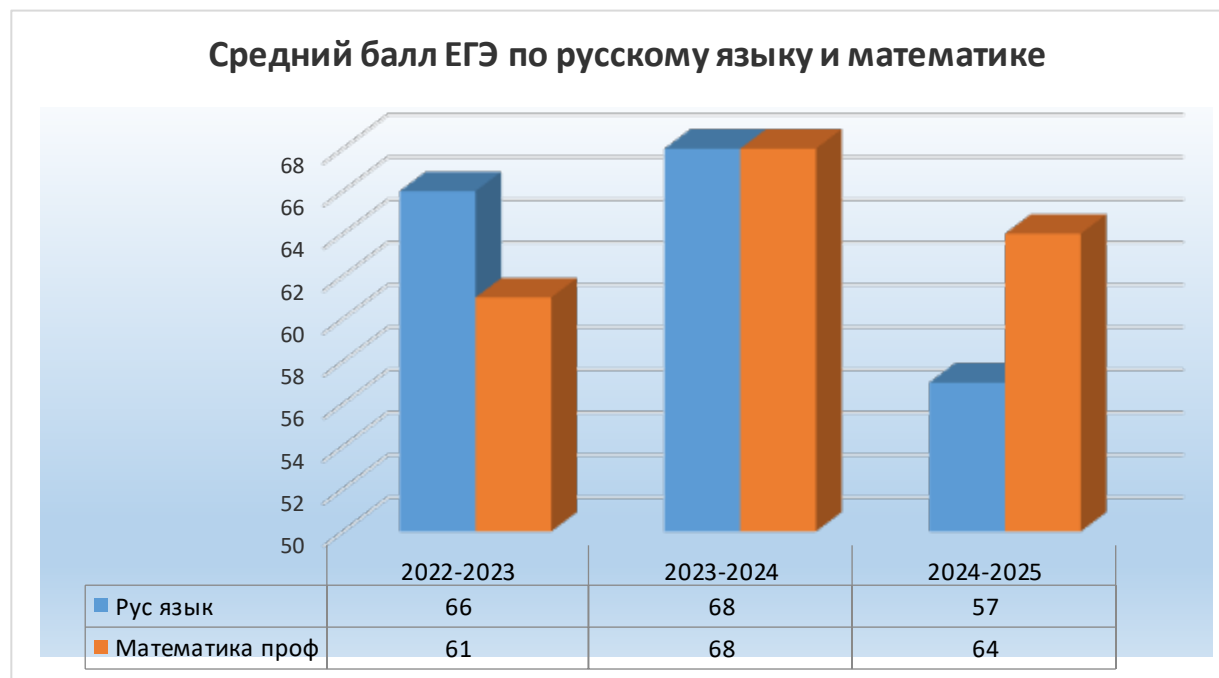
- 0% выпускников получили 80 баллов и выше (в 2024 году – 25,9%);
- 0% выпускников получили 90 баллов и выше (в 2024 году – 4,1%);
- 2,7% выпускников получили 100 баллов (Пяткина Полина).

Математика

14 обучающихся школы (37,8%) выбрали для сдачи математику профильного уровня. Средний балл- 64 (2024год – 68 баллов). Все выпускники успешно сдали экзамен, что составило 100% (в 2024 году - 100%).

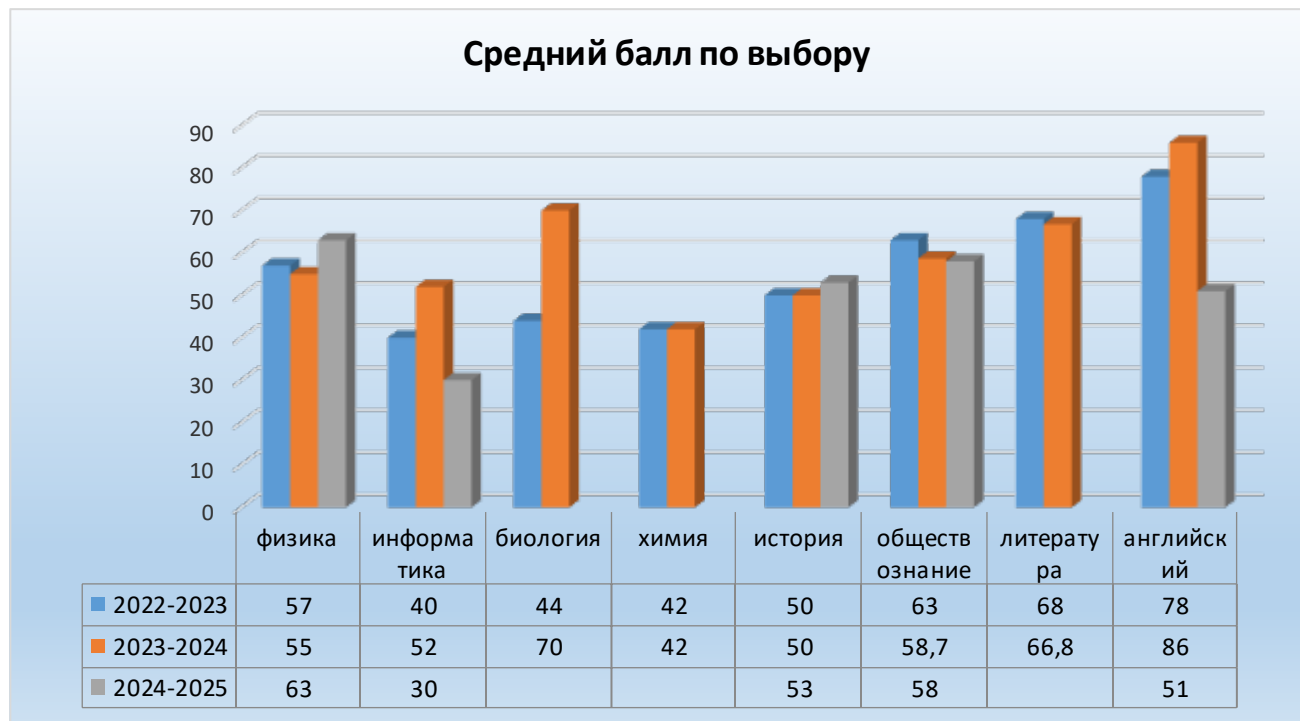
- 2,7 % выпускников получили 80 баллов и выше (в 2025 году – 16,7%);

Средний балл по школе понизился на 4 балла.



Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости продолжения целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Результаты экзаменов по выбору



Выбор экзаменов в форме ЕГЭ показывает, что для поступления выпускниками выбраны учебные заведения, как гуманитарной направленности, так и технической.

В период сдачи экзаменов некоторые обучающиеся отказались от сдачи предметов по выбору в форме и по материалам ЕГЭ. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией

Доля участников ЕГЭ, получивших баллы ниже минимального порога по предметам (в %)

Не преодолел минимальный порог по предмету по выбору 1 выпускник (Никитин Кирилл – информатика), что составляет 4,5%.

Доля участников ЕГЭ, получивших высокие баллы по предметам (в %)

- Получили высокие баллы (от 81 до 100) по предметам по выбору - 1 человек (4,5%)
- Журавлев Владислав – английский язык (90 б)

Обществознание

В 2025 году предмет «Обществознание» сдавали 7 выпускников, что составило 31,8 % от всех участников ЕГЭ. Доля выпускников, успешно сдавших экзамен, составила 100%.

Физика

В 2025 году предмет «Физика» сдавали 9 выпускников, что составило 40,9 % от всех участников ЕГЭ. Доля выпускников, успешно сдавших экзамен, составила 100%. Никто из выпускников не преодолел порог в 80б. Физика- одна из самых сложных дисциплин. Как правило, обучающиеся, изучавшие этот предмет как профильный, имеют на ЕГЭ более низкий результат, чем по другим предметам.

Средний балл по физике – 63

История

В 2025 году предмет «История» сдавали 6 выпускников, что составило 7,3 % от всех участников ЕГЭ. Доля выпускников, успешно сдавших экзамен, составила 100%. Доля выпускников, получивших на экзамене 81 балл и выше -0%

Информатика и ИКТ

В 2025 году предмет «Информатика и ИКТ» сдавали 2 выпускника, что 9% от всех участников ЕГЭ. Доля выпускников, успешно сдавших экзамен, составила 4,5%. Не преодолел минимальный порог – 1 выпускник (Никитин Кирилл – 4,5%).

Английский язык

В 2025 году предмет «Английский язык» сдавали 3 выпускника, что составило 13,6% от всех участников ЕГЭ. Доля выпускников, получивших на экзамене 81 балл и выше – 4,5%.

Образовательное равенство: средний балл по математике с лучшими результатами составил 80, а по русскому языку 100

Средний балл с худшими результатами : по математике $(52+52+52):3=52$, по русскому языку $(39+42+43):3=41,3$.

Тогда по математике **80:52=1,5**, по русскому языку **100:41,3=2,4**

Выводы:

1. Все выпускники успешно сдали обязательные экзамены и получили аттестаты.
2. При прохождении ГИА по предметам по выбору не все обучающиеся показали 100% успеваемость и высокий процент качества.

Рекомендации на 2025-2026учебный год

1. Использовать результаты ГИА при планировании работы школы на следующий учебный год.
2. Учителям-предметникам обеспечить успеваемость учеников по русскому языку и по математике при прохождении ГИА - 2026.
3. Предусмотреть в плане внеурочной деятельности часы индивидуально-групповых занятий для подготовки к ГИА-2026.

4. Усилить работу с учащимися и их родителями по осознанному выбору экзаменов.
5. Классным руководителям усилить контроль по посещаемости занятий и консультаций учащимися.
6. Учителям-предметникам внести корректировки при планировании работы на следующий учебный год и составлении рабочих программ с учетом результатов ГИА – 2025.

2.7. Результаты воспитательной работы за 2025 год. Участие обучающихся в различных мероприятиях:

№	Мероприятие	Ф.И. победителя	Класс	Результат участия
1	Конкурс театральных постановок на английском языке "Жигулёвская нимфея"	класс	6б	победитель
2	Окружной этап XXV областных школьных Кирилло-Мефодиевских чтений "Духовно-нравственный потенциал России: культура, вера, родное слово".	Бакулин Андрей	8г	призер
3	Окружной конкурс чтецов прозы "Доброе слово"	Петрашкевич Марина	3а	победитель
4	Областной фестиваль -конкурс детского и юношеского творчества "Символы великой России"	Петрашкевич Марина	3а	дипломант
5	Городской конкурс творческих работ" Спорт в моей жизни"	Рябов Егор	3а	победитель
6	Окружной конкурс вокального сольного пения " Серебряный микрофон"	Петрашкевич Марина	3а	призер
7	Городской творческий конкурс " Мой любимый город"	Васильева Анна	3а	Лауреат 1 степени
8	Региональная олимпиада имени В.А.Курова по математике для учащихся 2-8 классов	Петрашкевич Марина	3а	призер
9	Окружной творческий фотоконкурс" Самарский край -навек любимый	Петрашкевич Марина	1 а	призер
10	Самарский край - навек любимый!	Еремина Милена	1 а	победитель
11	Самарский край - навек любимый!	Антоненко Полина	1 а	призер
13	Славлю тебя, мой город	Авдеева Кира	1а	победитель
14	Славю тебя, мой город	Андрянов Федор	1 а	призер
15	Славлю тебя, мой город	Васильева Валерия	1а	призер
16	Читаем детям о Великой Отечественной Войне	ученики класса	1 а	диплом
17	Читаем детям о Великой Отечественной Войне	ученики класса	4 а	дипломант
18	Окружной конкурс "Славлю тебя, мой город!"	Ивахнова Нина	4 в	участник
19	Окружной конкурс "Я только слышал о войне!"	Хорошев Алексей	4 в	призер
20	Окружной конкурс «Букет для мамы»	Буценко Дарья	1 б	призер
21	"Герой нашего времени"	группа	11	призеры

22	Молодежный форсайт "Инициатива + Успех"	Курмашева Елизавета	7а	призер
23	"Мы- наследники Великой Победы"	Чеховской Кирилл	10б	призер
24	Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"	Гагарина Вера	10б	призер
25	Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"	Стеценко Дария	10б	призер
26	Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"	Сычева София	8а	призер
27	Конкурс юных чтецов «Живая классика» Окружной этап Региональный этап	Чеховской Кирилл	10б	победитель призер
28	Конкурс юных чтецов «Живая классика» Окружной этап Региональный этап	Рогожина Алиса	7а	призер лауреат
29	Муниципальный этап Зимнего фестиваля ФВСК ГТО	Ляхов Даниил Думин Виталий Сапунова Арина Евстифеева Снежана Марченко Егор	9г	призер
30	Олимпийское образование России 2025г	Ильина Анна	8-10	победитель
31	Волейбол в рамках "Школьной спортивной лиги" (юноши)	команда	7-9	призёр
32	Волейбол в рамках "Школьной спортивной лиги" (девушки)	команда	7 а	призёр
33	Городошный спорт в рамках соревнований "Школьных спортивных клубов" (девушки)	команда	6б	призёр
34	Легкая атлетика в рамках соревнований "Школьных спортивных клубов" (юноши)	команда	6б	призёр
35	Шашки в рамках соревнований "Школьных спортивных клубов" (юноши)	команда	7а	призёр
36	Шашки в рамках соревнований "Школьных спортивных клубов" (девушки)	команда	6б	призёр
37	Всероссийские спортивные игры школьников между школьными спортивными клубами	команда	6б,7а	призёр
38	Баскетбол в рамках "Школьной портивной лиги"	команда	5-6	победитель
39	Пионербол в рамках "Школьной портивной лиги"	команда	10	победитель
40	Плавание в рамках "Школьной портивной лиги"	команда	4	победитель
41	Тэг-регби в рамках проекта «Самарская школьная лига тэг-регби»	команда	2А	победитель
42	"Я только слышал о войне!"	Никитина Екатерина	2А	призёр
43	"Самарский край - навек любимый!"	Курмашев Тимур	2А	диплом
44	"Чудеса природы"	Сайфуллина Диана	2А	диплом

45	"200 минут чтения:Сталинграду посвящается"	класс	3Б	призёр
46	"Я только слышал о войне!"	Семиндеева Анастасия	3Б	призёр
47	Муниципальный этап Зарница 2.0	команда	1-4	победитель
48	Муниципальный этап Зарница 2.0	команда	5-7	победитель
49	Муниципальный этап Зарница 2.0	команда	8-10	победитель

2.8. Оценка достижений ГБОУ СОШ № 13 в воспитательной работе.

Цель воспитательной работы школы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы

По выбранным модулям координаторы модулей подобрали и добавили «детали» под свою «специфику». Воспитательная работа распределена по тем сферам совместной деятельности педагогов и школьников, которые реально организуются в школе. Другими словами, что делаем, то и пишем, тем самым делаем акцент не на мероприятиях как таковых, а на создании в процессе совместной деятельности детско-взрослых общностей, объединяющих ребят и педагогов общими интересами, увлечениями, чувствами, эмоциями, ведь только так и проходит передача ценностей.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ № 13 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

✓ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

✓ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Наименование образовательного учреждения и его реквизиты	
Полное наименование учреждения	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 13 имени участника Великой Отечественной войны Н.И.Передумова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (ГБОУ СОШ № 13)
Сокращенное наименование учреждения	ГБОУ СОШ № 13 г.о. Жигулевска
Руководитель учреждения и другие должностные лица, ответственные за организацию воспитательной деятельности	
Должность, Ф.И.О. руководителей учреждения	Директор ГБОУ СОШ № 13 Шипилин Константин Федорович И.о. заместителя директора по воспитательной работе Артеменко Таисия Федоровна Советник директора по воспитанию и взаимодействию Стакина Татьяна Владимировна
Должность, Ф.И.О. ответственного (куратора) в модулях программы воспитания	«Мир вокруг нас» – Дегтерева Елена Александровна, учитель физической культуры; «Взаимодействие» – Виханова Анастасия Сергеевна, учитель технологии; РДДМ «Российского Движения школьников» – Курмашева Екатерина Владимировна, учитель начальных классов; ШСК «им. И.П. Уткина» – Фоменко Лилия Игоревна, учитель физической культуры; КтиК «Азимут» – Калимулина Маргарита Максумовна, учитель ОБЗР, физической культуры Школьный историко-краеведческий музей «Вре́мён связующая нить» - Камальдинова Мниря Фаридовна, учитель английского языка

	<p>Юнармия «Погранцы»: Лопушенко Наталья Александровна, учитель английского языка (корпус №1), Куликова Галина Викторовна, учитель начальной школы (корпус № 2);</p> <p>ЮИД «Безопасная планета»: Ефремова Светлана Петровна, учитель русского языка и литературы (К. №1),</p> <p>Осипова Анна Валерьевна, учитель начальной школы (корпус №2);</p> <p>Волонтеры «Добрые руки»: Сягаева Ольга Геннадьевна, учитель математики (корпус №1).</p>
СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТЕ (ГБОУ СОШ N 13 - корпус 1)	
Режим работы:	Шестидневная рабочая неделя с 08.30 до 17.30 часов, воскресенье – выходной день
Количество учебных смен и численность учащихся по сменам	1 учебная смена – 267 чел. 2 учебная смена – 177 чел. Внеклассная работа от 30 до 455 чел. в зависимости от проводимых мероприятий
первая учебная смена	с 08.30 до 14.00 часов – по расписанию
вторая учебная смена	с 11.00 до 17.00 часов – по расписанию
внеклассная работа	15.00 – 20.00 по плану внешкольной работы
СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТЕ (ГБОУ СОШ N13 - корпус 2)	
Режим работы:	Пятидневная рабочая неделя с 08.30 до 17.30 часов, суббота, воскресенье – выходные дни
Количество учебных смен и численность учащихся по сменам.	1 учебная смена – 179 чел. 2 учебная смена – 340 чел. Внеклассная работа от 30 до 455 чел. в зависимости от проводимых мероприятий
первая учебная смена	с 08.30 до 14.00 часов – по расписанию
вторая учебная смена	с 11.00 до 17.30 часов – по расписанию
внеклассная работа	15.00 – 20.00 по плану внешкольной работы
СВЕДЕНИЯ о МИКРОРАЙОНЕ МОРКВАШИ	
ГБОУ СОШ N13 расположена в живописном микрорайоне города Жигулёвска –м-н Моркваши (пер. с мордовского – сквозняк т.к. находится между двух гор, прилегает к берегу р. Волга, а с 4-й стороны граничит с микрорайоном В-1 –г. Жигулёвск) Моркваши - стабильно развивающийся микрорайон с развитой инфраструктурой.	
Расположение, площадь, Численность населения	Занимает общ. пл. 70,0 га, с численностью населения 18 756 человек. Центр застроен многоквартирными домами - 68, 16 из них девятиэтажные. У подножья гор расположен частный сектор – 1370 домов и дачный массив
Инфраструктура	ООО «Энерготехмаш» машиностроительный завод - один из крупнейших производителей и поставщиков алюминиевого профиля.

	<p>ОА Аком - лидер аккумуляторного производства в России; Мета - научно-производственная фирма; Услада - Кондитерский комбинат; ООО "Жигулевский Водочный Завод" Автотранспортное предприятие ЖГАП; КОС - очистные сооружения (ведётся реконструкция); СТО; ГосРыбинспекция; Спасательная станция.</p>
<p>С 2020 г построены и реконструированы общественные территории по программам: «Комфортная городская среда»; «Переселение»; «Содействие спорту»</p>	<p>Территория «Родник»; Проведена реконструкция «Набережная»; В 15 придомовых многоквартирных дворах реконструированы детские площадки; К корпусу №1 д/с «Алёнушка» расширены подъездные автодороги и места автостоянок; Заселение 3 домов жителями из центральной части города Жигулевск и с. Зольное; Придомовая площадка и мафами, и лазелкой Ворк-скаут; Участок пешеходной дороги, для людей с ограниченными возможностями; Сдан в эксплуатацию второй корпус современного детского сада «Алёнушка» на 230 мест; Сдан в эксплуатацию гипермаркет «Пятерочка»; Здание бывшего д/с «Колокольчик» переоборудовано под КДЦ «Колокольчик»</p>
<p>Строительство новых Объектов с 2020г. 2022г. В рамках программы «Комфортная городская среда»</p>	<p>Продолжается Строительство Православного храма.</p>
Социальное окружение школы	
Спорт	<p>Православный бойцовский клуб Дмитрия Донцова; Корт (футбол, хоккей); 5 баскетбольных площадок; Спортивный зал «Волшебница»</p>
Образование	<p>Школа интернат N2; Филиал детской школы искусств (художественное отделение, фортепиано); Детский развивающий центр «Смайлик»; Детский сад «Алёнушка» 2 корпуса; Филиал N4 МБУК Жигулёвская ЦБС</p>
Здравоохранение	<p>Детский реабилитационный центр «Гармония»; общественная баня «Волшебница»; 5 аптек;</p>

	Кабинет доврачебной помощи.
Магазины, рестораны, кафе	4 кафе-ресторана «Старый гараж», «Волжанка», «Мета», «Славянка»; Детское кафе «Винегрет»; Сеть гипермаркетов: «Сытый папа, «Магнит», «Пятерочка», «Победа» 4 пивных бара; 32 магазина торгующих алкогольной продукцией
Источники положительного и, или отрицательного влияния на детей	
<p>ГБОУ СОШ № 13 самая многочисленная школа города (1085 учащихся 1-11 классов) работает в режиме полного рабочего дня. Состав учащихся школы неоднороден и различается:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с ОВЗ. Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности; ✓ по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Неполных семей – до 20% от общего числа. Детей группы риска - 5 <p>Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководителя, в педагогическом составе – в одном ряду с опытными педагогами стоят молодые учителя (50% выпускники школы №13) с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В образовательной организации работает 64 педагогов, 1 педагог-психолог. По мере необходимости данные специалисты привлекаются в случае конфликтных ситуаций или при проведении СППТ. Мобильные устройства зачастую рассматриваются родителями и педагогами как социальная проблема – они заполняют всё свободное время школьника. Невозможно вступать в противоборство с самым привлекательным и современным средством связи, однако использовать его актуальные преимущества необходимо. Общеобразовательная программа воспитания в этих условиях становится той самой возможностью, когда приобретение новых знаний – это просто, эффективно и весело. Сегодня возможности мобильных устройств постоянно растут, расширяется спектр их применения, увеличивается ассортимент мобильных приложений, которые массово используются в качестве образовательных инструментов и занимают почти центральное место в образовании (в школе через АИС Кадры, «Единый урок», платформы дистанционного обучения организована система повышения квалификации классных руководителей).</p> <p>Воспитательное пространство ГБОУ СОШ N13 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки, вернулись в родную школу педагогами. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.</p> <p>Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. В микрорайоне проживают люди разных национальностей. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.</p>	
Образовательная среда ГБОУ СОШ №13 формируется через социальное партнерство	
Ресурсный центр городского округа Жигулевск	Инновационное развитие образовательного учреждения; Работа с классными руководителями, совершенствование педагогического мастерства.







<p>ОДН О МВД России по г.о.Жигулёвск по г. Жигулёвск</p> <p>ГИБДД О МВД России г.о. Жигулёвск по г. Жигулёвск</p> <p>ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»</p>	<p>Профилактика правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних; Совместная деятельность по нравственно-правовому воспитанию (консультации, лекторий, дни профилактики);</p> <p>Пропаганда и предупреждение детского травматизма на дорогах; Совместное проведение тематических праздников, игр, викторин, конкурсов олимпиад, Акций; Совместное проведение занятий с членами отряда ЮИД, Совместные Родительские патрули.</p> <p>Социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса, проведение тренингов среди учащихся различных возрастов, родительских собраний; Индивидуальных консультаций среди учащихся и родителей; Сопровождение семей и учащихся группы «риска»; Организация отдыха обучающихся; Организация сотрудниками Центра тематических встреч и тренингов с семьями обучающихся и воспитанников ГБОУ СОШ N 13; Работа с родителями и учащимися (изучение, анализ, практическое решение проблем), защита интересов детей и подростков, формирование здорового образа жизни, формирование навыков социального взаимодействия, снятие нервно-психического напряжения и развития самосознания, профориентация и самоопределение, родительский лекторий, социальный патронажи индивидуальное консультирование по родительско-детским отношениям; Организация школы «Азбука безопасности для детей и родителей» Психологические исследования, семинары для учителей; Социо-психологическое сопровождение образовательного процесса, учащихся, экспертиза программ внеурочной деятельности и воспитательной работы.</p> <p>Информационная деятельность в области профориентации Просветительская работа в области науки, техники и других сфер инженерно-информационной, экспериментальной деятельности обучающихся школы. Социальная активность учащихся и родителей; Участие в очных и дистанционных мероприятиях, профильных сменах; Профориентационная работа.</p> <p>Просветительская работа в области музыки, литературы, театра, изобразительного</p>
--	--



<p>ГАПОУ СО «Жигулёвский Государственный Колледж»</p> <p>МБУК Жигулёвская ЦБС филиалом N4 Детская Школа искусств</p> <p>ФГУ национальный парк «Самарская Лука»</p> <p>МУК историко- краеведческий музей «Самарская Лука»</p> <p>СПДОД СЮТ ГБОУ СОШ N14 СП ЦВР «Успех» ГБОУ, СОШ N14</p> <p>МБУК «КДЦ», МБУ Дом молодежных Организаций, Отдел по физической культуре и спорту г.о. Жигулёвск, МАУ стадион «Кристалл», с/к «Атлант»</p>	<p>искусства и литературной деятельности, обучающихся школы. Совершенствование и организация эколого-просветительской работы и координация деятельности по развитию детского экологического движения в Самарском регионе, участие в конкурсных мероприятиях; Проведение экскурсий, организация походов; Профориентационная работа.</p> <p>Проведение совместных мероприятий методической и краеведческой направленности, информирование об истории города, природе и культурном наследии края, участие школьников в конкурсах, организуемых сотрудниками музея. Реализация программ дополнительного образования на базе ГБОУ ООШ N13;</p> <p>Развитие лидерских качеств и социальной активности учащихся; Проведение культурно-массовых мероприятий для учащихся. Развитие лидерских качеств и социальной активности учащихся; Проведение культурно-массовых мероприятий для детей; Профориентационная работа. Пропаганда здорового образа жизни, организация соревнований, спортивных праздников, сдача норм ГТО; Социальная активность учащихся и их родителей</p>
---	--

«ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Цель программы:	Формирование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, сплочение родителей и поддержание связи с общественностью.
Задачи:	<p>Формирования навыков культурного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможности самовыражения каждого члена коллектива, возможности комфортно чувствовать себя в коллективе. • Привития интереса к здоровому образу жизни, соблюдению гигиенических правил. • Развития речи учащихся и культуры общения. • Воспитания патриотов своего Отечества. • Воспитания уважительного отношения к взрослым, пожилым людям. • Воспитания бережного отношения к природе • Развитие познавательных способностей и навыков в сфере ПДД.
Актуальность	Актуальность программы определяется задачами российской образовательной политики, которые поставлены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в стране. Основу концепции школы на каждом этапе ее развития составляет представление о том, что многогранное интеллектуальное и личностное развитие учащихся требует создания оптимальных организационных и педагогических условий для обеспечения эффективности образования.
	<p>Реализация основной образовательной программы позволит:</p> <p>Создать условия формирования у учащихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств их подготовки к современной жизни.</p> <p>Совершенствовать и внедрять вариативные учебные планы и программы, а также дополнительные образовательные программы.</p> <p>Не только по-новому осмыслить, но и применить в практике принципы воспитания на лучших традициях Российского общества.</p>

<p>Новизна</p>	<p>Новизна модульной программы воспитания в её актуальности, общей доступности, мобильности, краткого описания, красочного оформления. Информация и участие доступны всем участникам образовательного процесса в офлайн и онлайн форматах.</p> <p>* Представленные объединения подразделяются на Блоки и каждый имеет: АВАТАРКУ (2); Название, Девиз, Информационно-медийное сообщество в ВК (ст. 3) Кликнув по ссылке все желающие мгновенно перенесутся на страницу сообщества выбранного Модуля, где не только увидят активную работу подписчиков, но и сами могут подписаться, принять участие в конкурсах, найти единомышленников, оставить комментарий, пригласить друзей, принять участие в мастер-классах, конкурсах, викторинах, и, может - получить Приз. Мы открыты для сотрудничества - ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ! http://school13.cuso-edu.ru/news/1604/</p> <p>Каждудый Модуль (отследить) количество участников, заинтересованных и динамику в клнкретном мероприятии.</p> <p style="text-align: center;">Модуль «Детские общественные объединения»</p> <p>В 2018 г. открыто первичное отделение «Движение Первых». На уровне школы первичное отделение «Движение Первых». решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.</p> <p>1. Содержательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация мероприятий по направлению деятельности «Движение Первых».; • организация и проведение всероссийских Дней единых действий; • организация участия участников «Движение Первых». в мероприятиях местных и региональных отделений «Движение Первых»., а также во всероссийских проектах и мероприятиях «Движение Первых». <p>2. Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведение реестра участников первичного отделения «Движение Первых».; • стратегическое планирование деятельности первичного отделения «Движение Первых».; • составление отчетной и аналитической документации. <p>3. Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение информационной кампании о деятельности «Движение Первых». в СМИ; • организация работы в социальных сетях; • информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях «Движение Первых». на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях. <p>4. Личностно-ориентированные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрытие творческого потенциала участников «Движение Первых».; • создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников «Движение Первых».; • формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.
-----------------------	---

В школе созданы следующие объединения:			
АВАТАРКА, *участники (активные пользователи)	НАЗВАНИЕ, ДЕВИЗ, ССЫЛКА СООБЩЕСТВА, Дата создания сообщества в ВК ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ <a href="http://school13.cuso-
edu.ru/news/1604/">http://school13.cuso- edu.ru/news/1604/ РАБОТЫ МОДУЛЯ	АВАТАРКА, *участники (активные пользователи)	НАЗВАНИЕ, ДЕВИЗ, ССЫЛКА СООБЩЕСТВА, Дата создания сообщества в ВК ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ <a href="http://school13.cuso-
edu.ru/news/1604/">http://school13.cuso- edu.ru/news/1604/ РАБОТЫ МОДУЛЯ
*752 человек 	Мир вокруг нас: "Познавать мир - интересно!" https://vk.com/club199760584 с июня 2020 drive.google.com/file/d/1W5O4PUX_YsWntChRtA22yq3rDifOXp3A/view	*393 человек 	ЮНАРМИЯ отряд "ПОГРАНЦЫ": "Святое дело - Родине служить" https://vk.com/public199515973 с октября 2020 drive.google.com/file/d/1_oyihImTtyfn2lyA9IBcjEN3nZ4Dlw6K/view
*928 человек 	Преемник РДШ Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» — Движение, которое создаётся вместе с детьми и для детей. — Движение, которое даёт новые возможности. — Движение, которое поможет каждому школьнику внести большой вклад в развитие нашей страны. Будь Первым! Будь с нами! Будь в Движении! https://vk.com/school_13_zhigulevsk с сентября 2020 https://drive.google.com/file/d/19ICblzFZaC2K-av-054UpC95bUs7oaSx/view?usp=sharing	*411 человек 	МОДУЛЬ "ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ" "Встреча - это только начало. Сплоченность - это прогресс. Сотрудничество - это успех". <i>Г. Форд</i> https://vk.com/club200614311 с октября 2020 drive.google.com/file/d/1ThdP0JLoEQg5VgOCQPZyDOUe1gw7Nhre/view
*356 человек 	ЮИД отряд "БЕЗОПАСНАЯ ПЛАНЕТА": Девиз наш ясен всем: МЫ ЗА ДВИЖЕНИЕ БЕЗ ПРОБЛЕМ! https://vk.com/club200422680 с ноября 2020 drive.google.com/file/d/1ngIZ3nqgAyunQriiy6vYFfx0RCp0ppvHn/view	*197 человек 	Волонтерский отряд ГБОУ СОШ №13 «Добрые руки» Девиз: «Сделай добро и брось его в воду...» https://vk.com/public204306294 с апреля 2021г.

<p>*300 человек</p> 	<p>ШСК им.И.П.УТКИНА: Спорт – возможный источник самосовершенствования для каждого человека <i>Пьер де Куберте</i> https://vk.com/club89338204 с ноября 2020 drive.google.com/file/d/1H3iIsfA4Y-zSyY3BJd83_KETIZAo9qv1/view</p>	<p>*312 человек</p> 	<p>КТнК "АЗИМУТ" Люби и знай Самарский край https://vk.com/public200513920 с декабря 2020 drive.google.com/file/d/1s6lo_KZUMkR-VQtcIxtUpORQIMnENivL/view</p>
 <p>*100 человек</p>	<p>Школьный Историко-краеведческий музей «Времен связующая нить» С ноября 2022 г https://vk.com/ikm_shkola13</p>	<p>*180 человек</p> 	<p>Навигаторы Детства Новая философия воспитания</p> <p>Всероссийский проект «Навигаторы детства» проходит в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и реализуется ФГБУ «Росдетцентр» под эгидой Министерства просвещения Российской Федерации. https://vk.com/navigatoridetstva13</p>

Название объединения, ответственный, исполнители	Метод мониторинга	Показатели
<p>«Мир вокруг нас», Марсова М., Артеменко Т.Ф., кураторы Модулей, Классные руководители 1-11 кл.</p>	<p>1. Ежемесячный отчёт кураторов о результативности участия;</p>	<p>1. Качество проводимых мероприятий;</p>
<p>«Взаимодействие» Виханова А.С., Вельмискина Г.В. Артеменко Т.Ф., кураторы Модулей, соц.службы, правоохранительные органы города.</p>	<p>2. Динамика результатов внеурочной деятельности (творческие отчёты, участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях);</p>	<p>2. Качество совместной деятельности всех участников воспитательного процесса;</p>
<p>Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», Курмашева Е.В., Артеменко Т.Ф., кураторы Модулей, Классные руководители 1-11 кл.</p>	<p>3. Анализ продуктивной деятельности в классе (школе); 4. Анализ охвата родителей и результативность проводимых мероприятий;</p>	<p>3. Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков;</p>
<p>Юнармия «Погранцы» Лопушенко Н.А., Куликова Г.В. Артеменко Т.Ф., кураторы Модулей, Классные руководители 1-11 кл.</p>	<p>5. Анализ вовлечения в воспитательный</p>	<p>4. Качество взаимодействия школы и семей, обучающихся;</p>

<p align="center">ЮИД «Безопасная планета» Осипова А.В.,Ефремова С.П. Артеменко Т.Ф., кураторы Модулей, Классные руководители 1-11 кл.</p>	<p>процесс городских служб;</p> <p>6. Динамика показателя отчёта классного руководителя о занятости каждого воспитанника;</p>	<p>5. Качество реализации личностного роста, обучающегося;</p>
<p align="center">ШУС «им. И.П. Уткина» Фоменко Л.И., Артеменко Т.Ф., кураторы Модулей, Классные руководители 1-11 кл.</p>	<p>7. Эффективное заполнение медийного пространства воспитательных Модулей.</p>	<p>6.Качество воспитательной работы классных руководителей;</p> <p>7.Качество информационно-медийной деятельности</p>

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» («МИР ВОКРУГ НАС») Гражданско-патриотическое воспитание

Цель направления: формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно- нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

- воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;
- формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;
- воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, и любви к родному языку;
- привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
- воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
- воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну; воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Общешкольные тематические классные часы	Общешкольные классные часы: С сентября 2022 года в понедельник 1 урок – Единые тематические классные часы «Разговор о важном»
2.	Мероприятия гражданско-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none">• В рамках акций «Движения Первых» «В единстве и братстве сила нашей России», «Квиз на знание традиций», «Читаем детям о войне», Диктант «Победы», Акции: «Письмо, рисунок солдату», «Блиндажная свеча», «Посылка солдату», «Классные встречи» с ветеранами локальных войн приняло участие педагоги и ученики 1-11 классов. Классные часы, посвященные блокаде Ленинграда и Дню памяти Холокоста (1-11 классы); В Большом этнографическом диктанте, который стал традиционным в стране приняли участие педагогов и учащихся 7-11 классов.

		<ul style="list-style-type: none"> • Историко-патриотическая акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции (в рамках «Движения Первых»); • День космонавтики: конкурс летательных аппаратов «Летим в космос» (1-4 классы); • «Классные встречи» с женсоветом «Любава» г. Жигулёвска, посвященный 100-летию пионерии; • Просветительские уроки Урок «Гибридные войны», Урок «Что такое "Фейки" и как проверять информацию?», Урок «Герои нашего времени», «Урок добровольчества», Урок «Крымская весна»; • День Российского Флага • Всероссийской молодёжной акции «Наши семейные книги памяти»
3.	Мероприятия, посвящённые присвоению школе имени Н.И. Передумова – участнику Великой Отечественной войны, первому директору школы №13	<ul style="list-style-type: none"> • Просветительские уроки «Парта Героя» имени Н.И. Передумова • Торжественная линейка, посвященная присвоению школе имени Н.И. Передумова • «Классные встречи» с дочерью Н.И. Передумова • Поисковая работа в школьном историко-краеведческом музее о героях 174 Слуцкого гвапдейского авиационного полка, где воевал Н.И. Передумов
4.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	<ul style="list-style-type: none"> • Книжные выставки в школьной библиотеке «О доблести, о подвиге, о славе» (1-11 классы); • Акция «Окна Победы» (1-11 классы); • Акция «Мы о войне стихами говорим»; • Участие в шествии Бессмертного полка; • Участие в митинге, посвященного ДнюПобеды. • открытие школьного историко-краеведческого музея. (Поиск экспонатов о ВОВ)

Духовно-нравственное и правовое воспитание

Цель направления: помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения. **Задачи:**

- гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим;
- усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России;

- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей. *Нравственное воспитание* – неоспоримая важнейшая опора всякого общества, потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательной школы – духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Общешкольные тематические классные часы	1-11 кл. Единый Всероссийский классный час «Разговор о важном» 1-5 кл. – «К нам в гости пришел этикет», «Красота спасет мир» 6 кл. - «Основы нравственного общения», «Моя семья – мое богатство» 7 кл. – «Ценности, которым нет цены», «Я принимаю ответственные решения» 8 кл. – «Человек – это звучит гордо», «Мои семейные ценности» 9-11 кл. – «Воля – это внутренняя сила», «Еще раз про любовь»
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Акции, челенджи
3.	Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности	Тематические классные часы, уроки, викторины, киноуроки
4.	Дни самоуправления «День Учителя», «Международный День 8 марта»	Марафон поздравлений для мам, бабушек, учителей
5.	Реализация мероприятий по профилактике ДДТТ	Согласно плану отряда ЮИД, совместного плана с ГИБДД

Работа по правовому воспитанию обучающихся строилась на основе Программы профилактики правонарушений среди обучающихся 1-11-х классов, Программы профилактики суицидального поведения и в рамках межведомственных профилактических акций; Недели правовых знаний.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Всероссийский день правовой помощи детям	Акции, челенджи
2.	Акция «Защита»	1. Классные часы по направлениям «Наши права и обязанности», «Телефон доверия. Зачем он нужен?»;
	Индивидуальные и групповые консультации и беседы со специалистами правоохранительных органов	2. Внеклассное мероприятие для обучающихся 8-11-х классов на тему: «Ответственность несовершеннолетних» совместно с инспектором О МВД ГИБДД по г.о. Жигулёвск Щукиной О.М.; 3. Консультации обучающихся и их родителей школьным социальным педагогом по предупреждению жестокого обращения с детьми и подростками (с инспектором ОДН).
3.	Программа профилактики ДДТТ	Заседание МО классных руководителей при заместителе директора по ВР (по плану) по проведению недели дорожной безопасности, недели безопасности, по включению вопросов ПДДТ в воспитательные программы класса с учащимися Организация работы родительского патруля Привлечение родителей, учащихся к организации и проведению мероприятий Проведение классных, общешкольных родительских собраний, классных часов Индивидуальные консультации для родителей детей с детьми группы риска Консультации для родителей «Предупреждение ДТП во время каникул» Оформление уголков безопасности в каждом классном кабинете Обновление в школе уголка безопасности дорожного движения. Создание и пополнение информацией в течение года на школьном сайте странички «Безопасность» Участие в неделе безопасности «Дорога без опасности» Изучение Правил дорожного движения с детьми. Реализация программы внеурочной деятельности «Мы изучаем ПДД», 1-4 классы. Проведение «Пятиминутки безопасности». Практическое занятие «Мой безопасный путь в школу» ИТ игры: «МЫ знаем ПДД»,

		<p>«Засветись» Организация работы отряда ЮИД. Акция «Засветись». Беседы с учащимися «Правила поведения во время каникул». Конкурс рисунков, поделок «Фантастический дорожный знак» «Новогодняя игрушка». Тестирование учащихся «Правила дорожного движения – проверяем знания». Акция «Внимание! Велосипед». Инструктаж учащихся по безопасному проведению каникул «У дорожных правил каникул нет!». Участие в конкурсе «Знатоки дорожных правил»</p>
4.	Антитеррористическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение классных и общешкольных родительских собраний: • Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности • О профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде «Рёдан» и т.п. • «Подростковая агрессивность: как себя вести, чтобы не было беды» • Проведение разъяснительной работы с обучающимися: • Знакомство с положением законодательства РФ по вопросам борьбы с терроризмом и ответственностью за преступления террористической направленности • «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта» • «Безопасное поведение на улице, в школе и дома»; Знакомство учащихся с сайтом Национального антитеррористического комитета • Общешкольные акции: • «День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана»; «Россия против террора» • Неделя безопасности детей и подростков • Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»

Программа Профилактики суицидального поведения реализовывалась классными руководителями совместно с педагогами-психологами и специалистами службы сопровождения школы по плану мероприятий.

Реализация происходила на 2-х уровнях:

- первый уровень – общая профилактика;
- второй уровень – первичная профилактика.

В параллели 5-х классов проведена диагностика межличностных отношений и выявление статуса обучающихся в коллективе сверстников с применением методики «Социометрия». Диагностика адаптации при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. Диагностика психологического климата в коллективе.

В параллели 7-х классов проведено диагностическое исследование с применением методики «Несуществующее животное», которое направлено на диагностику эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения.

Для обучающихся 7-11-х классов проведено ежегодное анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В 2025 году СПТ прошло успешно, отказов НЕТ. Результаты СПТ: высочайший уровень 1 человек, высокий уровень 6 человек, норма 383 человека. Всего прошли СПТ 390 человек.

Художественно-эстетическая деятельность и культурологическое воспитание

Цель направления: совершенствование системы художественно-эстетического воспитания, обеспечивающей у обучающихся развитие системы эмоционально-ценностных представлений; развитие и формирование художественно-эстетического вкуса; развитие и формирование творческих умений и навыков; умение видеть культуру в себе и себя в культуре

Задачи:

- Организовать деятельность по созданию условий для творческой самореализации обучающихся;
- Сформировать представления у обучающихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, мирового сообщества;
- Познакомить обучающихся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
- Сформировать художественно-эстетический вкус, стремление к красоте во всех проявлениях жизни;
- Обеспечить интеграцию культурной среды с культурной средой общества.

Культурологическая среда школы формируется средствами предметов художественноэстетического цикла, интеграцией их в учебно- воспитательный процесс через диалог культур и взаимодействие с учреждениями культуры города.

Культурологическая среда вырабатывает у обучающихся новое чувство меняющегося мира, в котором научные образы соединяются с художественным видением, формирует у обучающихся опыт и способ постижения и обретения культуры, необходимой для созидательной жизни.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	День знаний	Праздничная линейка для обучающихся 1-11-х классов; классные часы «По дороге в Страну знаний», акция-фестиваль «День знаний» (в рамках «Движения Первых»)
2.	Торжественные мероприятия в рамках Дня учителя	Интерактив в фойе школы «Марафон поздравлений».
3.	Общешкольные мероприятия участие в муниципальных акциях и конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Мир добра и толерантности» (классные часы «Что такое толерантность», интерактивная викторина «Эти солнечные люди», конкурс рисунков «Давайте жить дружно») (1-11 классы); • Новогодние праздники (1-11 классы); • Акция «Зимняя планета детства»: «Новогодняя игрушка», «Новогоднее окно», «Зимняя композиция», «Зимнее вдохновение»; • Классный и школьный этап «Живая классика»; • «Я читаю Есенина» • Всемирный День поэзии (5-11 классы) (в рамках «Движения Первых»)
4.	Работа школьного театров: Сценическая речь «Метафора» Театр «Калейдоскоп» (постановки на английском языке)	<ul style="list-style-type: none"> • Литературно-музыкальные композиции на торжественных линейках: «День Знаний», «Последний Звонок», «Выпускной», «Присвоение школе имени Передумова Н.И.» • Спектакль «Три поросёнка», • «Лесная сказка»
5	«Школьные медиа»	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение школьных сообществ в ВК (размещение на школьных страницах в ВК фотоотчетов и статей о проходящих мероприятиях спортивных соревнованиях)

Модуль «Школьные медиа»

Школьные юнкоры - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов. Деятельность объединения

основана на самостоятельной деятельности школьников. После освоения теоретического курса азов журналистики, фотомонтажа обучающиеся активно используют полученные умения и навыки в практической деятельности.

Юные журналисты создают видеоролики о школьной жизни, выставляют свои материалы в группах ВКонтакте.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни

Цель направления: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные направления деятельности:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции школьного медицинского работника, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования и работа спортивных секций.

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы «Жить, чтобы помнить» (2-4-е классы); • Рисунки на тему «Счастливая Планета» • Урок «Проблемы ВИЧ и СПИД в современном обществе» (в рамках предмета «Биология») (5-6-е классы); • Дни профилактики «Классные встречи» с медицинскими работниками и наркологической службы
2.	Информационная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка книг в школьной библиотеке «Компьютерная азбука» (1-5 классы); • Классные часы по теме «Безопасный интернет», «Интернет – друг или враг?» (1-11 класс); • Медиа-урок с демонстрацией социального ролика «Безопасность школьников в сети Интернет» (7-9 классы) (в рамках «Движения Первых»).
3.	Забота о здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы о здоровом питании (1-11 классы); • мониторинг сформированности потребности в здоровом питании (8-11 классы); • беседы о вредных привычках и как с ними бороться (1-11 классы); • День Здоровья. • Номатива ГТО • Школьная спартакиада

Модуль «Классное руководство»

Показатели оценки	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в самоанализе деятельности классного руководителя.
Уровень воспитанности обучающихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе П.И. Третьякова. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75-89%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 1 раз в год
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; городских кроссах и эстафетах, тематических классных часах «Здоровое питание», «Мы против наркотиков» и др.

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВВ- 1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом ГБОУ СОШ № 13 реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями

обучающихся.

В школе 33 классных руководителей. Качественные показатели отражают степень участия, наличие или отсутствие явлений. а- высокая степень участия, отсутствие негативных явлений, б-средняя степень участия, в-низкая степень участия

Направления Воспитательной работы	Качественные показатели										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Реализация воспитательных дел	б	а	а	а	б	а	б	а	б	б	б
Динамика личностного роста учеников класса	б	б	а	б	в	б	б	б	б	б	б
Психологический климат в классе	б	а	а	б	в	б	в	б	б	б	а
Наличие буллинга в классе	а	а	а	а	б	а	б	а	а	а	а
Взаимодействие с педагогами	б	б	б	а	а	а	а	б	а	б	а
Профилактика и социально-педагогическое взаимодействие	б	б	а	б	а	а	а	б	б	б	б
Профилактика девиации и всех видов зависимости	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
Профориентация	-	-	-	-	в	б	б	б	а	а	а
Участие в ученических органах самоуправления	б	б	б	б	б	б	а	а	в	б	б
Вовлеченность в общественно-полезную деятельность	б	б	а	б	б	а	а	а	б	б	б
Вовлечение во внеурочную деятельность и ДО	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
Взаимодействие с родителями	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	а
Участие в позитивном медийном пространстве школы	в	а	а	в	б	б	б	б	б	б	в
Наличие предметно-	а	а	а	а	б	а	а	б	б	б	б

эстетической среды в классе											
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Следует обратить внимание на критерии, которые имеют низкие показатели: участие в позитивном медийном пространстве школы 1-4 классы, психологический климат в классных коллективах.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и ДО»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе реализуется в 1-11 классах по следующим направлениям:

1. Художественно-эстетическое;
2. Физкультурно-спортивное;
3. Туристско-краеведческое;
4. Социально-педагогическое
5. Военно-патриотическое

Охват дополнительным образованием – 100% обучающихся

Модуль «Школьный урок»

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, соблюдают Устав школы, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. Также используется мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности, это хороший способ быстрого включения всех учащихся группы в работу на основе свободного выражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу. Цель такого занятия – создание комфортных условий обучения, при которых учащиеся чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения, индивидуализации. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности:

проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, «Домашний урок», работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Учи.ру», используют материалы РЭШ, в социальных мессенджерах. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социальнопсихологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоциональноволевых). «Урок -важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися.

От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное, общешкольное.

В учебном году:

проведено 4 заседания,

обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «День Знаний», к спортивным соревнованиям мероприятиям КТД «ЗОЖ + ОБЖ» - «День Здоровья», «День Самоуправления», ко Дню «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты - Дня Победы; о проведении КТД «Мастерская Деда Мороза» и др.).

организация «Классных встреч», в рамках РДШ;

обсуждение и принятие требований к одежде обучающихся

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- диагностика профессиональной направленности;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Работа организована в рамках Программы ранней профориентации «Путь к успеху»

№п.п	Направление деятельности	Мероприятия	Результат
1	Предпрофессиональное тестирование	Регистрация в проекте «Билет в будущее» Тестирование на платформе «Билет в будущее»	5,6,7 классы Тестирование 84 учащихся Индивидуальные рекомендации о склонности к направлению профессиональной деятельности

		Тестирование в Центре тестирования и развития ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	5,8,10,11 классы Тестирование 70 учащихся Определение сферы профессиональной деятельности
		Определение профессиональной идентичности	8 классы Количество учащихся 50
2	Знакомство с профессией	Участие во всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия», знакомство с особенностями современных профессий 6-11 классы	Организован просмотр записи уроков, (общее количество): 167 учащихся
3	Образовательный аспект	РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР	Ярмарка учебных мест
		Точка роста	Экскурсии: музеи, ГБОУ СОШ № 14, ГБОУ СОШ № 10.
		Образовательный модуль «Путь в профессию»	Формирование у обучающихся 9-11 классов (всего в работе приняло участие 120 учащихся школы) способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом состояния рынка труда, прививая интерес к различным видам деятельности. Помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении и выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей. Организация деятельности учащихся по направлениям: Определение сферы профессиональной деятельности. Работа с информацией о профессиональных образовательных учреждениях. Встречи с представителями градообразующих предприятий. Встречи с представителями различных профессий.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2024-2025 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика
	безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика девиантного поведения среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические
Организационно - деятельностное	Заседания Совета Профилактики, организация родительского патруля, «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; организация родительского контроля за организацией питания в школе; обучение правилам здорового питания.
Творческое	Творческое

Анализ проводится, с использованием анкет, опросников, мониторингов (подбор материалов осуществляют школьные педагоги-психологи).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Анализ психологического сопровождения обучающихся за 2025 г.

В 2025 году работа велась в соответствии с основными направлениями деятельности педагога-психолога (диагностика, консультирование, профилактика), включая всех субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогического коллектива.

1. Диагностическое направление.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога в групповой и индивидуальной форме, а также по запросам администрации, классных руководителей, законных представителей.

Индивидуальная диагностика проводилась по следующим направлениям:

1. Эмоционально-волевая сфера;

2. Диагностика сформированности УУД;
3. Поведенческие особенности.
4. Риска суицидального поведения (аутоагрессивного поведения)
5. Нарушение родительно-детских отношений.
6. Предрасположенность к девиантному поведению.

Все результаты диагностики доводились до сведения родителей, (с согласия законных представителей) педагогов и классных руководителей. При соответствующих результатах законным представителям рекомендовалось обратиться в ПМПК.

Индивидуальная диагностика по запросу участников образовательного процесса:

1. Диагностика сформированности УУД (Универсальные умственные действия). По запросу законных представителей, была проведена психодиагностика и выдано 26 представлений для прохождения ПМПК.
2. Проведена индивидуальная психодиагностика с несовершеннолетними на выявление риска суицидального поведения.
3. Психодиагностика эмоциональной сферы несовершеннолетних 48 человека.
4. Психодиагностика нарушений родительно-детских отношений 65 человек.

Групповая психодиагностика

Групповая диагностика проводилась по следующим направлениям:

1. Профорентация;

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова. проведено в 9-11 классах

С результатами и рекомендациями учащиеся ознакомлены.

Рассмотрены результаты диагностики по методике ДДО.

Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий. Представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений. По результатам, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 5 типов профессий, по классификации Е.А.Климова:

1. человек - природа;
2. человек - техника;
3. человек - человек;
4. человек - знаковая техника, знаковый образ;
5. человек - художественный образ.

Краткое описание типов профессий:

I. «Человек-природа». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

II. «Человек-техника». Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

III. «Человек-знаковая система». Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек-знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

IV. «Человек-художественный образ».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-художественный образ» является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравёр, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

V. «Человек-человек».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-человек» являются:

- люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

Ниже представлены результаты диагностики 9 «А» класса» (ДДО Климов)

Результаты тестирования показали, что у 10 % учащихся тип профессии – человек-человек.

у 20% учащихся тип профессии – человек-техника, у 10% тип профессии – человек-природа. У 30 % учащихся тип профессии – человек-знаковая система и у 30% учащихся тип профессии – человек-художественный образ.

Результаты диагностики профессиональных склонностей 9 «Б» класса

Результаты тестирования показали, что у 10 % учащихся тип профессии – человек-человек.

у 50% учащихся тип профессии – человек-техника, у 10% тип профессии – человек-природа. У 20 % учащихся тип профессии – человек - знаковая система и у 10% учащихся тип профессии – человек - художественный образ.

Результаты диагностики профессиональных склонностей 9 «В» класса

Результаты тестирования показали, что у 30 % учащихся тип профессии – человек-человек.

у 30% учащихся тип профессии – человек-техника, у 10% тип профессии – человек-природа. У 20 % учащихся тип профессии – человек - знаковая система и у 10% учащихся тип профессии – человек - художественный образ.

Результаты диагностики профессиональных склонностей 9 «Г» класса

Результаты тестирования показали, что у 29 % учащихся тип профессии – человек-человек.

у 30% учащихся тип профессии – человек-техника, у 10% тип профессии – человек-природа. У 21 % учащихся тип профессии – человек - знаковая система и у 10% учащихся тип профессии – человек - художественный образ.

Результаты диагностики профессиональных склонностей 9 «Д» класса

Результаты тестирования показали, что у 28 % учащихся тип профессии – человек-человек.

у 30% учащихся тип профессии – человек-техника, у 11% тип профессии – человек-природа. У 22 % учащихся тип профессии – человек - знаковая система и у 9% учащихся тип профессии – человек - художественный образ.

Результаты диагностики профессиональных склонностей 11 класса

Результаты тестирования показали, что у 10 % учащихся тип профессии – человек-человек.

у 40% учащихся тип профессии – человек-техника, у 10% тип профессии – человек-природа. У 30 % учащихся тип профессии – человек - знаковая система и у 10% учащихся тип профессии – человек - художественный образ.

2. Была проведена групповая диагностика (по запросу администрации школы).

Цель: провести психодиагностику в 3 «Б» классе на состояние психологического климата, на показатель тревожности учащихся, а также по взаимодействию детей в классе.

Какие методы применялись: Тест Фархат Груды, социометрия, проективная методика «Человек».

Анализ результатов: высоко оценили психологический климат в классе 62% -15 человек.

Средний уровень 38% -9 человек.

Уровень тревожности: 75% -18 человек, имеют стабильное психоэмоциональное состояние. Сформировано позитивное отношение к учителю и готовы к принятию учебных задач.

25% - 6 человек, имеют небольшую тревожность. Это возможно связано с физиологическими особенностями детей.

3. Была проведена психодиагностика адаптация к школе в 1 –ых классах. По результатам диагностики не были выявлены дети с низким показателем.

2. Профилактическая работа.

Психопрофилактика – это специальная деятельность педагога-психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей и взрослых на всех этапах возрастного развития.

В рамках работы по этому направлению данные предоставлены ниже.

Цели: профилактика деструктивного поведения подростков, психологическая поддержка при выборе профессии, адаптация к новым условиям образовательной среды. Профилактика ЗОЖ. Профилактика ранних половых связей, ранней беременности. Профилактика суицидального поведения.

Мероприятия были проведены на базе ГБОУ СОШ № 13 г. Жигулевск.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- работа с обучающимися 1- 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 классов;
- работа с педагогами;
- работа с родителями.

В психопрофилактике приняли участие в общей сложности 736 человек:

- ученики – 520 человек;
- педагоги - 32 человека;
- родители – 184 человека.

Профилактика у учащихся велась по следующим направлениям:

Адаптация первоклассников.

Для учащихся первых классов проводились занятия, позволяющие адаптироваться к новым условиям образовательной среды. Успешная адаптация первоклассников, зависит от всех участников образовательного процесса (педагоги, психолог, администрация ОО). Профилактическая работа, направленная на формирование дружеских отношений в классе, позитивное отношение к учебе, развитие УУД (1-4 классы).

- Профилактическая работа, направленная на развитие коммуникативных навыков, сплочение коллектива. (1-4 классы)
- Профилактическая работа, направленная на формирование навыков поведения в опасных для жизни и здоровья ситуациях, навыков поведения, способствующих укреплению здоровья.

- Профилактическая работа, направленная на формирование мотивации, формирование внутренней позиции школьника.

Профилактическая работа (5 –9 классы).

- Профилактическая работа, направленная на развитие адаптивных возможностей учащихся при переходе в среднее звено школы, создание атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения в коллективе.

- Профилактическая работа, направленная на формирование умения определять рискованные ситуации и рискованное поведение, формирование понимания негативного давления среды.

- Профилактическая работа, направленная на формирование культуры гендерных отношений, снижение конфликтности в классе.

- Профилактическая работа, направленная на развитие навыков конструктивного общения, на разрешение конфликтных ситуаций в межличностных отношениях.

- Профилактика суицидального поведения.

Профилактическая работа (10-11 классы)

- Профилактическая работа, направленная на формирование позитивного отношения к семье и браку, осознанного отношения к выбору партнера.
- Профилактическая работа, направленная на формирование умения определять рискованные ситуации и рискованное поведение.
- Профилактическая работа, направленная на формирование стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену, обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе.
- Профилактическая работа ЗОЖ
- Профилактическая работа по осознанному выбору профессии.

Результаты 9-ые классы: «Уровень психологической готовности к экзаменам»

Уровень	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»	9 «Д»
Высокий	38 %	26 %	23 %	22 %	21 %
Средний	52 %	70 %	54 %	53 %	52%
Низкий	10 %	4 %	23 %	22 %	21 %

По итогам диагностики делаю вывод о том, что у 9-ых классов уровень психологической подготовки к экзаменам выше среднего.

Результаты 11-ые классы: «Уровень психологической готовности к экзаменам»

Уровень	11
Высокий	78 %
Средний	19 %
Низкий	4 %

Профилактическая работа проводилась с законными представителями, на собраниях и индивидуальных консультациях. Было проинформировано о причинах девиантного, суицидального, деструктивного, аутоагрессивного поведения подростков, признаках суицидального поведения, семейных факторах риска и защиты, рекомендации по оказанию помощи и поддержке ребенку. Информирование о влиянии на психику ребенка компьютерных игр, формирования компьютерной зависимости. Профилактика жестокого обращения, формирование ответственного родительства. Информация о причинах снижения мотивации к учебе, рекомендации родителям по формированию у детей желания учиться. Информирование о психологических особенностях мальчиков и девочек, об особенностях воспитания зависимости от пола.

3. Консультативное направление.

Консультативная деятельность специалистами осуществляется со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами.

Наибольшее число обратившихся к педагогу – психологу интересовали темы, связанные, навыками саморегуляции при агрессивном поведении, особенности и трудности подросткового возраста, методы и приемы снятия (снижения) последствий стрессовых ситуаций, повышение мотивации к учебному процессу, профориентация, разрешение конфликтных ситуаций, преодоление страхов и развитие эмоционально-волевой сферы.

За прошедший 2025 учебный год психологом было проведено 186 консультаций.

92- для несовершеннолетних

39 – для педагогов ОУ

55- для законных представителей.

Также проводились консультации по следующим темам:

- поведенческие особенности
- низкая успеваемость, мотивация в обучении;
- сформированность УУД;
- нарушение родительско-детских отношений;
- результаты СПТ;
- подростковый кризис;
- профориентация;
- не стабильное эмоциональное состояние;
- риск суицидального поведения;
- межличностные конфликты;
- неисполнение родительских обязанностей по отношению к своему несовершеннолетнему ребенку;
- девиантное поведение;
- создание комфортных условий для психического здоровья несовершеннолетних;

4. Психологическое просвещение.

Психологическое просвещение в первую очередь направлено на все субъекты образовательного процесса. Психологическое просвещение очень тесно связано с профилактической работой. В основном психологическое просвещение было направлено на

обучающихся, законных представителей, у которых дети не справляются с учебным процессом.. С родителями проводились беседы (групповые и индивидуальные), тренинги, родительские собрания.

5.Коррекционная работа.

Основное время уделялось коррекционной работе с детьми с ОВЗ, проводились индивидуальные и групповые работы по рекомендациям ПМПК. А также по запросу.

С 2021г. в ГБОУ СОШ № 13 внедрена «Школьная служба медиации». Медиаторами службы примирения являются обучающиеся 9-х классов. Старшеклассники проводили как индивидуальные, так и групповые занятия в классах. Основной темой их деятельности является сплочение классного коллектива. В начальном и среднем звене эта тема актуальна и вызывает положительный отзыв у ребят и классных руководителей. Служба медиации успешно практикуется во всех сферах школьной жизни.

	Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<p>1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся; • Высокий уровень мотивации учащихся к участию в многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. • Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий • Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних 	<p>У некоторых обучающихся существуют проблемы формулированию целей и мотивов к самоопределению</p>	<p>Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Взаимодействие» программы воспитания</p>
<p>2. Воспитательная деятельность педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий % учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории; • не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности • Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми 	<p>недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе</p>	<p>высокая мотивация педагогов старше 35 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей ИКТ, виртуального пространства, IT; Взаимодействие в наставничестве</p>

<p>3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стабильный квалифицированный педагогический коллектив. • Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. • Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением. • Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. • Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе системы АИС кадры. 	<p>доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, недостаточная заинтересованности у педагогов и кл. руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания</p>	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением; разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания</p>
<p>4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.</p> <p>В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН, но техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса не на должном уровне</p>	<p>недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности в режиме одной смены; ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации Модульной программой воспитания. Взаимодействие, по средствам информационно-медийного пространства.</p>
<p>5. Психологическое сопровождение обучающихся. Для психологической поддержки детей необходимым условием является раннее выявление проблемы и дальнейшая коррекционная работа.</p>	<p>Поведенческие особенности (неумение владеть собой и сдерживать свои агрессивные эмоции, замкнутость, страхи); низкая успеваемость; мотивация в обучении; сформированность УУД; детско-родительские отношения; низкая самооценка;</p>	<p>Психодиагностика проводилась по нескольким методикам.</p>

Исходя из проделанной работы, можно сделать вывод о том, что психологическая консультация участников ОО за период 2025 года прошла успешно. Было решено много задач, поставленных в начале года. Участники образовательного процесса, получали своевременную помощь. На будущий год обозначены пункты, которые требуют доработки, в целях получения наилучшего результата.

По итогам психологического сопровождения участников образовательного процесса в ГБОУ СОШ № 13 выявлены затруднения, связанные с взаимоотношениями обучающихся, нравственными особенностями, а также психологической готовностью к предстоящим стрессовым событиям.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ координаторами Модулей программы воспитания совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и статистика сообществ на платформе ВК. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились и над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, кураторами Модулей программы воспитания, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы в школе информационно-медийного пространства по Модулям);

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах, Федерального, регионального, муниципального уровней);
- снижение конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа юнкором по выпуску просветительских материалов и освещению текущих событий в школьных группах во «ВКонтакте» и на официальном школьном сайте;
- работа в рамках внеурочной деятельности;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- низкая активность детей в организации деятельности Ученического самоуправления на уровне начальных классов;
- не в полном объеме проведено анкетирование родителей, педагогов, учащихся по изучению мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями;
- необходимо скорректировать рабочую программу и включить в модуль, отражающий работу по профилактике.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в 2026 году.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Учебный план ГБОУ СОШ №13 размещен на сайте школы <https://school13.cuso-edu.ru/onset/obrazov/>

Работа школы в 2024 – 2025 учебном году осуществляется в следующем режиме:

1 – 4 классы:

продолжительность учебного года

- в 1 классах – 33 учебные недели
- во 2-4 классах – 34 учебные недели

продолжительность учебной недели – 5 дней;

продолжительность урока

в 1 классах

- по 3 урока в день по 35 минут в сентябре-октябре;
- по 4 урока в день по 35 минут в ноябре-декабре;
- по 4 урока в день по 40 минут в январе-мае;
- во 2-4 классах – 40 минут.

предусмотрено:

- проведение четвертого урока в сентябре-октябре в двигательном-активном режиме с целью выполнения учебного плана в полном объеме;
- организация двух динамических пауз в середине учебного дня в течение учебной недели в те дни, когда нет физической культуры;
- предоставление дополнительных каникул в феврале (середине третьей четверти) для учащихся 1-х классов;

Продолжительность каникул учащихся 2-4 классов в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Во 2-х классах обучение проводится во вторую смену.

5 – 9 классы:

продолжительность учебного года – 34 учебные недели;

продолжительность учебной недели – 5 дней;

продолжительность урока – 40 минут.

В 7-х и 8-х классах обучение проводится во 2 смену.

10 – 11 классы:*продолжительность учебного года – 34 учебные недели;**продолжительность учебной недели – 6 дней;**продолжительность урока – 40 минут;**обучение проводится в 1 смену.*

Продолжительность каникул в 5 – 8, 10 классах в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Образовательный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. По ходу учебных занятий применяются методики снятия статического и зрительного напряжения. В комплексе на уроках с 1 по 4 классы используется дыхательная гимнастика, музыкальная терапия, пальчиковая гимнастика. Применяют приемы педагогики ненасилия, при планировании уроков учитывают индивидуальные и типологические особенности учащихся, дают дифференцированное домашнее задание. На уроках учителя активно и творчески используют современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, сотрудничества, личностно-развивающие, игровые и другие:

Современные образовательные технологии

СОТ	Внедрение	Результат
Информационная технология	Проведение части уроков в компьютерном классе.	Контроль и отработка знаний учащихся по изученным темам. Лучшее усвоение изученного материала. Повышение учебной мотивации учащихся. Повышение работоспособности учащихся
Игровые технологии	Использование на уроке разнообразных игровых сюжетов.	Активизация познавательной деятельности учащихся. Стимулирование речемыслительной деятельности. Повышение учебной мотивации учащихся.
Технология сотрудничества	Объединение на уроке ребят в группы с учетом их психологической совместимости, при этом учащиеся распределены равноценно. Учащимся дается одно задание, но при его выполнении учитель предусматривает распределение ролей между членами группы.	Оценивание работы не одного ученика, а всей группы; учет не только качественного выполнения задания, но и старания учащихся.
Технология развивающего обучения (И.С. Якиманская)	Учитель дает возможность высказаться на уроке каждому ученику. В центре обучения находится ученик, а не учитель, деятельность познания, а не преподавания.	Личностно-ориентированное развивающее обучение. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности.
Метод проектов.	На уроках и внеурочной деятельности с рациональным сочетанием теоретических	Стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам. Умение практически применять полученные знания; развитие

	знаний и их практического применения.	рефлекторного или критического мышления. Побуждение инициативы учащихся.
Здоровьесберегающая	На уроках и внеурочной деятельности	Соблюдение правил ТБ, требований СанПин, организация физминуток и физпауз, предотвращение усталости учащихся на уроках, снятие психологического дискомфорта у ребят, учет индивидуальных и типологических особенностей учащихся. В результате – активизация речемыслительной деятельности учеников. Сохранение успеваемости и качества обучения.
Технология интерактивного обучения	На уроках и внеурочной деятельности	Развитие коммуникативных способностей учащихся. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся.
Технология развития критического мышления	На уроках и внеурочной деятельности	Развитие критического мышления учащихся. Стимулирует познавательную мотивацию учащихся, способствует ее развитию.
Технология проблемного обучения	На уроках и внеурочной деятельности	Развитие интеллектуальных способностей учащихся, развитие способности решать проблемы.
Технология проблемно-развивающего обучения	На уроках и внеурочной деятельности	Развитие способности решать проблемы и задачи. Достижение целей, отражающих сущность современного образования, соответствующих требованиям ФГОС.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

Сведения по медпункту.

1) В ГБОУ СОШ № 13 **имеется** медпункт.

2) Медицинский контроль за состоянием здоровья детей осуществляет на основании должностной инструкции, утвержденной гл. врачом МУЗ ЖЦГБ медицинской сестрой. В штате ГБОУ СОШ № 13 она **не состоит**.

Фактов отказа несовершеннолетних посещать школу по религиозным мотивам в 2024 не было.

Помещение в ГБОУ СОШ № 13 для обучения какой-либо религии в 2024 не предоставлялось.

Количество обучающихся по группам здоровья:					Количество обучающихся по группам здоровья для уроков физкультуры:			
I	II	III	IV	V	Основная	Подготовительная	Специальная «А»	Специальная «Б»
303	536	296	0	5	981	142	11	0

Количество случаев травматизма – отсутствует.
Обеспечение безопасности учащихся.
Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности обучающихся.
Имеется система громкоговорящей связи оповещения о пожаре в составе АПС.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ ЗДАНИЯ И ПРИШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ.

1 корпус (ул.Репина, 39) - Здание кирпичное в 3 этажа расположено в районе городской застройки средней этажности (2–9 этажей). Фасад здания выходит во двор соседнего жилого 9-этажного дома. С боковых и тыльной сторон здание имеет ограждение высотой 2м (Металлический прозрачный универсальный забор).

Тыльная сторона здания выходит на улицу Транспортная. Въездные ворота 4,5м выходят непосредственно на улицу Репина.

Ограждение: Металлический прозрачный универсальный забор на металлических опорах, высота – 2,5м, протяженность – 220м, состояние ограждения – отличное. Въездные ворота – металлические, на металлических опорах, ширина – 4,5 м, высота – 2,5 м, с калиткой, закрываются на замок.

Состояние участка территории:

площадь участка – 0,15 га

сколько на участке деревьев - 10, в том числе фруктовых - нет,

ягодных кустов – нет

наличие цементированных площадок для мусоросборников, их состояние – не

2 корпус (ул.Пролетарская, 3) - Здание состоит из двух строений - 4 этажа(кирпичное) и 2 этажа (с деревянными перекрытиями)соединенных капитальным, двух этажным переходом, расположено в районе городской застройки средней этажности (1–5 этажей). Фасад здания, западная сторона выходит на улицу Пролетарская, южная выходит на улицу 40 лет Парижской коммуны, восточная выходит на частный жилой сектор, северная сторона имеет общий забор с СРЦН «Гармония».

Ограждение: С запада металлический прозрачный универсальный забор на металлических опорах, высота – 2,5м, состояние ограждения – отличное, так же расположены въездные ворота 2 шт.– металлические, на металлических опорах, ширина – 4,5 м, высота – 2,5 м, и калитки 3 шт. Калиткой и ворота закрываются на замок. Восточная и южная стороны ограждение бетонно-сетчатое высотой 2м, северная сторона железный сетчатый забор (рабица) высотой 2,5 м на кирпичных столбах. Протяженность всего ограждения 432м.

Состояние участка территории:

площадь участка – 1,0321 га

сколько на участке деревьев - 43, в том числе фруктовых - нет,

ягодных кустов – нет

наличие цементированных площадок для мусоросборников, их состояние – нет Дополнительные образовательные услуги общеобразовательным учреждением не предоставляются.

Режим работы ОУ.

Режим работы ОУ – 1-9 классы пятидневная неделя, 10-11 классы – шестидневная неделя, сменность занятий - 2 смены.

Режим охраны и допуска.

В ночное время охрану осуществляет смена сторожей, график: 1 корпус: сутки через трое; 2 корпус: сутки через трое.

4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Сведения об администрации ОУ:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Общий пед. стаж	Стаж адм. работы	
				общ.	в данном ОУ
Директор	Шипилин Константин Фёдорович	Высшее	36	31	31
Зам.директора по учебно-воспитательной работе	Тулина Елена Николаевна	Высшее	27	4 мес.	4 мес.
И.о.зам.директора по воспитательной работе	Артёменко Таисия Фёдоровна	Высшее	45	28	28

Численность работников, включая внешних совместителей – 70 (в том числе 6 совместителей);

Численность работников ГБОУ СОШ № 13	Административный персонал (директор, замы, гл. бухг.)	Педагогические работники (учителя)	Обслуживающий и вспомогательный персонал	Численность работников имеющих квалификацию			Из общей численности работников имеют образование					Из общей численности работников имеют стаж работы					Из общей численности работников находятся в возрасте					
				высшая	первая	соответ. занимаемой должности	высшее профес.	из них педагогическое	среднее профес.	из них педагогическое	начальное профессиональное	среднее (полное) общее	менее 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и больше	моложе 25 лет	25 - 35 лет	35 - 55 лет	от 55 и старше
58	3	38	17	8	8	22	36	28	14	9	9	8	2	3	1	0	1	51	4	4	20	32

Сведения о работниках, награжденных государственными наградами, ведомственными наградами Министерства образования РФ

№	Вид награды	Всего награждено	В т.ч.		
			руководителей	педагогов	учебно-вспомогат. персонал
1	2	3	4	5	6
	Ведомственные награды Минобрнауки РФ, из них:	12	1	10	1
1	Почетное звание, нагрудный знак	6	-	6	1
2	Почетная грамота	6	1	4	-

Текущее кадровое состав (с 01.01.2025 по 31.12.2025):

уволившихся – 10,

принятых вновь – 15

перевод на другую должность - 0

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

Смотреть сайт школы: <http://www.school13.cuso.edu.ru/>

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения за 2025г

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств	тыс.руб.
Субсидия на государственное задание	49691,48
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	49691,48
Субсидия на иные цели	18908,91
ВСЕГО:	68600,39

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов	
Общее образование	
Объём финансирования	68600,39
Численность	1106
Финансирование на 1 учащегося	62,03
Направления использования средств	
Заработная плата	44223,18
Прочие выплаты	0
Начисления на оплату труда	13304,07
Услуги связи	38,31
Транспортные услуги	0
Коммунальные услуги	0
Аренда помещений	0
Услуги по содержанию имущества	239,90
Прочие услуги, работы	9945,12
Социальное обеспечение	90,72
Прочие расходы	0
Приобретение основных средств	13,25
Приобретения материальных запасов	745,84
ИТОГО:	68600,39
Информация по заработной плате	
Фонд оплаты труда работников всего:	44223,18
Фонд оплаты труда педагогических работников	31089,0

Размер стимулирующей части ФОТ	7075,71
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100
25 %- 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	90
25 %- 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	90

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств. Объем внебюджетных средств	
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	15,93
<i>в том числе родительская плата</i>	0
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	0
Нефинансовые поступления	15,93
ИТОГО:	15,93
Направления использования внебюджетных средств	
Заработная плата	0
Прочие выплаты	0
Начисления на оплату труда	0
Услуги связи	0
Транспортные услуги	0
Коммунальные услуги	0
Аренда помещений	0

Услуги по содержанию имущества	0
Прочие услуги, работы	0
Социальное обеспечение	0
Прочие расходы	0
Приобретение основных средств	0
Приобретение материальных запасов	0
ИТОГО:	0
Бюджет учреждения	68620,32
Средства бюджетов разных уровней	68600,39
Внебюджетные средства	15,93
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,02%

6. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития:

1. Наблюдается сохранение успеваемости школьников на всех ступенях обучения; качество обучения обеспечено на всех ступенях обучения.
2. Качество образовательного процесса осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и ЭОР.
3. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и Уставом.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результатом участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида.
6. Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа общества.
7. Школа принимает меры по сохранению здоровья учащихся.
8. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
9. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

7. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Основные способы доведения до администрации ОУ вопросов, замечаний и предложений представителей целевых групп по публичному отчету:

- 1) Через родительские собрания в классах.
- 2) Посредством обращения в Управляющий совет школы.
- 3) Возможность письменного и устного обращения к администрации.

8. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ № 13

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2025 год	2024 год
1	2	3	4	5
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1085	1118
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	422	491
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	579	580
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	84	47
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	372/34%	427/38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	балл	64	68

	математике			
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,8%	2/2,2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	4/4,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%0	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%0	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/1,7%	1/1,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/4,5%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1004/93%	978/86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров	человек/%	107/9%	118/10%

	олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1/0,09%	1/0,08%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	84/7,7%	47/4,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1085/100 %	1118/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	115/11%	109/9,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	38	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	28/73%	31/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	28/73%	28/63%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/24%	10/22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/24%	9/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым	человек/%	16/42%	20/45%

	по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	человек/%	8/21%	12/27%
1.29.2	Первая	человек/%	8/21%	8/18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	38/100%	44/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/5%	5/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	21/55%	22/57%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/18%	5/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15/39%	14/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	41/100%	46/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/34%	13/29%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16234	16234

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	663/61%	689/59%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,16 кв.м	1,16 кв.м

УТВЕРЖДАЮ

Шипилин Константин Фёдорович

(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

директор ГБОУ СОШ № 13

(должность)

08.04.2026

(дата)